

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича»

ул. Портовая, 541, тел./ф. (8632) 242-08-66 don_school_77@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
ЗА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Введение.

Публичный доклад за 2017-18 учебный год представляет собой механизм, с помощью которого происходит обеспечение информационной открытости деятельности педагогического коллектива МАОУ «Школа № 77» в едином информационном пространстве г.Ростова-на-Дону.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, муниципальному педагогическому сообществу, а также всем заинтересованным в получении подобной информации субъектам открытого образовательного пространства МАОУ «Школа № 77».

Современную парадигму образования нужно понимать как систему, построенную с учетом ценностей XXI века: субъектности, диалогичности, экзистенциальности, развивающей направленности, интегрированности, фундаментальности. Они особенно важны для современного российского образования, поскольку именно они определяют истинный смысл, сущность и цель новой парадигмы образования – социально-личностного образования.

Миссия же школы как основа для формирования политики, социально-значимая цель существования школы, организующая всю деятельность педагогического коллектива, состоит в достижении концептуальных целей, а именно:

- в создании условий для реализации высококачественного доступного общего образования;
- консультативной поддержки в реализации задач профильного обучения социально-гуманитарной направленности, а также детей с ОВЗ;
- в грамотном осмыслении информации в реальной ситуации выбора оптимального решения.

В связи с обозначенной миссией появились особенности управления образовательной системой МАОУ «Школа № 77»:

- неформальный подход к введению инновационных механизмов управления образовательной системой через использование дополнительных управленческих ресурсов и их перераспределение;
- реализация стратегии инновационного развития школы (Концепции , Программы развития, социально-педагогических проектов) в управлении

образовательным, воспитательным, инновационным процессах и социализации личности ребенка;

-создание условий для проведения комплексных мониторинговых исследований результатов деятельности педколлектива и анализ результатов мониторинга управленческой системы, прогноз развития системы.

Педагогическим коллективом успешно реализованы ряд инновационных проектов на различных уровнях управления образованием, что свидетельствует о том, что технология социально-педагогического проектирования как инновационная технология прочно вошла в творческую жизнь коллектива: «Вовлечение молодежи в социальную практику» (2014-2018гг); «Формирование культуры природолюбия и культуры здоровья личности как фактор повышения качества экологического образования в условиях крупного города» (2014-2018гг.), занявший в 2014г.второе место в регионе; «Профориентация школьников «Мой профессиональный выбор»; «Одаренные дети» (2014-2018гг.); «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в начальной школе»; реализована Программа развития «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов современной образовательной политики».

В 2017-18 уч.году принята к исполнению Концепция инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017-2022гг.) «Развитие культурообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом», цель которой- социализация личности школьника на основе современных технологий взаимодействия с социумом. В соответствии с заявленной целью выстраивается стратегия развития МАОУ «Школа № 77», то есть траектория движения к исполнению заявленной миссии – достижению концептуальных целей. Для достижения концептуальных целей разработана новая Программа развития: «Социализация личности школьника на основе внедрения технологий социально-педагогического проектирования», то есть социально-педагогическое проектирование как инновационная технология является по – прежнему основной в деятельности педколлектива школы.

Таким образом, в ближайшие 5 лет педколлективу предстоит обеспечить реализацию новых проектов с помощью созданных временных творческих групп, в которых задействованы 75% всего коллектива. Инновационные направления на 2018-2022 год:

1. «Роль современных казачьих традиций в социализации личности школьника МАОУ «Школа № 77»», (руководитель группы Пилюшенко Г.В., заместитель директора по УВР).
2. «Формирование гражданской идентичности через социально-значимую работу» (или «Школа волонтерства»), (руководитель группы Зюзюкина И.С.), заместитель директора по ВР).
3. «Родительский университет на Дону» (руководитель группы Тепина Ю.П., заместитель директора по методической работе).
4. «Формирование гражданской позиции и патриотизма как основа социализации личности школьника» (руководитель группы Агамалян Ю.А. заместитель директора по УВР).
5. «Создание эффективной модели формирования УУД на основе урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» (руководитель группы председатель м/о учителей начальной школы Морозова М.Ю.)
6. «Развитие инициативного сотрудничества посредством внедрения ИКТ» (руководитель группы Чикова М.Н., заместитель директора по ИКТ)
7. «Здоровьесбережение как системный элемент нового качества» (руководитель группы Сорокина Л.Е., заместитель директора по УВР в начальной школе).

I. Раздел.

1.Общая характеристика общеобразовательной организации МАОУ «Школа № 77» имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича.

Полное наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича».

Юридический адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая,541.

Фактический адрес: : г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая,541.

Телефон: (863) 242-08-66

Факс: (863) 242-08-66

E-mail: don_school_77@mail.ru,

Сайт: <http://www.school-77.ru/>

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
СВИДЕТЕЛЬСТВО: о государственной аккредитации: № 2772 от 17.08.2015 года; Срок действия свидетельства до 17.08.2027 года.

УСТАВ МАОУ «Школа № 77» - утвержден приказомУправления образования г. Ростова-на-Дону.

II. Образовательные результаты.

1. Реализуемые образовательные программы общего образования.

- Начальная общеобразовательная программа обучения (отдельно 1-4 по ФГОС НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-8 классов по ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 8-9 классов по ФКГОС-2004;
- Общеобразовательная программа, обеспечивающая базовую, профильную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля (для 10 -11 классов по ФКГОС-2004 с учетом новых стандартов);

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)).

2. Условия обучения.

Школа работает в 2 смены.

3. Анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.

Анализ образовательной деятельности по итогам за 2017/2018 учебный год проведен по нескольким направлениям: анализ комплектования, анализ движения обучающихся, анализ предоставления различных форм обучения, анализ предоставления образования, адекватного возможностям обучающихся (индивидуальное обучение на дому, дети с ОВЗ), анализ результатов обучения

3.1. Результаты проведения промежуточной аттестации и учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы в 2017-2018 учебном году.

В соответствии с пунктом 10 статьи 28, ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова –на- Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимира Васильевича», утверждённым приказом № 64 от 12.03.2018 г., приказом МАОУ «Школа № 77» № 105 от 25.04.18 г. «О проведении годовой промежуточной аттестации 2-8,10-х классов в 2017-2018 учебном году», в период с 18 мая по 24 мая в школе прошла промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10-х классов.

В 2017-2018 учебном году в начальной, в основной и средней школе программы обучения выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана, потерь учебного времени не зарегистрировано.

На начало года в 1-4 классах 743 человека, на конец учебного года 743 человека, в 5-8,10-х классах 601 человек, на конец учебного года 602 человека. Исключённых по инициативе школы нет, все выбыли по семейным обстоятельствам по инициативе родителей.

На конец учебного года на домашнем обучении (по медицинским показаниям) находились 3 человека начальной школе (0,4 % от общей численности 1-4 классов), в основной школе находились 6 человек (0,9 % от общей численности 5-9 классов).

В контингенте обучающихся школы в текущем учебном году в 1 классе- 1 экстерн, во 2 классе - 1 экстерн, в 3 классе -5 экстернов, в 8 классе -2 экстерна, в 11 классе -1 экстерн, получавших образование в семейной форме, согласно ст. 17 ч. 1 п. 2 Закона 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и зачисленных в списочный состав школы для прохождения

промежуточной аттестации. Они сдали промежуточную аттестацию и 9 экстернов переведены в следующий класс, 1 экстерн в 11 классе допущен к ГИА педагогическим советом №8 от 24 мая 2018 года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10-х классов проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на - Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимира Васильевича».

Аттестационные материалы готовились учителями - предметниками и рассматривались на методическом совете школы, утверждались приказом директора, как и состав аттестационных комиссий. Основными формами проведения промежуточной аттестации, утвержденными методическим советом школы, были выбраны:

- в начальной школе по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

- в основной и средней школе по русскому языку диктант – 5-7 классы; изложение - 8 классы, тестирование - 10 классы, по математике контрольная работа – 5-6 классы, контрольная работа по алгебре – 7 классы, тестирование - 8 классы, тестирование по алгебре - 10 классы.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид работ - комплексная контрольная работа.

Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся начальной школы показал следующее.

Из числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, успевают по итогам 2017/2018 учебного года 100 % обучающихся.

В 1-х классах безотметочная система обучения. Из обучающихся 2-4-х классов прошли промежуточную аттестацию 543 обучающихся. Из обучающихся 2–4-х классов на «отлично» успевают 93 обучающихся (17,1%), на «хорошо» и «отлично» успевают- 287 обучающихся (52,2 %).

По сравнению с прошлым учебным годом количество **успевающих на «отлично» увеличилось на 0,8 %, на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 6,8 %**. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 70 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %. Переведены в следующий класс 743 (100%) обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10-х классах, зафиксированы в классных журналах и дневниках учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам. Годовые (итоговые) отметки выставлены с учетом четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Завершили учебный год в начальной школе с отличием 93 (17,1 %) обучающихся, награждены Почвальным листом «За особые успехи в учении» 48 обучающихся (9 %). Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 1-4 классах нет.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся основной и средней школы показал следующее.

Из обучающихся 5-8, 10-х классов **переведены в следующий класс 602** (100%) обучающихся. Завершили учебный год с отличием: в 5 - 8-х классах - 43(7,7%) обучающихся, награждены Почвальным листом «За особые успехи в учении» 28 обучающихся, в 10-х классах – 8 (18,2%) обучающихся, награждены Почвальным листом «За особые успехи в учении» 6 обучающихся. Из обучающихся 5-8 классов на «хорошо» и «отлично» успевают- 241 обучающийся (43,6%), среди 10-х классов - 26 обучающихся (53 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» в 5 – 8-х классах уменьшилось на 3,7 %, а в 10-х классах увеличилось на 8,3 %. Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 5-8, 10-х классах нет.

Анализ итогов промежуточной аттестации и учебного года позволяет сделать следующие **выводы:**

1) Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме. Промежуточная

аттестация учащихся школы проведена организованно, в срок и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимира Васильевича», утверждённым приказом № 64 от 12.03.2018 г. и законодательством (ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2) 100 % обучающихся переводных классов начальной, основной и средней школы, экстернов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно завершили 2017/2018 учебный год.

3) По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе количество успевающих на «отлично» увеличилось на 0,8 %, на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 6,8 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 70 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.

