

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА №77ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МЫЛЬНИКОВА
ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

Рассмотрено

На заседании Совета

МАОУ «Школа № 77»

Протокол № 2

От 16.06.2020 г.

Принято

Педагогическим советом

МАОУ «Школа № 77»

Протокол № 11 от

16.06.2020 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА №77ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МЫЛЬНИКОВА ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА»
на период 2020 - 2024 г.г.**

г.Ростов-на-Дону

2020г.

Оглавление

| № п/п | Наименование I раздела | Стр. |
|-------------|---|--------------|
| | Оглавление | 2-6 |
| | Общие положения..... | 7-9 |
| I | Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 10-14 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования | |
| | 1.2.1. Общие положения..... | 15-17 |
| | 1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) | 18-22 |
| | 1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)..... | 23-25 |
| | 1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)..... | 25-28 |
| | 1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных программ на уровне начального общего образования | |
| | 1.2.5.1. Русский язык | 29- 43 |
| | 1.2.5.2. Литературное чтение..... | 44-50 |
| | 1.2.5.3. Иностранный язык (английский)..... | 51- 59 |
| | 1.2.5.4. Математика | 60- 67 |
| | 1.2.5.5. Окружающий мир..... | 68-76 |
| | 1.2.5.6. Основы религиозных культур и светской этики..... | 77-80 |
| | 1.2.5.7. Изобразительное искусство..... | 81- 84 |
| | 1.2.5. 8. Музыка..... | 85-93 |
| | 1.2.5.9. Технология | 94-100 |
| | 1.2.5.10. Физическая культура..... | 101-106 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| | 1.3.1. Общие положения | 107-109 |
| | 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов | 110-113 |
| | 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов | 114-116 |
| | 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов | 117-122 |
| | 1.3.4.1. Русский язык | 123-126 |
| | 1.3.4.2. Литературное чтение..... | 127-128 |
| | 1.3.4.3. Иностранный язык (английский)..... | 129-131 |
| | 1.3.4.4. Математика | 131-132 |
| | 1.3.4.5. Окружающий мир..... | 132-134 |
| | 1.3.4.6. Основы религиозных культур и светской этики..... | 135-136 |

| | |
|--|---------|
| 1.3.4.7. Изобразительное искусство..... | 136-138 |
| 1.3.4. 8. Музыка..... | 138-140 |
| 1.3.4.9. Технология | 140-142 |
| 1.3.4.10. Физическая культура..... | 142-148 |
| 1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений..... | 148-153 |
| 1.3.6. Итоговая оценка выпускника..... | 153-155 |

**№
п/п**

Наименование II раздела

| | | |
|------------|---|---------|
| II | Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования | |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования | |
| | 2.1.1. Пояснительная записка..... | 156-157 |
| | 2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования..... | 157-159 |
| | 2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования..... | 159-163 |
| | 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов..... | 163 |
| | 2.1.4.1. Русский язык | 164-166 |
| | 2.1.4.2. Литературное чтение..... | 167-174 |
| | 2.1.4.3. Иностранный язык (английский)..... | 175-177 |
| | 2.1.4.4. Математика | 178-180 |
| | 2.1.4.5. Окружающий мир..... | 180-183 |
| | 2.1.4.6. Основы религиозных культур и светской этики..... | 183-185 |
| | 2.1.4.7. Изобразительное искусство..... | 185-187 |
| | 2.1.4. 8. Музыка..... | 188-190 |
| | 2.1.4.9. Технология | 190-193 |
| | 2.1.4.10. Физическая культура..... | 193-194 |
| | 2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 195-201 |
| | 2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся..... | 201-204 |
| | 2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию..... | 204-218 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов | |
| | 2.2.1. Общие положения | 219-222 |
| | 2.2.2. Приложение 1. Примерные рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования. | |
| | 2.2.3. Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных курсов в части, формируемой образовательной организацией. | |

| | | |
|------------|---|---------|
| 2.3 | Программа воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования | 223-225 |
| | 2.3.1. Пояснительная записка..... | 223-225 |
| | 2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..... | 226-227 |
| | 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 228-231 |
| | 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 232-257 |
| | 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся | 258 |
| | 2.3.5.1. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников..... | 258-262 |
| | 2.3.5.2. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся..... | 262-269 |
| | 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов..... | 269-271 |
| | 2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся..... | 272-273 |
| | 2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..... | 274 |
| | 2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | 275-276 |
| | <i>Приложение 1. Мероприятия по осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.....</i> | 277-287 |
| | <i>Приложение 2. Мероприятия по осуществлению деятельности детской организации «Дончата».....</i> | 288-291 |
| | <i>Приложение 3. Мероприятия совместной работы с родителями по осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.....</i> | 292-294 |
| | <i>Приложение 4. Программа действий специалистов по осуществлению оценки результатов деятельности начального образования в МАОУ «Школа № 77».....</i> | 295-300 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 300-301 |
| | 2.4.1. Пояснительная записка..... | 300-301 |
| | 2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся..... | 301-302 |
| | 2.4.3. Основные направления программы..... | 303-312 |

| | |
|--|------------|
| 2.4.4. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы..... | 312-313 |
| 2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации..... | 314-315 |
| 2.5 Программа коррекционной работы | 316 |
| 2.5.1. Пояснительная записка..... | 316 |
| 2.5.2. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | |
| 2.5.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования..... | 316-318 |
| 2.5.2.2. Принципы формирования программы..... | 318-319 |
| 2.5.2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования..... | 319-336 |
| 2.5.2.4. Этапы реализации программы | 337 |
| 2.5.2.5. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества в обеспечении системного сопровождения детей с ОВЗ..... | 337-338 |
| 2.5.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы..... | 338-340 |
| 2.5.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы..... | 340-342 |
| 2.5.3. Программа коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении | |
| 2.5.3.1. Пояснительная записка..... | 343 |
| 2.5.3.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности при воспитании и обучении | 343-345 |
| 2.5.3.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися, испытывающих трудности при воспитании и обучении, основной образовательной программы начального общего образования | 345-352 |
| 2.5.3.4. Этапы реализации программы..... | 352-353 |
| 2.5.3.5. Условия реализации программы коррекционной работы..... | 353-354 |
| 2.5.3.6. Планируемые результаты коррекционной работы..... | 354-355 |
| 2.5.4. Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе..... | |
| 2.5.4.1. Пояснительная записка..... | 356-357 |
| 2.5.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с одарёнными детьми..... | 357-358 |

| | |
|--|---------|
| 2.5.4.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих поддержке и развитию потенциала детской одарённости..... | 358-363 |
| 2.5.4.4. Этапы реализации программы..... | 363 |
| 2.5.4.5. Условия реализации программы коррекционной работы..... | 364 |
| 2.5.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы..... | 364 |

**№
п/п**

Наименование III раздела

**II
Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

| | |
|--|----------------|
| 3.1. Учебный план начального общего образования | |
| 3.1.1. Пояснительная записка..... | 365-368 |
| 3.1.2. Календарный учебный график..... | 369 |
| 3.2. План внеурочной деятельности..... | 370-372 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы..... | 373 |
| 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 374-386 |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 387-396 |
| 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования..... | 397-398 |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... | 399-405 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 406-413 |
| 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 414-420 |
| 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..... | 421-434 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана на основе Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича» (далее – МАОУ «Школа № 77»)

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенном в Законе РФ "Об образовании":

- гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность систем образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности

народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МАОУ «Школа № 77 » обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное образование — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

В Российской Федерации начальное общее образование считается обязательным и общедоступным. Обучение детей в начальной школе обычно начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Очевидно, что именно начальное образование формирует те общеучебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у младших школьников основ общей культуры, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его прошлом, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- формирование готовности к исследованию, сохранению и популяризации этнических и конфессиональных традиций;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности по изучению, документированию, популяризации народного быта, праздничных, игровых традиций и других культурных практик донского казачества. Практика исследовательской деятельности культивируется как на уроках, во внеурочной деятельности, а так же в каникулярное время и в летних лагерях;
- сохранение и приумножение традиций, заложенных в идеях наследия культуры донского казачества, культуры народов, населяющих родной край;
- создание в образовательном пространстве школы условий для межкультурного и межконфессионального диалога в целях развития у обучающихся этнического самосознания; этнической и конфессиональной идентичности и толерантности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- становление информационной грамотности, умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Главные **принципы** МАОУ «Школа № 77», заложенные в ООП НОО.

Принцип открытости. МАОУ «Школа № 77» - открытая образовательная система.

В современных условиях школа всячески поддерживает тенденцию к расширению и укреплению взаимосвязи с жизнью, социальными институтами среды: семьей, предприятиями, культурно-просветительными учреждениями, местными властями и др.

Открытая школа - это рука помощи своему народу, это окно в мир, она открыта жизни, культуре, природе, взрослым добрым людям.

Принцип культуросообразности - гуманистическая основа образовательной среды школы. Отечественная педагогика неизменно рассматривает воспитание и образование в рамках общества и культуры, что соответствует реальной истории их становления и развития: "Воспитание есть деятельность культурная и возникло с первыми проблесками культуры; воспитание и культура действовали на человека постоянно совместно, и воспитательное влияние есть частичное культурное влияние" (А.Дистерверг).

Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом

особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.). Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Применительно к социокультурным условиям нашей школы эти цели и необходимые для их достижения содержание, формы и методы обучения и созидательного воспитания будут культуросообразными в том случае, если станут отражать ценности конкретного социума: донского, казачьего этноса и таких социальных групп, как рабочие семьи и семьи интеллигенции. Современная трактовка культуросообразности во многом обусловлена не только переходом к гуманистическим концепциям воспитания и образования, но и ориентацией на особенности антропогенной цивилизации. Человек в антропогенной цивилизации - духовная личность, ищущая смысл жизни в творческой активности, в социальных контактах и общении.

Принцип природосообразности и воспитания. Исходя из концепции человека, развиваемой русской философской школой (И.О. Лосский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.), принцип природосообразности - это отношение к ребенку как к части природы, знание его природной сущности, воспитание в единстве и согласии с природной средой, забота и поддержка детства, сохранность здоровья детей и среды их жизнедеятельности и т.п.

Особой стороной этого принципа являются педагогические требования в МАОУ «Школа № 77», нацеленные на развитие личной ответственности у детей за состояние школьной и природной среды, за состояние своего здоровья, воспитание здорового образа жизни.

В соответствии с этим подходом, исходя из уникальности каждой личности ребенка, законы духовного и физического развития, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности, показателями эффективности образовательной деятельности школы.

Принцип становления Человека и Гражданина. В этом принципе концентрируется действие двух принципов - культуросообразности и природосообразности, а также гармонизируются процессы социализации и индивидуализации. Данный принцип, не отрицая общечеловеческие ценности, соединяет их с национальными индивидуальными компонентами школьной системы воспитания и образования.

К большому (Человек Мира) ребенок восходит от простого и ясного (житель города Ростова-на-Дону). При этом осознание себя как жителя Дона, гражданина России будет происходить на некоторых более поздних ступенях гражданского взросления. Региональная составляющая процесса социализации личности должна не противопоставляться общечеловеческой, а дополнять и развивать ее.

Современная школа остро нуждается в патриотическом воспитании детей, привитии духа жертвенности, долга и ответственности, служения, терпения и верности, без которых Россия никогда не осталась бы жить, не построила бы свои храмы и земные жилища и не защитила бы их от врагов.

Принцип патриотизма - верности духовному и историческому наследию Родины, любви к Большой и Малой Родине. Если рассматривать образование и воспитание как процесс социализации, то возможно выделение в этом процессе трех уровней содержания: общечеловеческий, национально-государственный и местный (региональный): к большому и непонятному («человек мира») ребенок восходит от простого и ясного (житель города Ростова-на-Дону).

Принцип регионализации образования и воспитания. Региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С. Корф, А.С. Хомяков, Ф.И. Буслаев, Н.Г.Чернышевский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф. Каптеров, Н.А.Бердяев, В. Соловьев и др. На этом настаивают современные политики, государственные деятели, деятели педагогической науки и практики.

Принцип регионализации образования и воспитания действует в соответствии с нормой Закона Российской Федерации «Об образовании».

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (**от 6,5 до 11 лет**):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,

знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Главный акцент в деятельности МАОУ «Школа № 77» делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда в образовательный процесс включаются технологии обучения и воспитания, в рамках которых каждый ученик в силу своих возможностей принимает личностную позицию в активной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) в МАОУ «Школа № 77» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к качеству образования в начальных классах.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых,

принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме Портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Стандарт устанавливает Требования к результатам обучающихся:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию; ценностные смысловые установки обучения, отражающие их индивидуально - личностные позиции; социальную компетентность; личностные качества; сформированность гражданской идентичности.
- *метапредметным*, включающим освоение обучающимися учебных, универсальных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющими основу умения учиться;
- *предметным*, включающим освоение обучения в ходе изучения учебного предмета; опыт спецификации для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «Школа № 77» разработана система оценки, ориентированная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Особенностями системы оценки в МАОУ «Школа № 77» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с концепцией Федерального образовательного стандарта результаты образования включают:

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

Формы и методы оценки

Формы контроля и учета достижений планируемых результатов

| Обязательные формы и методы контроля | | | Иные формы учета достижений | |
|---|--|---|---|---|
| <i>входная аттестация</i> | <i>текущая аттестация</i> | <i>рубежная (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа по предмету; • диктанты | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • диктанты; • контрольное списывание; • тестовые задания; • графическая работа; • изложение; • творческая работа; • посещение уроков по программам наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа; • диктанты | <ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; • активность в проектах и программах внеурочной деятельности; • творческий отчет |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Портфель обучающегося; • <i>диагностика результатов личностного развития</i> • анализ психолого-педагогических исследований, результатов наблюдения | |

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания*

(задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

При проведении *метапредметных диагностических работ*, составленных из компетентностных заданий, требуется от ученика применение не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Методом оценки личностных результатов обучающихся в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы сформированности |
|--|---|---|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели - требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |

| | | |
|---|--|---|
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Уровни развития контроля

| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак |
|---|---|---|
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
|--|---|--|
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого |

| | | |
|--|--|--|
| | учитывая изменения известных способов действия | осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |
|--|--|--|

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования (см. Раздел 2.1.), а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2. **средствами учебных предметов** - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
3. **Комплексной контрольной работы** - комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка диагностических работ

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Возможна и другая балльная шкала.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка:

- ***универсальное учебное действие не сформировано*** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- ***учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом*** (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- **обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.**

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

В МАОУ «Школа № 77» принята за основу **уровневая система оценки универсальных учебных действий**, когда определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--------------------------|--|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61–100 % действий |
| Повышенный уровень | | | | «Отлично» | В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50–60 % действий |
| Базовый уровень | | | | «Хорошо» | В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий |
| | | | | «Нормально» («зачёт») | В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий |

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия**, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе **стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных работ**. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся **на основе** контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений

| № п/п | Вид контрольно – оценочных действий | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|-------------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника |

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|
| 2 | Диагностическая работа | <p>Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач</p> | <p>Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи</p> | <p>Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0 – 1 балл), не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника</p> |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>Проводится в течение изучения темы</p> | <p>Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям</p> | <p>Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объём выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | учащихся |
| 4 | Проверочная работа | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 5 | Итоговая проверочная работа | Конец апреля | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 6 | Предъявление (демонстрация) достижений | май | Каждый учащийся в конце года может продемонстрировать (показать) всё, на что он способен | Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного* оценивания, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Организация проведения контрольных работ¹.

¹ Методическая газета для учителей начальных классов «Начальная школа», апрель, 2010, №8. Стр.30-31

1. Для выполнения каждой работы (или её части) на уроке в 1 классе отводится не более 20 минут, во 2-м – не более 30 и в 3-4 классах не более 40 минут
2. Работы выполняются на отдельных листах. Время оформления листов не входит во время, отводимое на выполнение работы (а в 1 классе оформление можно заранее выполнить учитель или родители)
3. Текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку)
4. При возможности, текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав соответствующим шрифтом (1 класс – 15п., 2 класс – 14п., 3-4 кл – 13п.)

Обработка результатов.

Результаты выполнения работы заносятся в приведённую ниже таблицу.

Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы с заданиями

| № | Фамилия имя | Задание 1: Б | Задание 2: П | Задание 3: Б | Задание 4: П | Задание 5, Б | Задание 6: П | Итоговый балл* |
|--------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Александрова Анна | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | | | | | | | | |
| самоанализ** | | % | % | % | % | % | % | % |

* Итоговый балл определяется как среднеарифметический (например, $4+5+3+4+4+3=23/6=3,8$)

Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. При итоговом вычислении 3,6 и более отметка ставится выше – 4).

** Когда все работы учащихся проверены, учитель проводит самоанализ собственной деятельности качества обученности по каждому виду знания или умения по следующей формуле: $\%КО = (\text{кол-во учащихся, получивших 4 и 5}) : \text{общее кол-во учащихся} \times 100\%$ (например, 4 человека – 4, 3 человека – 5. Всего 9 учащихся : $25 \times 100\% = 36\%$ качества обученности. Данная деятельность позволяет точно определить, что изучено прочно, а над чем нужно провести ещё работу в классе.

Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы (диктант)

| № | Фамилия имя | название орфограммы | название орфограммы | название орфограммы | название орфограммы | название орфограммы | название орфограммы | Итоговый балл* |
|--------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Александрова Анна | III | | I | | | | 4 |
| 2 | | | | | | | | |
| самоанализ** | | % | % | % | % | % | % | % |

* Итоговый балл определяется по критериям, изложенным в разделе «русский язык»

** % КО = 100% - (общ.кол-во ошибок : общее кол-во учащихся x 100%)

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

| Вид контроля | Сроки | Содержание | Форма контроля |
|--------------------|------------------------|---|----------------------|
| Стартовый контроль | Сентябрь | Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения. | Тестирование |
| Текущий контроль | Декабрь Март Май | Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия | Контрольная работа |
| Итоговый контроль | Апрель | Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Комбинированный тест |

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности*.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Эти показатели представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

В первых классах реализуется безотметочное обучение, в котором отсутствует балльная форма отметок как форма количественного выражения результатов оценочной деятельности.

Контроль и оценка выражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Безотметочное обучение направлено на развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы.

1.3.4.1. Русский язык

| класс | Виды работ | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
|-------|-------------------------------|------|------|------|------|
| 1 | Контрольное списывание | - | - | - | 1 |
| | Контрольный диктант | - | - | - | 1 |
| 2 | Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Контрольный диктант | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 |
| | Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Контрольное изложение | - | - | 1 | 1 |
| 4 | Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Контрольный диктант | 2 | 3 | 3 | 1 |
| | Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Контрольное изложение | 1 | - | 1 | 1 |

Объём диктанта и текста для списывания

| классы | четверти | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| 1 класс | - | - | - | 15 слов |
| 2 класс | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |
| 3 класс | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.
- «4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» - ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку

| Ошибки | Недочёты |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; - неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие «красной» строки; - неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. |

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

| Отметка | Диктант (пройденный материал) | Словарный диктант | Списывание | Грамматическое задание |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
| «5» | нет ошибок | без ошибок | за безукоризненно выполненную | без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание) |
| «4» | не более 2 | допущена 1 | 1-2 исправления | 1 ошибка (или 2 ошибки и |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|------------------|---|
| | ошибок | ошибка | или 1 ошибка | 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание) |
| «3» | не более 5 ошибок | допущены 2 ошибки | 2-3 ошибки | не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. задание) |
| «2» | если допущено 5 и более ошибок | за работу, в которой 3-5 ошибок | 4 ошибки и более | менее половины задания |

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - работа, в которой допущены две-три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Организация и проведение творческих работ

Периодичность проведения *творческих работ обучающего характера* (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

Примерное количество творческих работ по русскому языку

| классы | изложение | | | | сочинение | | | |
|----------|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без

пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 урока в 10 -12 дней).

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

| Оценка | Критерии | допускается... |
|---------------|--|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление | <ul style="list-style-type: none"> - не более 1 речевой неточности |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей | <ul style="list-style-type: none"> - не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; - имеются речевые неточности | <ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочётов в содержании и построении текста |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь | <ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста |

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарик учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок.

1.3.4.2. Литературное чтение

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить **3(три) раза** в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце декабря и в конце мая. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Для фиксирования результатов проверки предлагается следующая таблица:

| Ф.И. ученика | Понимание | | Способ чтения | | Правильность чтения | | Темп чтения | | | Выразительность | | Итогов. балл |
|--------------|-----------|-------------|---------------|----------------|---------------------|------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| | понимает | Не понимает | По слогам | Цельми словами | Без ошибок | С ошибками | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Соблюдает паузу | Логические ударения | |
| | | | | | | | | | | | | |

Нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

| Уровень | Учебные четверти | | | |
|---------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Первый класс | | | | |
| высокий | | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| норма | | 16–20 слов | 26–35 слов | 31–40 слов |
| средний | | 10–15 слов | 20–25 слов | 25–30 слов |
| низкий | | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| Второй класс | | | | |
| высокий | больше 45 слов | больше 50 слов | больше 55 слов | больше 60 слов |
| норма | 35–45 слов | 40–50 слов | 45 – 55 слов | 50–60 слов |
| средний | 25–34 слова | 30–39 слов | 35 – 44 слов | 40–49 слова |

| | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| низкий | меньше 25 слов | меньше 30 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| Третий класс | | | | |
| высокий | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 80 слов |
| норма | 55– 65 слов | 60–70 слов | 65–75 слов | 75 – 80 слов |
| средний | 45– 54 слова | 50–59 слов | 55–64 слов | 60 –74 слова |
| низкий | меньше 45 слов | меньше 50 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| Четвертый класс | | | | |
| высокий | больше 80 слов | больше 85 слов | больше 90 слов | больше 95 слов |
| норма | 75–80 слов | 80 – 85 слов | 85– 90 слов | 90 – 95 слов |
| средний | 65–74 слова | 70– 79 слов | 75 – 84 слова | 80 – 89 слов |
| низкий | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 75 слов | меньше 80 слов |

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребёнка индивидуален. Это может зависеть от многих физических и социальных показателей. Например, медленное чтение связано с недоразвитием челюстных мышц или, наоборот, ребёнок физически развивается в норме, но дома говорят медленно.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту (из Требований для дикторов телевидения и радио).

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

| Ошибки | Недочёты |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); – неправильная постановка ударений (более 2); – чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; – непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; – неправильные ответы на вопросы по содержанию; – неумение выделять основную мысль текста; – нарушение при пересказе последовательности событий произведения; – нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; – монотонность, отсутствие средств выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> – не более 2 неправильных ударений – отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произношения слов; – осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; – неточность при формулировке основной мысли произведения; – нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. |

1.3.4.3. Иностранный язык

Оценка планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

- *коммуникативные умения*: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя), письмо;
- *языковые средства и навыки оперирования ими*: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений (пример, см. выше).

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся *текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктантов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний* в пределах тематики начальной школы.

График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки учащихся в классе. Вместе с тем, обязательными являются следующие виды работ (см. таблицу)

| Виды работ | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный диктант | - | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный словарный диктант | 1 | - | 1 | - |
| Контрольная аудиозапись устных высказываний | - | 1 | - | 1 |

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет гимназии. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемого результата делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом. Наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объём устного высказывания.

Достижение как базового так и повышенного уровня подтверждает готовность учащегося к дальнейшему обучению.

Критерии при выставлении отметок по иностранному языку

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух,

чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Аудирование

| | |
|-----|---|
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |
| «2» | учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

Говорение

| | |
|-----|---|
| «5» | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «4» | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «3» | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| «2» | общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |

Чтение

| | |
|-----|---|
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение |

| | |
|-----|---|
| | учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2» | коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. |

1.3.4.4. Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с данными».

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей – отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В **текущий и тематический** контроль включаются самостоятельные элементы знаний и умений. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредственно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

| Возможные виды мониторинга | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| входная к/р | - | 1 | 1 | 1 |
| Математический диктант (10мин) | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа (20 мин) | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Проверочная работа | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Итоговый тест | 1 | 1 | 1 | 1 |

Итоговый контроль во 1-4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются двухуровневые задания.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

| Ошибки | Недочёты |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; - неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; - несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. | <ul style="list-style-type: none"> - неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) - неправильное списывание данных; - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); - отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); - ошибки в записи математических терминов. - Примечание: - За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются. |

1.3.4.5. Окружающий мир

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Приоритетными в диагностике результатов обучения становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Основная цель контроля – оценка достижений всех планируемых результатов

по двум разделам курса «Человек и природа» и «Человек и общество».

Система оценки по предмету «Окружающий мир» имеет ряд особенностей.

Во-первых, конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта (УМК), особенностей структурирования материала учебного курса.

Во-вторых, в рамках предмета учащиеся осваивают большой понятийный аппарат, который выступает основой для дальнейшего изучения естествознания, истории и обществознания. Глубина изучения тех или иных понятий также зависит от выбранного УМК.

Кроме того, большое внимание в курсе окружающего мира уделяется изучению природы родного края и особенностям истории и жизни людей в регионе. Поэтому выбор заданий по отдельным результатам должен определяться исходя из региональных особенностей.

Сложность оценки по окружающему миру заключается в том, что широкий диапазон планируемых результатов по предмету не позволяет организовать одновременную проверку всего спектра формируемых умений. Поэтому при планировании текущего и тематического контроля следует, прежде всего, выделять приоритетные планируемые результаты для данной темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по данному предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. задания тестового характера.

Примеры заданий по оценке достижения планируемых результатов подобраны в данном пособии таким образом, чтобы учитель мог охватить по возможности все содержательные линии Примерной программы предмета «Окружающий мир». Они могут служить базой, как для текущей оценки результатов, так и для разработки итоговых контрольных работ (четвертных и итоговых).

**Возможные виды мониторинга по предмету
«Окружающий мир»**

| Класс / Вид | Входная контрольная работа (сентябрь) | Самостоятельная работа | Тематическая контрольная работа | Четвертная контрольная работа |
|-------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| 1 кл. | - | определяются по тематическому планированию | определяются по тематическому планированию | 2 (за 3 и 4 четверть) |
| 2 кл. | 1 | | | 4 |
| 3 кл. | 1 | | | 4 |
| 4 кл. | 1 | | | 4 |

Общее количество заданий в работе рекомендуется отбирать приблизительно пропорционально её содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

В современном образовании предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути, изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»).

В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. Поэтому в работу необходимо включать задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету. При выполнении данного уровня обучающиеся должны показать почти 100% выполнения заданий. Для данного уровня определены задания с выбором ответа. Такая структура заданий обеспечивает достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы. Таких заданий в работе должно быть 2/3 от общего количества (65-70%).

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему, либо сконструировать способ решения. Для данного уровня предлагаются задания со свободно-конструируемым ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов. Этот вид заданий, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно выполнить задание, ему придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Общий объём таких заданий должен составлять 1/3 от общего количества заданий (25-35%). Вместе с тем, задания, определённые как повышенного уровня, обучающийся может выполнить и на базовом уровне - когда задание выполнено недостаточно полно, например, даётся только один вариант ответа.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание базового уровня – от 1 до 3 минут,
- задание повышенного уровня – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценочная норма предполагает выставление:

отличной оценки: при 81-100% набранных тестовых баллов,
хорошей – 61- 80%,
удовлетворительной – 50-60%.

Классификация ошибок и недочётов:

| Ошибки | Недочёты |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; |

| | |
|---|---|
| <p>существенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических); - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы. | <ul style="list-style-type: none"> - неточности при нахождении объекта на карте; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов. |
|---|---|

1.3.4.6. Основы религиозных культур и светской этики

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки**.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

1. **Педагогическое наблюдение.** Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных.

2. **Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).** В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе

Таблица 1.

Лист самооценки урока или группового мероприятия

| В ходе проекта я... | Всегда | Иногда | Никогда |
|---|--------|--------|---------|
| Предлагал новые идеи и направления | | | |
| Определял цели, ставил задачи | | | |
| Ждал помощи от участников группы | | | |
| Принимал участие в совместной работе | | | |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Помогал группе в выборе правильных решений | | | |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы | | | |
| Находил и исправлял ошибки | | | |
| Оказывал помощь, откликался на работу других | | | |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | | | |
| Осознавал ответственность за общее дело | | | |
| Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения | | | |

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе (в декабре и мае месяца). Проекты (творческие работы), созданные обучающимися в течение одного полугодия, подлежат презентации и их защите авторами. За каждый проект (творческую работу) обучающийся получает при положительной оценке – «зачёт», при неутвердительной оценке – «незачёт». Таким образом, в классном журнале фиксируется только данная деятельность обучающихся.

1.3.4.7. Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?».

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний учащихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определённом этапе её реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т. д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;
- владение учеником техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Критерии оценивания

| | |
|------------|--|
| "5" | учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное |
| "4" | учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное |

| | |
|-----|--|
| "3" | учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала |
| "2" | учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

| существенные ошибки | несущественные ошибки |
|---|---|
| - непонимание основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), - неумение правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы | - подмена одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. - упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия |

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой**, задания которые в зависимости от сформированности художественного опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к искусству и художественной деятельности, проявлении эмоционально-ценностного отношения к искусству и художественной деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю изобразительного искусства:

- сделать заключение о перспективах художественного развития каждого ученика индивидуально;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

1.3.4.8. Музыка

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры.