4) В основной и средней школе по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество успевающих на «отлично» в 5 - 8-х классах уменьшилось на 3,7 %, а в 10-классах увеличилось на 8,3 %. Таким образом, качество обучения в основной и средней школе составило 54,4 %.

5) Итоги 2017-2018 учебного года показали, что качество предоставленной муниципальной услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует параметрам муниципального задания.

Актуальными задачами для школы в следующем 2018/2019 учебном году являются:

- повышение мотивации успешного учения,
- организация систематических дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ,
- предотвращение пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- объективная оценка учебных достижений обучающихся,
- предупреждение второгодничества и сохранение контингента обучающихся,

- продолжение работы над совершенствованием содержания локальных актов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и практики её проведения.

3.2. Анализ итоговой аттестации.

Наиболее важными с точки зрения независимой оценки знаний наших выпускников являются показатели итоговой аттестации обучающихся школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Важнейшим показателем готовности выпускников 9-го класса к дальнейшему профильному обучению являются результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике.

Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Итоги экзаменов показали, что обучающиеся 9 классов МАОУ «Школа №77» усвоили образовательные программы основной школы и показали высокий уровень качества знаний (61,1% по русскому языку; 68,2% по математике). Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку составил - 3,9 балла, по математике - 3,9 балла.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Учебный год	2016-2017		2017- 2018	
	Уровень качества знаний	Средний тестовый балл	Уровень качества знаний	Средний тестовый балл
Русский язык	63,8%	4,2	66,1%	3,9
Математика	78,4%	3,9	81,5%	3,9

Результаты ОГЭ (в основные сроки) по предметам (по выбору) выглядят следующим образом:

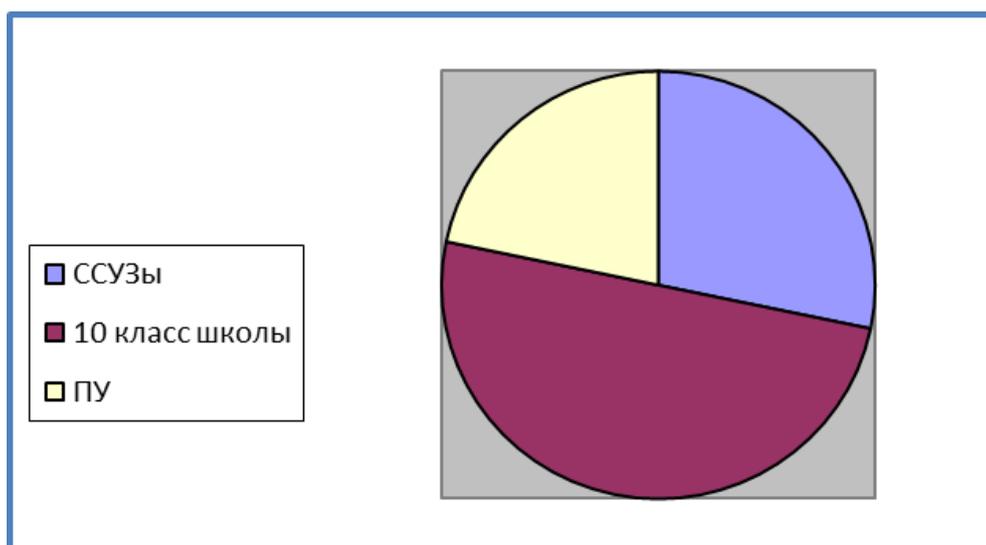
№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ
			5	4	3	2			
1.	английский язык	11	7	2	2	-	100,00	81,0	81,81
2.	биология	19	5	10	4	-	100,00	78,9	67,57
3.	информатика и ИКТ	26	6	15	5	-	100,00	80,7	66,92
4.	история	8	2	5	1	-	100,00	87,5	69,50

5.	литература	2	-	-	2	-	100,00	0	36,00
6.	физика	12	-	8	4	-	100,00	66,6	54,66
7.	химия	9	6	3	-	--	100,00	100,0	66,00
8.	обществознание	114	9	49	46	-	100,00	50,8	49,92
9.	география	63	15	35	13	-	100,00	79,3	66,79

8 обучающихся МАОУ «Школа №77» окончили 9 класс с отличием и получили аттестаты особого образца:

1. Базоян М., 9 «А» класс
2. Гречкина А., 9 «А» класс
3. Злобина А., 9 «Б» класс
4. Мукаилова К., 9 «Б» класс
5. Кобцев В., 9 «Б» класс
6. Щипанкина А., 9 «Б» класс
7. Тюленева Е., 9 «В» класс
8. Бучинова Л., 9 «З» класс

Пути получения дальнейшего образования выпускниками 9 классов



50 человек (39%) зачислены в 10 классы нашей и других школ города. Другие выпускники использовали результаты ОГЭ для поступления в ССУЗы и профучилища города Ростова-на-Дону.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Итоги единого государственного экзамена показали, что обучающиеся 11 классов МАОУ «Школа №77» усвоили образовательные программы средней школы и показали высокий уровень качества знаний.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2016-2017
	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	71	68	71
Математика (проф)	56	47	43
Математика (база)	-	-	16

Результаты ЕГЭ (в основные сроки) по предметам (по выбору) выглядят следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во допущенных обуч-ся	Кол-во сдавших	Кол-во НЕ сдавших	Кол- во получивших баллы							Средний балл по ОУ	
					м н и м у м	1- 26	27 - 49	50 - 59	60 - 69	70- 79	80- 89		90- 100
Информатика	11 «а»	1	1	0	40	-	1	-	-	-	-	-	44
Математика(профиль)	11 «а»	15	14	2	27	2	8	2	3	-	-	-	43
	11»б»	14	12	1		1	8	3	0	2	-	-	
Обществознание	11»а»	22	20	2	42	-	10	3	5	1	2	1	55
	11»б»	9	6	3		-	5	-	2	2	-	-	
Физика	11»а»	3	2	1	36	1	2	-	-	-	-	-	39
	11»б»	5	4	1		-	4	1	-	-	-	-	
Литература	11»а»	2	2	0	32	-	1	-	1	-	-	-	59
	11»б»	1	1	0		-	-	-	1	-	-	-	
География	11»б»	1	1	0	37	-	1	-	-	-	-	-	42
Биология	11»б»	1	1	0	36	-	1	-	-	-	-	-	40
Английский язык	11 «а»	6	6	0	24	-	2	1	-	1	1	-	59
	11 «б»	1	1	0		-	-	-	-	1	-	-	
История	11 «а»	14	13	1	32	1	3	2	3	3	2	-	61
	11 «б»	3	3	0		-	1	-	1	-	-	-	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшее количество баллов по предметам по выбору набрали:

- по математике (профильный уровень) - обучающиеся 11 «Б» класса Гончаров М.О., Дмитриев А.С. (70 баллов) (учитель Тепина Ю.П.);
- по русскому языку - обучающаяся 11 «А» класса Землянская Е.А. (94 балла) (учитель Захватаева Л.В.), обучающаяся 11 «Б» класса Дядищева Д.С. (91 балл) (учитель Никитина Т.Ю.);
- по обществознанию - обучающаяся 11 «А» Хорошунова О.А. (99 баллов) (учитель Пилюшенко Г.В);

Предмет	Кол-во допущенных обучающихся	Кол-во сдавших обучающиеся	Количество НЕ сдавших обучающихся	Качество обученности (%)	Количество получивших баллы				Средний балл по ОУ
					2	3	4	5	
Математика (база) 11 «А»	26	26	0	100	-	2	9	15	4,5
11»Б»	17	17	0	100	-	1	11	5	4,2
Итого	43	43	0	100	-	3	20	20	4
Русский язык 11 «А»	26	26	0	100	-	-	-	-	70,5
11»Б»	17	17	0	100	-	-	-	-	70
Итого	43	43	0	100	-	-	-	-	71

Выпускники МАОУ «Школа №77» награждены федеральной медалью "За особые успехи в учении" в 2018 году и получили аттестаты с отличием за курс среднего общего образования:

1. Землянская Е.
2. Лазарева В.
3. Мовсесова М.
4. Реута А.
5. Ткаченко А.
6. Хорошунова О.

Мовсесова М., выпускница 11 класса «А» награждена медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Раздел III. Деятельность педагогического коллектива по обеспечению и сохранению безопасности образовательной среды.

Безопасность образовательной среды в МАОУ «Школа № 77» поддерживается посредством воспитательной работы по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, обеспечению необходимых мер, направленных на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа в МАОУ «Школа № 77» осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки: Конституцией Российской Федерации; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», одобренной Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Приоритетным национальным проектом «Образование»; Национальной образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 28.06.1995 N 98-ФЗ(ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и локальными актами школы, регламентирующими воспитательную деятельность школы.

В течение 2017-18 учебного года педагогическим коллективом рассматривались ситуации с правонарушениями, вопросы поведения обучающихся в школьных коридорах, залах, кабинетах. Открытость школьной информации подтверждена наличием школьного сайта, регулярными встречами с родителями на педагогических всеобучах и родительских собраниях, наличием органов самоуправления.

В контексте требований ФГОС целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, следовательно, критериями образованности являются как познавательные результаты, так и сформированность гражданской позиции, ценностных отношений и ориентировок, и самое главное - уровень социализации школьников и культуры социальной компетентности школьника, то есть в умении осуществлять выбор при возможности принятия оптимального решения.

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися направления, определённые программами воспитания и социализации личности обучающегося начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с данными программами в системе воспитательной работы школы определена основная цель воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению к условиям современного общества.

Задачи:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
1. Вовлечение школьников в социально-значимые инициативы и акции, формирование активной жизненной позиции у детей и подростков через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
2. Формирование базисной общечеловеческой культуры на основе традиций и национальных ценностей русского народа и Донского казачества.
3. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

5. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Воспитательная деятельность строилась с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся, на основе индивидуального подхода ко всем участникам воспитательного процесса, преемственности в воспитательном процессе, внедрения персональной педагогики. Воспитательное пространство школы наполнялось реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями, основанными на интересах и потребностях учащихся, направленными на их развитие. Преобладающей формой реализации стала проектная деятельность, как наиболее продуктивная и эффективная в современных условиях. Основой воспитательного процесса

были педагогические ситуации, направленные на развитие нравственного, физического, творческого потенциала обучающихся, приобретение ими основных ценностных ориентаций. Большое внимание уделялось социальной направленности воспитательного процесса, развитию инициативности ребят, становлению их гражданской позиции.

В коллективной воспитательной деятельности использовались разнообразные массовые, групповые и индивидуальные формы работы: школьные общие праздники, митинги, линейки социальные, познавательные, творческие проекты и конкурсы, интерактивные, развивающие игры – конкурсы, соревнования, социально значимые акции и операции, общественная деятельность, поисковая деятельность, исследовательская деятельность, классные часы и беседы; встречи с ветеранами и известными людьми, работа в группах и индивидуальная работа.

Основные направления воспитательной работы отражены в планах работы школы и классных руководителей:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание
- Самоуправление в школе и в классе, работа детской организации
- Культура безопасности и профилактика правонарушений

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность детей совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 85% (АППГ 80%) учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах, акциях, ведут работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Методическое направление и контроль воспитательного процесса включало работу с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, деятельность МО классных руководителей, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ.

1. Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на МО классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2017 – 2018 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.
- Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2018-2019 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Планы воспитательной работы классные руководители составляли на основе воспитательной программы и плана воспитательной работы МАОУ «Школа №77». В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, однако детальный анализ сферы деятельности классного

коллектива еще нуждается в доработке, поскольку не все педагоги обратили должное внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов. Эти проблемы будут досконально исследованы в 2018-2019 учебном году.

В целом работа МО классных руководителей удовлетворительная.

Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное воспитание.

Огромную роль в формировании патриотических, нравственных качеств молодых людей играет музей школы. В 2018 году школьный музей стал лауреатом областного конкурса школьных музеев «Мы помним». Актив музея ежегодно принимает участие в Городском этнографическом фестивале, смотре-конкурсе музеев, конкурсе экскурсоводов.

Так, в марте 2018 г. в смотре-конкурсе школьных музеев наши обучающиеся заняли II место в Железнодорожном районе.

В апреле 2018г. на XVI Городском конкурс юных экскурсоводов, обучающаяся 10 класса «А» Фёдорова-Пестрикова Нарина заняла III место в номинации «Музейная экскурсия».

Обучающаяся 11 класса «А» Мовсесова Маргарита в номинации «Летопись родного края» стала призёром (III место) в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», стала дипломантом I степени за исследовательскую работу на секции «Отечественная история» подсекции «Краеведческо-поисковая работа. Военно-историческое направление» в XLIII научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год, 3 - 7 декабря 2017 года в школе прошли мероприятия, посвященные новой памятной дате, - ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА. Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов.

Обучающиеся в эти дни отдавали почести воинам, павшим на полях сражений во имя Победы и, к сожалению, так и оставшимся безымянными.

Выставка - обзор «ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА» в библиотеке и фойе школы познакомила учеников с историей создания Мемориального комплекса «Могила Неизвестного Солдата».

Памятники – напоминание живым о том, что никогда не должно быть забыто. Тематический конкурс газет: «РОСТОВ-НА-ДОНУ – ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ» - дань памяти, глубокого уважения всем защитникам Отечества, кто пал смертью храбрых, защищая наш город от немецко-фашистских захватчиков. Ученики 5 - 11 классов материалами своих газет рассказывали школьникам о местах расположения в городе Ростове-на-Дону Мемориальных комплексов, памятников, Братских могил и воинских захоронений, которые возведены в честь солдат Великой Отечественной войны.

Волонтеры школы навестили участника Великой Отечественной войны Карагозова Алексея Михайловича, вручили ему поздравительные открытки. Прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. Мероприятия проводились 9 декабря 2017 года в два этапа.

1. В 11.00 состоялась флеш-акция «Свеча Памяти». Одновременно во всех классах 5, 7 классах активисты детской организации «ДДР» представили учащимся краткий обзор праздника – «День Героев Отечества».

2. Тематический вечер «Героям России посвящается...», состоялся 9 декабря 2017 года в 14.00.

Активисты «Донской Детской Республики» поздравили гостей с праздником букетами цветов и творческими подарками. Актив музея, совместно с активом ДДР провели «Живой урок истории» для обучающихся 5-6 классов.

В рамках подготовки к празднованию 73-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии по памятным местам, Живые уроки истории, посещение ребятами спектаклей, посвященных 70-летию Великой Победы, патриотические акции.

В учебном году проведены: уроки-мужества о героях Афганской войны, «Дорогами Афгана», с участием ветерана войны в Афганистане Агамаян Р.Н., Попович А.М., «Нам дороги эти позабыть нельзя...» к 73-

летию освобождения города Ростова-на-Дону от гитлеровской Германии, час памяти «Души, опалённые Афганистаном», с участием председателя союза ветеранов Афганистана, круглый стол «Символы великой страны».

В январе-феврале 2018 году в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы проводились следующие мероприятия:

- уроки Мужества, посвящённые полному освобождению Ленинграда «900 дней мужества», «Освобождение: неизвестные страницы истории», Дню защитника Отечества «Подвиг простого солдата»;
- тематические уроки и радиопередачи, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;
- экскурсии в музей ДОСААФ, школьный историко-краеведческий музей.

Команда школы заняла **2 место в городской олимпиаде призывников** по основам военной службы.

Школьники шефствуют над памятниками: мемориальный комплекс «Кумженская роща», памятный знак «Зенитчикам неба», памятное место «Крест», памятник «Погибшим в боях за Родину выпускникам аэроклуба», расположенными в микрорайоне школы.

7 мая прошла Всероссийская акция «Читаем детям о войне», в которой приняли участие обучающиеся 2 «А» класса. 8 мая обучающиеся школы приняли участие в возложении венков на Кумженском мемориале. 22 июня в День памяти и скорби члены Совета музея провели экскурсии для обучающихся пришкольного лагеря.

Команда школы заняла **2 место в районной олимпиаде призывников** по основам военной службы и 1 место в эстафете.

В школе хорошо развита сеть дополнительного образования: существует 18 творческих объединений различного направления, главная задача которых – творческая деятельность детей, раскрытие их способностей, духовно-нравственное воспитание личности, занятость детей полезной творческой деятельностью. В кружках и объединениях занимается 85% обучающихся. Вокальный коллектив «Дети солнца» под руководством Мачехиной А.Г. стал Лауреатом районного Фестиваля военной и патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны».

Экологическое объединение «Маленький принц» под руководством Авакян И.Р., приняли участие в городском фестивале «Экофест-2018».

В районной выставке «Осенний вернисаж» приняли участие **230 работ**, из них победителями стали **75 экспонатов**, в районной выставке «Сказки Рождества» приняли участие 280 работ, из них **125 заняли первое место..**

Отряд ЮИД школы занял **2-е место** в районных соревнованиях «Безопасное колесо- 2018».

Детское объединение «Донская детская республика» получило сертификат за участие в городской акции «Рождественский перезвон 2017-2018» и реализацию благотворительных инициатив.

Все проведенные мероприятия проводились на высоком идейном, патриотическом и гражданском уровне (об этом свидетельствуют отзывы в книге предложений и отзывов). Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Приведенные факты свидетельствуют о том, дети нашей школы обладают таким качеством, как воля к победе (качественный метапредметный результат).

Экологическое и трудовое воспитание

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Целью экологического воспитания является углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. В школе за 2017-2018 учебном году проделана следующая работа:

□ тематический урок на тему «Моя малая родина», посвященный памятным датам отечественной истории и культуры, а также актуальным

вопросам современности. Основная цель урока: расширять знания о родном крае, воспитывать интерес к его истории, языку, экологии.

- Урок Здоровья, который организовали и провели классные руководители. Основная цель урока – экология здоровья человека.
- Прошли классные часы и родительские собрания на профилактические темы, пропагандируя ЗОЖ.
- Проведена профилактическая акция «Лучше сладкая конфета, чем горькая сигарета».
- В целях улучшения экологической обстановке в школе прошел Урок чистоты, на котором обозначили проблемы загрязнения окружающей среды, поговорили о том, как важно соблюдать элементарные правила поведения, чтобы жить в чистом городе, в чистой школе, в чистом классе.
- Конкурс на самую лучшую кормушку и домик для грызунов. Лучшие работы преданы в Ростовский –на-Дону зоопарк.
- Активно приняли участие в районной акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и люминесцентных ламп.

В рамках направление экология здоровья человека, **7 апреля** в нашей школе прошел **Всемирный День Здоровья**. В течение всего дня в школе на переменах проходили различные подвижные перемены. Ребята активно приняли в них участие. Провели совместно с гандбольным клубом «Ростовчанка» зарядку с чемпионами.

Традиционно проводили экологические субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, памятного место «Крест» и «Зенитка».

В апреле проведен Единый городского экологический урок, в ходе которого проведена виртуальная экскурсия по Заповедным Местам России И Ростовской Области, Экологическая Викторина, прошло заседание малой школьной академии наук, по направлению «Экология», наиболее интересные работы «**Экология почвы Ростовской области**» «**Экологические проблемы пресной воды Ростовской области**».

Также были проведены: конкурс рисунков «Природа— дом твой, береги ее» среди учащихся 2-7 классов и конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи» среди старшеклассников.

14 мая в школе состоялась встреча старшеклассников с медсестрой Пекшевой Е.А. Встреча была приурочена к декаде борьбы со СПИДом. Она рассказала о чуме 21 века, какие необходимо принимать меры, чтобы не попасться на удочку этой страшной болезни.

Классные руководители применяют разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию. В своей работе мы используем нетрадиционные формы занятий, такие как исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, зарисовки животных.

Экологическое объединение «Маленький принц» под руководством Авакян И.Р., приняли участие в городском фестивале «Экофест-2018». Работа по экологическому воспитанию школьников будет продолжена

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основными задачами физического воспитания в школе являются:

- выработать умение использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостоять стрессам, для отдыха и досуга;
- сформировать у учащихся общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовки;
- содействовать гармоничному развитию личности.

Сборные команды школы участвовали в 12 видах спорта в комплексной районной Спартакиаде школьников.