В связи с этим оценка планируемых результатов по предмету «Музыка» имеет ряд особенностей. Оцениванию подлежит:

1. опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству,

2. опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах,
3. впервые, подготовка по содержательным блокам «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Оценивание результатов по данным аспектам предполагает и разные подходы.

Так при оценке эмоционально-ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и др. мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе **текущих и тематических проверок**. Комплексные задания для контрольных работ могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Комплексные задания в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника могут быть выполнены как на базовом, так и на повышенном уровне.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания

| | |
|-----|--|
| «5» | дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный |
| «4» | - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя |
| «3» | ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя. |
| «2» | ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала |

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценивания

| | |
|-----|--|
| «5» | знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение |
| «4» | -знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное |
| «3» | -допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное |
| «2» | -исполнение неуверенное, фальшивое |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок – существенных или несущественных.

| существенные ошибки | несущественные ошибки |
|--|---|
| учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, не знает средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и исполнительских составов (в рамках программы). | незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции и др. |

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по трём разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

1.3.4.9. Технология

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

В результате изучения курса технологии дети получают знания и умения по основным содержательным блокам: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущие контрольные работы по технологии проводятся после каждого изученного раздела программы. Как правило, содержание таких контрольных работ состоит из двух заданий²: первое – базового уровня – на точное повторение образца, второе – повышенного уровня – на создание собственного образа по данным условиям. Работы выполняются самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Организация работы.

Для 1 задания. Учитель готовит крупный образец изделия. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировали свою работу.

Для 2 задания. Учитель готовит несколько образцов, вывешивает их на доске (возможно использовать подобные задания из учебника). Детям предлагается самостоятельно рассмотреть образцы, а затем придумать и сделать свой вариант по определённым критериям.

Оценивается данная работа по следующим параметрам и соответствующими баллами:

1 задание.

1. *Оценка умения планировать* (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):
«5» - планирование полное – ученик проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, ученик разместил все детали на бумаге, затем он их все сразу вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил)
«4» - планирование неполное – ученик проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил, вырезал и наклеил сначала только детали головы)
«3» - планирование частичное – проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разметил одну деталь, вырезал, наклеил...)

² Методическая газета для учителей начальных классов «Начальная школа», март, 2004, № 10. Стр.26-27

«2» - планирование отсутствует

2. *Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу* (оценивается баллами готовая работа):

«5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки,

«2» - работа не соответствует образцу

3. *Оценка ручной умелости*

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего,

«2» - качественная сторона работы на низком уровне

2 задание.

4. *Оценка творческого воображения*

«5» - работа полностью творческая;

«4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образа;

«3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями;

«2» - работа полностью повторяет один из образцов

5. *Оценка ручной умелости*

«5» - качество работы высокое, работа аккуратная;

«4» - работа имеет небольшие погрешности ;

«3» - качественная сторона работы на среднем уровне;

«2» - качество работы низкое.

Анализ контрольной работы

Таблица

| Фамилия, имя ученика | 1 задание | | | 2 задание | | Итоговый балл* |
|-------------------------|------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | оценка умения планировать | оценка умения повторить образец и контролировать свою работу | оценка ручной умелости | оценка творческого воображения | оценка ручной умелости | |
| | | | | | | |

* Итоговый балл определяется как среднеарифметический (например, $5+5+4+4+4=22/5=4,4$ Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. При итоговом вычислении 4,6 и более отметка ставится выше – 5).

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой**, задания которые в зависимости от сформированности практического опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их

выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к трудовой деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (конструировании, моделировании, дизайна, работы на компьютере и т.п.).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю технологии:

- сделать заключение о перспективах развития каждого ученика индивидуально;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

1.3.4.10. Физическая культура

Современные требования к физической подготовленности детей составлены с учетом школьной программы физического воспитания, учитывающей особенности роста и развития различных систем детского организма. Для оценки физических качеств ребенка чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высоких требований к технике выполнения упражнений не предъявляется.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты и таблицы для оценки их результатов у мальчиков и девочек разного возраста.

Бег – наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребёнок постарался показать свой максимальный результат. Впрочем, добросовестное выполнение важно и во всех остальных тестах.

1. **Бег на короткую дистанцию** – обычно 30, 60 или 100 метров – позволяет оценить качество быстроты. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену, в которую могут упираться бегуны на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5–7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного 30-метрового отрезка в секундах с десятыми и сотыми долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха свыше 30 и ниже 0 градусов. Одежда должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения. Измеряется время бега в секундах. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге на дистанцию 30 м приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 30 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|--------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 7.50 - 7.30 | 7.29 - 6.20 | 6.19 - 5.60 | ≤ 5.59 |
| | девочки | 7.60 - 7.50 | 7.49 - 6.40 | 6.39 - 5.80 | ≤ 5.79 |
| 8 лет | мальчики | 7.10 - 7.00 | 6.99 - 6.00 | 5.99 - 5.40 | ≤ 5.39 |
| | девочки | 7.30 - 7.20 | 7.19 - 6.20 | 6.19 - 5.60 | ≤ 5.59 |
| 9 лет | мальчики | 6.80 - 6.70 | 6.69 - 5.70 | 5.69 - 5.10 | ≤ 5.09 |

| | | | | | |
|--------|----------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | девочки | 7.00 – 6.90 | 6.89 – 6.00 | 5.99 – 5.30 | ≤ 5.29 |
| 10 лет | мальчики | 6.60 – 6.50 | 6.49 – 5.60 | 5.59 – 5.10 | ≤ 5.09 |
| | девочки | 6.60 – 6.50 | 6.49 – 5.60 | 5.59 – 5.20 | ≤ 5.19 |
| 11 лет | мальчики | 6.30 - 6.10 | 6.09 - 5.50 | 5.49 – 5.00 | ≤ 4.59 |
| | девочки | 6.40 - 6.30 | 6.29 – 6.00 | 5.59 – 5.10 | ≤ 5.09 |

2. **Бег на длинную дистанцию** дает возможность оценить выносливость. Его можно проводить в любом из двух равноценных вариантов – какой удобнее:

а) **Бег с фиксированной продолжительностью (6-минутный бег)**. Это один из тестов, предложенных известным американским врачом К.Купером, для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Для этого годится как спортивный зал, так и стадион. Предварительно размеченная дорожка поможет определить преодоленное расстояние. При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда выдерживать одинаковые условия. После разминки по команде «Старт!» начинается забег (с высокого старта), который длится ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое ребенок пробежал за это время. Рекомендуется провести предварительную тренировку в этом тесте, так как многие ребята, особенно младшие, не вполне понимают, что смысл теста состоит в максимально быстром беге, который они способны показать в течение 6 минут. Если ребенок устал и перешел на ходьбу – не беда, нам важна средняя скорость, которую он покажет на всей дистанции. Главное – постараться добиться, чтобы ребенок в этом тесте «выложился» полностью. **Измеряется пройденная дистанция в метрах**. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге продолжительностью 6 минут приведены в таблице 2

Таблица 2

Оценочные шкалы результатов в 6-минутном беге (м)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 701 - 730 | 731-900 | 901-1100 | >1100 |
| | девочки | 501 - 600 | 601 - 800 | 801 - 900 | > 900 |
| 8 лет | мальчики | 751 - 800 | 801 - 950 | 951 - 1150 | >1150 |
| | девочки | 551 - 650 | 651 - 850 | 851 - 950 | > 950 |
| 9 лет | мальчики | 801 - 850 | 851 - 1000 | 1001 - 1200 | >1200 |
| | девочки | 601 - 700 | 701 - 900 | 901 - 1000 | >1000 |
| 10 лет | мальчики | 851 - 900 | 901 - 1050 | 1051 - 1250 | >1250 |
| | девочки | 651 - 750 | 751 - 950 | 951 - 1050 | >1050 |
| 11 лет | мальчики | 901 - 1000 | 1001 - 1100 | 1101 - 1300 | >1300 |
| | девочки | 701 - 850 | 851 - 1000 | 1001 - 1100 | >1100 |

б) **Бег на заданную дистанцию (1000, 1500 или 2000 м)** выполняется таким же образом, с той лишь разницей, что заданием является преодоление определенного расстояния за кратчайшее время, которое измеряется секундомером. Тестирование может проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом

проводится разминка. Все участники должны хотя бы раз до проведения беговых тестов пробежать ту же дистанцию на время. Это необходимо для того, чтобы правильно распределить силы на дистанции. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг. Оценочные шкалы для этого вида контрольных упражнений приведены в таблице 3

Таблица 3
Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 1000 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-----------|-----------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 519 - 490 | 489 - 400 | 399 - 305 | <305 |
| | девочки | 720 - 600 | 599 - 450 | 449 - 400 | <400 |
| 8 лет | мальчики | 480 - 450 | 449 - 380 | 379 - 315 | <315 |
| | девочки | 655 - 555 | 554 - 420 | 419 - 380 | <380 |
| 9 лет | мальчики | 450 - 420 | 419 - 360 | 359 - 300 | <300 |
| | девочки | 600 - 515 | 514 - 400 | 399 - 360 | <360 |
| 10 лет | мальчики | 420 - 400 | 399 - 345 | 344 - 290 | <290 |
| | девочки | 555 - 480 | 479 - 380 | 379 - 345 | <345 |
| 11 лет | мальчики | 400 - 360 | 359 - 330 | 329 - 275 | <275 |
| | девочки | 515 - 425 | 424 - 360 | 359 - 325 | <325 |

3. **Челночный бег 3 x 10 м** позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10 м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Измеряется время бега в секундах – половозрастные нормативы и оценочные шкалы – в таблице 4

Таблица 4
Оценочные шкалы результатов челночного бега 3 x 10 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 11.2 – 10.8 | 10.7- 10.4 | 10.3 – 9.9 | <9.9 |
| | девочки | 11.7 – 11.3 | 11.2 – 10.7 | 10.6 - 10.2 | <10.2 |
| 8 лет | мальчики | 10.4 – 10.0 | 9.9 – 9.6 | 9.5 – 9.1 | <9.1 |
| | девочки | 11.2 – 10.7 | 10.6 – 10.2 | 10.1 – 9.7 | <9.7 |
| 9 лет | мальчики | 10.2 – 9.9 | 9.8 – 9.3 | 9.2 – 8.8 | <8.8 |
| | девочки | 10.8 -10.3 | 10.2 – 9.7 | 9.6 – 9.3 | <9.3 |
| 10 лет | мальчики | 9.9 – 9.5 | 9.4 – 9.0 | 8.9 – 8.6 | <8.6 |
| | девочки | 10.4 – 10.0 | 9.9 – 9.5 | 9.4 – 9.1 | <9.1 |
| 11 лет | мальчики | 9.7 – 9.3 | 9.2 – 8.8 | 8.7 – 8.5 | <8.5 |
| | девочки | 10.1 – 9.7 | 9.6 – 9.3 | 9.2 – 8.9 | <8.9 |

4. **Прыжок в длину с места.** Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе – яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах. Шкалы для оценки результатов в прыжке приведены в таблице 5

Таблица 5

Оценочные шкалы результатов в прыжке в длину с места (см)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-----------|-----------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 101 - 115 | 116 - 135 | 136 - 155 | >155 |
| | девочки | 85 - 110 | 111 - 130 | 131 - 150 | >150 |
| 8 лет | мальчики | 110 - 125 | 126 - 145 | 146 - 165 | >165 |
| | девочки | 90 - 125 | 126 - 140 | 141 - 155 | >155 |
| 9 лет | мальчики | 120 - 130 | 131 - 150 | 151 - 175 | >175 |
| | девочки | 110 - 135 | 136 - 150 | 151 - 160 | >160 |
| 10 лет | мальчики | 130 - 140 | 141 - 160 | 161 - 185 | >185 |
| | девочки | 120 - 140 | 141 - 155 | 156 - 170 | >170 |
| 11 лет | мальчики | 140 - 160 | 161 - 180 | 181 - 195 | >195 |
| | девочки | 130 - 150 | 151 - 175 | 176 - 185 | >185 |

5. **Подтягивания на перекладине** характеризуют силу мышц рук. Тест обычно выполняется в спортивном зале или на спортплощадке. Мальчики подтягиваются на высокой перекладине, девочки – на низкой, опираясь пятками на пол, хватом двух рук снаружи. По этому тесту сопоставление между девочками и мальчиками невозможно. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1–2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются. Измеряется количество полных циклов подтягиваний за 30 секунд. Шкалы оценки результатов приведены в таблице 6

Таблица 6

Оценочные шкалы в тесте «Подтягивание на перекладине» (раз)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-----|------|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | девочки | 3-4 | 5-8 | 9-11 | 12 |
| 8 лет | мальчики | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--------|----------|-----|-------|---------|----|
| | девочки | 4-6 | 7-10 | 11-13 | 14 |
| 9 лет | мальчики | 2 | 3-4 | 5 | 6 |
| | девочки | 4-6 | 7-11 | 12 -15 | 16 |
| 10 лет | мальчики | 2 | 3-4 | 5 | 6 |
| | девочки | 5-7 | 8-13 | 14 - 17 | 18 |
| 11 лет | мальчики | 2-3 | 4 | 5 | 6 |
| | девочки | 5-9 | 10-14 | 15-18 | 19 |

6. **Сгибание туловища из положения сидя на полу** дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удерживать 2–3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «-», если пальцы руки заходят за линию носков ног – то результат со знаком «+». Нормативы и оценочные шкалы представлены в таблице 7 (со знаком «+»).

Таблица 7

Шкалы для оценивания гибкости позвоночного столба (см)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|--------|---------|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 |
| | девочки | 3 – 4 | 6 – 9 | 10 – 11 | 12 |
| 8 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 7 | 8 |
| | девочки | 4 – 6 | 5 – 8 | 9 – 11 | 12 |
| 9 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 7 | 8 |
| | девочки | 4 – 6 | 6 – 9 | 10 – 12 | 13 |
| 10 лет | мальчики | 2 – 3 | 4 – 6 | 7 – 8 | 9 |
| | девочки | 5 – 7 | 7 – 10 | 11 – 13 | 14 |
| 11 лет | мальчики | 2 – 3 | 6 – 8 | 9 | 10 |
| | девочки | 5 – 9 | 8 – 10 | 11 – 14 | 15 |

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

| | |
|-----|---|
| «5» | учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его |
| «4» | имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности |

| | |
|-----|--|
| «3» | допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания |
| «2» | учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности |

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями
(умениями и навыками)**

| | |
|-----|---|
| «5» | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко |
| «4» | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений |
| «3» | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению |
| «2» | двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко |

Критерии оценки успеваемости по основам знаний предмета «Физкультура»

| | |
|-----|--|
| «5» | выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта |
| «4» | ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки |
| «3» | выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте |
| «2» | выставляется за непонимание материала программы |

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфель является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях, а также важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфель ученика – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

Цель портфеля – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Педагогические задачи, решаемые при ведении **портфеля**:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Функции портфеля:

Диагностическая: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Порядок формирования портфеля обучающегося начальной школы

1. Портфель ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Период составления портфеля – 1-4 классы общеобразовательной школы.
3. Ответственность за организацию формирования портфеля и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.
4. Портфель хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфель выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Структура портфеля достижений

Портфель представляет собой комплексную модель, состоящую из следующих разделов:

Раздел 1 «Портфель работ» представляет собой *собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.*

Данный раздел портфеля предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфель оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Портфель этого раздела даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Обязательной составляющей портфеля работ являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — *диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;*

по математике — *математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;*

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Раздел 2. «Портфель достижений» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов портфеля.

В этом разделе помещаются документы (дипломы, грамоты, сертификаты) или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых школой, учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Раздел 3 «Портфель отзывов» включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др. а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности её результатов.

Содержание раздела может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

Этот раздел портфеля даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Примерный перечень документов «Портфеля отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы,
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ,
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно - практической конференции старшеклассников,
- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений,
- эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения,
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- другое.

Комплексная накопительная оценка образовательных результатов

Комплексная накопительная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика _____»

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- **сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?**

а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- **умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?**

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- **умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?**

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

- а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.
- б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
- в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?

- В конце 4-го класса
- Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.
- Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.
- Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» (пример – см. выше).

1.3.6. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего

образования принимается педагогическим советом МБОУ «Школа № 64» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и **утверждением характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МАОУ «Школа №77» информируют орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»³. «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятель-

³ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

ностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова».

Актуальность программы универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими **факторами** развития образовательного пространства школы:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условия для достижения успешности всеми учащимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школе;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации личности младшего школьника.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

1. устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
2. определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, надпредметной программой «Работа с текстом» и содержанием подпрограммы формирования ИКТ-компетентности;
4. определяет основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
5. определяет условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
6. определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и

работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

В МАОУ «Школа № 77» реализуются образовательная система «Школа России», концептуальные основы, которой определяются современными требованиями ФГОС и целевыми установками развивающего обучения.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся в начальной школе.

| Ценностные ориентиры | Задачи познавательного и личностного развития |
|--|---|
| <i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i> | <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; |
| <i>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</i> | <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников |
| <i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма</i> | <ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой |
| <i>развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию</i> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) |
| <i>развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. |

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- - структурирование знаний;
- - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- - подведение под понятие, выведение следствий;
- - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- - доказательство;
- - выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- - формулирование проблемы;
- - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Определение универсальных учебных действий с 1 класса по 4 класс позволит педагогическому коллективу школы формировать соответствующие позиции планируемых результатов, поможет с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

2.1.4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК «Школа России»

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|--|--|---|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за | <ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; | <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать |

| | | | |
|---|--|---|--|
| произнесённое и написанное слово. | | | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | |
| <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | <p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> | <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации</p> | <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> | | <p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.</p> |
|--|--|---|---|

2.1.4.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|--|--|---|---|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | | |
| <p>– эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</p> <p>– чувство прекрасного – умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>– <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>– <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>– <i>наличие</i> собственных читательских</p> | <p>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения</p> | <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p> | <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; – этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. | | | |
| <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека; – чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка; - понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы; – понимания своей семейной и этнической идентичности; – к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа; – чувства ответственности за мир природы; – умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями | <ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; – находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д.), а также в контролируемом пространстве Интернета; – соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом | <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе; – открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию; – проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе; – адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности; – использовать опыт творческого | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой); – осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; – проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других; – осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач; – осуществлять рефлексия и |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>литературных произведений; – первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов; – понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.</p> | <p>других людей.</p> | <p>взаимодействия в организации содержательного досуга.</p> | <p>самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</p> |
|--|----------------------|---|---|

УМК «Школа России»

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|--|
| Личностные УУД | | | |
| У выпускника будут сформированы: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к обучению и к чтению; – мотивации к самосовершенствованию; – желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; – желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; – нравственно-этическая ориентация; – эстетические чувства и представления; – эмпатия и эмоционально-личностная децентрация; – дружеское отношение к другим детям. | <ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг; – основы смыслообразования и самоопределения; – гражданская идентичность; – нравственно-этическая ориентация в читаемом; – развитие дружеского отношения к другим детям; – базовые эстетические чувства; – рефлексия; – эмоционально-личностная децентрация; – способность к самооценке. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни - самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; - жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - ориентировка в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей; - гражданская идентичность личности, осознание себя |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости); - готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм; - творческое отношение к действительности и творческие способности. |
| Выпускник получит возможность для формирования: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; - уважать культуру народов многонациональной России и других стран; - бережно и ответственно относиться к окружающей природе; - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - соотносить литературу с другими видами искусства; - испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; - развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям) | | | |
| Регулятивные УУД | | | |
| Выпускник научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить примеры, подтверждающие приведённое утверждение); - работать с несколькими | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и пояснять свою точку зрения; - применять правила сотрудничества; - выделять в тексте опорные (ключевые) слова; - делать устную презентацию книги (произведения); - пользоваться тематическим | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу; - прогнозировать; - использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия; - осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, | <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы её достижения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации (особенностями художественного текста и т.д.); - высказывать собственное |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, полученную из разных источников; - осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; - делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования | <p>(систематическим) каталогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с детской периодикой; - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности. | <p>устной или письменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и элементарный контроль. | <p>мнение и обосновывать его фактами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; - оценивать правильность выполнения своей работы и соотносить внешнюю оценку и самооценку. |
| <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие произведений разных жанров; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения; - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; - выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями | | | |
| <p>Познавательные УУД</p> | | | |
| <p>Выпускник научится:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства смысловые части; - вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, - формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака; - использовать различные виды | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; - извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, - осмысливать цель чтения, - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - сопоставлять информацию из разных источников, - осуществлять выбор дополнительных источников | <ul style="list-style-type: none"> - понимать прочитанное, - находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); - выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; - выделять главное; - составлять план; - ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; - устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; - выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; - сравнивать персонажей одного | <ul style="list-style-type: none"> - определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть; - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - пользоваться алфавитным каталогом; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать нужный вид чтения (ознакомительное , изучающее, поисковое) в соответствии с целью чтения; - пользоваться известными ему словарями, справочниками; - воспроизводить текст, устно; - составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом заданием; - высказывать оценочные суждения о прочитанном | | <p>произведения и разных произведений по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; - обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке; - пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями. - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; - находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте; - выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - распознавать основные жанровые особенности |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках; - владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план. |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте опорные (ключевые) слова; - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; - работать с детской периодикой; - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности. | | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Выпускник научится: | | | |
| - сотрудничеству с другими людьми, дружелюбного | - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые | - уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая | - высказывать собственное мнение и обосновывать его |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>поведения, духа коллективизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - выражать в речи свои мысли и действия; - находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях | <p>правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, - отвечать на вопросы других; | <p>основные правила общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь товарищу; - планировать учебное сотрудничество; - согласовывать действия с партнером; - пересказывать прочитанное; - создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение). | <p>фактами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета; - составлять несложные монологические высказывания о произведениях; - цитировать (устно); - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов - составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу; - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. |
| <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - цитировать (письменно); - осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация; - писать изложения; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста); - делать устную презентацию книги (произведения). | | | |



2.1.4.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|--|---|--|
| <i>У обучающегося будут сформированы:</i> | <i>Обучающийся научится:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета; - осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как | <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать этапы организации учебной работы; - принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения; - выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля; - работать с учебником, хрестоматией, словарем и дополнительной литературой; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; - уважение к иному мнению и культуре других народов. | <p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - определять начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; - владеть умением общаться на элементарном уровне с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с | <p>своего действия.</p> | |
|--|--|-------------------------|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | коммуникативными задачами. | | |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | Обучающийся получит возможность научиться: | | |
| действия смыслообразования, т. е. установления связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, что побуждает эту деятельность, ради чего она осуществляется. | - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. | - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | - самостоятельно работать с книгой (учебником, справочной литературой, дополнительной литературой); - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других; - осуществлять рефлексию и самооценку адекватно оценивать свои действия и действия окружающих. |

2.1.4.4. МАТЕМАТИКА

УМК «Школа России»

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|---|---|--|
| <i>У обучающегося будут сформированы:</i> | <i>Обучающийся научится:</i> | | |
| <p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> | <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из</p> | <p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,</p> <p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения,</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p> | <p>-<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>-Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p>-<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>-Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> | <p>решении проблемы (задачи).</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> | |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | Обучающийся получит возможность научиться: | | |
| <p>– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <p>– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– установка в поведении на принятые моральные нормы;</p> | <p>осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– расширять свои представления о математике и точных науках;</p> <p>– произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</p> <p>– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез: составлять целое из частей и</p> | <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</p> <p>– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в</p> | <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</p> <p>– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– проявлять познавательную</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>– чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</p> <p>– способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p> | <p>восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p>– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</p> <p>– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> | <p>процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров.</p> | <p>инициативу;</p> <p>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</p> |
|---|---|---|--|

2.1.4.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УМК «Школа России»

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|--|---|---|--|
| <i>У обучающегося будут сформированы:</i> | | <i>Обучающийся научится:</i> | |
| -умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять | -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Совместно с учителем |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>поступки от самого человека.</p> <p>-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> | <p>небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>-вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> | <p>обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> |
| <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> | | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | |
| <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения,</p> | <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p> | <p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> | <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой | <p>библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей | <p>наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> | | <p>деятельности.</p> | |
|--|--|----------------------|--|

2.1.4.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|---|---|---|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); • развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; • знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; | <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; • выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; • осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения; • выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки; • распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; – умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; • настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; • как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений | | | <p>учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам; • осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. |
| <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • осознанию нравственных | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, | <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности при работе в группе; • учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • планировать собственную внеурочную деятельность (в |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| <p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанию положительного отношения к культурным и религиозным ценностям. | <p>обобщать её и использовать при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов; собирать краеведческий материал, описывать его. | <p>обосновывать своё решение</p> | <p>рамках проектной деятельности) с опорой на учебник регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями</p> |
|--|--|----------------------------------|--|

2.1.4.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|--|---|--|---|
| <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; - эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия; - эстетические потребности — потребности в общении с искусством, природой, потребности | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); - воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. - овладеть основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение об изобразительном искусстве, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т.ч. в проектной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; - различать способ и результат действия; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников; - вносить необходимые |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в | <p>искусства, художественного конструирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура, художественное конструирование). - наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональные состояния. - понимать разницу в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. - использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы, городского пейзажа, сюжетных сцен. - использовать контраст для усиления эмоционально-образного звучания работы. Использовать композиционный центр, отделять главное от второстепенного. - передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции на плоскости. | <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа художественного произведения. | <p>коррективы в действия на основе оценки о допущенных ошибок.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>пространстве школы и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к учёбе как творческой деятельности. - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие средства компьютерной графики для передачи с помощью ритма движения и эмоционального состояния в композиции на плоскости | | |
| <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие средства компьютерной графики для передачи с помощью ритма движения и эмоционального состояния на плоскости; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам изобразительного искусства (цвет, тень, динамика, стиль); - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; | | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме , компьютерной презентации.</p> | | |
|--|--|--|--|

2.1.4.8. МУЗЫКА

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|--|---|---|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | | |
| <p>-эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания в собственных поступках;</p> <p>-эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>-любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</p> <p>-основа для самовыражения в</p> | <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;</p> <p>-воспринимать и анализировать тексты, в т.ч. нотные;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию, и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> | <p>- выражать своё мнение о музыке, используя разные речевые средства, в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p>-продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т.ч. в проектной деятельности;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия и действий партнёра;</p> <p>-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека,</p> | <p>-понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <p>-различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</p> <p>-осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p> <p>-выполнять действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>музыкальном творчестве (авторство) -навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности; -основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</p> | <p>-представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация объектов).</p> | <p>используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.</p> | |
| <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> | | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | |
| <p>-устойчивого интереса к музыкальному искусству мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении; -гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России; -чувства гордости за достижения отечественного и мирового искусства; -толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; -представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях;</p> | <p>-расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; -фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; -соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); -строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности; -произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее</p> | <p>-открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров; -проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности; -участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p> | <p>-воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения; -высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства; -принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках; -действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>-способности видеть в людях лучшие качества;</i> <i>-способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке</i></p> | <p><i>эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>-строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.</i></p> | <p><i>деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>-применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</i></p> | |
|--|---|---|--|

2.1.4.9. ТЕХНОЛОГИЯ

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|--|---|--|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | | |
| <p>Способность - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; - оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> | <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> | <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных</p> | <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - умение анализировать предложенное задание; - находить и формулировать учебную программу; - осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов),</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к трудам мастеров</p> | <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; -воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; -работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; -обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; -подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;</p> | <p>точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнёра; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнёра высказывания; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий.</p> | <p>итоговый контроль общего качества выполнения изделия, задания;</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. | | |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | Обучающийся получит возможность научиться: | | |
| <p>Способности делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного | <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по её завершению. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <i>условий; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> | <i>решения разнообразных коммуникативных задач.</i> | |
|--|---|---|--|

2.1.4.9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|---|---|--|--|
| <i>У обучающегося будут сформированы:</i> | <i>Обучающийся научится:</i> | | |
| <p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к физическим занятиям в течение дня;</p> <p>- способность на самостоятельное выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</p> <p>- самостоятельное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерение длины и массы тела. • определение качества осанки. | <p>- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в открытом пространстве Интернета о правилах предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, спортивных игр;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом пространстве Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> • об истории древних Олимпийских игр; • возникновении первых соревнований и мифах о Геракле, | <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>- контролировать действия</p> | <p>- понимать смысл физических упражнений, вносить в них свои коррективы;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленными учебными задачами;</p> <p>- различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей, сверстников;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия после его оценки и самооценки;</p> <p>- осуществлять контроль своего участия в разных видах физической культуры, спорта.</p> <p>- <i>принимать инициативу в</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития физических качеств. • измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений <p>- выраженная устойчивая мотивация к физическим занятиям, отдельным видам спорта;</p> <p>- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности в спорте;</p> <p>- устойчивые предпочтения и ориентация на физическую культуру как значимую сферу человеческой жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • появлении мяча и игр с мячом. • физической культуры народов Древней Руси. Связи ее содержания с их трудовой деятельностью. развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роли и значения для подготовки солдат русской армии <p>- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p>- подавать одноклассникам в устной форме команды, небольшие сообщения о правилах игры;</p> <p>- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> | <p>партнера в игре;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своих действий.</p> | <p><i>различных подвижных играх, занятиях физической культурой, спорте</i></p> |
|--|--|---|--|

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Вместе с тем, школьная практика организации проектирования показывает, что зачастую формальное, поверхностное отношение к этому процессу связано с подменой истинных целей работы над проектом, направленных *на учащегося* (овладение компетентностью в решении лично значимых для него проблем, формирование новообразований и развитие качеств личности) субъективными целями педагога (получение поощрения от видимого продукта этой деятельности, которым, например, могут являться: демонстрация применения нового метода на открытом уроке, если речь идёт о проекте на уроке, или факт участия школьников в конкурсах проектов, если это внеурочная деятельность). В результате переориентации целевых установок проектное обучение на уроке выглядит не более как фиксация использования «модного» тренда, причём вследствие искусственного привязывания его к учебному содержанию видна очевидная неэффективность его применения. А работа над межпредметным проектом отдаётся на откуп родителям, что полностью снимает ответственность с педагога за результат...