Спартакиада 2017-2018 учебный год

№ п/п	Вид спорта	Уровень	Место	Количество участников
1.	Футбол	район	2	11
2.	Легкоатлетический кросс	район	6	45
		город	участие	1
3.	Настольный теннис	район	2	6
4.	Дартс	район	2	4
5.	Баскетбол (юноши)	район	1	10

		город	4	10
6.	Баскетбол (девушки)	район	2	10
7.	Гандбол (юноши)	район	1+1	10+10
		город	3+3	10+10
8.	Гандбол (девушки)	район	-	-
9.	Волейбол (юноши)	район	4	10
10.	Волейбол (девушки)	район	4	10
11.	Веселые старты	район	-	-
12.	Шиповка юных	район	1	
		город	4	

Соревнования

№ п/п	Вид спорта	Уровень	Место	Количество участников
1.	Олимпийское образование	область	7	4
2.	Футбол (3-4 класс)	область	1	11
3.	ППС	район	4	10
4.	Военно-спортивная игра «Зарница»	район	2	10
5.	Военно-спортивная игра «Звёздочка»	район	1	10
		город	3	11

В каникулярное время в течение всего года проводилась работа по организации отдыха детей, не прекращали работать в каникулы кружки, секции.

Школьники участвовали в 40 массовом мемориальном пробеге «Ростовское кольцо», посвященному 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В летний период в рамках деятельности оздоровительного лагеря «Солнышко» реализуется дополнительная общеобразовательная программа по плаванию «Дельфинята» спортивной направленности. Главная задача - создание условий для укрепления здоровья и проведение досуга учащихся во время летних каникул.

В этом учебном году на осенних каникулах была организована смена пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» на 50 обучающихся, на весенних 75 человек. Согласно программе «Лето 2018», в школе с 1.06 по 30.06 функционировал школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» на 150 человек.

Семейное воспитание.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды,

встречающиеся на жизненном пути. Работа с родителями реализуется по средствам следующих мероприятий: тематические общешкольные и классные родительские собрания, классные часы с участием родителей, индивидуальные беседы, «Родительский патруль», посещение школьных выставок детского творчества, индивидуальные собеседования.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям: изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся через электронные дневники.

В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:

- основное образование;
- работа с кадрами;
- работа классных руководителей;
- внеклассная работа.

Одним из важнейших положений Федерального Государственного образовательного Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место в 1-4 классах занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка школьного двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для его форме решает задачи

формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется основная идея курса – **формирование семейных ценностей** через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

В 5-11 классах на уроках обществознания, ОБЖ, биологии обучающиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На литературном чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей, школу молодого учителя. На заседаниях педагогических советов рассматривались следующие вопросы: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания» (2016); «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» (2018); на теоретических семинарах – «Семья и школа: проблемы и пути их решения» (2016); на методических объединениях классных руководителей – «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей» (2015); «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания» (2017).

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- просвещение родителей;
- управление;
- совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток.

Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и

школе. Классные руководители организуют и совместную с родителями внеклассную деятельность.

Разнообразна и внеклассная работа. В школе проводятся совместные мероприятия: оздоровительно-воспитательные, спортивные, учебные, трудовые.

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Традиционными для школы являются мероприятия: **«День безопасности», «День правовых знаний», «День здоровья» , «Быть здоровым- здорово!», «Молодежь выбирает здоровье», «Вместе – весело!»,** праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; День открытых дверей, День творчества, День семьи, Праздник «Масленица», праздники: «Посвящение в первоклассники», «День знаний-1 сентября», «Последний звонок», выпускной бал, совместные с родителями походы по родному краю, экскурсии по городу, совместные классные часы, в преддверии летних каникул - круглые столы с представителями всех органов родительской общественности *по обсуждению вопросов безопасности детей в летний период.*

В МАОУ «Школа №77» действует общешкольный родительский комитет. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному материнству или отцовству, интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Самоуправление в школе и в классе, работа детской организации.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В МАОУ «Школа №77» существует организация

детского самоуправления – «Донская Детская Республика». Это организация: общественная, добровольная, самоуправляемая, самодеятельная. Цель организации: способствовать развитию социальной одарённости детей, реализации права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Участие в социальном проектировании даёт возможность учащимся получить практические навыки участия в общественной жизни школы, района, города, страны, предполагает анализ социально значимых проблем и умение формировать предложения по изменению ситуации в той или иной области социальной практики, подразумевает их непосредственное участие в реализации разработанного ими проекта. В течение длительного периода в школе реализуются социально значимые проекты: «Одарённые дети», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Милосердие», «Успех». Деятельность учащихся по реализации социально значимых проектов способствует ранней социализации их в обществе, помогает понять, что даже в их возрасте можно изменить мир в лучшую сторону.

По инициативе ДДР и активном участии было организовано и проведено общешкольных коллективных творческих дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников,

Ежемесячно проводятся заседания ДДР и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

С целью повышения патриотического сознания школьников, привития им любви и чувства гордости к родной истории прошли мероприятия, посвященные первому и второму Освобождению Ростова-на-Дону от фашистко-немецких захватчиков. С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, актив ученического самоуправления общался с ветеранами в школьном музее

«Беседа за чашкой чая». Ветераны рассказывали детям о войне, собственные боевые истории. Рассказы участников войны затронули души ребят, дети с интересом слушали, задавали свои вопросы, высказывали свое мнение. В знак благодарности за мирное небо над головой, учащиеся школы преподнесли всем ветеранам подарки и цветы.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня вели учителя-дублеры, обучающиеся старшей школы. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета для учителей и качественное проведение Дня самоуправления приказом по школе объявлена благодарность. В фойе школы была организована выставка рисунков «Учителя глазами детей».

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Мероприятие для обучающихся 1-х классов был организован силами ученического актива и отрядом ЮИД «Светофор». Было показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-х классов.

В преддверии Нового года актив ДДР показали «Новогоднюю сказку» для детей начальной школы. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских конкурсах.

По традиции, к празднику 9 мая актив ученического самоуправления вместе с активом школьного музея поздравляли ветеранов на дому. Разносили подарки, цветы и поздравления.

Культура безопасности и профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- правовой всеобуч
- работа с учащимися девиантного поведения.

Согласно 3-му РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В 2017-2018 учебном году среди обучающихся МАОУ «Школа № 77» проводится плановая работа по профилактике употребления пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения. В школе разработан план работы с обучающимися «группы риска», совместный план работы с ПДН, и план общешкольных мероприятий по профилактике девиантного поведения.

В школе работает Совет профилактики, положение о котором утверждено директором школы. На заседаниях заслушиваются учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. В школе организована работа «Родительского патруля». Работа родительского патруля осуществляется на

основании ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные задачи деятельности родительского патруля:

- выявление подростков, находящихся в социально опасном положении (безнадзорных детей, употребляющих алкогольные напитки, наркотические средства и психотропные вещества);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление предприятий торговли, в которых осуществляется продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, пива, табачных изделий;
- выявление нарушений прав детей на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (незаконное размещение рекламы алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, табачных изделий и пр.);
- выявление неформальных групп несовершеннолетних экстремистской направленности;
- выявление нарушений дисциплины детей, подростков на территории школы во время вечерней прогулки и в местах массового скопления людей.

Регулярно проводится работа, направленная на первичную профилактику употребления пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения целью которой является формирование у школьников устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ, а также выработка у учащихся навыков здорового образа жизни.

Специально в школе проводятся превентивные программы, их несколько: программа самовоспитания «Успех» (1-11 классы), «Ладья», «Тропинка к своему Я». Все они посвящены профилактике девиантного поведения и развития у детей навыков здорового образа жизни. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Тестирование прошли 575 человек. *По результатам данного тестирования позитивного отношения к вредным привычкам ни у одного из опрошенных не выявлено,*

Заключён договор с МБОУ ДОД «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции», который оказывает методическое сопровождение по организации и проведению психолого- педагогической

реабилитации и коррекции обучающихся «группы риска», развития наркозависимости и социальной дезадаптации. Профилактические беседы с классами и индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» проводятся инспекторами ПДН ОП-2 Андрияха И.А. и Бабиным А.М.

В школе работают 7 различных кружков, 4 детские объединения, 7 спортивных секций, заключены договора со спортивными школами № 3,5,8, гребным каналом, домом творчества Железнодорожного района, Городским домом детского творчества.

Реализация профилактической работы осуществляется через планомерную работу классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления. Традиционными стали общешкольные мероприятия, направленные на *воспитание негативного отношения к употреблению пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения*: акция «Мы независимы. А ты?», Спортивный праздник «Спорт против наркотиков!», лекции священника храма Преполовления Пятидесятницы «Скажи сигаретам нет», конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», ролевая игра «Суд над сигаретой», круглые столы, посвященные роли гражданского общества в противодействии употреблению пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ»
- Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;
- Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!» (отв. Белугина В.В.);
- Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!»

□ В ходе проведения родительских собраний на темы: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности учащихся», «Школа без вредных привычек», родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Вовлечение молодежи в социальную практику привело к снижению преступлений и правонарушений.

Динамика правонарушений за 2012-2018год

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Состоят на учете в КДН	1	0	0	0	2	0
Состоят на учете в ПДН	4	3	0	1	7	6
Состоят на ВШУ	6	7	4	17	8	-
Количество правонарушений	28	17	7	5	12	5

Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на внутришкольном учёте в летний период находятся на контроле у социального педагога и классных руководителей.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год. Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

Продолжить работу:

- по успешному переходу на ФГОС второго поколения,
- по совершенствованию системы воспитательной работы классных коллективах,
- по формированию школьной здоровьесберегающей среды,

- по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних,
- совершенствованию единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- вовлечению родителей в жизнь школы и привлечению их к реализации программы развития школы;
- приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Раздел IV. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Школа № 77».

«Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ «ШКОЛА № 77»

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность	Повышение Квалиф.	Преподав. предмет	категория
1.	Паркина И.В.	Высшее, РГУ, 2003г.	«Филология»	(ГАОУ МИОО) ДПО «Управление образовательным комплексом» - 2018 г., 36 часов. «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Управление в сфере образования», 2018 г., 120 часов	Русский язык И лит-ра	Высшая
2.	Агамалян Ю.А.	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет, 1997 г.	Бакалавр образования педагогика и психология (дошкольная), иностранный язык	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка» - 2017 г., 36 часов, центр «Легион»	Учитель английского языка	Высшая
3.	Зюзюкина И. С.	Высшее., РГПУ 2000 г. Институт психологии, управления бизнеса ГОУ ВПО «РГУ»	Учитель истории Психология	«Менеджмент в образовании» - 2018 г. 72 часа «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного	Учитель истории	Высшая

		2005г.		процесса на уроках истории и обществознания» - 2017 г., 36 часов Центр «Легион»		
4.	Сорокина Л. Е.	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт, 1992 г.	Русский язык и литература, французский язык	«ЮФУ» «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (Русский язык и литература)» - 2016г., 72 часа.	Учитель русского языка и литературы	Высшая
5.	Пилюшенко Г.В	Высшее, РГПИ, 1986г	История, обществоведение, советское государство и право	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории и обществознания» - 2017 г., 36 часов, Центр «Легион»	Учитель истории и обществознания	Высшая
6.	Авакян И. Р.	Высшее Азербайджанский ордена Трудового Красного Знамени Государственный университет имени С.М. Кирова	Биология	Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии» - 2017 г., 36 часов, Центр «Легион»	Учитель биологии, внеурочная деятельность - 5 «Б», 6 «В», 7 «В»	высшая
7.	Агафонов А.Ю.	Высшее, ЮФУ	Технология и предпринимательство	г. Санкт-Петербург «Педагогическое образование: учитель Физической культуры» - 2017 г. - 350 часов «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры» - 2017 г., 36 часов	Учитель физической культуры	высшая
8.	Агафонова Е. В.	Высшее, РГПИ 2003 г., Зерноградское педагогическое училище, 1996 г.	Биология Преподавание в нач. классах	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» - 2017 г., 16 часов	Учитель начальных классов	высшая
9.	Алексеев А.А.	Высшее. РИСХМ,	Автоматизация сельских	«Управление качеством технологического	Учитель технологии	высшая

			о зяйстве нного производ ства	образования школьников в условиях введения ФГОС» - 2013 г., 144 часа «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии» - 2017 г., 36 часов		
10.	Антофеева С. С.	Высшее, РГПИ	Общетех нические дисципли ны и труд, с дополнит ельной специаль ностью физика	ИПКИПРО, Конструирование образовательной деятельности в логике ФГОС как фактор достижения личностных метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся физике» - 2016 г, 108 часов	Учитель физики	Первая
11.	Ахтырченко И. В.	Высшее, РГПУ, Ростовское-на- Дону худ. училище им. М.Б. Грекова	Учитель технолог ии и предприн имательс тва. Художни к- модельер	ИПКИПРО дополнительная профессиональная программа «Школьный уполномоченный по правам ребенка» - 2018 г., 72 часа	Учитель ИЗО	высшая
12.	Будыльская Н. Е.	РГПУ, 1972г.	Русский язык и литерату ра	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	Учитель начальных классов	высшая
13.	Василенок Т. А.	ЮФУ	Педагоги ка и методика начально го образова ния	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	Учитель начальных классов	первая
14.	Василенко К.Н.	Высшее «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	Физическ ое воспитан ие	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» -	Учитель физической культуры	

				2017 г., 16 часов «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры» - 2017 г., 36 часов		
15.	Горпинченко Ю. В.	Высшее Таганрогский государственный педагогический институт	математика	Отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет 05.02.2019 г. Приказ № 125а-к от 06.08.2017 г.	Учитель математики	
16.	Долженкова Е. С.	Высшее «Южный федеральный университет»	Бакалавр (профиль подготовки «История	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории и обществознания» - 2017 г., 36 часов	Внеурочная деятельность: «Б», «Г» Учитель истории и обществознания	
17.	Гаджиев Умалат Насирович	Высшее Дагестанский госуд. университет г. Махачкала	Физика	Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» - 2017 г., 72 часа	Учитель физики	
18.	Геворкян Г. В.	Высшее Благовещенский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени Калинина М.И.»	География	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Нормативно-правовое и организационно-техническое сопровождение ГИА» - 2018 г., 18 часов	Учитель географии	первая
19.	Елисеева Т. И.	РГПИ Высшее. 2001 г.	«Филология»	«Европейский университет «Бизнес Треугольник» «Педагогическое образование: учитель музыки» общей трудоемкостью 350 часов , 2018 г., 350 часов	Учитель музыки	первая
20.	Иванова О. А.	Высшее Туркменский государственный педагогический институт	Математика	Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики» - 2017	Учитель математики	высшая

		имени В.И. Ленина		г., 36 часов		
21.	Захватаева Л. В.	РГПУ	Русский язык, литература	«Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА», 2018 г., 18 часов	Учитель русского языка и литературы	высшая
22.	Казачкова Е. Г.	РГПУ	Филология.	Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы» - 2017 г., 36 часов	Учитель русского языка и литературы	высшая
23.	Каплунова Н. С.	РГПУ	Английский язык	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка (английский)» - 2017 г., 36 часов	Учитель английского языка	высшая
24.	Кучанская Т. В.	РГПУ	История	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории и обществознания» - 2017 г., 36 часов	Учитель истории и обществознания	высшая
25.	Голованова О. Н.	ТГПИ	Математика и физика	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики» 2017 год, 36 часов	Учитель математики	высшая
26.	Гончарова И. В.	РГПИ	математика	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики» - 2017 г., 36 часов	Учитель математики	высшая
27.	Литовченко Е. В.	ЮФУ	Педагогика и методика начального образования	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	Учитель начальных классов	первая
28.	Лапа С. А.	РГПИ	Русский язык и литература	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках	Учитель русского языка и литературы Внеурочная	высшая

				русского языка и литературы» - 2017 г., 36 часов	деятельность: 5 «З», 6 «А», 7 «Е»	
29	Крутько Е. Н.	ЮФУ	преподавание иностранного языка Филология	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка (английский)» - 2017 г., 36 часов	Учитель английского языка	первая
30	Никитина Т. Ю.	РГПУ	Русский язык и литература	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы» - 2017 г., 36 часов ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Нормативно-правовое и организационно-техническое сопровождение ГИА», 2018 г. 18 часов.	Учитель русского языка и литературы	высшая
31.	Недбаева Л. С.	РГПИ	Общетехнические дисциплины и труд	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии» - 2017 г., 36 часов	Учитель технологии	высшая
32	Новикова А. С.	Незаконченное высшее Таганрогский институт имени А.П. Чехова	Иностранный язык	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка (английский)» - 2017 г., 36 часов «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 2018 г. 36 часов	Учитель иностранного языка Внеурочная деятельность: 7 «Б», 6 «З»	
33.	Морозова М. Ю.	РГПУ	Педагогика и методика начального образования	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего	Учитель начальных классов	высшая

				образования» - 2017 г., 36 часов		
34.	Невмержицкая И. С.	РГУ	география	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии» - 2017 36 часов	Учитель географии	первая
35.	Маслякова Л. Н.	РГПИ	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» - 2017г, 144 часа.	Учитель начальных классов	высшая
36.	Лященко М. С.	ЮФУ	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка (английский)» - 2017 г., 36 часов	Учитель английского языка	первая
37.	Майорова М.В.	РГПИ	Биология и химия	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии» - 2017 г., 36 часов	Учитель химии	высшая
38.	Рыбалко Н. А.	Кустанайский ПИ	Русский язык и литература	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	Учитель начальных классов	высшая
39.	Ревинская О. А.	РГУ, педучилище	Гидрология и инженерная геология»	«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	Учитель начальных классов	высшая
40.	Раюшкина Надежда	РГПИ	Русский язык и	«Реализация ФГОС начального общего	Учитель русского	высшая

	Васильевна		литература	образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» - 2017 г., 36 часов	языка и литературы	
41.	Тепина Ю. П.	РГУ	Математика Магистр Педагогическое образование	Математика	Учитель математики Внеурочная деятельность: 6 «А», 6 «Г», 6 «В»,	высшая
42.	Ткаченко Т. А.	РГПУ	Филология	Центр прикладных инновационных разработок АНОВО «Международный «Международный университет в Москве» по дополнительной профессиональной программе	Учитель начальных классов	высшая
43.	Фоменко Л. А.	Высшее Оренбургский ГПИ имени Чкалова В.П.	физика	ИПКПРО «Совершенствование содержания и структуры урока технологии в условиях реализации ФГОС – 2017 г., 144 часа»	Учитель физики	высшая
44.	Фолометова Т. В.	РГПИ	Английский и немецкие языки	«Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка (английский)» - 2017 г., 36 часов	Учитель английского языка	высшая

Приведенные в таблице результаты показывают, что в школе работает высокопрофессиональный коллектив, 70% из которых имеют высшую квалификационную категорию.

О роли методического объединения в развитии профессиональной компетентности учителя.

Методическая работа в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных действий и мероприятий, которые направлены на:

- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя,

- повышение его профессиональной компетентности,
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом,
- совершенствование образовательного процесса,
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Из этого определения методической работы в школе следует, что ее целью является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива, поэтому главным в методической работе в школе является оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их профессиональных знаний, навыков, умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, повышении их профессиональной компетентности в условиях реализации личностно - ориентированного подхода в обучении.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой. Таким образом, возрастает и роль методических объединений, которые располагают вспомогательным потенциалом в совершенствовании педагогического мастерства, обобщении и распространении передового опыта учителей. Методические объединения (их в МАОУ «Школа № 77 – семь) используют следующие формы научно-методической работы: заседания методических объединений, обсуждение современных новейших методик, теоретические семинары, обсуждение и оценка учебных пособий, обсуждение передового педагогического опыта, отчеты по самообразованию, участие в работе педагогических советов, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.

Для методического объединения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта, предполагающего переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной», задача профессионального развития, атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности становится ведущей.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва

от практической деятельности, как условие творческой активности педагога. Школьное методическое объединение оказывает реальную адресную помощь учителям в развитии мастерства, профессионализма, в улучшении организации обучения и воспитания школьников, а **школьный методический совет** направляет работу методических объединений.

Единая научно-методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2017-2018 уч.году звучит так: «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации содержания образования в условиях перехода к ФГОС».

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи: знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования; организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров; формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем; выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми, рассмотрение норм и законов жизни в процессе смысловой деятельности, совместный поиск образцов нравственной и духовной культуры на основе взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями. Задачи, поставленные методическим советом школы перед коллективом, выполнены практически полностью. Формы научно - методической работы, с помощью которых достигалось совершенствование педагогического мастерства и повышение педагогической компетентности, различны: научно-практические конференции, тематические семинары, открытые уроки и их анализ, индивидуальные и групповые консультации, самообразование учителей, творческие выставки-отчеты, обмен опытом ,творческая мастерская учителя, временные творческие группы по направлениям педагогической деятельности и др.