Однако, включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника на основе системно-деятельностного подхода.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Проект – слово иноязычное, происходит от латинского «projectus». Уже его прямой перевод объясняет многое – «выдающийся вперёд». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений, имеющих непедагогическое происхождение (архитектура, строительство и т.п.). Так называют, во-первых, совокупность документов (расчётов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения; во-вторых, это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

В нашем понимании понятию «проект» должно быть присуще только одно значение – это вид «продукта» деятельности. В начальной школе можно выделить несколько типов и видов проектов:

– **познавательный или информационный проект** (вид: представление интересной информации в виде мини-сообщений, стенгазеты, фотоальбома, выставки рисунков, компьютерной презентации, справочника, книжки-малышки, выступления на школьном радио и т.п.);

– **исследовательский проект** (вид: научный доклад с обязательной структурой исследовательской деятельности: проблемного вопроса, плана исследования, изложения информации и маленьким открытием (выводами по материалам исследования));

– **конструкторский или технический проект** (вид: изготовление материальных предметов преимущественно на уроках технологии или во внеклассной работе по другим предметам: изготовление поздравительных открыток, книжных закладок, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода; моделей простейших приборов, макетов и т.п.);

– **социальный проект** (вид: в описании – это методические разработки, рекомендации; в представлении для аудитории – это театральные постановки, концерт, экологический десант, конкретная помощь, например пожилым людям).

Таким образом, понятием «проект» может быть назван замысел, представленный аудитории на рассмотрение, сам продукт этой работы, а также возможность воспроизводимости этого продукта в других условиях.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение познавательной деятельности младшего школьника в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дети начинают овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников

обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности младшего школьника, реализовываются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Основные характеристики учебно-проектной деятельности в начальной школе

1. Цели и задачи этих видов деятельности для младших школьников определяются как их личностно значимые.
2. Учебно-проектная деятельность организована как внеурочная в форме индивидуальной (совместной с родителями, опекунами) младшего школьника. На уроках обучающиеся учатся совместно создавать планы действий.
3. Организация учебных проектных работ младших школьников ***основана на определённом виде познавательной деятельности.***
4. Проектная деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач ***с заранее известным решением***, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством учителя или родителя.

Теперь обратимся к степени участия детей в проектировании: И здесь можно определить уровни, на которых выполняется ими деятельность:

1 уровень – проект и алгоритм действий по его реализации задается учителем, школьники принимают участие лишь в реализации проекта, решении частных сопутствующих вопросов;

2 уровень - идея проекта подсказывается учителем, алгоритм действий и сами действия выполняются учениками. Учитель консультирует решение частных вопросов;

3 уровень – высокий - проектная деятельность осуществляется детьми самостоятельно: и идея проекта и алгоритм действий определяется школьниками, роль учителя при этом заключается в консультировании некоторых частных вопросов.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе обучения, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Она позволяет сочетать все режимы работы: ***индивидуальный, парный, групповой, коллективный.***

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности в начальной школе

Проектное обучение в начальной школе предполагает следующую структурность «предметных» действий (способов, методов):

- 1) наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения (способы постановки проблемы, проблемного вопроса);
- 2) определение с типом и видом проекта (способы и аргументации выбора);

- 3) самостоятельная деятельность ученика, заключающаяся в определении практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемого проекта (способы постановки целей и задач исследования вытекающих из проблемы),
- 4) составление плана действий (способы выбора видов деятельности)
- 5) сбор информации (методы исследовательского обучения),
- 6) оформление конечных результатов (технологические методы создания продукта),
- 7) презентация полученного продукта (способы презентации),
- 8) обсуждение и выводы (способы обсуждения),
- 9) оценка проекта (методы оценки).

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Основной задачей в начальной школе является необходимость обучения проектированию как виду деятельности, начиная с его планирования. Именно этот этап выпускается из вида деятельности на первом уровне. Но ведь известно всем, чтобы что-то сделать, нужен план! Данный подход предполагает часть этапов проектирования оставить на уроке, а часть перенести в домашнее задание.

Что можно сделать на уроке? Наверное, только первые четыре этапа проектирования, а именно – выбор темы (это будет тема урока, или какие-либо проблемные вопросы в соответствии с темой урока), обоснование значимости, актуальности темы, выбор типа и вида проекта и составление плана проекта.

Для данной работы, рекомендуется завести отдельную тетрадь для проектной деятельности, которая будет использоваться обучающимися на уроках различных предметов. Младший школьник будет записывать в неё план действий, который может быть составлен фронтально совместно с учителем (учитель оформляет план на доске), в парах или группах. Например, фрагмент урока окружающего мира по теме «Глобус» 3класс.

| Учитель | Ученики | запись в тетради |
|--|--|---|
| - Так что же такое глобус? - А что такое модель? | - Глобус – это модель Земли. - Модель (см. словарь) – это копии в уменьшенном виде оригинала. | |
| - Как можно создать копию глобуса? | - Её можно сделать из ... (варианты ответов обучающихся) | |
| - Если её можно сделать руками, как называется такой проект? | - Такой проект называется технический или конструкторский | Проект технический (или конструкторский): Модель глобуса. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предлагает на выбор по группам объекты (воздушный шар, шар из папье-маше, резиновый мячик (одноцветный, большой клубок ниток и т.п.)</p> <p>- Выберите, из чего вы будете делать модель.</p> | <p>дети по группам (парам) определяются с объектом.</p> | <p>Оборудование: воздушный шарик, (данный раздел заполняется обучающимися по мере составления плана)</p> |
| <p>- Составьте план действий</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся в тетради (при составлении плана дети обязательно будут обращаться к учебнику – повторять термины)</p> | <p>План действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуть шарик и закрепить (в оборудование дописывают слова: ножницы, нитки) 2. Нарисовать экватор (маркер) 3. Разделить экватор на одинаковые отрезки (сантиметровая лента) 4. Провести через точки на экваторе меридианы. 5. Отметить полюса. 6. На нулевом меридиане отложить одинаковые отрезки. 7. Провести через точки параллели. 8. Сделать шаблоны материков (физическая карта мира, пергаментная бумага) 9. Вырезать шаблоны и перенести их на шарик, обвести границы. 10. Подписать материки и океаны. |

После составления плана в классе (при парной или групповой форме) организуется обсуждение, при котором обязательно закрепляются новые понятия. Обучающиеся корректируют собственный план в тетради. Поэтому рекомендуем план писать в 2 столбика, поделив лист тетради вертикальной чертой.

Здесь же рассмотрим некоторые требования, которые необходимо учитывать при проектном обучении в начальной школе.

Во-первых, проектная деятельность в классе может, вначале быть фронтальной работой (1 класс, где ещё не сформированы УУД), но во 2-4 классах должна быть только в парной или групповой форме. Это важно, так как не всегда ребёнок младшего школьного возраста самостоятельно может справиться со всеми заданиями (нет навыка, нет способности, нет усидчивости и т.п.). Если данная деятельность переносится с урока в домашние условия, то данная деятельность может быть «индивидуальной» (здесь помощниками становятся родители). Работа над групповыми проектами позволяет формировать некоторые важные личностные качества: умение работать в коллективе, брать ответственность, анализировать результаты деятельности.

Во-вторых, вид проекта должен быть строго ограничен (или книга, или стенгазета, или компьютерная презентация). Дело в том, как отмечает М.В.Дубова, «когда для участников не выставлено определённых ограничений к виду (но не к содержанию!) продукта и дети получают широкое поле для творческой деятельности, результаты

оказываются невнятными, маловпечатляющими, не интересными. Всё это происходит по причине технических трудностей, которые не могут предвидеть дети младшего школьного возраста»⁴.

При представлении (презентации) своего проекта необходимо учитывать то, что учащиеся должны собранную и переработанную информацию представить в виде, удобном и доступном к потреблению представителями той же возрастной группы, к которой относятся и сами авторы проекта.

И, последнее, оценка должна быть дана по результату выполнения продукта. Приводим два варианта такой оценки.

1. Оценка всего проекта в целом. Каждый ребёнок должен отдать свой голос, за тот проект, который ему понравился больше всего. При одном условии: за свой проект голосовать нельзя.

2. Оценка проекта по номинациям. Номинации могут быть разные. Например, «креативность», «информационность», «аккуратность» и т.п. В данном варианте ребёнок голосует по каждой номинации отдельно.

И ещё. На взгляд С.А.Котовой, «необходимо оценку выносить не в классный журнал в виде отметки, а в портфель достижений, в виде грамоты»⁵. Так как проектная деятельность определяет не предметные результаты обучения, а *метапредметные*. А именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

Регулятивные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

⁴⁷ Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. М.:Баласс, 2010. С..29.

⁵ Котова С.А. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование, 2010, №5, с. 185-191

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Ещё раз подчеркнём, что методы проектного обучения обладают большими возможностями для овладения учащимися *деятельностным компонентом* содержания образования.

Проект может быть по содержанию *монопредметным* (выполняется на материале одного предмета) или *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, география, история, информатика). Проект может выполняться в ходе урока, работы в творческих мастерских и клубах во внеурочной деятельности, во внеклассной работе (самостоятельно).

Проект может быть *итоговым*, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и *текущим*, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания материала.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В современных условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с предметными методиками обучения, предполагается широкое **использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды**. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках. Содержание программы формирования УУД в соответствии со стандартом, определяет необходимые элементы формирования ИКТ-компетентности, как *способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации* в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника (см. Раздел 1.2.)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

В соответствии с данным требованием обучающиеся первых классов знакомятся с ИКТ не как предметом обучения, а как средством обучения. Так в 1 классе необходимо научить младшего школьника работать на клавиатуре всеми пальчиками двух рук без мышки.

В 1 классе учитель включает обучение работы на клавиатуре на уроках письма и математики **на этапе закрепления**.

По методике обучения грамоте дети вначале учатся выделять звуки в словах, затем учатся писать шариковой ручкой букву в тетради, и, внимание, теперь учатся находить букву на клавиатуре и нажимать её средним пальцем левой руки. Итак, при изучении всего алфавита, дети научатся работать на клавиатуре. Вначале это набор букв, затем слогов, затем слов и предложений. А цифровую раскладку – на уроке математике. Заметим, что по рекомендациям САНПиНа⁶ **в 1 классе ребёнок может работать на уроке на компьютере не более 10 минут**. Конечно, для того чтобы научить этому умению, необходимо иметь определённые средства. Это – учительский компьютер, проектор, и экран. Для обучающихся в 1 классе, необходим мобильный класс (или ноутбуки, или девайсы - ученические планшеты). Но если нет мобильного класса в школе, то используются клавиатуры (без их подключения) по одной на двоих обучающихся.

Во 2-4 классах меняются и требования и средства. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и

⁶ СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»

формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Учителю 2-4 классов необходимо запланировать в рабочих программах по предметам уроки, которые будут проводиться в стационарном компьютерном классе. Сколько таких уроков должно быть? Сошлёмся на тот же САНПин, где оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок и ребёнок может работать на компьютере не более 15 минут.

Итак, что же может делать ученик 2-4 класса на уроках с использованием ИКТ?

Ребёнок может научиться работать в нескольких компьютерных программах:

- программа WORD (набор текста). При наборе текста, его изменении и т.п. заданиях, которые сегодня учитель может предложить выполнить ребёнку не в тетради, а с помощью ИКТ. Внимание для учителя начальной школы! Набор текста производится в 1 классе – 16п. шрифта; во 2 классе – 15-14п.; в 3-4 классе – 14-13п. шрифта. Кегль Times New Roman.

- программа Excel (таблица, графики, диаграммы). Как правило, данная программа используется в основном на уроках математики. Но сегодня в новых учебниках для начальной школы можно увидеть, как используется, например, таблица на уроке русского языка (Задание «Подбери и измени слово по известным морфологическим признакам и заполни таблицу»), а по предмету «Окружающий мир» предлагается построить диаграммы по загазованности городов...

- программа PowerPoint(презентации). Данная программа позволяет предложить обучающемуся (индивидуально или в паре) создать презентацию из 1-2 слайдов по заданию. В конце урока из данных слайдов учитель может создать целостную презентацию по изученному материалу и использовать её на следующем уроке на этапе актуализации знаний с заданием «озвучить фильм».

- программы поисковых систем. С данными программами необходимо познакомить обучающихся при поиске ответов на поставленные вопросы по изученному материалу и в связи с отсутствием необходимой информации в учебнике. Также данные программы позволяют подобрать картинки, видео, музыкальный ряд для презентаций.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- - поиск информации;
- - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- - создание простых гипермедиасообщений;
- - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- - обмен гипермедиасообщениями;
- - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее

основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе

эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребёнка к школьному обучению, которая будет исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенных в следующих диагностиках:

1. Диагностика личностной готовности ребёнка к школьному обучению
2. Диагностика нравственно-этической готовности ребёнка к школьному обучению
3. Диагностика сформированности целеполагания.

1. Диагностика личностной готовности ребёнка к школьному обучению

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень | Типовые диагностические задачи Начальное образование |
|---|------------------------------|--|---|
|---|------------------------------|--|---|

| | | образования (6,5–7 лет) | (10,5–11 лет) |
|---|---|--|--|
| Самоопределение | | | |
| Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) | |
| Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; | | Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | | Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации |

2. Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

| Действие нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи для дошкольной стадии | Задачи для начальной школы |
|---|---|---|----------------------------|
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) | Норма взаимопомощи |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | правдивости) | | |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными | | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

3. Диагностика сформированности целеполагания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Ниже приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

| Критерий сформированности | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
|---------------------------|---|---|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |

| | | |
|--|--|--|
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

В МАОУ «Школа №77» решение задачи по преемственности **формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию** реализуется на двух уровнях:

1. на уровне преемственности содержания (выбор УМК). При школе в период с «1» октября по «1» апреля действуют курсы предшкольной подготовки детей **по программе «Детский сад 2100» (старший дошкольный возраст 6-7 лет)**
2. на уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа «Детский сад 2100» разработана в соответствии с

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом

Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

Задачи развития и воспитания детей, обучающихся по программе дошкольной подготовки:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству

Осваивая Программу, ребёнок дошкольного возраста раскрывает свои потенциалы, материальные предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества. Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста включают: научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в школьном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Режим работы дошкольной подготовки в соответствии с требованиями СанПиН составляет не менее 3 часов в день.

Предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы соответствует следующим принципам:

- **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек - самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Для решения поставленных выше задач используются следующие **направления и формы работы с родителями будущих первоклассников:**

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.

- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

**Состав и характеристика универсальных учебных действий с учётом преемственности их формирования
(Портрет будущего первоклассника)**

| Направление развития ребёнка по программе «Детский сад 2100» | Сформированность УУД у детей при поступлении в школу |
|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развиты физические качества – быстрота, ловкость; • проявляет выносливость и силу во время выполнения упражнений; • проявляет чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве. • умеет выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; • умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво; • умеет выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку; • умеет кататься на коньках, роликах, велосипеде (двухколёсном), самокате, умеет плавать |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • имеет привычку ежедневно (регулярно) следить за чистотой своего тела, отдельных органов, включая волосы и ногти, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером), полоскать рот после еды, пользоваться зубочистками и зубной нитью; • имеет культуру поведения при первых признаках простудного заболевания (насморк, чихание, кашель); • понимает необходимость и важность соблюдения и выполнения режима дня |
| Безопасность | <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иголка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка) • имеет представление о возможных последствиях неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар); • выполняет элементарные правила поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома; • имеет представление об улице, её особенностях (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход (подземный, надземный, «зебра»), • понимает необходимость и важность соблюдения и выполнения правил уличного движения: <ul style="list-style-type: none"> - люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора или в месте, оборудованном специальными знаками «Пешеходный переход», - машины ездят по проезжей части, играть на дорогах и/или вблизи от них нельзя), - значение сигналов светофоров (для регулирования движения машин и пешеходов): красный свет – путь закрыт (опасно), желтый свет – приготовиться к движению (опасно), зеленый свет – путь открыт (безопасно); красный свет |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>(фигурка стоящего пешехода) – путь закрыт (опасно), зеленый свет (фигурка шагающего пешехода) – продолжай движение (безопасно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает необходимость и важность соблюдения и выполнения правил поведения в транспорте: - нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, - по возможности сесть или крепко держаться за поручень, - не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, - в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности • знать людей, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД • понимает правила взаимодействия и ухода за домашними и животными, соблюдает их. • соблюдает правила поведения при встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать). |
| Социализация | <ul style="list-style-type: none"> • твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; • умеет согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам; • освоение позиции субъекта игровой деятельности: самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, организовывать предметное пространство для игры; развивать сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач; • умеет применять правила и нормы поведения в совместной деятельности; • знает элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные) и умеет их применять в жизни (договариваться (в играх, совместной деятельности); анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды; • умеет поддержать и проявлять взаимопомощь, • уважительно относится к взрослым (обращаться к взрослым по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь), • выстраивает дружеские взаимоотношения со сверстниками, • проявляет заботу о малышах • гордится семьёй (рассматривание фотографий, почетных грамот и др., совместное участие в спортивных праздниках, развлечениях) • имеет уверенность в себе, чувство собственного достоинства, положительную самооценку, желание следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения |
| Познание | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать: обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); • сравнивать числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше; • моделировать числа в пределах состава чисел от 1 до 10; • сравнивать числа (с опорой на изображения предметных множеств); • записывать числа от 1 до 10; • составлять математические рассказы (задачи) на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков • различать и называть такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; • ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета; • различать временные представления: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, • ориентироваться в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам. • конструировать в практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; • узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок); • называть свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; место работы и должность, телефон; • рассказать о семейных традициях; • знает о родном городе, его достопримечательностях, исторических памятниках, музеях, театрах; • знает название страны (России), название столицы (Москва), символы государства; • опираясь на опыт путешествий детей с родителями, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, видеосюжетов и т.д. имеет представления о других странах мира |
| Труд | <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль; • умеет соблюдать сам(а) и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий • уважает труд взрослых, бережное относится к предметам и вещам; • имеет и выполняет обязанности в семье, семейных традициях, совместной с родителями деятельности |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • умеет слушать чтение, улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых литературных героев, сопереживать им; • умеет прогнозировать содержание будущего чтения, • отвечать на вопросы по иллюстрациям: «О ком эта сказка? Кто такой ...? Кто к кому в гости пришёл?» и т.п. • слушать и обсуждать произведения разных жанров: малые жанры фольклора (загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки); сказки фольклорные и литературные; детские стихи, пьесы, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет декламировать, читать наизусть индивидуально, в паре, в группе; • «оживлять» иллюстрации, проигрывать сцены; • свободно рассказывать, пересказывать с использованием иллюстраций и иных зрительных опор • составлять текст по картинке, набору картинок, заданной словесной опоре |
| Коммуникация | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.); • ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; • владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.; • внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего • чисто произносить все звуки родного языка • классифицировать звуки (согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). • выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове; • выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные. • определять звуко-слоговой анализ слова • штриховать, обводить по контуру; • отвечать на вопросы, участвовать в диалоге; • составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова; • подробно пересказывать текст; • составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческие рассказы |
| Музыка | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать музыку от начала до конца, • узнавать музыкальные произведения по вступлению и мелодии, может дать характеристику отдельным частям произведения), • применять элементарные сведения о музыке при рассказе о музыкальных впечатлениях (понятия марш, танец, колыбельная, часть, вступление, припев, запев, высокое - низкое, быстрое - медленное, тихое - громкое звучание) • различать звучание различных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, труба, барабан, оркестр); • выразить свои впечатления об услышанной музыке |
| Художественное творчество | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную деятельность, выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты • под руководством взрослого определять последовательность действий при выполнении работы, привлекать знания и опыт, полученные во время других видов детской деятельности; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы, изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу,• анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), образцы, вносить изменения, дополнения, планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке);• использовать различные способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;• правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;• знает правила работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками, умеет рационально использовать материалы для работы;• уметь создавать рисунки на заданные сюжеты (сказочный, фантастический);• различает жанры художественного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт). |
|--|--|

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения начального образования. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС НОО, касающихся целевых ориентиров на данном этапе.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны

быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа начального общего образования по предмету должна со-держать следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение:

- контрольные измерительные материалы, утвержденные на городских или школьных МО (при отсутствии КИМа в авторской программе).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование. с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Требования к разделам рабочей программы.

2.1. Титульный лист – структурный элемент программы, содержащий:

- Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом;
- Процедура утверждения рабочей программы:
 - результаты рассмотрения программы на заседании МО учителей (с указанием номера протокола и даты);
 - согласование председателем Методического совета;
 - утверждение программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа);
- Наименование учебного предмета, (курса);
- Указания на принадлежность рабочей программы к уровню общего образования;
- Указание авторской программы, на основе которой составлена данная рабочая программа(примерной программы, если отсутствует авторская);

- Ф.И.О. учителя, составившего данную рабочую учебную программу с указанием специализации и квалификации;

- наименование города и год составления рабочей программы. (Приложение 1)

2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС должны быть отражены группы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемые содержанием учебного предмета, курса в течение года (Приложение 2)

2.3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент рабочей программы, оформленный в виде таблицы и включающий:

- перечень и название разделов учебного предмета;

- требования к предметным результатам обучения. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому разделу программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

б) планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение базового уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, и необходимым для последующего обучения. Данный уровень планируемых предметных результатов подлежит проверке всех без исключения обучающихся в классе. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

в) планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться» на данном уровне указывают на учебные действия которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа планируемых результатов не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.) (Приложение 3)

2.4. Тематическое планирование – структурный элемент программы, раскрывающий: последовательность изучения разделов; тем уроков; количество учебных часов по разделам, темам уроков; дата проведения по плану, факту (для более чёткого регулирования процессом обучения). (Приложение 4)

2.5. Банк КИМов является самостоятельным документом.

2.2.2. Приложение 1. Примерные рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с тремя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Быть личностью – значит иметь способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, уметь противостоять многим отрицательным воздействиям. Чем сложнее мир и богаче палитра вариантов жизненных устремлений, тем актуальнее проблема свободы выбора собственной позиции. Взаимоотношения человека и окружающей его культуры в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное - взаимозависимость общечеловеческой, национальной культуры и культуры отдельной личности. Человек выступает как носитель общей культуры человечества, и как её творец, и как критик, а общечеловеческая культура – как неперемное условие становления и развития духовной культуры личности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Данные положения предполагают новое построение воспитательного пространства младшего школьника.

В основе системы МАОУ «Школа № 77» лежит **идея в возрождении культуры и традиций народов, населяющих донской край**. Воспитательное пространство в школе выстраивается с позиции **воспитания ребёнка как человека культуры**.

Данная концепция разработана известным ростовским ученым академиком Евгенией Васильевной Бондаревской. Воспитание в этой концепции определяется как «...процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении».

Приведенное определение имеет в своей основе научную доказательность и опыт воспитательной работы, обретенной нелегким путем. Именно помощь, но не воздействие с целью... . Отношение к ребенку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где он имел бы возможность автономизироваться,

выбирать, оценивать, совершать поступки, является основным признаком гуманистического личностно-ориентированного воспитания вообще, а культурологического в особенности. В этом признаке реализуется гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребенка, а также достигается степень свободы как необходимого и исходного условия становления субъектных свойств личности.

Воспитание возможно рассматривать, с одной стороны, как целенаправленную деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой — как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций. Поэтому главным элементом личностно-ориентированного воспитательного процесса является личность ребенка, сам же процесс предстает в форме последовательных позитивных изменений, результатом которых является личностный рост ребенка.

Иными словами, воспитательный процесс — это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого — в становлении его личностного образа.

Цель воспитания, как утверждает Е.В. Бондаревская, — это целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим ее целостность, является субъектность. Именно она обеспечивает единство и меру свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества. Определение понятия и феномена «человек культуры» имеет свою историю. Отсчет ее можно начинать с Аристотеля. Все предшествующие попытки — частичны, односторонни, неполны. Автор концепции воспитания ребенка как человека культуры предлагает свое понимание содержания основных параметров личности человека культуры.

Человек культуры — это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др. Воспитание свободной личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения, включения детей с раннего возраста в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений.

Человек культуры — это гуманная личность. Педагогические аспекты воспитания гуманности состоят из гуманизации и гуманитаризации всех методов и всей системы воспитательных отношений. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, жестокости и насилия актуальной становится задача воспитания безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Человек культуры — это духовная личность. Воспитание духовной личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении, творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиска смысла жизни, счастья, идеала. Духовность человека культуры проявляется в его способности к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни. Для ученика русской школы полем культурной самоидентификации является русская национальная культура — от ее истоков до наших дней. Поэтому духовные основания и целевые установки воспитания человека культуры связываются в первую очередь с образом гражданина России.

Человек культуры — личность и творческая, и адаптивная. Двойственная природа указанного атрибута человека культуры обусловлена тем очевидным фактом, что жизне-способность человека в современных условиях складывается из двух блоков: усвоенных алгоритмов поведения и готовности к их преобразованию в соответствии с изменяющимися условиями, т.е. к творчеству.

Общая цель воспитания человека культуры, по мнению автора концепции, конкретизируется, получает свое реальное воплощение в личностном образе ребенка. Это портрет, в котором запечатлены его индивидуальные особенности как результат природных предпосылок, истории и обстоятельств жизни, особенностей душевных переживаний, характера. Становление личностного образа, как мы уже отметили выше, — процесс внутренний, обусловленный развитием самосознания, приобщением к культурным ценностям.

Личностное развитие, становление личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребенка в определенной социокультурной среде.

Создание социокультурной среды – процесс и результат изменения отношения к образовательному процессу всех его участников: педагогического коллектива и администрации, обучающихся и их родителей, а также открытого взаимодействия с социальными партнёрами школы (представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, казачьих структур, воинских частей и др.).

Становится очевидным, что современная школа должна стать **социокультурным центром**, ориентированным на духовное саморазвитие и самосовершенствование личности, рост национального самосознания, идентификацию личности со своей страной, Донским краем, своим народом, его прошлым, настоящим и будущим.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на ступени начального общего образования (далее - Программа духовно-нравственного развития) являются:

- Закон «Об образовании»,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральная программа «Патриотическое воспитание»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Устав образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей микрорайона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного воспитания, развития и социализации младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на ступени начального общего образования — **создание социокультурной среды становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Донского края.**

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи.

– **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России и Донского края, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

– **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей Донского края и всех народов России.

- **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

- **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В Программе используется систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников в контексте Требований ФГОС НОО и Примерной ООП НОО (см. Схему 1)

- Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Ценности: *любовь к России, своему народу, своему Донскому краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и*

правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

– Ценности: *духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.*

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

– Ценности: *уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.*

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: *образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.*

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: *здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт*

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: *миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир, многоконфессиональность народов Дона и толерантное отношение между ними.*

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

– Ценности: *красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, наследие культуры донского казачества, культуры народов, населяющих родной край; диалог культур и цивилизаций.*

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: *правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде*

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: *семья, хранящая и воспроизводящая духовную культуру народов Дона, семейные традиции на Дону, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.*

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: *русский язык, языки народов России и Донского края, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.*

11. Экологическое воспитание

Ценности: *родная земля – Донской край; заповедная природа Донского края; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.*

**Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
в МАОУ «Школа № 77»**



Базовые ценности:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. СТРАНА, РОДНОЙ КРАЙ Патриотизм Солидарность Гражданственность | 2. ДУХОВНЫЙ МИР Мировоззрение Убеждение Вера | 3. ТРУД Творчество Созидание | 4. ОБРАЗОВАНИЕ Интеллект | 5. ЗДОРОВЬЕ |
| 6. ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ МИР Гражданское согласие Толерантность | 7. КУЛЬТУРА Наследие Диалог культур | 8. ОБЖ Права обязанность и безопаснос ть | 9. СЕМЬЯ Традиции Обычай Этика | 10. ОБЩЕНИЕ Русский язык Язык народов Культура |
| | | | | 11. ПРИРОДА |

Воспитательные задачи

Социокультурная СРЕДА

Принятие или отторжение



Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций Донского края.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

– 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

– Программа состоит из 11 разделов, в которых отражаются одно или два направления воспитательной работы, слитые в целостный педагогический процесс.