Следует отметить, что работа методического совета и методических объединений ведется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы, и корректируется в случае необходимости. Разработка

методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации содержания образования в условиях перехода к ФГОС» представлена публикацией сборника статей педагогов МАОУ «Школа № 77» (изд. ИПКиПРО, Росто-на-Дону, 2018г.) «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса». В этот сборник вошли следующие статьи:

1. Морозова М. Ю., учитель начальной школы:

«Формирование универсальных учебных действий на основе современных методов и технологий».

2. Е.В.Петренко, учитель начальной школы:

«Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД)».

3. Ю.П.Тепина, заместитель директора МАОУ «Школа № 77»:

«Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология реализации содержания предметной области математика в условиях перехода к ФГОС».

4. Т.П.Попович, учитель математики

«Математические смыслы в содержании предметов естественно-математического и экономического циклов»

5. Л.В.Шамугия, учитель математики

«Мониторинг формирования метапредметных УУД на уроках математики»

6. Л. Н. Маслякова, учитель начальных классов:

«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения»

7. Т.А.Ткаченко, учитель начальной школы

«Формирование в семьях позитивного отношения к активной социально значимой деятельности детей»

8. Л.В. Шамугия, учитель математики

«Истинные и ложные ценности современного семейного воспитания»

9. Василёнок Т.А. учитель начальной школы, **Литовченко Е. В.**, учитель начальной школы

«О роли родительского авторитета в формировании личности школьника».

10.Приложения:

Маслякова Л.Н., учитель начальной школы:

«Технологические карты урока, внеурочного и внеклассного мероприятий»

- *Внеклассное мероприятие по здоровьесбережению. Тема: « Режим дня»*

- *Внеклассное мероприятие по математике. Сценарий для 2 класса Тема: «Считай, смекай, отгадывай!»*

- *Урок. Окружающий мир, 2 класс. Тема урока: « Моя семья. Родословная»*

То, что у педагога появляется желание поделиться своими мыслями в печати, подтверждает не только понимание и реализацию методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации содержания образования в условиях перехода к ФГОС», но повышение профессионального мастерства педагога и его культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования, желание получить оценку своей деятельности у педагогического сообщества г.Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Как работают методические объединения по педагогическим направлениям, можно отследить по анализу работы м/о учителей начальной школы (председатель м/о Морозова М.Ю.), поскольку остальные работают примерно также.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2017-2018 году строилась в соответствии с планом работы и была направлена на решение проблемы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС», а также на повышение профессионального мастерства учителя при использовании современных образовательных технологий в обучении школьников.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации содержания образования в условиях перехода к ФГОС».

Методическая тема МО: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности через освоение и внедрение современных педагогических технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования младших школьников.

Задачи МО:

1. Продолжить обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и организация деятельности педагогов по апробации эффективных приёмов, методов, педагогических средств, ориентированных на овладение учащимися учебно-познавательными и другими компетенциями в образовательном процессе.
3. Произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующим новым ФГОС.
4. Продолжить организацию мониторинга метапредметных достижений обучающихся в освоении нового образовательного стандарта.

1. Анализ кадрового состава. Коллектив учителей начальной школы состоит из 25 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 5 педагогов-предметников. Не имеют категории – 2 человека (Геркель К.В., Квиткина О.И.) Имеют 1 категорию – 3 учителя. Имеют высшую категорию – 16 учителей.

2. Основные направления работы МО: В 2017-2018 учебном году учителями начальных классов на заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование работы МО на 2017-2018 уч. год.
- Утверждение тематического планирования на 2017-2018 год.

- Единые требования по ведению классных журналов, электронных журналов.
- Современные педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- Организация и проведение школьных туров Всероссийской олимпиады младших школьников;
- О педагогическом стандарте учителя 21 века; Моральная этика современного учителя.
- Диагностика учебной мотивации и последующая работа с одарёнными и отстающими детьми;
- Разработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.
- О подготовке и организации мероприятий, посвящённых году литературы.
- О подготовке и организации мероприятий «Неделя памяти», посвящённая 73-летию Победы.
- Рассмотрение вопроса «Об инновационной деятельности МАОУ «Школа № 77» и перспективы развития».
- Результаты и анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Анализ диагностических работ.

3. **Тематика заседаний МО.** В этом учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- внеурочная деятельность в начальной школе.
- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- способы отслеживания результативности обучения учащихся;
- современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;

- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников начальной школы;
- вопросам преемственности при переходе школьников из начального звена в среднюю школу.

Повышение качества обучения - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда;

Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

4. Самообразование учителей в МО осуществляется двумя путями:

1. Методическое самообразование - это повышение педагогической квалификации, изучение новых методик и технологий преподавания.
2. Профессиональное образование – изучение новых программ, УМК, разработка элективных курсов, программ для профильных классов, подготовка обучающихся к тестированию, расширение знаний по предмету.

Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов – прохождение курсовой подготовки. Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда. В этом году учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

№	Ф И О учителя	Тема курсов	Сроки	Документ
---	---------------	-------------	-------	----------

1.	Семиошкина Елена Леонидовна	Использование средств и возможностей ИКТ для конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1-23 августа 2017	Удостоверение № 00001708011 От 25.08.17
2.	Петренко Елена Владимировна	Использование средств и возможностей ИКТ для конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1-23 августа 2017	Удостоверение № 00001708012 От 25.08.17
3.	Ревинская Ольга Александровна	Дополнительное профобразование. Педагогика и методика начального образования.	18.09 – 24.11. 2018 г.	Свидетельство № 9437
4.	Стельмашова Наталья Леонидовна	Дополнительное профобразование. Педагогика и методика начального образования.	18.09 – 24.11. 2018 г.	Свидетельство № 9438
5.	Савченко Наталья Валентиновна	Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	7.05 – 8.06. 2018 года	Удостоверение 611200406281

Выводы:

- Состав МО является стабильным;
- Состав МО отличается большим числом опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели;
- Учителям МО активно обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуя свой профессионализм.

5.Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

1. Работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов (участие в конкурсах различных уровней, вебинарах, научно-практических конференциях)

Ф.И.О.	Пед.	Точное название	Уровень	Результат
--------	------	-----------------	---------	-----------

педагога	стаж	конкурса, вебинара, научно-практической конференции	(город, край, Россия)	(диплом, сертификат участника) место,
Морозова Марина Юрьевна	21	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагог начальной школы»	Россия	Диплом 5.02. 2018г.
Петренко Елена Владимировна	23	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагог начальной школы»	Россия	Диплом 5.02. 2018г
Морозова Марина Юрьевна	21	Онлайн-тестирование «Тест для квалификационного испытания методиста»	Россия	Сертификат 27.07. 2018 г.

2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Предмет	ФИО педагога	Полное (точное) название конкурса	Уровень (региональный, всероссийский, международный)	Результат (участник, призер, победитель, диплом, степень)
Учитель начальной школы	Ткаченко Татьяна Алексеевна	Учитель года «Учитель года 2018»	Городской	2 место

3. Наличие научно-методических продуктов, авторских разработок педагогов в 2018г.

Сборника статей педагогов МАОУ «Школа № 77» (изд.ИПКиПРО, Ростов-на-Дону, 2018г.) «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса».

1. Морозова М. Ю., учитель начальной школы:

«Формирование универсальных учебных действий на основе современных методов и технологий».

2. Е.В.Петренко, учитель начальной школы:

«Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД)».

3. Л. Н. Маслякова, учитель начальных классов:

«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения»

4. Т.А.Ткаченко, учитель начальной школы

«Формирование в семьях позитивного отношения к активной социально значимой деятельности детей»

5 Василёнок Т.А. учитель начальной школы, Литовченко Е. В., учитель начальной школы

«О роли родительского авторитета в формировании личности школьника».

6.Приложения:

Маслякова Л.Н., учитель начальной школы:

«Технологические карты урока, внеурочного и внеклассного мероприятий»

- Внеклассное мероприятие по здоровьесбережению. Тема: « Режим дня»

- Внеклассное мероприятие по математике. Сценарий для 2 класса Тема: «Считай, смекай, отгадывай!»

- Урок. Окружающий мир, 2 класс. Тема урока: « Моя семья. Родословная

7.Инновационный проект: «Формирование метапредметных УУД в начальной школе» (

4. Участие педагогов в сетевых сообществах

Название сообщества	Кол-во педагогов
Завуч.инфо – уникальный образовательный портал в помощь учителю zavuch.info/mpforum/	1
Интернет портал для учителей ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru .	1
Учительский портал – презентации, тесты, разработки уроков (http://www.uchportal.ru)	8
Сайт Видеоуроки Тарасова	6
Сайт инфоурок	8
Сайт инфоурок	1
Портал Мультуроки. Персональный сайт (Квиткина О.И., Ревинская О.А., Ткаченко Т.А., Маслякова Л.Н.)	4

Выводы:

□ Проектная, творческая деятельность учащихся на высоком уровне была организована учителями. Достаточно внимания уделено организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях

5. Работа членов МО учителей начальных классов в городских творческих проектах в 2017 -2018 уч.году.

Ф.и. о преподавателя	Городские творческие проекты	Выходные данные
Все классы МАОУ «СОШ № 77»	Городская акция по сбору макулатуры и бытовых отходов	Копилка добрых дел, грамоты, призы
Все классы МАОУ «СОШ № 77»	Благотворительная акция по сбору помощи детям из детского дома.	Копилка добрых дел, грамоты, призы

6. Организация работы с одаренными детьми.

В системе в МО проводится работа с одаренными детьми. С этой целью все педагоги, начиная с сентября, готовят детей к участию в олимпиадах. Результаты 2017-2018 учебного года улучшились. Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, дистанционных, заочных олимпиадах. Учителя являются школьными организаторами дистанционных олимпиад «Кенгуру», «Кенгуру для выпускников». «Русский медвежонок» и др.