I раздел
«Я – ПАТРИОТ»



II раздел
«МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР»



III раздел
«Я И МОЙ ТРУД»



IV раздел
«Я И НАУКА»



V раздел
«МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»



VI раздел
«Я И МИР»



VII раздел
«КРАСОТА СПАСЁТ МИР!»



VIII раздел
«МОИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



IX раздел
«СЕМЬ-Я»



X раздел
«ОБЩЕНИЕ»



XI раздел
«ПРИРОДА – НАШ ДОМ!»



1 раздел - гражданско-патриотическое воспитание «Я – ПАТРИОТ»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей знаний о гражданских и патриотических ценностях, - подготовка к осмысленной, ответственной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, - развитие чувства сопричастности судьбе своей страны, - осознание себя полноправным гражданином своей страны, - воспитание гражданина и патриота своей Родины. | <p><i>(урочная деятельность)</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого»; - литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; - основы религиозных культур и светской этики – равенство и добрые отношения народов России; | <p><i>(урочная деятельность)</i> Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, | <ul style="list-style-type: none"> - ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине-Донскому краю; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. (внеурочная деятельность) - Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий). | <p>коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p> <p>(внеурочная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - классные часы - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, | <p>жизни общества, важнейших законах государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - первоначальные представления о народах России, об их общей |
|--|---|---|---|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>гражданской, социальной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - забота о памятниках защитникам Отечества, - участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны, - участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, Донского края. | <p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовного, нравственного и общекультурного отношения к культуре народов Донского края. - Воспитание в традициях казачьего демократизма, народовластия. - Воспитание уважительного отношения к гражданским обязанностям, к воинской службе как к долгу, к истории | <p>Многоконфессиональность народов Дона и толерантное отношение между ними. Казачество Дона. Наследие культуры донского казачества</p> <p>Содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство»; содержание регионального вариативного курса «Мой край», содержание регионального учебного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии и заочные путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё | <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о культуре Донского края; - об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| <p>казачества, его обычаям, нравственным ценностям, общественного мнения.</p> <p>- Воспитание стремления быть уважаемым человеком, понимание того, что оно основано на истинных заслугах человека.</p> | <p>комплекса «Доноведение».</p> | <p>Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - забота о памятниках защитникам Отечества, - участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны | <p>младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</p> |
|--|---------------------------------|---|--|



2 раздел – нравственное и духовное воспитание «МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о хороших и плохих поступках: правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - развитие и воспитание | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературное чтение (анализ и | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>уважительного отношения к родителям, старшим, сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи; - воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому; - воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости; стремления избегать плохих поступков, умения признаваться в плохом поступке и анализировать его. | <p>оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д., - окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.), - основы религиозных культур и светской этики («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.), - риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. | <p>своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. - Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. - беседы, - заочное путешествие, - проведение религиозных праздников, встречи с религиозными представителями, - просмотр учебных фильмов, Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. | <p>справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; |
| | <p><i>(внеурочная деятельность)</i> Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий).</p> | <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы (например: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.) - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к традиционным религиям родного края - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) - тематические классные часы, - литературно-музыкальные композиции, - художественные выставки, - ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями - проведение семейных праздников; - организация акций «Милосердие», «Шаг навстречу», - подготовка презентаций, - осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; - экскурсии в места богослужения, - добровольное участие в подготовке и проведении | <p>старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм, - подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; - строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов | |
|--|--|---|--|

-

- **III раздел - воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
«Я И МОЙ ТРУД»



| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о трудовых ценностях: о нравственных основах учебы, труда и значении творчества в жизни человека; - развитие чувства ответственности за порученное дело, - воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учёбе, к жизни, - воспитание ценностного отношения к труду: уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - воспитание бережного отношения к результатам своего труда и чужого, к школьному имуществу, учебникам - развитие и воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе. | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п; - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; - литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <p>Знакомство с правилами</p> | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение трудового опыта в процессе учебной работы; - оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания; - творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов; - работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; - презентация своих учебных и творческих достижений. <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий.</p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных» - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; | <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. - |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных). | |
|--|--|--|--|



IV раздел - интеллектуальное воспитание

«Я И НАУКА»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о роли образования в жизни человека; - формирование представлений о различных профессиях в научном мире; - воспитание этики научного труда; - воспитание понимания ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, | <ul style="list-style-type: none"> - проектные и исследовательские работы в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, - участие в интеллектуальных играх и т. д.; - участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; - участие в сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, - знакомятся с этикой научной работы | <p>профессий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. |
|--|---|------------------|--|



- **V раздел - здоровьесберегающее воспитание**
- **« МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**
-
-

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--------|------------|---------------------------|--|
|--------|------------|---------------------------|--|

| | | | <i>у обучающегося будут сформированы:</i> |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к своему здоровью, членов своей семьи, сверстников, педагогов; - формирование представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей, - воспитание понимания важности физкультуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества - развитие знаний о выполнении санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня, - развитие представлений об оздоровительном влиянии природы на человека, - воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья; - риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»); - технология – правила техники безопасности. <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий.</p> <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды.</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p> | <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <p>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p> <p>– занятия в спортивных секциях;</p> <p>– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p> <p>– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</p> <p>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</p> <p>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к</p> | <p>интернета;</p> <p>– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p> |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе |
|--|--|---|



–

– **VI раздел - социокультурное и медиакультурное воспитание**– **«Я И МИР»**

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности <i>у обучающегося будут сформированы:</i> |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать устойчивое негативное отношение к социальным противоправным действиям в обществе; - воспитать толерантное отношение к представителям разных национальностей, проживающих в родном | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в | <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», - выполнения проектов, - тематических классных часов и др.; - встречи с представителями различных традиционных | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значений понятий «социальная |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>крае, в городе, в школе, в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к членам своей семьи; - воспитывать понимание уважительного ведения диалога в Интернете. | <p>процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ» (внеурочная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения - приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога - приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения (кружок «КИТ») | <p>конфессий, этнических групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсионные поездки по родному краю; - выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Донского края, России; - посильное участие в деятельности детской организации «Дончата» - моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуаций, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; - посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности в составе «Волонтёрского школьного движения», направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, | <p>агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное отношение к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | прилегающей к школе территории; - создание компьютерно-информационных презентаций в рамках деятельности кружков информатики. | |
|--|--|---|--|

-



–

VII раздел - культуротворческое и эстетическое воспитание
«КРАСОТА СПАСЁТ МИР!»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности <i>у обучающегося будут сформированы:</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о душевной и физической красоте человека; - развитие и воспитание эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки, - развитие и воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, выставкам, музыки, интереса к занятиям художественным творчеством - Развитие и воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности; - литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ; - технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; | <p><i>(урочная деятельность)</i></p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; - способность формулировать собственные эстетические предпочтения; - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>неряшливости.</p> | <p>опыт творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека; - театр (учебный курс) – красота сценического действия. <p><i>(внеурочная деятельность)</i> Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий. Самореализация в художественном творчестве. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности. Следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p> | <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); - посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; - экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; - участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое | <p>идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления об искусстве народов России; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. - |
|----------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <ul style="list-style-type: none">- занятия в творческих кружках,- встречи-беседы с людьми творческих профессий;- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.- участие в художественном оформлении помещений, зданий;- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.- организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России»;- участие в восстановлении | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | памятников культуры и истории родного края, - участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России | |
|--|--|---|--|



- **VIII раздел - правовое воспитание и культура безопасности**
- **«МОИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности <i>у обучающегося будут сформированы:</i> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; - воспитание понимания о своих правах, свободах и обязанностях; | <i>учебная и внеурочная деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы, - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.; - участие в социальных проектах и мероприятиях, | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к общественным явлениям, - воспитание активной роли в школьных делах и обществе; - воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - воспитать знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - | <p>верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах | <p>проводимых детско-юношеской организацией «Дончата»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами; - участие и проведение игр по основам безопасности, - участие в школьном детском объединении «ЮИД» | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - первоначальные представления об информационной безопасности; - представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. |
|--|--|--|--|



- IX раздел - воспитание семейных ценностей
«СЕМЬЯ»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности <i>у обучающегося будут сформированы:</i> |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; - воспитание понимания ценности семьи в жизни каждого человека; - формирование интереса истории семьи, - воспитание активной роли в семейных делах; | <p><i>учебная и внеурочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных | <ul style="list-style-type: none"> - при изучении учебных предметов, - беседы, тематические классные часы - встречи с родителями школьников; - школьно-семейные праздники, - выполнение и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.; | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - знание истории, ценностей и традиций своей семьи; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитать уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи; - воспитать понимание необходимости выполнения своих обязанностей в семье | <p>отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование истории семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями | <ul style="list-style-type: none"> - открытые семейные праздники «День семьи» - участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений; - деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», - дни национально-культурных традиций семей обучающихся, - «Папа, мама и я – спортивная семья» - детско-родительское школьное спортивное мероприятие - совместное благоустройство школьных территорий и др. | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. - |
|---|---|--|--|



- **X раздел - формирование коммуникативной культуры**
«ОБЩЕНИЕ»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о значении речи и красоте слова; - развитие и воспитание эстетического выражения речи; - развитие и воспитание интереса к чтению, художественным литературным произведениям искусства, интереса к посещению театральных постановок и их постановкам в школе; - развитие и воспитание отрицательного отношения к грубой и некрасивой речи. | <p><i>учебная и внеурочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности - участвуют в развитии школьных средств массовой информации - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации ; - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его | <ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных предметов и предметного курса «Риторика», - беседы, тематические классные часы; - встречи со специалистами; - участие в деятельности школьного клуба «Юный журналист», - презентации и защита выполненных проектов; - выпуск школьных и классных газет, - подготовка и участие в народных праздниках и играх, - организации и проведения национально-культурных праздников. | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; - ценностные представления о родном языке; - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные представления о современных технологиях коммуникации; - элементарные навыки |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| | особенностях и месте в мире; - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни | | межкультурной коммуникации |
|--|---|--|----------------------------|



-
-
-

XI раздел - экологическое воспитание «ПРИРОДА – НАШ ДОМ!»

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты воспитательной деятельности у обучающегося будут сформированы: |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об экологических ценностях, - воспитание экологической культуры, - воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде | <p><i>(урочная деятельность)</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы; - литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. | <p><i>(урочная деятельность)</i> Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <p><i>(внеурочная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, - видеопутешествия, - туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; - классные часы, - беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для | <ul style="list-style-type: none"> - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, - понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>(внеурочная деятельность) Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий</p> | <p>природы?» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». | <p>деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. - |
|--|--|---|---|

* Мероприятия по осуществлению содержания разделов данной программы (1-4 классы) представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

2.3.5.1. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Вся воспитательная работа в МАОУ «Школа № 77» основывается на следующих принципах:

- **ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного

представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;

- **принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

- Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

- **принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **- принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

- **- принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

- **- принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

— **принцип культуросообразности,** ориентирующий воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству — как культурному феномену; к ребенку — как к

субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу — как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию — как к культурному процессу; к школе — как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры;

- - **принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

-

Все мероприятия воспитательной работы можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, педагог может планировать то, как будет помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем.

- Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и

культурологические знания, отражающие многонациональный характер народов Донского края.

- Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

- Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

- Обучающийся начальной школы испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

- Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

2.3.5.2. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

- Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и

социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырёхлетний цикл, состоящий из четырёх годовых циклов.

Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Процесс организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшего школьника представлен в системе МАОУ «Школа № 77» следующими линиями развития:

1. Внеклассная деятельность по направлениям Программы духовно-нравственного развития (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)
2. «Детская организация «Дончата» как основа социализации личности обучающихся 1-8 классов».
3. Детские объединения по интересам.

Данные линии являются основой для создания единого воспитательного пространства и сетевого взаимодействия образовательного учреждения. Тем самым, обучающиеся начальной школы имеют возможность участвовать в социальных общешкольных мероприятиях, сопереживать и нести ответственность не только за дела собственные и своего класса, но и всей школы.

На наш взгляд, данный подход позволяет быстрее и, главное, безболезненно адаптироваться маленькому ребёнку в школьном пространстве.

Детская организация «Дончата» как основа социализации личности обучающихся

Мы живем в условиях демократизации общества, в котором практически отсутствуют нравственные ориентиры, положительный пример в воспитании подрастающего поколения. До конца 90-х годов воспитанием детей занимались общественные организации, клубы по интересам. В 90-е годы и вплоть до 2000 года воспитательная система неоднократно изменялась. Происходил поиск новых способов педагогического воздействия на детей. И сейчас, в XXI веке возникает необходимость создания единой воспитательной системы, внедрением которой занималась бы иная организация. Министерство образования Российской Федерации в последние года стало больше уделять внимания общественному движению детей. По результатам опроса обучающихся МАОУ «Школа № 77» более 60 % детей хотели быть членами общественной организации.

Что же может дать ребенку детская общественная организация?

- Детская общественная организация поможет включить ребят в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности ребенка.
- В детском объединении проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей; проще организовать передачу некоторых специфических знаний которые трудно формируются и передаются в школе.
- Детская организация помогает целенаправленно вводить детей в общественную жизнь, и не просто вводить, но и адаптировать их к сегодняшней жизни.
- Детская общественная организация должна помочь каждому ребенку в удовлетворении потребности в общении. Особенно важным в любом деле детской организации является товарищеское общение, в котором органически соединяется незаметное и открытое воспитательное воздействие.
- В коллективных творческих делах происходит гражданского самосознания, истинно гуманных чувств и убеждений, укрепление познавательной

самостоятельности, развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость.

Детство – это период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и других, окружающий его мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детская организация или общественное объединение. Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приёмами и методами. Если в школе, как важном социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детской организации подростки реализуют свой творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни.

Признание необходимости кардинальных (революционных) перемен на основе комплексных концептуальных разработок социализации ребенка, предполагает создание в школе такой организации, которая бы учитывала приоритеты интересов ребенка, его самооценку и субъектность. Детская общественная организация - единственный социальный институт общества, объединившись в который, дети обретают статус субъектности и возможность действовать от своего имени и в своих интересах. Развитие личности в обществе понимается как самовыражение, самодеятельность, самоопределение, где наиболее полно использованы условия для самосовершенствования, самоутверждения и т.д.

Данное свидетельствует об актуальности создания **детской организации «Дончата»** как основы социализации личности обучающихся в МАОУ «Школа № 77»

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название организации - «Дончата».

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

Идея. Детская организация «Дончата» в МАОУ «Школа № 77» объединяет школьников 1-4 классов для реализации интересных и полезных дел; приобщение детей к традициям школы, города, края, обычаям донской культуры, истории; воспитании патриота малой и большой Родины.

Цель детской общественной организации «Дончата» – *воспитание и социализация юного гражданина Донского края, патриота Дона, развития личностных качеств обучающихся, творческих способностей детей, стимулирования интереса к самобытной*

культуре Донского края, формирования умений и навыков общения, самостоятельности к самовыражению через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении.

Работа детской организации строится с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребят разновозрастных групп (1 ступени: 7-11 лет)

Задачи детской организации «Дончата» 1-й ступени

- привлечь внимание учащихся к проблемам детского движения, пропагандировать цели и задачи детской организации;
- определить приоритеты детских интересов и реализовать их на практике, объединить членов детской организации на основе общих программ и проектов;
- вовлечь учащихся в активную коллективную творческую деятельность;
- способствовать созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
- создание условий для всестороннего творческого развития личности обучающихся 1-4 классов.

Детская организация «Дончата» (далее – ДО) является действующим объединением детей, подростков, созданным на основе и в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»,
- Закона РФ «О образовании»,
- Закона РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединениях»,
- Закона РФ «О некоммерческих организациях»,
- Закона РФ «Об общественных объединениях»,
- Гражданским кодексом РФ.

Детская организация действует в школе на основе «Положения о детской организации «ДОНЧАТА» в МАОУ «Школа № 77», в котором определены основные отличительные признаки ДО, Структура ДО, функции актива ДО, права и обязанности членов ДО.

В процессе социализации ребенка в детской общественной организации необходимы единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности. В такой закономерности отражается личностно-ориентированный подход к названному процессу.

Детская организация имеет присущие любой общественной организации механизмы управления (рис.1). Но есть и отличительная особенность: так как детская организация объединяет на равных и детей, и взрослых, то существуют как бы две составляющие механизма - взрослое (педагогическое) управление и детское самоуправление. Найти равнодействующую этих двух составляющих в пользу приоритета детских интересов позволит учет принципа взаимосвязи детского самоуправления и педагогического управления, которое определяется в Положении о детской организации.

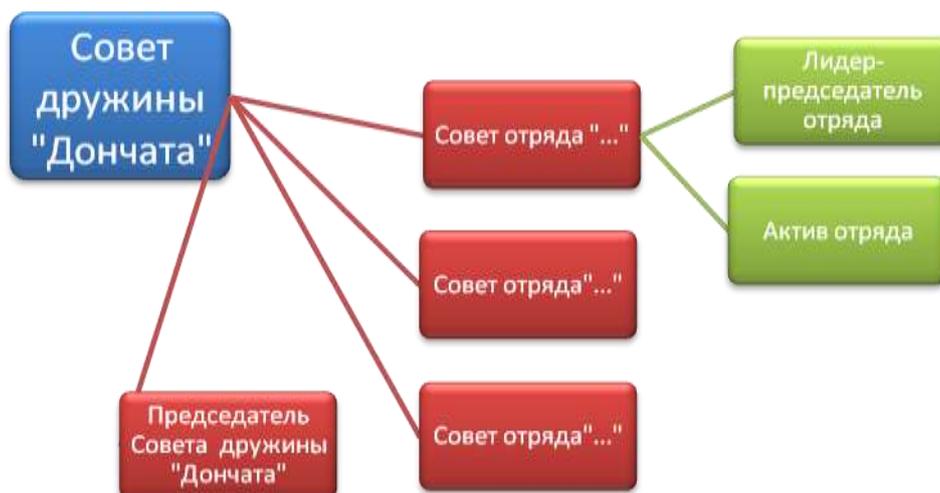


Рис. 1. Структурное содержание детской организации «Дончата»

Каждый отряд имеет название, девиз, речёвку, свой план работы. Успешность процесса социализации ребенка в детской организации во многом зависит от определения содержания деятельности детей. Особенность детской организации «Дончата» заключается в том, что детское объединение представляет собой коллектив класса, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно структуре личностного роста «Высоты» (рис.2).



Рис. 2. Структура личностного роста «Высоты».

Деятельность детской организации включается в воспитательный план общешкольной работы, воспитательные планы классных руководителей. (См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**)

Широкое поле выбора социальных ролей предоставляют младшему школьнику также **детские общественные объединения**, работающие по самым различным направлениям в МАОУ «Школа № 77». Не ограничиваясь деятельностью в классе, юные дончата имеют возможность принимать участие в детских объединениях школы, таких как:

- литературные объединения «Проба пера», «Юный журналист», «Центр информатики»,
- творческие объединения «Город мастеров», «Радуга»,
- волонтерское объединение «Дорогой добра»,
- социальное объединение «ЮИД».

Гарантированность самостоятельного выбора детьми различных видов деятельности создает условия для приобретения знаний и навыков социальных отношений и социального общения, проявления инициативы, активности, творчества в деятельности, понимания ребенком зависимости своих успехов (неудач) от развития социальных отношений, складывающихся в его коллективе или вокруг него.

Данная модель позволяет выявить ведущие условия, которые обеспечивают выбор детьми вариантов деятельности во внеклассное время:

- разнообразие и интенсивность деятельности;
- широкий набор социальных ролей при организации совместной деятельности детей в детской организации «Дончата»;
- расширение зоны общения и взаимодействия ребенка в детских объединениях школы.

Процесс формирования социокультурной среды в образовательном учреждении – управляемая система, в которой предоставляются условия для саморазвития, самовоспитания и обучения личности младшего школьника на разных уровнях организации освоения знаний обучающимися, выстраивая преемственность между разными типами учреждений.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути, через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения (рис.3)



Рис.3. Приоритетные направления развития личности младшего школьника

Представленная схема объясняет целевую направленность модели в *аспекте обученности и развития личности обучающихся.*

Проектируемые условия, содержание и формы образования, реализуемые в школе, ориентированы на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные:

- понимание другого народа через его культуру;
- умение сочувствовать, сопереживать, быть терпимым и доброжелательным ко всем людям;
- умение устанавливать личностные и межнациональные отношения;

- умения воспринимать другого человека, его настроение, чувства, оценивать его психологическое и эмоциональное состояние, понимать ценность и неповторимость каждого человека;
- положительные личностные качества, осознание этих качеств у себя, у других и выработка «Я-концепции»;
- умение отстаивать свои права, на основе правовой культуры;
- положительное отношение к образованию как к культурному процессу, к школе как к целостному культурному образовательному пространству.
- морально-этические нормы, эстетические представления о здоровом образе жизни;
- дух уважения ценности демократического общества, традиций казачества.

Коммуникативные:

- способности излагать свои мысли, общаться;
- дидактические способности (умение адаптировать материал на доступном уровне восприятия);
- речевые способностей (умение говорить грамотно, лаконично, выразительно, эмоционально).

Регулятивные:

- потребности в разрешении проблем, способности решать самостоятельно проблемы, принимать собственное решение;
- способность к созидательной деятельности, потребность в социальной активности и готовность к сотрудничеству;
- самостоятельность, способность к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию.

Познавательные:

- потребность в знании и самообразовании;
- стремление быть в курсе новых открытий и исследований;
- умения обобщений мировоззренческого характера, доступных их уровню;
- эмоциональное восприятие и понимание самых разнообразных фактов культуры как своего, так и другого народа на базе изучения произведений литературы, истории Донского края;
- умения учитывать при отборе художественных текстов для изучения в курсе литературы культурный компонент (культурологическая информация в структуре литературно-художественного произведения);
- способность оценивать факты культуры прошлого;
- умение осмысливать взаимодействие разных культур с позиции единства, открытой целостности, национальной самобытности и взаимного обогащения.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

При реализации модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся требуется расширение социальных взаимоотношений с организациями дополнительного образования, а также с общественными институтами, расположенными в микрорайоне школы (рис.4)

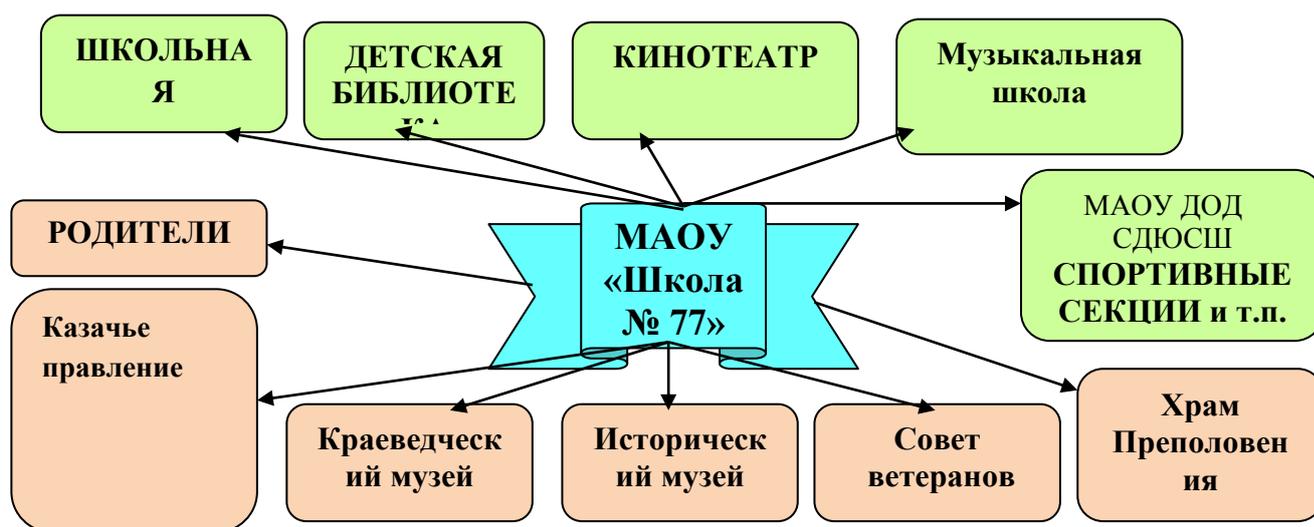


Рис.4. Модель сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования и общественными институтами

Возможности развития образования в России с помощью партнерства строятся на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; разработанная философия образования и подход к развитию сообщества;
- возможность для местных жителей, общественно-активных образовательных учреждений всех типов и видов, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка.

Перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям в системе образования и институте семьи. Расширилась сфера дополнительного образования. Все это обеспечило семье реальные возможности выбора вида образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг.

Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнерства. Это – образовательные услуги, соответствующие социальному заказу на образование детей. Конечно, достаточно сложная задача - совместно с партнером разработать план, проект совместной работы.

При таких кооперационных проектах необходимо также учитывать и традиции, и менталитет партнера.

Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования является неотъемлемой составляющей реализации модели.

Центр детско-спортивного комплекса создает условия для занятий группы учащихся, повышать уровень их физической культуры.

Тематическая программа исторического музея позволяет расширить содержание о родном крае. Программа музея краеведения обеспечивает более близкое знакомство с природой своего города, района, области. Городская детская библиотека проводит совместные библиотечные уроки, посвященные культуре Дона, а также создают фонд для тематических выставок.

Работа казачьего правления тесно связана с решением экологических проблем, сохранением и укреплением здоровья младших школьников, профилактики ПАВ, употребления наркотиков и табакокурения.

Тесное сотрудничество с Советом Ветеранов позволяет не только проводить встречи с участниками войны, но и создавать совместные проекты по тематике патриотического воспитания.

Сотрудничество с традиционными религиозными организациями направлено на воспитание нравственных ценностей и поступков.

Эффективность содержания, методов и форм педагогического взаимодействия, предполагающих создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами повысится, если будут разработаны и реализованы педагогические условия взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общего образования, обеспечивающие:

- предметную интеграцию, разработанную на основе регионального компонента образования и способствующую формированию у обучающихся знаний истории своего края, своей семьи, своего государства, знаний и умений, являющихся основой будущей профессиональной деятельности; национальной культуры; навыков здорового образа жизни и т.д.;
- эффективные формы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общего образования, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их общему развитию, профильному самоопределению;
- педагогические условия, обеспечивающие организацию взаимодействия педагогических коллективов учреждений дополнительного образования детей и общего образования, в процессе перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

– Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Работа учителя с родителями часто ограничивается эпизодическими встречами на родительских собраниях и в частных беседах. Причем, как правило, ограничивается собственно учебной деятельностью (точнее даже только одной его стороной - успеваемостью) ребенка и его поведением в школе. Многие из проблем, возникающих в школе, обусловлены не неспособностью ребенка учиться, не его интеллектуальными способностями, а способностью социальной адаптации, коммуникативными способностями, эмоциональными отношениями в семье, взаимодействием со сверстниками. И здесь для педагога как нельзя более необходимо полноценное взаимодействие с родителями, ощущение их поддержки и желания сотрудничать в деле воспитания их ребенка.

Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);
- социально-экономический (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);
- технико-гигиенический (зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни);
- демографический (определяется структурой семьи).

Задачи семейного воспитания:

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания:

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности и ее самореализации;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Семейные проблемы.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником

включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Так должно быть, если семья в полной мере выполняет свои функции. Однако современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению семьи и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:

1. Усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу);
2. Рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
3. Увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель;
4. Разрушение системы «родители-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей;
5. Мощное агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Все это приводит к тому, что семья не всегда может в полной мере или не хочет выполнять свои основные воспитательные функции:

- способствование успешной социализации и самореализации ребенка в современном обществе;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение защиты прав, жизни, здоровья и личной безопасности

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами (*См. Приложение 3*)

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными

смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

В качестве критериев внутренней оценки выступают следующие показатели (*см. Приложение 4*):

1. Уровень обученности учащихся.
2. Уровень развития личностных качеств ребёнка.
3. Уровень воспитанности.
4. Состояние здоровья обучающихся.
5. Коррекционная работа.