Участие детей в олимпиадах и конкурсах (в том числе и дистанционных)

Название конкурса, олимпиады	Кол-во учащихся-участников по параллелям	Результат	Ф.И.О. учителя
Районная олимпиада по русскому языку среди 4-х классов школ Железнодорожного района	4 чел	1 место Рыбакова Алина 4-А	Морозова Марина Юрьевна

Выводы:

- Возрастание роли олимпиад, увеличение количества и массовости математических соревнований учащихся требуют большего числа учителей, которые могут квалифицированно организовывать математические соревнования, проверять работы учащихся в соответствии с

«олимпиадными» критериями, которые отличаются от критериев контрольных работ;

- Необходимо усилить работу с одарёнными детьми, организовать работу учащихся в детском научном обществе

Итоги спортивных мероприятий (районного, городского уровня)

Название конкурса, соревнования	Уровень	Результат	Ф.И.О. учителя
«Военно-спортивная игра «Звёздочка»	Районный	3 место	Агафонов А.Ю.

Вывод:

Итоги показывают, что целенаправленная работа с детьми данной категории приносит свои положительные результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. В будущем году следует продолжить работу по поддержке способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках, через индивидуализацию и дифференциацию, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Привлекать большее количество детей для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

7. Предметные недели

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель проведения: Развитие коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования

Девиз: "Сделать внеклассную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву - одна из труднейших и важнейших задач обучения" (К.Ушинский)

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий месячника. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

В течении года в школе были проведены предметные недели по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и неделя искусства. Все классы принимали активное участие.

7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности.

В течении всего учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали активное участие в городских, районных конкурсах, выставках форумах, где проявили высокий уровень подготовки, представляя для конкурса яркие, креативные и интересные работы.

Название конкурса, выставки, форума и др.	Количество участников	Ответственный
Районный конкурс ДПТ «Сказки Рождества »	143	учителя
Районный конкурс ДПТ «Осенний вернисаж»	175	учителя

- под руководством учителей начальной школы проводились конкурсы тематических стихотворений, смотр-конкурс презентаций на экологическую тему;
- проводились акции по сбору макулатуры и бытовых отходов; акции «Помоги ближнему» - сбор гуманитарной помощи детям из детского дома.

Успеваемость и качество знаний учащихся начальной школы

за 2017-2018 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения. Особое

внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмом решения задач. Итоговые работы подтвердили удовлетворительный уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

В соответствии с годовым планом школы в период с 18 по 24 мая 2018 года была проведена итоговая аттестация учащихся начальной школы с 1 по 4 класс. Ученики писали контрольный диктант по русскому языку, контрольную работу по математике и комплексную годовую контрольную работу.

Цель проведения итоговой аттестации - изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Сводная ведомость итоговой аттестации по математике начальной школы МАОУ «Школа № 77» в 2017 – 2018 учебном году.

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2-а	30	6	17	7	0	4
2-б	30	8	14	8	0	4
2-в	28	1	13	14	0	3,5
2-г	25	3	6	16	0	3,4
2-з	26	9	7	10	0	4
3-а	28	2	18	8	0	3,7
3-б	27	4	12	11	0	3,7
3-в	24	7	9	8	0	3,6
3-г	25	3	12	10	0	3
3-з	27	5	12	10	0	3,8
4-а	28	10	15	3	0	4,2
4-б	28	8	15	5	0	4,1
4-в	25	2	20	3	0	3,9
4-г	26	9	10	7	0	4
4-з	26	7	14	5	0	4,2

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Сводная ведомость итоговой аттестации по русскому языку начальной школы МАОУ «Школа № 77» в 2017 – 2018 учебном году

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Средний балл
2-а	30	7	17	6	0	4,2
2-б	30	6	15	9	0	3,8
2-в	28	4	11	13	0	3,6
2-г	25	2	6	17	0	3,4
2-з	26	5	5	16	0	3,8
3-а	28	7	12	9	0	4,0
3-б	27	9	12	6	0	4,1
3-в	24	12	6	6	0	4,0

3-г	25	4	9	12	0	3,4
3-з	27	11	13	3	0	4,2
4-а	28	10	15	3	0	4,2
4-б	28	12	10	6	0	4,1
4-в	25	8	13	4	0	4,1
4-г	26	10	10	6	0	4,1
4-з	26	8	14	4	0	4,3

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых контрольных работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у некоторых учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на выполнении работы;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, нужного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты проверки комплексной работы начальной школы МАОУ СОШ № 77 в 2017 – 2018 учебном году

В соответствии с пунктом 10 статьи 28, ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МАОУ «Школа № 77», утвержденным приказом № 148 от 13.05.2018 г., приказом № 143 от 29.04.18 г. по МАОУ «Школа № 77», в период с 18 мая по 24 мая в начальной школе прошла промежуточная аттестация обучающихся.

Из обучающихся 2- 4 классов на «отлично» успевают 83 обучающихся (16,3%), на «хорошо» и «отлично» успевают- 237 обучающихся (46,6 %) . По

сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» увеличилось на 2,3 % на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 4,6 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 62,9 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4,6 %.

1) Образовательная программа начального общего образования освоена в полном объеме. Промежуточная аттестация учащихся начальной школы проведена организованно, в срок, в целом в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МАОУ «Школа № 77», утвержденным приказом № 148 от 13.05.2017 г. и законодательством (ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2) 100 % обучающихся переводных классов начальной школы, экстернов, осваивающих образовательные программы начального общего образования, успешно завершили 2016/2017 учебный год.

3) По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» увеличилось на 2,3 % на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 4,6 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 62,9 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4,6 %.

4) Итоги 2017-2018 учебного года показали, что качество предоставленной муниципальной услуги по реализации образовательных программ начального общего образования соответствует параметрам муниципального задания.

Вывод:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные на 2017 – 2018 учебный год, выполнены. Каждый педагог принял участие в работе объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями.

-тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой;

-возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Главной задачей на будущий учебный год должна стать активизация деятельности учителей в плане использования инновационных технологий, позволяющих развивать личностные качества субъектов образовательного процесса, что должно привести к изменению качеств личности.

С целью повышения уровня знаний учащихся необходимо добиваться от них не формального усвоения программного материала, а его глубокого осознанного понимания. Именно задачу компетентностного подхода в обучении нам придется решать в дальнейшем. Формирование предметных компетенций через индивидуализацию процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм, использование современных информационных и коммуникационных технологий – вот то главное, что предстоит решать педагогам школы в будущем учебном году.

Необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя, родителя и учащихся.

Все участники МО обладают большим потенциалом для такого рода деятельности, и будут стремиться к качественной реализации основных задач, поставленных методической темой школы.

Наряду с положительными результатами в работе методического объединения отмечаются и проблемы. Это – недостаточно высокое качество подготовки к урокам некоторых учителей, нежелание продвигаться в своей профессиональной деятельности. Деятельность этих педагогов взята на контроль завуча и председателя МО; с ними будет продолжена методическая работа и оказана определенная помощь в совершенствовании образовательного процесса.

В целом работа методического объединения учителей МО признана удовлетворительной.

В связи с этим определены задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- Совершенствование методических подходов в вопросах повышения качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению математики, русского языка.
- Изучение современных методик ведения уроков, применение их в образовательном процессе, применение технологий взаимодействия с социумом для расширения и трансформации образовательного пространства.
- Повышение профессионального мастерства.
- Формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии требований ФГОС.
- Улучшение работы по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению математики, русского языка.

Проблема МО «Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода. Освоение новых современных форм и методов работы».

6 .Инновационная деятельность педагогического коллектива МАОУ «Школа № 77» в 2017-2018 учебном году. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.

6.1. В соответствии с приказом № 654 от 30.09.2016г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок», педагогический коллектив МАОУ «Школа № 77» работает над развитием проекта по теме: «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития», сроки реализации инновационного проекта 2016-2019гг.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Формирование инновационной управленческой культуры на всех уровнях управления в общеобразовательной организации: стратегическом, оперативном, тактическом, методическом, общественном,- посредством повышения управленческой компетентности педагогического коллектива.
2. Изменение управленческих отношений в коллективе через мотивацию педагогов к повышению теоретических знаний по теории управления, делая управленческие знания элементом управленческой культуры.
3. Внедрение технологий картирования в управленческой деятельности образовательной организации в виде различных вариаций на основе принципов методологии вероятностных оценок при переходе объекта из одного качественного состояния в другое, более эффективное по отношению к прошлому состоянию.
4. Разработка и апробация управленческих технологий, которые оптимизируют процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения, творческую деятельность, работу общественных институтов.
5. Построение модели эффективного управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Достигнутые результаты.

1.Формирование инновационной управленческой культуры на всех уровнях управления в общеобразовательной организации: стратегическом, оперативном, тактическом, методическом, общественном,- посредством повышения управленческой компетентности педагогического коллектива.

2.Изменение управленческих отношений в коллективе через мотивацию педагогов к повышению теоретических знаний по теории управления, делая управленческие знания элементом управленческой культуры.

3.Разработка и апробация управленческих технологий, которые оптимизируют процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения, творческую деятельность, работу общественных институтов.

Результаты представлены:

- публикациями:

1.Сб. «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития», 2016г., Изд.ИПКиПРО,Ростов-на-Дону,

2.Сб. «Формирование метапредметных УУД в образовательном процессе начальной школы»,2016, Изд.ИПКиПРО,

3. Журнале «Региональная школа управления», № 4,2016г.:

- Статьи Кулава В.Г, Назарчук А.А. «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития»,

-Масляковой Л.Н. «Об эффективности управления формированием личностных УУД на методическом и общественном уровне».

-докладами и выступлениями на региональных и муниципальных Форумах и конференциях, например, в 2017г:

4.Разработаны и представлены педагогическому сообществу г.Ростова-на-Дону проекты :

- «Смысло-деятельностный подход в реализации содержания предметной области «математика» на «Педфоруме-2017» ,

- на секции учителей математики города:

Т.П.Попович: «Решение экономических задач в математике»;

Ю.П.Тепина «Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики»;

Л.В.Шамугия: «Методика формирования метапредметных УУД на уроках математики»

6.2. На Всероссийской научно-практической конференции «Единство в многообразии: наука и социальная практика в междисциплинарном фокусе». Участие в работе секции «Междисциплинарное проектирование» (Назарчук А.А., Тепина Ю.П.) (декабрь, 2017г.)

6.3. Форсайт-сессия «Создание архитектуры единой среды профориентационной работы Южного федерального округа «ПРОФЕССИОНАЛ-2022». (14 февраля 2018).