Названные критерии выявляются при анализе школьной документации, при посещении учебных и внеурочных занятий, при проведении диагностических срезов, тестировании, наблюдении, анкетировании, которые затем обрабатываются и фиксируются в таблицах. По итогам такого мониторинга выносится управленческое решение.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание

учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  1 раздел - гражданско-патриотическое воспитание «Я – ПАТРИОТ» | | | | |
|--|---|----------------------------------|------------|---|
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | Урок мира | Урок | 1-4 классы | Классные руководители |
| 2 | Конкурс стихотворений, посвященный Дню города | Конкурс | 1-4 классы | Учителя русского языка и литературы, кл.руководители, |
| | «Россия – Родина моя» | Заочное путешествие | 2-4 классы | Классные руководители |
| | «Символы малой Родины» | Беседа | 2-4 классы | Классные руководители |
| 3 | Конкурс военной, инсценированной песни | Конкурс | 2-4 классы | Классные руководители |
| 4 | Урок России (о государственной символике) | Кл. час | 2-4 классы | Классные руководители |
| 5 | «Мы - граждане России» | Кл. час | 3-4 классы | Классные руководители |
| 6 | «По каким правилам мы живём?» | Игра | 1-4 классы | Классные руководители |
| 13 | Конкурс рисунков, посвященный Дню города | Конкурс | 1-4 классы | Классные руководители |
| 14 | «Память, которой не будет конца» | Торжественная линейка | 1-4класс | Зам.директора по воспитательной работе |
| 15 | Уроки мужества | Беседа, встреча с ветеранами ВОВ | 2-4 класс | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 16 | Встречи учащихся с известными людьми города | Встреча | 1-4 классы | кл.руководители |

|  2 раздел – нравственное и духовное воспитание «МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР» | | | | |
|---|---|--|---------------|-----------------------------------|
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | Правила поведения в школе | Беседа, кл. час | 1-4 | Кл. руководитель |
| | «Посвящение в первоклассники» | Праздник | 1 | Кл. руководитель |
| 2 | «Спешите делать добро» | Беседа, кл. час | 1-4 | Кл. руководитель |
| 3 | Не будь равнодушным | Акция | 1-4 | Кл. руководитель |
| 4 | Прощение и обида | Беседа, кл. час | 1-4 | Кл. руководитель |
| 5 | Как познать себя? | Диагностика | 2-4 | Соц. педагог, Кл. руководитель |
| 6 | Кто я? Какой я? | Конкурс рисунков | 1 | Соц. педагог, Кл. руководитель |
| 7 | Я и мои стремления | Деловая игра | 3-4 | Кл. руководитель |
| 8 | Участие в районном и городском конкурсе рисунков по пожарной безопасности | Конкурс | 1-4 классы | Учитель ИЗО |
| 9 | Учись обдумывать свои поступки | Беседа, кл. час | 1-4 | Кл. руководитель |
| 10 | Твои чувства и желания | Беседа, кл. час | 1-4 | Кл. руководитель |
| 11 | Урок милосердия и доброты | Кл. час | 1-4 классы | Классные руководители |
| 12 | Щедрость и жадность | Дискуссия | 2-4 | Кл. руководитель |
| 13 | Самое ценное в жизни | Сочинение | 3-4 | Кл. руководитель |
| 14 | Не будь равнодушным | Праздник-концерт для людей с ограниченными возможностями | 1-4 классы | Классные руководители |
| 15 | Обычаи, обряды народов Донского края | Викторина | 2-4 | Кл. рук |
| 16 | Рождественский перезвон | акция | 1-4 | Завуч по воспит. Работе, |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----|----------|
| | | | | кл. рук. |
| 17 | Символы праздника «Рождество Христово» | Урок технологии | 1-4 | кл. рук |
| 18 | Крещение | Православный праздник | 1-4 | Кл. рук |
| 19 | Веселая Масленица | Семейный фольклорный праздник | 1-4 | Кл. рук. |
| 20 | Пасха – главный Христианский праздник | Праздник | 1-4 | Кл. рук. |



–
– **III раздел - воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
«Я И МОЙ ТРУД»

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
|-------|--|------------------------------------|------------|---------------------------|
| 1. | Организация дежурства | | 1-4классы | Зам. директора по УВР |
| 2. | «Твой главный труд – учение» | Беседа | 1 класс | Кл. руководители |
| 3. | «Зачем мы ходим в школу?» | Круглый стол | 2 класс | Кл. руководители |
| 4. | Труд людей вокруг нас | Экскурсия | 1 класс | Кл. рук |
| 5. | Уборка школьной территории | Трудовой десант | 2-4 класс | Кл. рук |
| 6. | Все профессии нужны, все профессии важны | Кл. час | 1 класс | Кл. рук |
| 7. | Культура учебного труда | Беседа | 1-4 классы | Кл. рук |
| 8. | Ярмарка новогодних поделок | Урок технологии | 1-4 классы | Кл. рук |
| 9. | Учимся уму-разуму | Изготовление книжек-самоделок | 2-4 классы | Кл. рук |
| 10. | Поле чудес | Развлекательно-познавательная игра | 4 класс | Кл. рук |
| 11. | Рассказы о труде | Внеклассное чтение. Обзор книг | 1-4 классы | Кл. рук., библиотекарь |
| 12. | Как помочь ребенку учиться | Родительский всеобуч | 1-4 классы | Кл. рук. |
| 13. | Профессии наших мам | Беседа | 1 класс | Кл. рук |
| 14. | Мой подарок маме | Творческая мастерская | 2-4 класы | Кл. рук |
| 15. | Прощай азбука | Праздник | 1 класс | Кл. рук . Завуч по воспит |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|------------|---|
| | | | | работе |
| 16. | Бережное отношение к книге | Беседа | 1-4 классы | Кл. рук., библиотекарь |
| 17. | Месячник чистоты | Трудовой десант | 3-4 классы | Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе |
| 18. | Прощай 1 класс | Праздник | 1 класс | Кл. рук |
| 19. | Мое поручение | Собрание-отчет | 2-3 классы | Кл. рук |
| 20. | Прощание с начальной школой | Праздник | 4 класс | Кл. рук |



-
- **IV раздел - интеллектуальное воспитание**
«Я И НАУКА»

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
|-------|--|-------------------------------------|-------|--|
| 1. | - «Великий могучий русский язык» - «Занимательная математика» - «С любовью к природе» - «Литературное чтение» - «Говорю на языках народов мира» и т.п. | Предметные недели в начальной школе | 1-4 | Классные руководители |
| 2 | Школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру | Школьные олимпиады | 1-4 | Классные руководители, рук. МО |
| 3 | «Донской край – мой край родной!» | Школьная конференция | 3-4 | Классные руководители, рук. МО |
| 4 | Проекты по предметам | Презентации и защиты проектов | 2-4 | Учителя-предметники, учителя начальной школы |
| 5 | Исследование по выбранной теме | Защита исследования | 1-4 | Учителя-предметники, учителя начальной школы |

| 6 | Всероссийские и международные олимпиады «Медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Совёнок» и т.п. | Выполнение олимпиадных заданий (по желанию) | 1-4 | Учителя-предметники, учителя начальной школы |
|--|--|---|------------|--|
| 7 | КВН | Конкурс | 3-4 класс | Классные руководители |
|  <p style="text-align: center;">- - V раздел - здоровьесберегающее воспитание - « МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</p> | | | | |
| № | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | «Мой режим дня» | беседа | 1-4 | Учителя начальных классов |
| 2 | День здоровья | Спортивный праздник, «Весёлые старты» | 1-4 классы | Учителя начальных классов и физкультуры |
| 3 | Личная гигиена | Беседа | 1-4 классы | Мед.сестра, кл.рук. |
| | «Мой режим дня» | Беседа | 1-4 классы | Мед.сестра, кл.рук. |
| 4 | «Берегите здоровье» | Беседа | 1-4 классы | Медсестра |
| 5 | «Что нужно знать о гепатите?» | Беседа | 1-4 классы | Врач |
| 6 | Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» | Выступление агитбригады | 1-4 классы | Руководитель ЗОЖ, учитель музыки. Зам.директора по ВР |
| 7 | Конкурс физкультминуток | Конкурс | 1-4 классы | Учителя начальных классов, комитет здравоохранения и спорта |
| 8 | Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | Конкурс | 1-4 классы | Зам.директора по ВР, |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|----|---|----------|---------------|--|
| 9 | Конкурс листовок «Если хочешь быть здоров!» | Конкурс | 1-4классы | Зам.директора по ВР, |
| 10 | Конкурс стихотворений юных поэтов «Береги здоровье смолоду!» | Конкурс | 1-4 классы | Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по ВР, |
| 11 | «Кишечные инфекции. Как их избежать?» | Лекция | 1-4 классы | Врач |
| 12 | Классные часы, посвященные профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения | Кл. час. | 1-4 классы | Классные руководители |



-
- **VI раздел - социокультурное и медиакультурное воспитание**
- **«Я И МИР»**

| № | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
|----|---|--|------------|--|
| 1 | «День согласия и примирения» | Государственный и школьный праздник | 1-4 | Классные руководители |
| 2 | «Я ,ты, он, она – вместе целая страна». | Школьный праздник | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | « Что такое фашизм?» «Что такое терроризм?» | Классные часы | 3-4 | Классные руководители |
| 4 | «Русский язык - язык межнационального общения в России» | «Конкурс рекламных проектов | 1-4 | Классные руководители |
| 5 | Помоги своим бабушке и дедушке | Организация помощи в рамках волонтерского движения | 3-4 классы | рук. школьного движения «Дорогою добра» |
| 6 | Помоги первоклассникам | Организация помощи в рамках волонтерского движения | 3-4 классы | рук. школьного движения «Дорогою добра» |

| 7 | Акция «Добру откроются сердца» | Организация помощи в рамках волонтерского движения | 3-4 классы | рук. школьного движения «Дорогою добра» |
|--|---|--|------------|---|
| 8 | « В мире с миром», «Дружба» | тренинги психолога | 1-4 классы | психолог школы |
|  VII раздел - культуротворческое и эстетическое воспитание «КРАСОТА СПАСЁТ МИР!» | | | | |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | Участие в районном конкурсе юных дарований | Конкурс | 1-4 класс | Зам.директора по воспитательной работе |
| 2 | Конкурс юных талантов, посвященный Дню учителя | Конкурс | 1-4 класс | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | «Осенний букет» | Конкурс-выставка | 1- 4 класс | Классные руководители |
| 4 | «Осенний бал» | Конкурс | 1-4 класс | Классные руководители |
| 5 | «Мастерская деда Мороза» | Конкурс | 1-4 класс | Классные руководители |
| 5 | Новогодние представления | Праздники | 1-4 классы | Классные руководители, учитель музыки |
| 6 | Участие в районных, городских, областных и всероссийских олимпиадах | Олимпиада | 1-4 классы | учителя-предметники |
| 7 | Акция «Весенняя капель» | Конкурс скворечников, лучшей клумбы и т.п. | 1-4 классы | Классные руководители |
| 8 | Концерт, посвященный 8 марта | Концерт | 1-4 классы | Классные руководители |
| 9 | Праздник Последнего звонка | Торжественная линейка | 1-4 классы | Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе |
| 10 | Участие в творческих конкурсах различного уровня | Выставка Конкурс | 2-4 классы | учителя-предметники |

| 11 | Встречи с донскими художниками, скульпторами | Литературная гостиная. В мастерской художника | 1-4 классы | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
|--|--|--|------------|--|
|  <p>– – VIII раздел - правовое воспитание и культура безопасности – «МОИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> | | | | |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | Беседы в классах по ПДД | классные часы | 1-4 | классные руководители |
| 2 | «Мои права и обязанности» | ролевая игра | 3-4 классы | классные руководители |
| 3 | Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул - профилактика дорожно – транспортного травматизма. | классные часы | 1-4 | классные руководители |
| 4 | «Мы за безопасность дорожного движения» | Конкурс плакатов | 1-4 | классные руководители |
| 5 | Путешествие на остров «Безопасности» | игра | 1-4 | классные руководители |
| 6 | Декада дорожной безопасности | | 1-4 | заместитель директора по воспитательной работе |
| 7 | « Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» | игра | 1-4 | классные руководители |



- IX раздел - воспитание семейных ценностей
«СЕМЬ-Я»

| «№ п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
|-----------|---|---|------------|--|
| 1 | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | Беседа | 3-4 классы | Учителя начальных классов |
| 2 | «Я и моя семья» | Конкурс рисунков | 2-4 классы | Учителя начальных классов |
| 3 | «Мама, папа, я -спортивная семья» | Спортивный конкурс-праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов, учитель музыки |
| 4 | День матери | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 5 | День пап | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 6 | Создание банка данных о трудовых семейных династиях | Опрос | 1-4 классы | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 7 | «Мой знаменитый предок» | Кл. час с приглашением родителей | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| | «Древо семьи» | Кл. час с приглашением родителей | | |
| 8 | «Есть такая профессия- Родину защищать» | Кл. час с приглашением родителей-военнослужащих | 1-4 классы | Классные руководители |
| 9 | «Мама-главное слово» | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |

| 10 | «Семейный архив» | Защита проектов | 3-4 классы | Классные руководители |
|---|---|-----------------------------|------------|--|
| 11 | «Мы – семья», «День семьи» и т.п. | Открытые семейные праздники | 1-4 классы | Классные руководители |
|  <p style="text-align: center;">- - X раздел - формирование коммуникативной культуры «ОБЩЕНИЕ»</p> | | | | |
| «№ п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
| 1 | Конкурс стихотворений юных поэтов. Посвященный Дню города | Конкурс | 1-4 класс | Учителя русского языка и литературы, зам.директора по воспитательной работе |
| 2 | Участие в районном конкурсе юных дарований | Конкурс | 1-4 класс | Зам.директора по воспитательной работе |
| 3 | Конкурс стихотворений юных поэтов, посвященный Дню учителя | Конкурс | 1-4 класс | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Посвящение в читатели | Праздник | 1 класс | Библиотекарь |
| 5 | Участие в районном и городском конкурсах стенгазет, посвященном Дню учителя | Конкурс | 1-4 класс | Классные руководители |
| 6 | Выпуск литературного альманаха «Добрый дар» | Литературный альманах | 3- 4 класс | рук. Клуба «Юный журналист» |
| 9 | Выпуск стенгазет | Конкурс | 3-4 класс | Классные руководители |
| 11 | Участие в районных, городских, областных и всероссийских олимпиадах по литературе | Олимпиада | 1-4 классы | учителя-предметники |
| 16 | Встречи с донскими писателями | Литературная гостиная. | 1-4 классы | учителя-предметники |
| 17 | «Русский язык - язык межнационального общения в России» | Конкурс рекламных проектов | 1-4 | Классные руководители |



-
-
- **XI раздел - экологическое воспитание**
«ПРИРОДА – НАШ ДОМ!»

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Класс | Ответственные |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|
| 1. | «Чистый воздух» | Акция | детское объединение «Юный эколог» | Руководитель детского объединения |
| 2. | «Живой родник» | Акция | детское объединение «Юный эколог» | Руководитель детского объединения «Юный эколог» |
| 3. | «Укрась кусочек планеты» | уборка территории школы | 2-4 класс | Классные руководители, органы ученического самоуправления |
| 4. | «Не сжигайте, люди, листья» | Городская акция | 2-4 класс | Классные руководители, руководитель детского объединения юных журналистов |
| 5. | «Вот и осень пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зелёной аптеке» | Экскурсии | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 6. | «Покормите птиц зимой!» | Мастерская кормушек | 1-4 классы | учителя начальных классов |
| 7. | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Беседа, рассказы детей | 1-4 классы | Классные руководители |
| 8. | День птиц | Мастерская скворечников, игры, викторины | 1-4 классы | Классные руководители |
| 9. | День Земли | Классный час | 1-4 класс | Классные руководители |
| 10. | Дни экологической безопасности | Акции | детское объединение «Юный эколог» | Руководитель детского объединения «Юный эколог» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО «Дончата» (1ступень)

| № | Название мероприятия | Содержание | Ответственные |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Общешкольное собрание-выборы | «Предлагаем-выбираем-обсуждаем» (выбор актива организации, распределение поручений в организации) | Зам.директора по ВР, вожатый |
| 2 | Сбор активистов (каждый месяц) | Отчёты за месяц, планирование работы на следующий месяц, в конце года – представляют результаты своего отряда, совместно решают вопросы о награждении. | вожатый, председатели отрядов, активисты класса |
| 3 | Принятие в дончата | Принятие новых членов организации происходит в торжественной обстановке. На линейку приглашаются ветераны Вов, родители. Председатели отрядов сдают рапорта председателю дружины. Вновь принимаемые произносят слова клятвы. Девятиклассники повязывают галстуки новым членам организации, свои галстуки снимают (оставляют на память). | Зам.директора по ВР, вожатый, председатели отрядов, дончата |
| 4 | Рейды активистов дружины | - по проверке чистоты и озеленения классов; - «Чистота классных кабинетов»; - «Внешний вид», - «Сменная обувь» и др. | активисты дружины |
| <i>Социальные практики</i> | | | |
| 1 | «100 добрых дел» | Акция направлена на развитие социального проектирования и социальных практик. В рамках данной акции планируется провести конкурс «Лучший классный проект» в школе. Ход и итоги конкурса будут освещаться в школьных СМИ. | вожатый, председатели отрядов |
| 2 | «100 вопросов взрослым» | Акция направлена на установление более тесного контакта между взрослыми и детьми на самых разных уровнях. У детей всегда найдется масса вопросов, которые они хотят задать взрослым и получить на них ответы. Постройте диалог с взрослыми, задайте интересные вопросы, оформите альбом «Вопросы и ответы». | вожатый, председатели отрядов |
| 3 | «Зажигай!» | Акции направлены на трудовое воспитание - субботники, - трудовые десанты физическое воспитание | вожатый, председатели отрядов |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительные десанты (проводят активисты детского объединения «Лидер» (обучающиеся 10-11 классов), - «Динамические переменки» (лучшая спортивная переменка для детей) (проводят активисты детского объединения «Лидер» (обучающиеся 10-11 классов) - «День здоровья»; - спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей «Папа, мама и я – спортивная семья»; - «День матери»; - «День отца»; - «Зарница»; - «Широкая масленица». | |
| 4 | «Мы всегда будем рядом», | Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, направлена на подготовку праздничного концерта | вожатый, председатели отрядов |
| 5 | «Рождественский перезвон» | Благотворительные акции детей (концерты, творческие встречи, занятия, игры с детьми дошкольного учреждения) | вожатый, председатели отрядов |
| 6 | «Дети – это будущее» | Акция, приуроченная ко Дню защиты детей, направлена на самостоятельную организацию и проведение в рамках праздника для детей микрорайона | вожатый, председатели отрядов |
| <i>Участие в проектах</i> | | | |
| 1 | Мой край родной | <p>Каждый отряд выбирает тему в рамках проекта, проводит исследовательскую работу, оформляет стенды, творческие работы и т.п., проводит презентации своей деятельности в рамках школьной конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав. - «Почвы родного края». - «Мир природного сообщества родного края» - «Водоёмы родного края» - «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», - «Влияние деятельности человека на природу» | Кл.руководители, вожатый, председатели отрядов |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Что я могу сделать с мусором» - Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области» ; - «Традиции народов Дона» - «Жизнь и быт казаков» - «Песни народов Дона» - «Танцы народов Дона» | |
| 2 | Мы помним | <p>3. Каждый активист в рамках проекта может познакомиться с ветераном, участником боевых действий, работником тыла, узнать о его подвиге, жизни во время и после войны. Провести исследовательскую работу и собрать информацию о его жизни в форме исторического очерка, фотоленты, фотоальбома, биографии и т.д.</p> <p>Следует отметить, что уважение и память должны быть выражены в реальной помощи, конкретных делах. Оказать помощь в домашних делах, оформлении документов, даже поход в магазин может стать отличным подарком для ветерана.</p> <p>4. Провести исследования по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой город в годы Великой Отечественной войны» - «История моей улицы», «Улица моего детства». - «Город раньше и теперь» (коллаж) и т.п. | Кл.руководители, вожатый, председатели отрядов |
| 3 | Мы - патриоты | <p>В рамках данного проекта могут быть проведены фестивали «Патриотической песни», конкурс театральных постановок и литературно-музыкальных композиций на военную тему, конкурс стихов и очерков о войне и ветеранах, публикаций в СМИ, репортажей, творческие фестивали, конкурсы и т.д.</p> | Зам.директора, Кл.руководители, вожатый, председатели отрядов |
| 4 | Древо жизни | <p>У каждого человека должна быть семья. Знать историю своей семьи, своих предков – это наша жизненная ценность и обязанность. Проведите поисковую работу, узнайте о членах вашей семьи, кто подарил вам сегодняшнее небо и яркое солнце. Обязательно найдутся герои, которыми вы будете гордиться. Вырастите «Древо жизни» вашей семьи, ведь семья – это самое важное в нашей жизни!</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родословная моей семьи»; - «Моё генеалогическое древо», - «Откуда моя фамилия», - «Семейные традиции – это связь поколений» | Кл.руководители |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| 5 | Алло, мы ищем таланты! | В детскую организацию входят неординарные и творческие люди, которым жизненно необходима самореализация. Проявление своих способностей, возможность самовыражения - это одна из задач деятельности детского объединения. В рамках проекта предусматривается проведение мероприятий по выявлению талантов оригинального жанра: шоу-программа, творческий клуб, «Алло, мы ищем таланты!» и т.д. | Ответственный за сектор «Творчество» |
| | Сокровище нации | Быть мобильным, эрудированным – требование, которому должен соответствовать современный подросток. В детской организации необходимо провести цикл мероприятий, ориентированных на выявление интеллектуального уровня участников. Формы проведения: брейн-ринги, «Что? Где? Когда?», «Самый умный» и т.д. Игры должны быть креативными, интересными, отвечающими современным требованиям. | Ответственный за сектор «Знание» |
| 6 | Школьная газета «Школьный вестник» | Каждому отряду необходимо освещать свою деятельность и распространять успешный опыт. С этой целью необходимо активизировать деятельность по разработке и выпуску газет, информационных буклетов, оформлению стенда детской организации, созданию афиш и рекламных проспектов к масштабным мероприятиям. | Ответственный за сектор «ИнформЦентр», |
| 7 | Мы гордимся ими! | Каждый отряд в рамках проекта в течение месяца ведёт свой дневник «Наши дела», в которых отражаются: - успехи в обучении (в школе введён рейтинг «Лучший ученик месяца»); - успехи в спорте; - успехи в социальных акциях. | Кл.руководители активисты отряда |
| 8 | Подведение итогов | Подведение итогов деятельности детской организации будет проходить в виде конкурса на лучший отряд . Конкурс направлен на создание условий для развития творческой деятельности первичных коллективов по обновлению содержания самоуправления, поддержку инновационных разработок и технологий, утверждение приоритетов детского самоуправления в обществе. В конце учебного года по результатам деятельности на линейке «Последний звонок» лучший отряд и лучшие активисты детской организации награждаются | Вожатый, председатель дружины, председатели отрядов директор, |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|
| | | дипломами и ценными подарками | заместители директора |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | | |
|----|--|--|------------|---|
| 1. | Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшение уклада | анкетирование родителей и обучающихся, видеоопросы, сочинения и другие формы | 1-4 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Анкетирование «Семейные отношения» | Анкетирование для родителей | 1-4 классы | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Анкетирование «Ребёнок глазами родителей» | Анкетирование для родителей | 1-4 классы | Классные руководители |
| 4 | Организация работы педвсесообща для родителей | | 1-4 классы | Зам. директора по воспитательной работе |
| 5 | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса. | Общешкольное собрание | 1-4 классы | Администрация, классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся | беседы | 1-4 классы | Классные руководители |
| 7 | Общешкольные и классные тематические родительские собрания | | | Администрация, классные руководители |
| 8 | Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей: <ul style="list-style-type: none"> - Психолого- педагогическая помощь семье: выявление тревожности, агрессивности у подростков, психологическое сопровождение детей и подростков. - Индивидуальное консультирование родителей при приёме ребёнка в гимназию по особенностям развития детей, возможным проблемам в обучении и адаптации. - Диагностическое обследование стиля семейного воспитания родителей и | | 1-4 классы | Педагог-психолог |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | опекунов. Выступление психолога на родительских собраниях по вопросам дезадаптации и проблемам воспитания в 1 классах. | | |
| 9 | Оздоровление атмосферы семейного воспитания: – Выявление и учет семей групп социального риска. – Изучение и диагностика характера семейного неблагополучия. – Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье. | 1-4 классы | Социальный педагог |
| 10 | Повышение уровня социально–правовых знаний родителей: – Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами. – Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – Право на рост и развитие в благоприятной обстановке. – Право на любовь и понимание. – Право на защиту от пренебрежительного отношения, жестокости и эксплуатации. | 1-4 классы | Социальный педагог |
| 11 | Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. | 1-4 классы | Классные руководители |
| 12 | Организация работы общешкольного родительского комитета | 1-4 классы | Социальный педагог |
| 13 | День знаний. Торжественная линейка | 1-4 классы | Классные руководители, члены родительского комитета |
| 14 | Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню знаний. | 2-4 классы | Классные руководители, члены родительского комитета |
| 15 | День первоклассника. Привлечение родителей к участию в мероприятии. | 1 классы | Классные руководители, родители первоклассников |
| 16 | Участие родителей в комиссии «За безопасность дорожного движения» | 1-4 классы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 17 | День здоровья. (участие родителей в подготовке и проведении спортивного праздника) | 1-4 классы | классные руководители, родительский комитет |
| 18 | Тематические классные часы с участием родителей: – «Увлечения моей семьи» – «Что означает моя фамилия, моё имя?» – «Традиции моей семьи» | 1-4 классы | Классные руководители |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 19 | Составление банка данных семейных династий | 1-4 классы | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 20 | Привлечение родителей к организации и подготовке торжественных мероприятий, посвящённых Дню Учителя. | 1-4 классы | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 21 | Привлечение родителей к организации и проведению праздника «Посвящение в первоклассники» | 1 классы | Кл. руководители, родительский комитет |
| 22 | Выставка рисунков «Портрет моей мамы», посвящённая Дню матери | 1-4 классы | Классные руководители 1- 4 классов, родительские комитеты классов. |
| 23 | Концерт «День пожилых людей». | 1-4 классы | родительские комитеты классов |
| 24 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 классы | Кл. руководители |
| 25 | Экологические субботники. | 1-4 классы | родительские комитеты, классные руководители |
| 26 | Привлечение родителей-врачей к проведению бесед о вреде курения для обучающихся «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) | 3-4 классы | Классные руководители, родители- врачи |
| 27 | Привлечение родителей к участию в Новогодних утренниках. | 1-4 классы | родительские комитеты классов, классные руководители |
| 28 | Акция милосердия «Рождественский перезвон». | 3-4 классы | Председатель общешкольного родительского комитета |
| 29 | Привлечение родителей к поисковой работе при подготовке к краеведческой конференции | 3-4 классы | Классные руководители. |
| 30 | Классные часы с презентациям «Профессия моих родителей» с участием родителей | 1-2 классы | Классные руководители, родительский комитет |
| 31 | Выставка рисунков «Портрет моего папы». | 1-4 классы | Классные руководители, учитель рисования,родительские комитеты классов |
| 32 | Привлечение родителей к участию в концерте, посвящённом Международному женскому дню – 8 Марта. | 1-4 классы | родительские комитеты классов |
| 33 | Выставка «Моё генеалогическое древо» | 1-4 классы | Классные руководители, родители |
| 34 | Участие родителей и обучающихся в акции «Весенняя неделя Добра». | 1-4 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, родительский комитет |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| 35 | Участие родителей первоклассников в празднике «Прощание с букварём». | 1 классы | родительские комитеты 1 классов |
| 36 | Участие родителей в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы. | 1-4 классы | Заместитель директора по ВР родительские комитеты классов |
| 37 | Привлечение родителей к участию в торжественных мероприятиях для выпускников начальной школы | 4 классы | Кл. руководители, родительский комитет |
| 38 | Участие родителей в линейке, посвящённой празднику Последнего звонка. | 1 и 4 классы | Классные руководители, родительские комитеты классов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа действий специалистов по осуществлению оценки результатов деятельности начального образования в МАОУ «Школа № 77»

1. Уровень обученности учащихся

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|
| Уровень обучаемости учащихся | Входная педагогическая диагностика | Проверить готовность детей к школьному обучению | Тесты и опросы детей | Сентябрь | Классный руководитель | Заполнение диагностических карт |
| Уровень обученности учащихся | Проверка читательских умений учащихся 1 классов | Проверить уровень сформированности умения читать | Контрольные тесты | Апрель, май | Классный руководитель | Заполнение диагностических карт |
| | Проверка читательских умений учащихся 2-4 классов | Проверить уровень сформированности умения читать | Контрольные тесты | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель) | Классный руководитель | Заполнение диагностических карт |
| | Знания, умения и навыки учащихся по | Выявить качество знаний и умений по русскому языку и | Срез знаний | По плану проведения контрольных работ | Учителя | Анализ контрольных |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------|
| | всем предметам учебного плана | математике | | | | работ |
| | | Определить степень освоения учебных программ по всем предметам | Административные контрольные работы | По плану проведения административного контроля | Зам.директора | Справка |
| | | | Комплексная работа на межпредметной основе | Апрель | Зам.директора | Справка |
| | Консилиум по детям, испытывающим трудности в обучении | Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении и их причины | Анализ обученности учащихся | Март | Кл.руководители, зам.директора | Направление на МППК |
| Уровень сформированности УУД | Организация учебного труда (УУД) | Проверить умение организовать учебную работу | наблюдение | В течение года | Классный руководитель | Заполнение личных карт |
| | Работа с книгой и другими источниками информации (УУД) | Проверить умение ориентироваться в книге | Проверочные срезы | Май | Классный руководитель | Заполнение личных карт |
| | Культура устной и письменной | Проверить умение вести диалог, | Устный опрос | Май | Классный | Заполнение |

| | | | | | | |
|--|------|-------------------|--|--|--------------|-------------|
| | речи | построить монолог | | | руководитель | личных карт |
|--|------|-------------------|--|--|--------------|-------------|

2. Уровень развития личностных качеств ребёнка

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|--|---|---|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Изучение уровня развития психологических качеств личности | Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1 классов | Выявить показатели готовности к обучению в школе и отслеживать динамику их развития | Анкетирование Психологические тесты | Сентябрь, апрель | Психолог, учитель-логопед | Отчёт на методическом совете |
| | Состояние адаптивности обучающихся в 1 классе | Выявить дезадаптантов, определить причины | Анкетирование | Октябрь, апрель | Психолог | Справка |
| | Карты индивидуального развития | Проверить результаты комплексной диагностики | Диагностические срезы, анкетирование | Октябрь, в течение года | Классный руководитель | Отчёт на методическом совете |
| | Укомплектование интеллектуальных клубов, | Выявить способности одарённых | Диагностические срезы | сентябрь | Психолог | Обсуждение с учителями 1 классов |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|
| | планирование работы, составление программ | учащихся | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|

3. Уровень воспитанности

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|-------------------------|
| Уровень воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности обучающихся | Выявить сформированность нравственного потенциала личности учащихся | Диагностические методики, анкетирование | 1-2 раза в течение учебного года (начало,конец) | Психолог, классный руководитель | Заседание МО |
| | Состояние воспитательной деятельности в школе | Определить наличие и соответствие планов воспитательной деятельности в классе и Программы духовно-нравственного развития, воспитания ОУ | Изучение документации | 1 раз в год | Зам.директора | Совещание при директоре |
| | Состояние микроклимата в школе | Выявить отношение учащихся к школе | Психологические тесты | 1 раз в год | Психолог | Заседание МО |
| | Уровень психологической помощи | Выявить уровень психологической помощи | Психологические тесты | 1 раз в год | Психолог | Заседание МО |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|
| | школьникам | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|

4. Состояние здоровья обучающихся

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Состояние здоровья обучающихся | Распределение обучающихся по группам здоровья | Определить группу здоровья учащихся | Медицинское обследование | 1 раз в год | Мед.работники | Результаты медицинского обследования |
| | Распределение обучающихся по уровню физического развития | Определить физкультурную группу | Медицинское обследование | 1 раз в год | Мед. работники | Результаты медицинского обследования |
| | Уровень физической подготовки учащихся | Выявить уровень физической подготовки учащихся | Диагностика физического развития | 2 раза в год | Учитель физической культуры | Справка |
| | Посещаемость школьных занятий учащимися | Выявить показатели физического состояния через пропуски уроков по болезни | Наблюдение, анализ журнала | 2 раза в год | Мед. работники | Карты здоровья |
| | Охват школьным питанием учащихся | Определить процент питающихся рационально в | Наблюдение | 2 раза в год | Мед. работники, кл.руководители | Отчёт по школе |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|----------------|----------------------------|
| | | школьной столовой | | | | |
| | Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе | Выявить состояние лечебно-оздоровительной работы в классе | Анкетирование Анализ итогов диспансеризации | 1 раз в полугодие | Мед. работники | Медицинские карты учащихся |

5. Коррекционная работа

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|----------------------------------|---|--|--|------------------------|----------------|------------------------|
| Документация | Нормативные и распорядительные документы | Определить наличие школьной документации | Медицинские справки | В течение года | Зам. директора | Отчёт на пед. совете |
| Организация коррекционной работы | Характер организации коррекционной работы | Определить характер организации коррекционной работы | Наблюдение, посещение занятий, собеседование с учителем, анализ документации | В течение года | Зам. директора | Отчёт на МО |

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся МАОУ «Школа № 77» и о неблагоприятных для здоровья факторах, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе:

- ✓ «Конвенции о правах ребёнка»,
- ✓ «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развития детей»,
- ✓ Конституции РФ,
- ✓ Закона РФ «Об образовании»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- ✓ Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- ✓ СанПина 2.4.2.2821-10, (зарегистрированный в Минюсте России от 03.03.2011г №19993),
- ✓ Устава образовательного учреждения.

Обозначенные ниже цель и задачи, содержание данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, школьного врача, учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, учителя по физической культуре, школьной медсестры, школьного библиотекаря. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская библиотека, спортивные секции, детская поликлиника).

2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач по созданию в МАОУ «Школе № 77» следующих условий:**

- организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

При созданных условиях решаются следующие **задачи** образовательного процесса:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
2. организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализация дополнительных образовательных курсов;
5. организация работы с родителями (законными представителями).

1 направление. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

1 раздел. Инфраструктура МАОУ «Школа № 77»

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- Описание данного направления представлено в 3 разделе данной программы.

2 раздел. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Без мониторинга состояния здоровья обучающихся невозможно верно спроектировать планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В школе проводится мониторинг состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- соответствие состояния классных комнат санитарно-эпидемиологическим нормам

Программа действий педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат |
|-------|---|--|--------------------------------|---|
| 1.1 | Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье (формирование групп здоровья по показателям; введение строгого учета детей по группам здоровья) | Медработник | сентябрь в течение года | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2 | Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации (осмотр узкими специалистами) | Медработник | 1 раз в год | выявление учащихся специальной медицинской группы |
| 1.3. | Обследование обучающихся на аппаратно-программном комплексе «Армис» | Лаборант | По графику в течение года | Составления мониторинга по школе |
| 1.3 | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. | медработник | Ежегодно | План прививок |
| 1.4 | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах | Классные руководители совместно с врачом амбулатории | Ежегодно | Классные журналы |
| 1.5 | Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулёзом | Медработник | 1 раз в четверть | выявление учащихся с педикулёзом |
| 1.6 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | Врачи амбулатории, классные руководители. | Ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.7 | Скрининг-диагностика по результатам анкетирования - родителей школьников по проблемам: «Здоровье вашего ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; - учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены» | кл.руководитель | 1 раз в год | справка |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------|-------------------|
| 1.8 | Анализ случаев травматизма в школе | Врачи амбулатории, зам. директора по ВР | Ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.9 | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проветривание; ▪ освещение; ▪ отопление; ▪ вентиляция; ▪ уборка. | Классные руководители, заместитель директора по УВР Медработник | Ежедневно в течение года | |
| 1.10 | Постоянный контроль над школьной столовой (питание, вода) | Директор школы | Ежедневно в течение года | |

Результаты данного мониторинга предполагают:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по очистке воды.

2 направление. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

1 раздел. Общая организация образовательного процесса

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- ✓ предупреждение проблем развития ребенка;
- ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ✓ совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Программа действий педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|----------------------------------|----------|------------------------------|
| 2.1 | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Администрация школы | Ежегодно | План работы |
| 2.2 | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; ▪ изучение психологических возможностей и готовность детей к школе; ▪ выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; ▪ контроль над адаптацией учащихся 5-х и 1-х классов | Классные руководители, психологи | Ежегодно | Диагностические исследования |
| 2.3 | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | ПМПК школы, учителя нач.кл. | Ежегодно | План работы психолога |
| 2.4 | Семинар по теме "Здоровьесберегающие технологии обучения". | пед.коллектив школы | | Материалы семинара |
| 2.5. | <i>Общая организация образовательного процесса - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжительности уроков и перемен | <p>Директор, заместители директора по УВР, учителя нач.кл.</p> | <p>в течение года</p> | расписание |
| Контроль за соблюдением режима дня. | | | расписание |
| Объём домашних заданий, обучающихся на всех этапах обучения | | | проверка журналов, дневников |
| Организация внеурочной деятельности (занятия в кружках и спортивных секциях) | | | расписание |
| Организация гимнастики в начале учебного дня | | | расписание |
| Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок | | | Планы уроков |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) | | | Посещение уроков, занятий |
| Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов | | | Посещение уроков, занятиях, обсуждение опыта на МО, пед.советах |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств | | | Посещение уроков, занятий |
| Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям | | | Посещение уроков, занятий проверка рабочих программ, индивидуальных программ обучения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ | | | |
|--|--|--|--|

2 раздел. Методы и формы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| <i>Задачи учебной и внеурочной деятельности</i> | <i>Содержание</i> | <i>Методы и формы</i> |
|--|---|---|
| Культура здорового и безопасного образа жизни | | |
| <p>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о культуре здоровья и физической культуры; - первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа | <ul style="list-style-type: none"> - начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни; - предъявление примеров ведения здорового образа жизни; - ознакомление с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; - режим дня, труда и отдыха, питания, сна; - отношение к физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ, физической культуры. - организация исследований, обмена мнениями учащихся (о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); - размещение на стенде «Мы ими гордимся» индивидуальных достижений обучающихся в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, в деятельности спортивных секций; - коллективные прогулки, семейные туристические походы ученического класса; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к физическому развитию, к спорту; - негативного отношения к табакокурению, алкоголизму, наркомании. | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; - заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.; - мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки, - конкурсы видеороликов, - индивидуальные странички в социальных сетях, посвященные здоровью; - дискуссии, беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика; - разработка памяток и информационных листовок - встречи с медицинским персоналом, с представителями спорта; - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; - ведение «Индивидуальных дневников здоровья»; - профилактика токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма (совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел) |
| <p><i>Экологическая культура личности, ценностное отношение к природе, созидательная экологическая позиция</i></p> | | |
| <p>Формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений экологически целесообразном поведении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - исследование природы- раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества; - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными - общение с природой созерцательно-эстетического характера - общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни; - природоохранная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские проекты, - научные мини-конференции, - интеллектуально-познавательные игры и т. д.; - выращивание домашних растений, - выставки - презентации домашних растений, цветов и т. д.; - художественно-эстетические практики; - выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями; - рассказы–презентации о домашних животных, - экологические акции, - природоохранные флешмобы. |

| <i>Культура безопасного поведения на дорогах</i> | | |
|--|--|---|
| Профилактика правонарушений в сфере дорожного движения, воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы; правила дорожного движения; - правила езды на велотранспорте; - правила поведения в общественном транспорте; - правила выхода и обхода общественного транспорта; - правила игр вблизи дорог и автотрасс; - правила перехода улиц с односторонним движением, двухсторонним движением и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> - конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»; - групповые исследовательские проекты, - разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов; - практические занятия в автогородке «ПДД в части велосипедистов», - мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.); - конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.; - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения. |

3 направление. Физкультурно-оздоровительная работа

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Программа действий педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|--|----------|------------------------------|
| 3.1 | Организация спортивных мероприятий (см. раздел «Здоровье» в Программе духовно-нравственного развития и воспитания мл.шк.) | Учителя физической культуры, учителя начальных классов | Ежегодно | План работы |
| 3.2 | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | Заместитель директора по ВР | Ежегодно | План работы кружков и секций |
| 3.3 | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | Заместитель директора по ВР | Ежегодно | План работы |

4 направление. Реализация дополнительных образовательных курсов

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы МАОУ «Школа № 77» дополнительных образовательных курсов «Здоровейка» и «Азбука здоровья», «Подвижные игры», направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включённых в процесс внеурочной деятельности;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

участие обучающихся с исследовательскими работами в конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, всероссийского и международного) по данному направлению.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

Программа действий педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|--|----------|-----------------------|
| 4.1 | Организация экскурсий (см. раздел ««Природа – наш дом» в Программе духовно-нравственного развития и воспитания мл.шк.) | учителя начальных классов | Ежегодно | План работы |
| 4.2 | Разработка содержания рабочих программ детского объединения «Маленький принц», | Заместитель директора по ВР, преподаватели дополнительного образования | Ежегодно | План работы кружков |
| 4.3 | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к исследовательской и проектной деятельности | Заместитель директора по ВР | Ежегодно | План работы |

5 направление. Организация работы с родителями (законными представителями).

Предполагает: организацию просветительской деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни

- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

Программа действий педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат |
|-------|---|---------------------------|----------|----------------------------|
| 5.1 | Организация просветительской работы с родителями о пользе спортивных мероприятий. | кл.руководители | Ежегодно | График проведения лектория |
| 5.2 | Разработка и внедрение | кл.руководители | | Тематика |

| | | | | |
|------|--|-----------------------------|----------------|--------------------|
| | родительского лектория по здоровому образу жизни. | | | лектория |
| 5.3 | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | Администрация школы | Ежегодно | План работы |
| 5.4 | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | Администрация школы | Ежегодно | План работы |
| 5.5 | Подготовка и проведение педагогического совета по теме "Формирование здорового образа жизни". | Заместители директора | | Протокол педсовета |
| 5.6 | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения и алкоголизма на родительских собраниях | Заместитель директора по ВР | Ежегодно | План работы |
| 2.8 | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся | Заместитель директора по ВР | В течение года | План работы |
| 2.9. | Совместная работа по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований | Заместитель директора по ВР | В течение года | План работы |

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

2.4.4. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа МАОУ «Школа № 77» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного пространства образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

Функции различных категорий работников школы на втором этапе

✓ **медицинской службы:**

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

✓ **администрации школы:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль над организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках окружающего мира в начальных классах;
- организация и контроль уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

✓ **классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня психического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностики уровня и качества знаний учащимися экологической культуры, правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

МАОУ «Школа № 77» самостоятельно разработала критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей Донского края, контингента обучающихся, социального окружения, выбранных направлений программы.

Так выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

| <i>направление</i> | <i>критерий</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика показателей здоровья школьников ✓ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; ✓ отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма; | <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; • стабильность показателей физического и психического здоровья детей; • сокращение количества уроков, пропущенных по болезни; • сокращение случаев травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья; ✓ Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; ✓ Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени | <ul style="list-style-type: none"> • высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования |

| | |
|---|--|
| <p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; ✓ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния и обеспечение питанием и водой школы | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; ✓ предупреждение проблем развития ребенка; ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения; ✓ развитие познавательной и учебной мотивации; ✓ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; ✓ совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся | <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; • снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; • положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников |
| • организация физкультурно-оздоровительной работы | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни; ✓ активизация интереса детей к занятиям физической культурой; ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; ✓ высокий уровень сплочения детского коллектива; ✓ способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ; ✓ рациональная и соответствующая организация уроков и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; | <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; • стабильность показателей физического и психического здоровья детей |
| • реализация дополнительных образовательных курсов | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования |

| | |
|---|---|
| • организация работы с родителями (законными представителями). | |
| ✓ эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п. | • положительные результаты анализа анкет анкет для родителей (законных представителей) по исследованию жизнедеятельности школьников |

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Пояснительная записка.

Цель образовательного учреждения – сформировать человека, наделить его определённым комплексом качеств, которые позволили бы ему благополучно существовать в современном мире, быть защищённым от превратностей судьбы. Для этого педагог должен иметь представление об объекте воспитания – личности ребёнка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Кроме того, в среде школьников выделяются дети с явными трудностями в воспитании и обучении, и дети, проявляющие особую успешность в различных видах деятельности (одарённость). И к тем, и к другим и к третьим, необходим особый подход в их образовании.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании личности младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения.

Коррекционная работа в МАОУ «Школа № 77» строиться в *трёх направлениях*:

1. *работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);*
2. *работа с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении;*
3. *работа с одарёнными детьми.*

2.5.2. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ при получении начального общего образования

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2.2. Принципы формирования программы

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- **комплексности.** Принцип учёта при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– **достоверности:** оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– **гуманистической направленности:** опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– **педагогической целесообразности:** интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

- **рекомендательный характер оказания помощи:** обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

2.5.2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа включает в себя четыре модуля: 1 – диагностический, 2 - коррекционно-развивающий, 3 - консультативный, 4 - информационно-просветительский

1. Диагностический модуль

Цель: Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей с ОВЗ для создания специальных условий в обучении и воспитании

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Планируемые результаты | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Предварительный анализ заключений специалистов | Изучение истории развития ребенка, беседа с | Своевременное выявление детей, нуждающихся в | сентябрь | Классный руководитель Медицинский |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| различного профиля в отношении будущих первоклассников | родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | специализированной помощи | | работник, психолог |
| Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Изучение условий семейного воспитания ребенка | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |
| Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с | Получение объективной информации об организованности | в течение года | Педагог-психолог |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| особенностей обучающихся | родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | | |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). | в течение года | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей | в течение года | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|--|--|
| 1 | <i>Дети с задержкой психического развития</i> | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач. | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p> |
| 2 | <i>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</i> | <p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления– медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p> | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <i>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</i> | <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p><i>Проявления невропатии у детей:</i></p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно – психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p> |
| 4 | <i>Дети с нарушениями речи</i> | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизма-</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p> | <p>речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p> |
| 5 | <i>Дети с нарушением слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети)</i> | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику вовремя устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p> |
| 6 | <i>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)</i> | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| <i>детей)</i> | <p>(переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как</p> | <p>функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> |
|---------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p> | <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p> |
| 7 | <i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</i> | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением. |

3. Коррекционно-развивающий модуль

На основе диагностических данных *обеспечение дифференцированных условий:*

- оптимальный режим учебных нагрузок,
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по освоению содержания начального образования и коррекция предшествующего развития и обучения (по необходимости) детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обеспечение специализированных условий:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с детьми, обучающимися в школе, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Планируемые результаты | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Составление | Разработка | Обеспечение | Сентябрь | Учитель- |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий | индивидуальной программы по предмету. Разработка индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | ь | предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий Реализация модели «Школа полного дня», обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | Позитивная динамика развиваемых параметров | октябрь-май | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) | 1. Составление плана воспитательной работы для группы детей с ОВЗ начальной школы | Обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме | октябрь-май | завуч по УВР |
| Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. | Обеспечение соц.защиты ребёнка | октябрь-май | социальный педагог |

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки

обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|---------------|---|------------------------|-------------------------|
| <i>Задачи</i> | – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| мероприятий | памяти, внимания, коррекции зрительно-опорных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие основных мыслительных операций | – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие речи, овладение техникой речи – Коррекция отдельных сторон психической деятельности | – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие речи, овладение техникой речи |
| Формы работы | – Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения – Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии – Психогимнастика – Элементы куклотерапии – Театрализация, драматизация – Валеопаузы, минуты отдыха – Индивидуальная работа – Использование специальных программ и учебников – Контроль межличностных взаимоотношений – Дополнительные задания и помощь учителя | – Внеклассные занятия – Кружки и спортивные секции – Индивидуально-ориентированные занятия – Часы общения – Культурно-массовые мероприятия – Родительские гостиные – Творческие лаборатории – Индивидуальная работа – Школьные праздники – Экскурсии – Речевые и ролевые игры – Литературные вечера – Уроки доброты – Субботники – Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной | – Консультации специалистов – ЛФК, лечебный массаж, закаливание – Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – Семейные праздники, традиции – Поездки, путешествия, походы, экскурсии – Общение с родственниками – Общение с друзьями – Прогулки |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья | |
| Диагностическая направленность | – Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка. | – Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) | – Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | – Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). – Стимуляция активной деятельности самого учащегося | – Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | – Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | – Систематические валеопазы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. – Сообщение учащемуся важных объективных сведений об | – Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами | – Социализация и интеграция в общество ребёнка – Стимуляция общения ребёнка – Чтение ребёнку книг – Посещение занятий в системе дополнительного |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | школы. – | образования по интересу или формированию через занятия его интересов – Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка |
| Развивающая направленность | – Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | – Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | – Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | – Основной учитель, учителя-предметники | – Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) – Воспитатель группы продлённого дня – Психолог – Школьные работники – Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) – Медицинский работник (массажист) | – Родители, семья – Гувернантки, няни – Репетиторы – Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) – Медицинские работники – Педагоги дополнительного образования |

3. Консультативный модуль

раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Основная *цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Планируемые результаты | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, работниками школы | Консультирование педагогических работников, родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, | Консультирование педагогических работников, родителей по вопросам инклюзивного образования, | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|------------------|
| комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности | родителями, работниками школы | выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | | директора по УВР |
|---|-------------------------------|---|--|------------------|

4. Информационно-просветительский

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей повышает уровень родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|----------------|--|
| Организация родительского всеобуча | 1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников 3. Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | информированность родительской общественности | в течение года | зав. по УВР |
| Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы | 1. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | в течение года | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья | Акции «Милосердие», «Помоги другу» и т.п., концерты | создание устойчивой потребности оказать помощь человеку с ограниченными возможностями | в течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |

2.5.2.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.2.5. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества в обеспечении системного сопровождения детей с ОВЗ

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Школа № 77», обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство в МАОУ «Школа № 77» предусматривает:

1. сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ «Школа № 77» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Экспертная деятельность администрации школы включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МАОУ «Школа № 77» в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы осуществляется в ходе педагогического мониторинга достижений школьника и объективной оценки личностных и учебных достижений ребенка.

| Содержание деятельности | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|
| Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | сентябрь | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | сентябрь | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными | декабрь, май | Заместитель директора по УВР, |

| | | |
|--|----------------|--|
| возможностями здоровья | | кл.руководители |
| Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | в течение года | учителя предметника, заместитель директора по УВР |
| Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения | в течение года | психолог, социальный педагог, медработник, ул.руководитель |

2.5.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. ✓ Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. ✓ Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. ✓ Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно ✓ описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. ✓ Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. ✓ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. ✓ Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение включаться в разнообразные повседневные дела. ✓ Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. ✓ Представления об устройстве школьной жизни. ✓ Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. ✓ Готовность попросить о помощи в случае затруднений. ✓ Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. ✓ Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. ✓ Стремление порадовать близких. ✓ Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). ✓ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. ✓ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ✓ Умение получать и уточнять информацию от собеседника. ✓ Освоение культурных форм выражения своих чувств. ✓ Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. ✓ Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. ✓ Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. ✓ Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. ✓ Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. ✓ Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.✓ Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.✓ Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.✓ Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.✓ Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.✓ Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none">✓ Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.✓ Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.✓ Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.✓ Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.✓ Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.✓ Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.✓ Расширение круга освоенных социальных контактов. |

2.5.3. Программа коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении

2.5.3.1. Пояснительная записка

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в несоответствии уровня психического развития ребенка возрастной норме; неготовности к школьному обучению; низкой познавательной и учебной мотивации; негативных тенденциях личностного развития; коммуникативных проблемах; эмоциональных нарушениях поведения; дезадаптации в школе; неуспеваемости и т.п.

С подобными проблемами в развитии обучающихся сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению. В качестве такой меры мы видим Программу коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении. При этом данная программа рассчитана на работу со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения или с ограниченными возможностями. Программа рассчитана на четыре года.

2.5.3.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности при воспитании и обучении

Цель данной программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с трудностями в воспитании и обучении.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий

в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Специальные условия обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при воспитании и обучении

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|--|
| 1 | <i>Дети с нарушением поведения, с эмоционально – волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально - запущенные, из социально-неблагополучных семей)</i> | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив |
|--|--|--|--|

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа в школе строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

2.5.3.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися, испытывающих трудности при воспитании и обучении, основной образовательной программы начального общего образования

1 раздел *Диагностический*

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм педагогической и психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения.

Примечание. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний,

умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В состав психолого-педагогического консилиума входят логопед, медицинская сестра, психолог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума на учебный год ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1- 4 классов. Выявление детей «группы риска»;

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью.

Программа действий специалистов по 1 разделу

| № | Вид работы | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|--|---------------------|---|
| Психодиагностическое сопровождение (Содержание и данные находятся в кабинете психолога) | | | |
| 1 | Педагогическая диагностика готовности к обучению (индивидуальное тестирование) | 1 класс сентябрь | Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения |
| 2 | Психологическая готовность к обучению. | Октябрь | Уровень готовности к школе по классам |
| 3 | Диагностика наличия семейной поддержки. | Ноябрь | Данные по адаптации к школе |
| 4 | Мониторинг психологической комфортности детей в школе | Декабрь | данные мониторинга |
| 5 | Психодиагностика тревожности. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах | Февраль | Уровень тревожности |
| 5 | Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в поведении | Февраль | Причины неуспеваемости и проблем в поведении |
| 6 | Мониторинг учебной мотивации | Март | Данные по учебной мотивации |
| 7 | Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений | Апрель | Динамика развития коллектива |
| 8 | Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене | Май | Данные о готовности к обучению в среднем звене. |
| 9 | <i>Индивидуальная и групповая углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении</i> | В течение года | Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в данной области диагностирования. Составление социально-психологического |
| | Обследование устной и письменной речи обучающихся | 1 класс | |
| | Диагностика памяти младшего школьника | 2 класс | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | Диагностика внимания младшего школьника | 2 класс | портрета ученика. |
| | Диагностика школьных трудностей | 2 класс | |
| | Диагностика уровня воспитанности | 2 класс | |
| | Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника | 3 класс | |
| | Диагностика эмоциональной сферы младшего школьника | 3 класс | |
| | Диагностика интеллектуального развития младшего школьника | 4 класс | |
| | Диагностика межличностных отношений младшего школьника | 4 класс | |
| | Диагностика склонности к вредным привычкам | 4 класс | |
| | Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма младшего школьника | 4 класс | |
| Медицинское сопровождение | | | |
| 1 | Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья | Сентябрь В течение года | Изучение истории развития ребёнка |

2 раздел

Коррекционно - развивающий

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости). Проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации. Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Примечание. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с трудностями в обучении и воспитании при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с трудностями в обучении чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с трудностями в обучении является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Программа действий специалистов по разделу

| № | Вид работы | Сроки | Предполагаемый результат |
|----|--|------------------------------|---|
| 1 | Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в поведении и социально-психологической адаптации. | Октябрь-декабрь | Преодоление школьной дезадаптации обучающихся |
| 2 | Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе. | Апрель | Снижение уровня тревожности, повышение комфортности |
| 3 | Профилактика вредных привычек. | 4 класс | |
| 4 | Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо). | В течение года | Преодоление трудностей в обучении |
| 5 | Речевая коррекция (чтение). | | |
| 6 | Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика). | | |
| 7 | Коррекция умственного развития. | | |
| 8 | Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. | | |
| 9 | Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик» | март-апрель | Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся |
| 10 | Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4-х классов | В течение 4-го года обучения | Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. |
| 11 | Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ГПМПк | В течение года | Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации |

3 раздел

Информационно-просветительский

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

Программа действий специалистов по разделу

| № | Вид работы | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|--|----------------|--|
| Работа с родителями | | | |
| Психологическое сопровождение | | | |
| 1 | Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория | В течение года | Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка |
| 2 | Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностика | В течение года | |
| Педагогическое сопровождение | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка. | В течение года | Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка |
| 2 | Проведение родительских собраний по темам: «Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п. | В течение года | |
| Медицинское сопровождение | | | |
| 1 | Беседы с родителями по проблемам здоровья ребёнка и его влияния на воспитание и обучение. | В течение года | Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка |
| 2 | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | | |
| 3 | Проведение родительских собраний по темам: «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей» - 2 класс «Здоровый образ жизни ребёнка в семье» - 3 класс «Как подготовить ребёнка к переходу в пятый класс» | В течение года | Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка в семье |
| Работа с педагогическими работниками | | | |
| 1 | Семинары, круглые столы, заседания МО по проблемам воспитания и обучения детей с проблемами | В течение года | Повышение компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания ребёнка |
| 2 | Подготовка рекомендаций по работе с | В течение | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|--|------------------------|------|--|
| | детьми «группы риска». | года | |
|--|------------------------|------|--|

4 раздел *Контрольный*

Планирование и контроль деятельности школьных специалистов (учителей, психологов, врачей и др.) с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка. Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программа действий специалистов по разделу

| № | Вид работы | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|---|----------------|--------------------------------------|
| 1 | Проверка плана работы каждого специалиста на год, четверть (понедельного). | сентябрь | наличие планов воспитательной работы |
| 2 | Проверка программ развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками | сентябрь | наличие программ |
| 3 | Ведение журнала коррекционной работы (с разделами: развивающие занятия, консультации (отдельно – детей, педагогов и родителей), направления к специалистам) | в течение года | |
| 4 | Составление справок по итогам мониторинговых проводимых мероприятий. | в течение года | |
| 5 | Составление диагностических карт учащихся и класса. | в течение года | |
| 6 | Составление отчётов и аналитических справок по итогам года. | май | |
| 7 | Планирование дальнейшей деятельности. | май-август | корректировка планов, программ |

2.5.3.4. Этапы реализации программы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета

особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

- ***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).***

Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами школы. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с обучающимися специальных (коррекционных) классов создается коррекционно-развивающая служба, которую возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

- ***Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).***

В течение года все специалисты, работающие с детьми, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждую четверть заместителем директора по УВР проводятся диагностические работы по математике, русскому языку, литературному чтению.

Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

- ***Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).***

По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3.5. Условия реализации программы коррекционной работы ***Обеспечение взаимодействия различных специалистов и социального партнёрства***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через **коррекционно-развивающую службу**, которая включает четыре группы:

1. административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
2. социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
3. профилактическая группа состоит из медсестры, учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
4. психологическая группа состоит из психологов, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

2.5.3.6. Планируемые результаты коррекционной работы

| <i>Типы проблемных семей</i> | <i>Планируемые результаты работы классного руководителя с родителями</i> |
|--|---|
| <p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расположить родителей к себе, заручиться доверием. • Заинтересовать судьбой подростка родителей, пробудить ответственность за его будущее. • Пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем |
| <p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. |
| <p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес родителей к самообразованию. |
| <p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы |
| <p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. |

озлобленными и жестокими

- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Планируемый результат в работе с детьми:

- Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Смотивировать интересы обучающихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

2.5.4. Программа работы с одарёнными детьми

в начальной школе

2.5.4.1. Пояснительная записка

Во всем мире проблема одаренности вызывает все больший интерес после того, как в течение многих лет она либо замалчивалась, либо подвергалась яростным нападкам. Отношение в отечественной психологии было неоднозначным. С одной стороны, существовали школы для одаренных детей, проводились многочисленные соревнования (интеллектуальные, музыкальные, спортивные и др.), позволявшие выявлять детей с выдающимися способностями. С другой стороны, идеи равенства неоправданно распространялись и на сферу способностей.

Элитарность в обучении, тесты для идентификации одаренности часто подвергались резкой критике. В последние годы интерес к этой проблеме заметно усилился. Открылись новые школы для детей с высоким уровнем развития способностей. Понятие «одаренность» приобрело широкую значимость в нашей стране и на Западе.

Одарённость – сложное и многомерное явление. Учёные классифицируют одарённость по различным основаниям.

Понимание типологии одаренности - это первый и необходимый шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками, *действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.*

Одаренность общая и специальная. Исследователи традиционно спорили о том, существует ли так называемые «общая одаренность» как универсальная способность или дар всегда конкретен и проявляется только в одной или нескольких сферах. Большая часть ученых склоняется к тому, что одаренность - интегральное (суммарное общее) личностное свойство. Иначе говоря, если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности.

Но также традиционно существует и другая точка зрения. Сторонники ее полагали, что видов одаренности существует столько, сколько может быть найдено точек приложения человеческой активности. Согласно этому подходу, одаренность всегда конкретна, и нельзя говорить об одаренности вообще, нужно говорить об одаренности музыкальной, математической и т. д.

Однако исследования специалистов убедительно свидетельствуют в пользу того, что одаренность интегральное свойство личности. Специализированная одаренность в природе - большая редкость. Этот вопрос нужно рассматривать и в возрастном аспекте. Одаренность в младшем школьном возрасте менее дифференцирована и должна преимущественно рассматриваться как универсальная (общая) способность. Но с возрастом на генетический фон накладывается влияние средовых факторов. В результате одаренность приобретает предметную направленность, реализующиеся в каком-либо виде деятельности. В этот период большинству детей далеко не безразлично, чем заниматься.

При разработке данной программы за основу была взята классификация одарённости **по типу предпочитаемой деятельности ребёнка.** Согласно этому подходу

выделяют следующие виды одарённости: *интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), лидерская (организаторская)*. При этом мы исходили из того, что у понятия «детская одарённость» есть аналог – «потенциал личности». И об этом определённом уровне одарённости (степени развития этого потенциала) мы говорим применительно к каждому ребёнку. В данном случае для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего. Их мы и называем одарёнными.

2.5.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с одарёнными детьми

Исходя из вышеизложенного нами определена **цель программы «Солнышко»: создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала детской одарённости.**

Человек, наделенный развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Еще один важный момент. Чаще всего мы говорим об одаренных детях, как об опережающих в своем развитии сверстников. Но есть и другая сторона одаренности, гораздо более трудная и для учителей и для родителей. Это одаренность нестандартным видением, нешаблонным мышлением. При этом способности к усвоению могут быть не такими уж выдающимися, что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одарённости. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одарённости.

Задачи программы

1. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Развитие детской одарённости по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)).
3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как фактора развития одарённости ребёнка.
4. Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
5. Совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми
6. Использование эффективных методик развития творческих способностей и опыта творчества обучающихся.
7. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
8. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся.

Нормативные основания для разработки программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ;
 - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи, 1989 г.);
 - Федеральная целевая программа «Дети России»;
 - Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
- Реализация цели и задач программы основаны на следующих **принципах**:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

2.5.4.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих поддержке и развитию потенциала детской одарённости

Выявление одарённых и способных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения (системное наблюдение за детьми из класса в класс), изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления (психолого–педагогическое исследование, системное диагностирование психологом). В эту работу включаются учителя – предметники, педагог-психолог и родители способных учащихся.

Программа состоит из разделов: 1 – «Диагностический», 2- «Поддержка и развитие одарённых детей», 3 – «Информационно-просветительский», 4 – «Контрольный».

1 раздел Диагностический

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание | Мероприятия | Планируемый результат | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|----------|------------------------------|
| Выявление и определение одаренности и младших школьников | - Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития способностей учащихся. | - Составление банка данных «Одарённые дети» по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)). | сентябрь | кл.руководители, зав. по УВР |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | - Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей. | - Методические рекомендации для учителей и родителей «Как воспитывать одарённого ребёнка» | | |
|--|---|---|--|--|

Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе МАОУ «Школа № 77»

«Радость»

«Радость открытий- радость жизни»



2 раздел

Поддержка и развитие потенциала детской одарённости*Задачи данного раздела:*

1. Определение направлений работы с одарёнными детьми.
2. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.
3. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------|----------------------|
| Интеллектуальная и академическая одарённость | | | |
| Планируемый результат - Развитие: - мышления, наблюдательности и памяти, - умения излагать свои мысли, - способности к практическому приложению знаний, - способности к решению задач, - исследовательских умений, - интеллектуальных способностей младших школьников | | | |
| Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя | Развивающие задания | в течение года | учителя |
| Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся | Определение тем исследований, форм работы. Проведение обзоров научной, научно-популярной литературы. Создание Экспертного совета. Проведение конференций. | в течение года | зав. по УВР |
| Проведение предметных недель, праздников | «Предметная неделя математики» | декабрь | зав. по УВР, учителя |
| | «Предметная неделя окружающего мира» | январь | |
| | «Предметная неделя русского языка» | декабрь | |
| Проведение конкурсов | «Неделя на отлично», 2-4 класс | ноябрь | зав. по УВР, учителя |
| | «Неделя без двоек» 2-4 класс | январь | |
| Проведение викторин | «Экологические проблемы в современном мире (нашем крае)» | апрель | зав. по УВР, учителя |
| | «Наши земляки известны всей России» | март | |
| | «Научные открытия» | май | |
| Проведение КВН | «Правила поведения в общественных местах» 1-4 класс | январь | зав. по УВР, учителя |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------------------------|
| Проведение школьных интеллектуальных марафонов (олимпиад) | В «рамках предметных недель» | | |
| Организация участия во Всероссийских и международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», и др. | | по факту | зав. по УВР, учителя |
| <i>Творческая и художественная одарённость</i> | | | |
| Планируемый результат - Развитие : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - высокой продуктивности, изобретательности, - умения высказывать множество соображений по поводу конкретной ситуации, - способности продуцировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, - способности экспериментировать, - творческих и художественных способностей младших школьников | | | |
| Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя | Система заданий и вопросов творческого характера | в течение года | учителя |
| Проведение конкурсов и выставок детского творчества | Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас» | октябрь | учителя |
| | Выставка рисунков «Моя малая родина» | ноябрь | учителя |
| | Ярмарка новогодних поделок | декабрь | учителя |
| Проведение концертов, театральных представлений | Театрализованное представление «Вежливый поступок» | ноябрь | учителя |
| | «Новогодние приключения» | декабрь | учителя |
| | «Расскажем о хлебе» | апрель | учителя |
| Организация участия в областных, Всероссийских и международных творческих конкурсах | | по факту | учителя |
| <i>Психомоторная (спортивная) одарённость</i> | | | |
| Планируемый результат - Развитие: | | | |
| -основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы), | | | |
| Дни здоровья | Спортивные соревнования | по плану | кл.рук., учитель физкультуры |
| Спортивные праздники | Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | апрель | кл.рук., учитель физкультуры |
| | Веселые старты | сентябрь, февраль, май | кл.рук., учитель физкультуры |
| Школьные | Соревнования по легкой атлетике, по | октябрь, | кл.рук., |

| | | | |
|--|--|----------------|------------------------------|
| соревнования | тенису и т.п. | май | учитель физкультуры |
| Организация участия в областных, Всероссийских и международных спортивных соревнованиях | | по факту | кл.рук., учитель физкультуры |
| <i>Лидерская (организаторская) одарённость</i> | | | |
| Планируемый результат Развитие лидерских качеств: - умение сохранять уверенность в себе, - способность руководить играми и занятиями других детей, - умение генерировать идеи решения задач, - принимать на себя инициативу, ответственность, - оказывать помощь другим. | | | |
| Проведение групповой работы на уроках под руководством учителя. | Система проблемных заданий и вопросов | в течение года | учителя |
| Распределение общественных обязанностей. | Организация дежурства (в течение четверти, года) | в течение года | кл.рук. |
| | Выборы в органы классного самоуправления | в течение года | кл.рук. |

3 раздел – Информационно-просветительский
Программа действий специалистов по разделу

| Содержание | Мероприятия | Планируемый результат | Срок и | Ответственные |
|--|---|--|----------------|---------------------------|
| Организация работы МО педагогов по направлениям работы с одаренными детьми | Определение проблемного поля, мероприятий по решению проблемных вопросов. | - Обновление сайта школы. - Информирование о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях | в течение года | учителя начальных классов |
| Определение направлений работы с одаренными детьми. | - Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. - Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми - Разработка системы взаимодействия | Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности | в течение года | учителя начальных классов |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---------------------------|
| | педагогов с семьей одаренного ребенка | | | |
| Проведение семинаров по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей | Организация работы МО учителей начальных классов | Обобщение и распространения опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. | в течение года | учителя начальных классов |

**4 раздел
Контрольный**

Программа действий специалистов по разделу

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------|---------------------------|
| Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. | в течение года | администрация школы |
| Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня. | в течение года | учителя начальных классов |
| Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов. | в течение года | зав. по УВР, учителя |
| Публикация материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми | в конце учебного года | зав. по УВР, учителя |

2.5.4.4. Этапы реализации программы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

2.5.4.5. Условия реализации программы коррекционной работы

Кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Подбор учителей, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка.

Наполнение части, формируемой участниками образовательного процесса БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

Приобретение литературы для углубленного изучения предметов, методической литературы.

Создание дидактических, раздаточных материалов.

Приобретение дополнительных наглядных пособий.

Использование компакт-дисков по предметам.

Компьютерные учебные программы.

2.5.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Модель одаренного ребенка:

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МАОУ «Школа № 77» – нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования выбран учебный план на 5-дневную учебную неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен в 4-х классах: по 1 часу в неделю родной русский язык (первое полугодие), родная русская литература по 1 часу в неделю (второе полугодие), из части, формируемой участниками образовательных отношений. В третьих классах «Родной язык» 1 час в неделю. Суммарно за 4 года обучения выходит 1 час в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. При этом в 1-2 классах она выделяется на

изучение предмета «Русский язык», в 3-4 классах на изучение предметов: 3 класс- 1 час «Родной (русский) язык», 4 класс - 1 полугодие 1 час «Родной (русский) язык», 2 полугодие- 1 час «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» .

В соответствии с образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 77»:

- продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 35 учебных недель;

- продолжительность учебной недели – 5-дневная;

продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре — по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май — по 4 урока по 40 минут каждый):

- во 2 - 4-х классах уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план МАОУ «Школа № 77» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям,

- информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;

готовность к продолжению образования в основной школе.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года.

Формы промежуточной аттестации начального общего образования.

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Результаты итоговой промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Годовая отметка «5» выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-----|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Отметка «4» выставляется при наличии всех «4», а также возможны варианты: | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Отметка «3» выставляется при наличии всех «3», а также возможны варианты: | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |

**Учебный план (недельный)
параллели 1-х классов на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования (5-ти дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1з |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Учебный план (недельный)
параллели 2-х классов на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования (5-ти дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | 2ж | 2з |
| | | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Учебный план (недельный)
параллели 3-х классов на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования (5-ти дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | 3з |
| | | Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Учебный план (недельный)
параллели 4-х классов на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования (5-ти дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | 4з |
| | Классы | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|

**Приложение № 1 к учебному
плану начальной школы
список УМК для 1-4 классов**

1 класс. УМК «Школы России»

| Предмет | Учебник |
|---------------------------|--|
| Русский язык | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. |
| | Прописи. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. |
| | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. |
| Математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях |
| Математика | Петерсон Л.Г. Математика .1 кл. в 3-х частях. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях |
| Технология | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. |

2 класс. УМК «Школы России»

| Предмет | Учебник |
|--------------|---|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях |

| | |
|---------------------------|---|
| Математика | Петерсон Л.Г. Математика .2 кл. в 3-х частях. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях |
| Технология | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе). |

3 класс. УМК «Школы России»

| Предмет | Учебник |
|---------------------------|---|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях |
| Технология | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл |
| Изобразительное искусство | Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе). |

4 класс. УМК «Школы России»

| Предмет | Учебник |
|--------------|---|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях |
| Литературное | 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. |

| | |
|---------------------------|--|
| чтение | Литературное чтение.4 кл. в 2-х частях |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях |
| Технология | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология.4 кл. |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4кл |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе). |
| ОРКСЭ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4 класс. 2. Шемшурин А.И Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс. |

3.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На основании Приказа МО РФ от 26 ноября 2010г №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373», организация внеурочной деятельности остаётся задачей школы в рамках реализации ООП начального общего образования и осуществляется образовательным учреждением.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: *обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В соответствии с приказом МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в МАОУ «Школа № 77» реализуется **инновационно-образовательная** модель внеурочной деятельности.

В рамках данной модели в школе проходит внедрение региональных образовательных программ, учитывающих особенности Ростовской области. Преимуществом данной модели являются: высокая актуальность содержания регионального компонента и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие МАОУ «Школа № 77» с учреждениями дополнительного образования детей, учреждений культуры.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуются в различных формах деятельности, отличных от урочной системы обучения. В рамках внеурочной деятельности проводятся экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, показательные выступления, выполнение поисковых и , научных и социальных исследований и проектов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 77» будут использоваться возможности пришкольного лагеря . (Приказ МО РФ от 26ноября 2010г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373»)

Продолжительность занятий планируется на основании Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

для обучающихся 1-2 классов - не более 50 минут в день,

для обучающихся 3-4 классов – не более 1,5 часа в день/

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 77» в работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 77»

МАОУ «Школа № 77» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям:

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №507 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- пособием Д.В.Степанова, П.В.Григорьева «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор, Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2010г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14 декабря 2015г. № 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Из них в 2020-2021 учебном году реализуются общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

- «Доноведение»;

- «Футбол»
- «Подвижные игры»;
- «Плавание»;
- «Развитие речи»
- «Логоритмика»
- «Шахматы».

Целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи курса :

1. Формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.
2. Развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора.
3. Расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

Цель курса «Подвижные игры» - содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи :

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Цель курса «Плавание» - формирование основ здорового образа жизни, развитие и совершенствование физических качеств, а также творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, а именно – умение плавать.

Основными задачами физического воспитания обучающихся в плавательном бассейне являются:

- 1) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- 2) повышение умственной и физической работоспособности;
- 3) приобретение жизненно необходимого умения плавать;
- 4) овладение элементами трех способов плавания;
- 5) улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- 6) профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью средств лечебно-оздоровительного плавания.

Занятия физической культурой в условиях плавательного бассейна имеют большое обучающее, воспитательное и развивающее значения.

Цель курса «Шахматы»- создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
2. Развитие навыков групповой работы;
3. Развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
4. Развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
5. Развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире.
6. Воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени;

Учебный план внеурочной деятельности 1-е классы

| Направление деятельности | | Кол-во часов в неделю | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1з |
|---------------------------|---------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное | Доноведение | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Логоритмика | 2 | | | | | | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Развитие речи | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1 | | | | | | | 1 |
| | Плавание | 2 | | | | | | | 2 |
| | Футбол | 3 | | | | | | | 3 |
| Итого | | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |

Учебный план внеурочной деятельности 2-е классы

| Направление деятельности | | Кол-во часов в неделю | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | 2ж | 2з |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Духовно-нравственное | Доноведение | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Логоритмика | 2 | 1 | 1 | | | | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Общеинтеллектуальное | Развитие речи | 6 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 16 | 2 |

Учебный план внеурочной деятельности 3-е классы

| Направление деятельности | | Кол-во часов в неделю | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | 3з |
|---------------------------|----------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное | Доноведение | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Плавание | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 21 | 3 |

Учебный план внеурочной деятельности 4-е классы

| Направление деятельности | | Кол-во часов в неделю | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | 4з |
|---------------------------|----------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное | Доноведение | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 14 | 2 |

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности должны включать в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты, направленные на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о

способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения поисково-исследовательской деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на соответствующих требованиях Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Созданные в МАОУ «Школа № 77» условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Практическое воплощение данного положения возможно на основе Концепции ресурсно-регламентного обеспечения стандарта начального общего образования, в соответствии с которой ресурсно-регламентный подход представляет собой интеграцию ресурсного и регламентного подходов.

В основу ресурсного подхода положен принцип соответствия элементов образовательного процесса и их инновационного содержания существующим и необходимым ресурсам, без которых достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в начальной школе невозможно.

Установление четкого взаимодействия и взаимообусловленности планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в начальной школе.

Раздел основной образовательной программы МАОУ «Школа № 77» характеризующий систему условий, содержит следующие разделы:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению ввиду ключевого значения кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования. Ядром самих кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал (*человеческий ресурс*), обеспечивающий качественную реализацию Государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

В школе сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов.

Педагогические сотрудники МАОУ «Школы № 77» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников), ведущих педагогическую деятельность в начальной школе

Таблица 1

| № | должность | должностные обязанности | кол-во работников (имеется) | уровень работников образовательной организации | | |
|----|------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------------|---------|
| | | | | требования к уровню квалификации | фактический уровень | |
| | | | | | образование | образов |
| 1 | Директор | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 | высшее | высшее, к.п.н. | высшая |
| 2. | Заместители директора по УВР | Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, | 3/3 | высшее | высшее – 3, | высшая |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--------|--|-------------------------------|
| | | осуществляет контроль и текущую организационную работу Проводят мониторинг, предметных, метапредметных и личностных результатов. | | | | |
| 3 | Заместитель директора по НМР | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для инновационной деятельности и повышения квалификации | 2 | высшее | высшее, к.п.н.-2ч | соот |
| 4 | Учитель начальных классов Классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 17 | высшее | Высшее-15 2- средне-специально е | Высшая-11,1-4,соответствует-2 |
| 5 | Учителя предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. | 8 | высшее | высшее | Высшая-3,1-3,2-соответствуют |
| 5 | Педагог-организатор ОБЖ | Обеспечивает охрану безопасности и жизнедеятельности обучающихся | 1ч | высшее | высшее | I кат |
| 6 | Социальный педагог | Обеспечивает правовую защиту обучающихся группы риска | 1ч | высшее | высшее | соот |
| 7 | Педагог-психолог | Обеспечивает помощь педагогу в выявлении | 2 ч | высшее | высшее | соот |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----|--------|--------------------|---------------|
| | | условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. | | | | |
| 8 | Педагог дополнительного образования | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 1ч | высшее | Средне-специальное | соот |
| 9 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 2 | высшая | высшее | соот |
| 10 | Логопед | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности | 1 | высшая | соответствует | соответствует |
| 11 | Тьютор | Сопровождение детей с ОВЗ | 1 | высшая | соответствует | соответствует |
| 12 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и | 3 | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для профессионального развития педагогов в МАОУ «Школа № 77» создан Методический совет, в состав которого вошло и методическое объединение начальной школы. Методическая работа всесторонне совершенствует процесс обучения, развивает воспитательную работу, прививает педагогам умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях педагогики и методики. Сегодня время все острее проявляется потребность в высокопрофессиональном труде, эта проблема стала актуальной в период перехода на ФГОС НОО.

На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных предметов, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы процессу педагогического взаимодействия, поиску прогрессивных форм организации обучения школьников. Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения в контексте ФГОС НОО, который повышает, с одной стороны, ответственность школы за программы обучения, а с другой – предоставляет возможность самостоятельно разрабатывать рабочие программы, значительно расширяет требования к организационно-методическому обеспечению самостоятельной работы педагогов. Именно в данных условиях на первый план выходит профессионализм преподавателя. Это требует от преподавателя начальной школы знания теории обучения, включая психологию учения, а также умения использовать знания в качестве инструмента своего педагогического труда.

Профессионализм учителя начальной школы заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющих – психологией, педагогикой, методикой обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов. Иначе говоря, учитель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы.

Для формирования организационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в МАОУ «Школа № 77» создан методический Совет.

Перед методической службой школы поставлена **цель**: *создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.*

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООУ, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным

стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС НОО

Формы методической работы:

1. работа педсоветов;
2. работа методического совета школы;
3. работа методического объединения;
4. работа педагогов над темами самообразования;
5. открытые уроки, мастер-классы;
6. обобщение и обмен передовым педагогическим опытом учителей;
7. внеклассная работа;
8. аттестация педагогических кадров,
9. участие в конкурсах и конференциях;
10. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов инновационной деятельности педагогических работников, внесение предложений по совершенствованию данной деятельности;

- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 6) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 7) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 8) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 9) развитие ученического самоуправления;
- 10) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План методической работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся МАОУ «Школа № 77» разрабатывается ежегодно (*Приложение*. План методической работы на текущий год).

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе СМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы по следующим критериям:

Самоанализ профессионального развития педагога МАОУ г.Ростова-на-Дону «Школа № 77»

| индикаторы | показатели |
|---|---|
| Повышение квалификации педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • стажировки, • участие в конференциях, обучающих семинарах, • дистанционное образование, • участие в различных педагогических проектах, • создание и публикация методических материалов |
| Динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | <ul style="list-style-type: none"> • результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся по четвертям в течение года • активность обучающихся во внеурочной деятельности • активность и результативность в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах • активность и результативность участия в школьном самоуправлении (в детской организации «Дончата» • активность и результативность участия в волонтерском движении. |
| Повышение уровня профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> • использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих в образовательном процессе • наличие результатов по теме самообразования (выступления на семинарах, педсоветах, подготовка тезисов, статей) • участие в профессиональных конкурсах |
| Инновационная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации • участие в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС • участие в подготовке и проведении конференций, семинаров • участие в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО |
| Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями • формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий |

| | |
|--|--|
| | обучающихся, руководство их проектной деятельностью • работа с родителями обучающихся |
|--|--|

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Сохранению и актуализации кадрового потенциала служит система социальной поддержки, стимулирования педагогических и управленческих кадров в школе, ориентированная на наращивание материальных, а посредством них – и человеческих ресурсов развития начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МАОУ «Школа № 77»

| № | Критерии | Показатели | Количество баллов |
|---|---|---|-------------------|
| I | Динамика образовательных достижений обучающихся / Качество обучения | Доля обучающихся, имеющие «4» и «5» по итогам полугодия: | |
| | | по математике, , - 45 и выше -30- 44% | 4 2 |
| | | по русскому языку: - 50% и выше 35-49% | 4 2 |
| | | по окружающему миру, литературному чтению - 60% и выше - 45-59% | 4 2 |
| | | по музыке, ИЗО, трудовому обучению, физической культуре - 70% и выше | 2 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | Количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по итогам периода /численность обучающихся | - 0 - 0,01 до 0,04 - 0,41 до 0,08 - -,081 и выше | 5 3 2 0 |
| | За систематическое сопровождение и поддержку слабоуспевающих детей | посредством проведения дополнительных занятий, консультаций (согласно графика занятий и журнала индивидуальной работы) | 3 |
| | | Итого баллов за I критерий | |
| № | Критерии | Показатели | Количество баллов за 1 ... |
| II | Результативность внеурочной деятельности | Подготовка победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований: | |
| | | -муниципальный уровень | 3 |
| | | -региональный уровень | 5 |
| | | - всероссийский уровень | 10 |
| | | - международный уровень | 15 |
| | | Организация, проведение и участие в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы, викторины) | 3 |
| | | Проведение и участие в районных мероприятиях с обучающимися (праздники, конкурсы, субботники, акции) | 4 |
| | | Проведение и участие в городских мероприятиях с обучающимися (праздники, конкурсы, субботники, акции) | 5 |
| Научное руководство проектной и исследовательской деятельности обучающихся; экспертиза проекта | 3 | | |
| Подготовка проектной и исследовательской деятельности обучающегося к презентации на общешкольной конференции | 4 | | |
| Подготовка проектной и исследовательской деятельности обучающегося к публикации в методических журналах, СМИ, на сайте школы и т.п. | 5 | | |
| Организация выставок творческих работ обучающихся (периодичность смены экспозиции один раз в полугодии) | 3 | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | Отражение внеурочной деятельности на сайте школы в рубрике «Новости» | 1 |
| | | Итого баллов за II критерий | |
| III | Повышение уровня профессионального мастерства | Наличие результатов по теме самообразования | |
| | | - выступления на семинарах, педсоветах школы | 2 |
| | | - подготовка тезисов, статей | 3 |
| | | Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня | 2 |
| | | городского уровня | 3 |
| | | регионального уровня | 4 |
| всероссийского уровня | 5 | | |
| | | Участие в Конференциях муниципального уровня | 2 |
| | | городского уровня | 3 |
| | | регионального уровня | 4 |
| | | всероссийского уровня | 5 |
| | | Применение современных инновационных технологий (в учебном процессе, электронные журналы, рейтинги) | 3 |
| | Инновационная деятельность | Участие в разработке разделов и компонентов ООП ООО | 2 |
| | | Участие в разработке и апробации оценки планируемых результатов по предметам в условиях внедрения ФГОС ООО | 2 |
| | | Разработка и реализация авторских программ (по предмету, курсу внеурочной деятельности, воспитательной и социокультурной направленности) | 5 |
| | | Подготовка и проведение | |
| | | - школьной конференции, | 3 |
| | | - методических семинаров | 2 |
| | | Проведение мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий | |
| | | школьный уровень | 2 |
| | | муниципальный уровень | 3 |
| | | областной уровень | 4 |
| Участие в круглых столах | 2 | | |
| Руководство ТГ, общешкольным проектом | 3 | | |
| Работа в творческой группе | 2 | | |
| Разработка программ (проектов) | 2 | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----------|---|--|--------------------------|
| | | Проведение предметной недели | 3 |
| | | Участие в предметных неделях | 2 |
| | | Наличие и ведение личного Портфолио | 5 |
| | Профессиональные достижения | Прохождение курсовой переподготовки: | |
| | | - очная форма | 3 |
| | | - дистанционная форма обучения | 2 |
| | | <i>Победитель конкурса</i> | |
| | | муниципального уровня | 2 |
| | | городского уровня | 3 |
| | | регионального уровня | 4 |
| | | всероссийского уровня | 5 |
| | | Наличие публикаций в методических сборниках, на интернет сайтах, СМИ | 3 |
| | | Наличие личного сайта (учителя) | 5 |
| | | Итого баллов за III критерий | |
| № | Критерии | Показатели | Количество баллов |
| IV | Результативность профессиональной деятельности классного руководителя | Активность и результативность участия обучающихся класса в школьном самоуправлении более 80% обучающихся 50-79% менее 50% | 4 3 2 |
| | | Активность и результативность участия обучающихся в волонтерском движении более 80% обучающихся 50-79% менее 50% | 4 3 2 |
| | | Активность и результативность участия обучающихся класса в детских объединениях более 80% обучающихся 50-79% менее 50% | 4 3 2 |
| | | Охват обучающихся класса в дополнительном образовании более 80% обучающихся 50-79% менее 50% | 4 3 2 |
| | | Активность и результативность участия родителей класса в делах класса (не менее 50%) школы (не менее 30%) | 2 3 |
| | | Посещаемость родителями общешкольных, классных собраний | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|----------|---|--|--------------------------|
| | | - 80-100% | 3 |
| | | -60-78% | 2 |
| | | (по протоколам родительских собраний) | |
| | | Наличие и ведение портфолио класса, портфолио обучающихся | 3 2 |
| | | Отсутствие правонарушений учащимися или позитивная тенденция к их сокращению | 1 |
| | | Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя (за каждый) | 3 |
| | | Организация выездных экскурсий (за каждую) | 2 |
| | | Организация встреч с различными представителями: ветеранами и военнослужащими, с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов и т.п. | 2 |
| | | Итого баллов за IV критерий | |
| № | Критерии | Показатели | Количество баллов |
| V | Создание развивающего пространства кабинета | Санитарное состояние кабинета | 1 |
| | | Ведение журнала температурного режима в классе | 1 |
| | | Эстетическое оформление | 3 |
| | | Систематическое обновление стендовых презентаций | 3 |
| | | Наличие электронной базы дидактических материалов (на компьютере учителя), регулярное её пополнение | 3 |
| | | Итого баллов за V критерий | |
| № | Критерии | Показатели | Количество баллов |
| VI | Исполнительная дисциплина | Своевременное заполнение документации строгой отчётности журналы, рабочие программы, личные дела обучающихся, планы воспитательной работы, социальный паспорт класса | 1 1 1 1 1 |
| | | Выполнение больших объёмов работы в кратчайшие сроки, выполнение особо важных заданий, срочных и непредвиденных работ | 5 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей или обучающихся на характер деятельности учителя | 3 |
| | | Отсутствие травматизма обучающихся на уроках и во внеурочное время (соблюдение правил безопасности) | 3 |
| | | Ответственное проведение дежурства по школе | 2 |
| | | Итого баллов за VI критерий | |

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ «Школа № 77» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Данные критерии могут быть изменены при согласовании на методическом или педагогическом совете.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

➤ организация педагогической поддержки обучающихся

В педагогической деятельности МАОУ «Школа № 77» для организации учебного процесса используется педагогическая поддержка школьников. Она носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности социального педагога и педагогов-психологов.