Участие в работе творческой группы по разработке « Проектирование архитектуры единой среды профориентационной работы СПО Южного федерального округа» (Назарчук А.А., Тепина Ю.П.) (организаторы: ЮФО и Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Центр развития образовательных систем» при при экспертном сопровождении Министерства образования Ростовской области, Министерство экономического развития Ростовской области, Государственная служба занятости населения Ростовской области, Агентства стратегических инициатив, Донского государственного технического университета, Крымского федерального университета, Южного университет (ИУБиП), Ассоциации выпускников ЮФУ, Координационно-аналитического центра развития карьеры ЮФУ, Торгово-промышленной палаты Ростовской области, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ПАО «Роствертол», ПАО «Ростсельмаш», Группы компаний «Агроком», Кластера «Южное созвездие», ООО «Лемакс» и др., что позволило усовершенствовать некоторые направления профориентационной работы в МАОУ «Школа № 77»;

6.4. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с Корпорацией «Российский учебник», Управлением образования Администрации г. Ростова-на-Дону и МБОУ лицей №50 при ДГТУ г. Ростова-на-Дону 27-28 марта 2018 года проводило межрегиональный педагогический Форум по проблеме «Теория и практика современного технологического образования в системе общего образования: проблемы, эффекты, перспективы». Мероприятие проведено в целях развития инновационного потенциала региональной образовательной системы в области технологического образования и продвижения идей инженерного образования в контексте ФГОС ОО, Постановления

Правительства РФ от 18.04.2016г. №317 «О реализации национальной технологической инициативы», Указа Президента РФ О «Стратегии научно-технологического Российской Федерации» от 01.12.2016 №642. Работа педколлектива представлена докладом «Трансформация образовательного пространства в общеобразовательной школе» (зам.директора по научной работе Назарчук А.А.), а также участием в работе, а также участием в работе научно-методической мастерской «Проблемы выявления и развития инженерного мышления обучающихся в педагогической практике технологического образования» (зам.директора по методической работе Тепиной Ю.П.).

6.5. Участие в работе проектных групп в Академии педагогики и психологии ЮФУ.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР-632 от 02.10.2017г. «О создании психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону» несколько образовательных учреждений, реализующих профильное социально-гуманитарное направление, вошли в Образовательный Кластер по организации деятельности психолого-педагогического модуля в соответствии с заданным направлением.

Несмотря на то, что коллектив МАОУ «Школа № 77» официально не вошел на 2017-2018 учебный года в обозначенный кластер, администрация школы заключила Соглашение с кафедрой педагогики ЮФУ «О взаимодействии в психолого-педагогическом Кластере» и благополучно участвует в его работе.

Цели реализуются следующие:

- обеспечение системы непрерывного образования (школа-ВУЗ), предоставление образования на основе государственных стандартов, установленных для образовательного учреждения среднего общего образования и возможности получить расширенное образование по отдельным предметам психолого-педагогического направления с учетом интересов, способностей и уровнем подготовки школьников и учетом профильной направленности;
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- актуализация процессов профессионального самоопределения не только старшекласников, но и включение элементов ранней профилизации обучающихся в начальной школе в рамках ознакомительной деятельности, максимально приближенной к педагогической через взаимное сотрудничество с детскими садами, а также предпрофильное обучение в основной школе через модули социально-педагогического проектирования по психолого-педагогическому направлению (например, проект «Волонтерское движение», «Вовлечение молодежи в социальную практику» и др.);

- развитие интереса к профессиональной деятельности в сфере образования;

- осознанный выбор специальности дальнейшего профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечено участие в работе Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова в соответствии с планом работы лектория «Горизонты науки» и взаимодействие в «Проектных сменах ЮФУ», посещение лекционных занятий в АПП Нагибина, участие во Всероссийской научно-практической конференции «Единство в многообразии: наука и социальная практика в междисциплинарном фокусе» (Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений, Центр междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования);

- проведение профтестирования обучающихся 9-х классов на базе психолого-педагогического центра РИИЖТа (тесты на профнаправленность школьника в рамках предпрофильного обучения).

- организовано взаимодействие с кафедрой педагогики в проведении воспитательных мероприятий: классного часа о наиболее известных домах г. Ростова-на Дону «Легенды Ростова-на-Дону». 04.04.2018 начало в (14.20); классного часа для старшекласников «Мир Шекспира с элементами инсценировки, фрагмент из « Двадцатой ночи».28.02.2018 начало в (14-20); литературно-музыкальной гостиной для старшекласников «Вы поедите на бал».05.03.2018 начало в (14.20)

- представители МБОУ «Школа № 77 приняли участие в форсайт-сессии (14 февраля 2018) года «Создание архитектуры единой среды профориентационной работы ЮФО «Профессионал-2022» (организаторы: ЮФО и Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Центр развития образовательных систем» при при экспертном сопровождении Министерства образования Ростовской

области, Министерство экономического развития Ростовской области, Государственная служба занятости населения Ростовской области, Агентства стратегических инициатив, Донского государственного технического университета, Крымского федерального университета, Южного университет (ИУБиП), Ассоциации выпускников ЮФУ, Координационно-аналитического центра развития карьеры ЮФУ, Торгово-промышленной палаты Ростовской области, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ПАО «Роствертол», ПАО «Ростсельмаш», Группы компаний «Агроком», Кластера «Южное созвездие», ООО «Лемакс» и др., что позволило усовершенствовать некоторые направления профориентационной работы в МБОУ «Школа № 87»;

6.6. Реализация Концепции и Программы развития школы.

Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 77» с 1994 года работает в инновационном режиме, последовательно реализуя идеи личностно-ориентированного образования Академика, доктора педагогических наук Е.В.Бондаревской, прописывая последовательно от «Донской народной школы» к «Школе будущего». В настоящей Концепции инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017-2022гг.) выдвигается гипотеза: «Развитие культурообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом выведет общее образование на более высокий качественный уровень».

В основе реализации этой идеи лежит технология социально-педагогического проектирования, поэтому Программу развития МАОУ «Школа № 77» «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.) возможно исполнить только проектируя определенные направления развития школы.

Во введении к данному отчету перечислены проекты, которые необходимо реализовать для достижения поставленных концептуальных целей. Трансформация образовательного пространства достаточно сложная цель и требует глубокого понимания процессов современных изменений в образовательных системах, поэтому педагогическому коллективу предстоит длительная работа, которая поможет самим разобраться в изменениях и донести полученные знания до педагогической, родительской общественности и окружающего социума. Приведу несколько примеров.

1. Проект «Роль современных казачьих традиций в социализации личности школьника МАОУ «Школа № 77»», (руководитель группы Пилюшенко Г.В.,

заместитель директора по УВР), проект «Формирование гражданской идентичности через социально-значимую работу» (или «Школа волонтерства»), (руководитель группы Зюсюкина И.С., заместитель директора по ВР) и проект «Формирование гражданской позиции и патриотизма как основа социализации личности школьника» (руководитель группы Агамалян Ю.А. заместитель директора по УВР) есть ни что иное, как продолжение и развитие предыдущего проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику», для которого 2018 год – завершающий, год оценки деятельности результатов Донской Детской Республики и определения перспектив и путей дальнейшего развития социальной активности молодежи.

Развитие закладывается по трем обозначенным направлениям, с помощью которых и будет происходить трансформация образовательного пространства в плане дальнейшего повышения социальной активности как школьника, так и учителя, и родителей как субъектов образовательного процесса.

Одновременно начинает свою работу «Родительский университет на Дону» (руководитель группы Тепина Ю.П., заместитель директора по методической работе), и проект «Развитие инициативного сотрудничества посредством внедрения ИКТ» (руководитель группы Чикова М.Н., заместитель директора по ИКТ), через которые мы надеемся осуществить поддержку родителей посредством развития их коммуникативных и педагогических компетентностей для более глубокого понимания процесса воспитания школьников.

Проект «Создание эффективной модели формирования УУД на основе урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» (руководитель группы председатель м/о учителей начальной школы Морозова М.Ю.) должен сделать акценты на формирование личностных качеств как ребенка, так и его родителей, да и самого учителя, а проект «Здоровьесбережение как системный элемент нового качества» (руководитель группы Сорокина Л.Е., заместитель директора по УВР в начальной школе) должен довести до сведения каждого субъекта образовательного процесса, что здоровый человек способен совершить многие изменения, но к здоровому образу жизни нужно стремиться.

Таким образом, проектируя и достигая ожидаемых результатов можно реализовать программу развития школы «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культуурообразовательное посредством современных технологий

взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.), что и позволит изменить качество жизни в станице Гниловской, где и расположена МАОУ «Школа № 77».

Видение решения данной проблемы наши учителя изложили в сборнике статей педагогов МАОУ «Школа № 77» (издание ИПКиПРО, Ростов-на-Дону, 2018г.) под названием «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса» *(под общей редакцией А.А.Назарчук, кандидата педагогических наук, зам директора по научной работе).*

Авторы:

1.Паркина И.В., директор МАОУ «Школа № 77», «Вступительное слово»

2.Морозова М. Ю., учитель начальной школы:

« Формирование универсальных учебных действий на основе современных методов и технологий».

3. Е.В.Петренко, учитель начальной школы:

«Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД)».

4. Ю.П.Тепина, заместитель директора МАОУ «Школа № 77»:

«Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология реализации содержания предметной области математика в условиях перехода к ФГОС».

4. Т.П.Попович, учитель математики

«Математические смыслы в содержании предметов естественно-математического и экономического циклов»

5. Л.В.Шамугия, учитель математики

«Мониторинг формирования метапредметных УУД на уроках математики»

6. Л. Н. Маслякова, учитель начальных классов:

«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения»

7. Т.А.Ткаченко, учитель начальной школы

«Формирование в семьях позитивного отношения к активной социально значимой деятельности детей»

8. Л.В. Шамугия, учитель математики

«Истинные и ложные ценности современного семейного воспитания»

9. Василёнок Т.А. учитель начальной школы, Литовченко Е. В., учитель начальной школы

«О роли родительского авторитета в формировании личности школьника».

10.Приложения:

Маслякова Л.Н., учитель начальной школы:

«Технологические карты урока, внеурочного и внеклассного мероприятий»

- *Внеклассное мероприятие по здоровьесбережению. Тема: « Режим дня»*
- *Внеклассное мероприятие по математике. Сценарий для 2 класса Тема: «Считай, смекай, отгадывай!»*
- *Урок. Окружающий мир, 2 класс. Тема урока: « Моя семья. Родословная»*