В чём суть понятия «педагогическая поддержка»? Термин «педагогическая поддержка» является относительно новым. Под ним понимается система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само».

Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии: развитие самости, самостоятельности человека.

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

В проблемы, которые решает педагогическая поддержка, попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и здоровье, и учёба, и общение, и творчество, и досуг. В каждой сфере она приобретает свой неповторимый облик.

Модель педагогической поддержки

| <i>Социальные (средовые)</i> | <i>Субъективные (личностные)</i> | <i>Материальные</i> |
|--|---|--|
| <u>Источник препятствий</u> школьная и внешняя среда (друзья, семья, сверстники, работники школы, социокультурная атмосфера). | <u>Источник препятствий</u> когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая, компоненты структуры личности. | <u>Источник препятствий</u> степень материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебники, оборудование, технические средства); материальное благосостояние ребенка в семье. |

Направления педагогической поддержки:

1. Оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;
2. Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации;
3. Выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
4. Координация работы с детьми внутри и вне школы.

Тактики педагогической поддержки

| <i>1. Тактика помощи</i> | <i>2. Тактика защиты</i> | <i>3. Тактика содействия</i> | <i>4. Тактика взаимодействия</i> |
|---|---|--|--|
| Разблокировать собственную активность ребенка | Выстроить пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству. | Развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей, заложенных в каждой ситуации, содействие в преодолении страха перед неизвестным | Создание условий, в которых ребенок овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности. |

Основные формы педагогической поддержки:

1. Диагностическая работа;
2. Составление и реализация индивидуального учебного плана;
3. Индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
4. Педсоветы, методические семинары;
5. Психолого-педагогический консилиум;
7. Родительский лекторий.

Результат педагогической поддержки - это свободоспособная личность, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми и социальными общностями. Свободный человек действует на основании собственного выбора, осознающий и несущий за этот выбор ответственность.

Ожидаемый результат:

- Целенаправленное накопление практического опыта реализации педагогической поддержки обучающихся.
- Создание в школе рефлексивно-инновационной среды, способствующей:
 - формированию у педагогов гуманистической позиции;

- овладению технологиями педагогической поддержки.

➤ организация психологической поддержки обучающихся

ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, которые разработаны и основаны на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является *создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.*

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа:

– выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

– изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

– формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа:

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование:

- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение:

- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Этапы организации психологического сопровождения обучающихся начальной школы

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является одной из основных задач ФГОС НОО (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в феврале месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.* Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он

направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.* Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. *Групповая консультация педагогов будущих первоклассников,* носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. *Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики,* основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. *Проведение консультаций и просветительской работы с родителями* первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов* по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. *Организация методической работы педагогов,* направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. *Организация психолого-педагогической поддержки школьников.* Такая работа проводится, как правило, психологом или педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель программы: психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует

формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. *Организация групповой развивающей работы с детьми*, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. *Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей* по результатам диагностики.

3. *Просвещение и консультирование педагогов* по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. *Организация педагогической помощи детям*, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. *Организация групповой психологической коррекционной работы со школьниками*, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Таким образом, можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога школы могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

➤ **организация социальной поддержки обучающихся**

Цель работы – социальная защита обучающихся, воспитанников, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание поддержки и социальной помощи нуждающимся в них обучающимся.

3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам, обучающимся.

Социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, помогает в реализации способностей каждого, способствует защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность, изучает специальные проблемы обучающихся и педагогов, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание уделяется проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Функции:

1. Диагностическая.

2. Посредническая.

3. Коррекционно-реабилитационная.

4. Охранно-защитная.

5. Предупредительно-профилактическая.

6. Просветительская.

Направления работы:

1. Диагностическая деятельность:

- исследование контингента обучающихся, составление социального паспорта;
- исследование, выявление семей социального риска (неполные, малообеспеченные, многодетные, опекаемые семьи);
- создание банка данных о семьях.

2. Воспитательно-профилактическая работа:

- социально-педагогическая поддержка воспитанников, обучающихся «группы риска»;
- проведение профилактической работы с семьями в СОП;
- правовое просвещение; • предупреждение противоправного и антиобщественного поведения.

3. Защитно-охранная деятельность:

- социально-правовая защита обучающихся;
- профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание необходимой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. опекаемым;
- организация питания обучающихся.

4. Организационно-методическая деятельность:

- оформление документации;
- организация родительского всеобуча;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы;
- Повышение степени социальной адаптации обучающихся;
- Повышение культуры семейного воспитания;
- Формирование у обучающихся уровня мотивации к ЗОЖ;
- Снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- Снижение уровня конфликтности между обучающимися и педагогами;
- Повышения уровня демократической культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности.

1. Диагностическая деятельность

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом при участии классных руководителей составляется социальный паспорт школы.

На основе данных, полученных путем анализа социальных паспортов классов, формируется социальный фон школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей. Анализируется образовательный уровень родителей, создаётся банк данных обучающихся. (**Приложение**. Социальный паспорт школы готовится ежегодно)

1. Социальный состав обучающихся (из многодетных семей, из малоимущих семей, из неполных семей, дети-сироты, дети-инвалиды)
2. Динамика образовательного уровня родителей (высшее, среднее специальное, среднее полное, среднее, начальное).
3. Динамика социального статуса родителей (предприниматели, интеллигенция, служащие, рабочие, пенсионеры, безработные, инвалиды)
4. Социальная карта семей (всего семей, многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые)

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей, не зависящих от статуса и материального положения

2. Воспитательно-профилактическая работа.

Проблема детей девиантного поведения и неблагополучных семей является насущной в настоящее время. В школе работает Совет профилактики. Основной целью создания Совета профилактики является профилактика правонарушений. Основанием постановки воспитанников, обучающихся на учет являются систематические пропуски занятий без уважительной причины, уклонение родителей от своих обязанностей по воспитанию детей, совершение правонарушений воспитанниками, обучающимися. Одной из причин проявления запущенности ребенка являются низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучие в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, неподготовленность к школе.

На каждого ребенка, состоящего на ВШК, и на семьи, находящиеся в группе риска, заведены личные дела; оформлены списки учета и учетные карточки, в которых находится вся необходимая информация.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социально-педагогической, консультационной и другой помощи, проводится классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы постоянно.

Осуществляется контроль за посещением уроков, успеваемостью и занятостью во внеурочное время обучающихся «группы риска».

Необходимо задействовать всех обучающихся группы риска во внеурочное время для посещения кружков, секций спортивных школ.

В течение учебного года классные руководители и социальный педагог посещают семьи, составляют акты жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей в семье.

Социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействуют с инспекцией и с комиссией по делам несовершеннолетних, принимают участие в заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом, психологами и администрацией школы оказывается организационно-методическая помощь учителям, классным руководителям в организации профилактических мероприятий с обучающимися.

При необходимости для решения проблем семей и обучающихся «групп риска» привлекаются медики, специалисты Управления социальной политики и Администрации Железнодорожного района.

Ежегодно в период летних каникул дети «групп риска» при их желании отдыхают в детских лагерях Ростовской, Краснодарского края, трудоустраиваются в подростковую трудовую бригаду. Заранее проводятся консультации для родителей, желающих отправить своих детей на отдых либо трудоустроить.

3. *Защитно-охранная деятельность.*

Ситуация с ростом сиротства остается напряженной, поэтому работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – одно из главных направлений в деятельности социальной службы школы по решению вопросов охраны прав детства.

Социальным педагогом школы проводится необходимая работа с детьми-сиротами.

На каждого опекаемого заводится личное дело с документами, подтверждающими статус ребенка, и учетная карточка, в которую занесены все данные. Личные дела опекаемых ежегодно пополняются необходимыми документами. Регулярно проводятся контрольные обследования бытовых условий семей опекаемых; в актах обследования отмечается, как опекуны справляются со своими обязанностями, как расходуется опекунское пособие. Ежегодно в школе опекаемые обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр специалистами районной поликлиники. Охват опекаемых питанием в школьной столовой 100 %.

Направления работы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под контролем со стороны администрации школы-интерната, социального педагога и классных руководителей;
- вопросы по оформлению необходимой документации решаются социальным педагогом в контакте с администрацией школы и отделом опеки и попечительства;
- отчетность опекунов по расходованию ими опекунских средств осуществляется своевременно.

4. *Организационно-методическая деятельность.*

Социальным педагогом по каждому направлению деятельности оформляются папки и необходимая документация:

- тетрадь индивидуального консультирования,
- журнал посетителей,
- журнал посещения семей,
- планы работы (ежегодно).

Регулярно пополняется методическая библиотека. Социальный педагог изучает законы РФ, постановления Правительства РФ, Постановления РО, г.Ростова-на-Дону в области социальной политики, трудового, семейного права, повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, по возможности посещает районные методические семинары по проблемам, связанным с защитой прав ребенка, регулярно читает педагогические издания с целью изучения инновационных технологий работы с детьми.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа № 77» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «Школа № 77» данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников МАОУ «Школа № 77».

Муниципальное задание разрабатывается на этапе формирования бюджета г. Ростова-на-Дону и утверждается в срок не позднее двух недель после официального опубликования решения о бюджете на очередной финансовый год и на плановый период:

- для муниципальных автономных органами местного самоуправления г. Ростова-на-Дону, осуществляющими функции и полномочия учредителя, в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом МАОУ «Школа № 77»

Муниципальное задание формируется на основе перечня муниципальных услуг (работ), в порядке, утвержденном соответствующим нормативным правовым актом г.Ростова-на-Дону.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Порядок определения размера субсидии МАОУ «Школа № 77» на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и порядок определения

нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) утверждаются уполномоченным органом.

Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий определяются как сумма планируемых бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и выполнение работ, указанных в муниципальном задании, а также планируемых бюджетных ассигнований на содержание имущества МАОУ «Школа № 77»

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают затраты на финансовое обеспечение следующих видов расходов:

- *фонд оплаты труда начального персонала, т.е. персонала непосредственно участвующего в предоставлении услуги.* Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- *фонд оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала, потребность в котором зависит от посещаемости учреждения потребителями услуг;*
- *прочие расходы, связанные с процессом оказания услуг:* расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников; затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

Нормативные затраты на оказание услуг определяются отдельно по каждой муниципальной услуге из перечня муниципальных услуг (работ) города Ростова-на-Дону с учетом варианта ее предоставления.

Затраты на содержание имущества МАОУ «Школа № 77» рассчитываются в целом на учреждение без разнесения на муниципальные услуги (работы), включенные в муниципальное задание.

К затратам на содержание имущества МАОУ «Школа № 77» относятся следующие виды затрат:

- фонд оплаты труда обслуживающего (технического) персонала;
- коммунальные услуги;
- арендная плата за пользование имуществом;
- уплата налогов (земельный налог, налог на имущество организаций);
- текущее содержание имущества учреждений;
- общехозяйственные расходы;
- иные расходы.

Для повышения качества реализации ООП школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счёт

внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП НОО и эффективно стимулируют его повышение.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ начального образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности гимназии: размещение школы, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы

| Компоненты материальных и технических ресурсов школы | Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы | |
|--|---|--|
| Школьная территория. | Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы | Поддержка инициативных проектов в рациональном зонировании участка школы. Организация опытно-экспериментальной работы обучающихся в контексте развития экологической культуры Включение в смету |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|--|--|--|
| | | расходов школы статей, предусматривающих приобретение саженцев |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Наличие физкультурно-спортивных площадок - 1</p> | <p>Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом спортивной площадки</p> | <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.</p> |
| <p>Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха</p> | <p>Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом зон активного и тихого отдыха</p> | <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.</p> |
| <p>Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивных залов в соответствии с гигиеническими требованиями, а также других помещений, ориентированных на активное занятие обучающимися физкультурой.</p> | <p>Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурных залов</p> <p>Сохранность инвентарного имущества спортивного зала</p> | <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Оснащение спортивного зала в 2013 году новым физкультурно-оздоровительным оборудованием, позволяет качественно проводить уроки физкультуры, занятия по ритмике, а также создавать условия для дополнительных занятий по тхэквондо, кикбоксингу, настольному теннису, волейболу, баскетболу, футболу, гандболу для обучающихся школы;</p> <p>Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.</p> |
| <p>Наличие физкультурно-оздоровительного комплекса «Звезда» (спортивный зал, тренажёрный зал, бассейн)</p> | <p>Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём спортивного зала, тренажёрного зала и бассейна.</p> | <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Оснащение спортивного зала в новом физкультурно-оздоровительным оборудованием, позволяет качественно проводить уроки физкультуры, занятия по ритмике, а также создавать условия для занятий по волейболу, баскетболу, футболу, гандболу и плаванию для обучающихся школы;</p> |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества. |
| Наличие учебных помещений | Сохранность инвентарного имущества спортивного зала | Требования к помещениям и оборудованию ОУ |
| | Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы | Требованиям к воздушно-тепловому режиму Требования к естественному и искусственному освещению |

| | | |
|--|---|---|
| Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим требованиям | Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников | Требования к организации учебного и воспитательного процесса |
| | Распределение рабочих мест среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям) | |
| Эстетизация среды образовательного пространства | Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.) | Требования к организации учебного и воспитательного процесса |
| Наличие в школе медицинского пункта (кабинета), стоматологического кабинета, процедурного кабинета. | Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом мед.пункта | Требования к организации медицинского обслуживания учащихся Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества. |
| Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи | Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности | Требования к организации питания учащихся в ОУ |
| | Обеспечение безопасности хранения продуктов питания и приготовления пищи | Требования к санитарному состоянию и содержанию ОУ |
| | Обеспечение обучающихся доброкачественной водой. | |

Здоровьесберегающая образовательная среда школы

| | | |
|---|--|---|
| Компоненты материальных и технических ресурсов школы | Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы | |
| Общая организация образовательного | Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжительности | Требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| процесса | уроков и перемен | условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| | Организация внеурочной деятельности | |
| | Организация гимнастики в начале учебного дня | |
| Рациональная организация урока | Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок | |
| Технологии обучения | Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников | <p>Формирование необходимого количества средств обучения (компьютерами, планшетами, лабораторным оборудованием и т.п.).</p> <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении различными средствами.</p> <p>Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение различных средств</p> |
| Содержание обучения | Обеспечение средствами УМК «Школа России» . | <p>Формирование необходимого количества учебников в библиотечном фонде школы.</p> <p>Поддержка инициативных проектов в обеспечении учебной литературой.</p> <p>Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение учебной литературы</p> |

Характеристика учебного кабинета

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения учебного кабинета составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи,

воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. В перечне представлено также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы, а также специфики конкретного учебного предмета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс, как правило, на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности

Особо следует отметить значимость малого спортивного зала для учащихся начальной школы, что связано с созданием особых условий для их физического развития.

Материально-техническое обеспечение учебного кабинета начальной школы

Для реализации нового содержания и внедрения новых технологий обучения кабинет начального образования требует современного обеспечения **техническими средствами обучения и оборудованием**, такими как:

- интерактивная доска;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц,
- экспозиционный экран (размер экрана не менее 150 x 150 см),
- телевизор,
- видеоплеер (видеомагнитофон),
- аудио-проигрыватель,
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- сканер (по возможности),
- принтер,
- фотокамера цифровая (по возможности).
- видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

В кабинете:

- ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

- подставки для книг, держатели для карт и т.п.

Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам техники безопасности.

В начальной школе имеется также класс цифровых беспроводных микроскопов, мобильный компьютерный класс, система голосования.

Для активного и познавательного проведения динамических пауз и перемен в коридорах начальной школы функционируют мониторы, на которых демонстрируются мультипликационные фильмы по безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, музыкальные физкультминутки.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

В библиотечный фонд школы входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда включены в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.

| Книжный фонд | |
|--------------------------|--------------|
| учебники | 4746 (100 %) |
| учебно-метод. Литература | 36 |
| художественная | 1892 |
| подписная | 620 |

| № | Авторы | Наименование | Издательство |
|----|--|--|--|
| 1 | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др | Азбука. В 2-х частях | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 2 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | Русский язык | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 3 | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 4 | Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях. | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 5 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 6 | Плешаков А.А. | Окружающий мир . В 2-х частях. | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 7 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. | Музыка | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 8 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 10 | Кураев А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4 класс. (В комплекте с электронным приложением) | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 11 | Шемшурин А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | «Просвещение» www.1-4.prosv.ru |
| 12 | Свиридова В.Ю. | Литературное чтение (ч.1,2) | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 13 | Нечаева Н.В. | Русский язык (ч.1,2) | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 14 | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. | Математика (ч.1,2) | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--|
| 15 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.И. | Окружающий мир | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 16 | Быкова Н.И., Дули Д. | Английский язык в фокусе | «Просвещение» |
| 17 | Нечаева Н.В. | Русский язык (ч.1,2) | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 18 | Свиридова В.Ю. | Литературное чтение (ч.1,2) | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 19 | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. | Математика | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 20 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.И. | Окружающий мир | Изд. «Учебная литература»Изд. Дом «Фёдорова» |
| 21 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык | «Просвещение» |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | характеристика количественных показателей |
|---|---|
| Необходимое обеспечение в соответствии с программой | |
| Книгопечатная продукция | |
| Примерная программа начального образования по физической культуре | Д |
| В.И. Лях «Физическая культура». Программа. | Д |
| Лях В.И. Физическая культура 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение | К |
| Лях В.И. Физическая культура 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | К |
| Лях В.И. Физическая культура 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | К |
| Лях В.И. Физическая культура 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | К |
| Дидактические карточки. | П |
| Учебно-методические пособия и рекомендации. | Д |
| Журнал «Физическая культура в школе». | Д |
| Печатные пособия | |
| Таблицы (в соответствии с программой обучения). | Д |
| Схемы (в соответствии с программой обучения). | Д |

| | | |
|--|--|---|
| | Технические средства обучения (ТСО) | |
| | Музыкальный центр. | Д |
| | Мегафон. | Д |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Аудиозаписи. | Д |
| | Учебно-практическое оборудование | |
| | Бревно напольное (3 м) | Д |
| | Козел гимнастический. | Д |
| | Перекладина гимнастическая (пристеночная). | Д |
| | Стенка гимнастическая. | Д |
| | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м). | Д |
| | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты). | Д |
| | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные. | П |
| | Палка гимнастическая | П |
| | Скакалка детская | П |
| | Мат гимнастический | Д |
| | Акробатическая дорожка | Д |
| | Коврики: гимнастические, массажные | П |
| | Кегли | П |
| | Обруч пластиковый детский | П |
| | Планка для прыжков в высоту | Д |
| | Стойка для прыжков в высоту | Д |
| | Флажки: разметочные с опорой; стартовые | Д |
| | Лента финишная | Д |
| | Дорожка разметочная резиновая для прыжков | Д |
| | Рулетка измерительная | Д |
| | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | Д |
| | Лыжи детские (с креплениями и палками) | К |
| | Щит баскетбольный тренировочный | Д |
| | Сетка для переноса и хранения мячей | Д |
| | Жилетки игровые с номерами | П |
| | Волейбольная стойка универсальная | Д |
| | Сетка волейбольная | Д |
| | Аптечка | Д |
| | Игры и игрушки | |
| | Стол для игры в настольный теннис | |
| | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | |
| | Футбол | |
| | Шахматы (с доской) | |
| | Контейнер с комплектом игрового инвентаря | |

| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
|--|------------|--------------------------------|---|
| Компьютер Aquarius Std S20S24 (монитор 17" LG) | 12 | 12 | На уроке |
| Ноутбук Compaq Presario CQ57-371ER P | 1 | 1 | В управлении |
| Портативный компьютер ученика Lenovo ThinkPad | 14 | По необходимости подключается | На уроке |
| Портативный компьютер учителя Lenovo ThinkPad | 1 | 1 | На уроке |
| Сервер в комплекте | 1 | 1 | В управлении |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

| Наименование | Количество |
|-----------------------|--------------------|
| Интерактивная доска | 12 |
| Сканер | 13 (в составе МФУ) |
| Модем | 1 |
| Принтер | 13 |
| Копировальный аппарат | 13 в составе МФУ |
| Телевизор | 3 |
| Проектор | 12 |

2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях и сети Интернет
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

1. Совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, информационные каналы, базы данных),
2. Компетентность участников образовательного процесса с применением ИКТ (все учителя владеют ИКТ)
3. Службу поддержки ИКТ (учителя информатики и программное сопровождение).
4. Планирование образовательного процесса с использованием электронной (цифровой) формы.
5. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса (планы, программы педагогов, работы учащихся)

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ).

Школа имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к техническим средствам обучения

- При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения (ТСО нового поколения) длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно следующему нормированию времени

| Классы | Длительность просмотра в минутах | | |
|--------|----------------------------------|-------------|-------------|
| | диафильмов, диапозитивов | кинофильмов | Телепередач |
| 1-2 | 7-15 | 15-20 | 15 |
| 3-4 | 15-20 | 15-20 | 20 |

- В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для учащихся младших классов 3-4.

- При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом (ВДТ) и проведение профилактических мероприятий должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам:

- Непрерывная длительность занятий непосредственно с ВДТ или ПЭВМ не должна превышать:
 - для учащихся I классов (6 лет) — **10 минут**;
 - для учащихся II — IV классов — **15 минут**.
- Работа на ВДТ и ПЭВМ должна проводиться в индивидуальном ритме и темпе.
- Изображение на экране должно быть четким, контрастным, не иметь бликов и отражений рядом стоящих предметов. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
- Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.

- После занятий с ВДТ необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется учащимися на рабочем месте.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МАОУ «Школа № 77» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса в МАОУ «Школа № 77» являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (Схемы 1 и 2).

Социальное взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Социальное взаимодействие как вид связи представляет интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности.

В основе образовательной деятельности школы – организация сотрудничества с такими учреждениями, как:

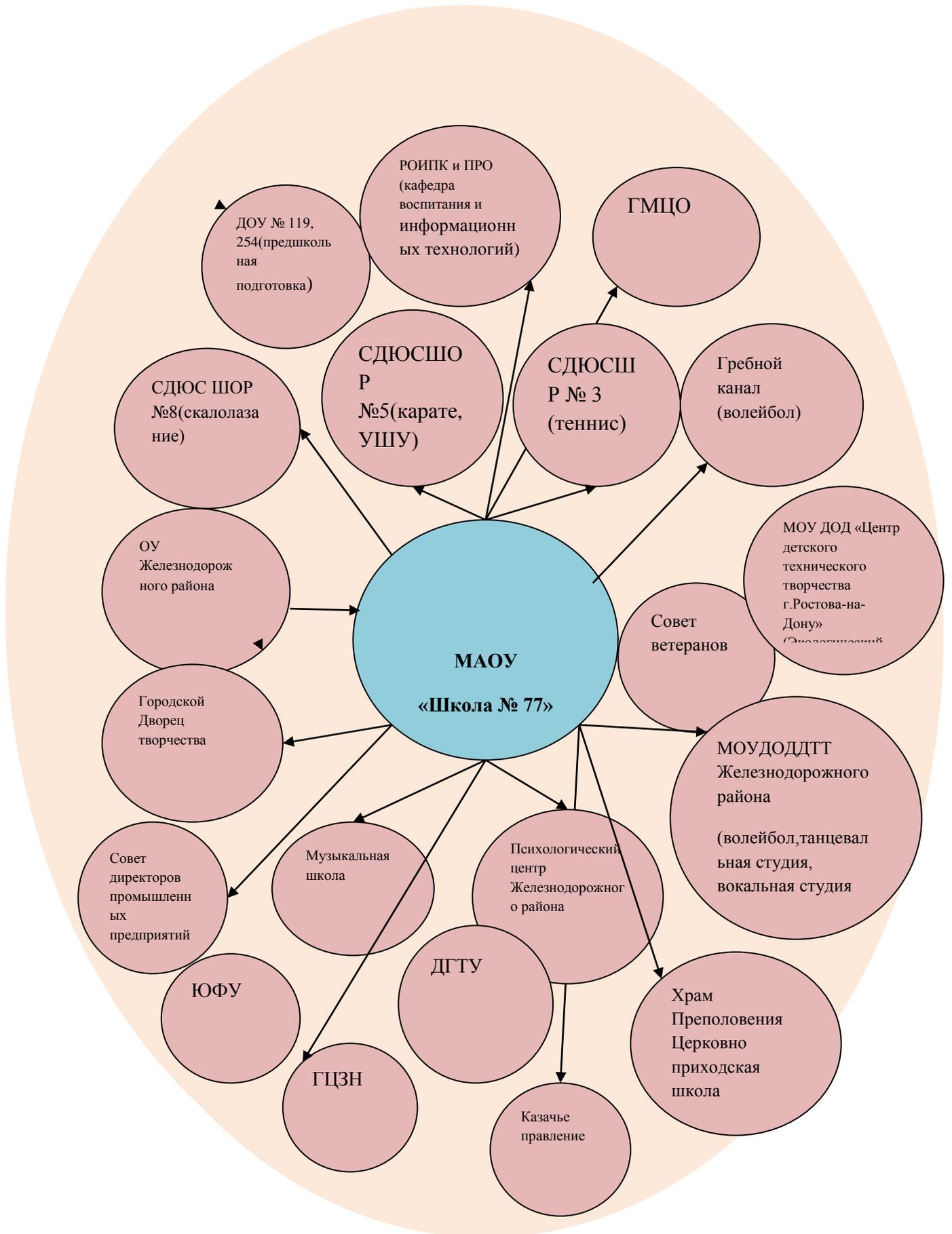
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (далее МОУ ДОУ) (цель – организация совместной работы консультационного пункта для оказания методической, консультационной и диагностической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста);
- РО ИПК и ППРО (цель – организация поддержки инноваций в образовании младшего школьника)
- Южный федеральный университет, Донской педагогический колледж (цель - организация работы с одарёнными детьми, оказание педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям)

- Совет Ветеранов (цель – организация работы по встречам с ветеранами войны и тружениками тыла, проведении экскурсий по местам боевой славы, проведении акций и т.п);
- ОП 2 (цель - предупреждение правонарушений, встречи с работниками, беседы);
- МЧС, пожарные дружины (цель – проведение тематических встреч, профилактика личной и общественной безопасности).
- Детская поликлиника (цель – профилактика заболеваний, проведение тематических встреч»
- Донская государственная публичная библиотека, библиотека им. З. Космодемьянской (цель совместной деятельности - приобщения детей к чтению, к мировой и национальной культуре; информационная поддержка образовательного пространства; воспитание и развитие творческих способностей детей);
- Краеведческий музей г.Ростова-на-Дону, зоопарк (экскурсии с целью научно-исследовательской деятельности)
- Исторический и художественный музеи (совместная организация мероприятий к знаменательным и юбилейным датам творческого наследия донского края);
- Дом творчества Железнодорожного района (цель – совместная организация внеурочной деятельности младших школьников);
- Городская библиотека (цель – совместная организация тематических вечеров, литературных гостиных, недели «Детской книги», студии «Юный книголюб»);
- МОУ ДОД «Станция юных техников» (цель – совместная организация внеурочной деятельности младших школьников);
- Детский эколого-биологический центр (кружки «Экология Дона», «Экология и мы», акции «Уход территории вокруг памятников погибшим воинам», «Благоустроим наш микрорайон»)
- СДЮШОР № 5, СДЮШОР № 1, СДЮСШОР № 3 (кружки гандбол, каратэ-до, тхэкван-до)

Активно школа сотрудничает с родительской общественностью.

Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Совета школы;
- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- помощь в работе внештатному инспектору по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.



План мероприятий по обеспечению кадрового ресурса образовательного учреждения для реализации ФГОС общего начального образования

| № п/п | Компоненты системы обеспечения кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе | Система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе |
|----------|--|--|
| | <p>Обеспечение в системе постдипломного педагогического образования (ППО) готовности работающих учителей начальных классов к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учреждениями ППО компетентностного подхода в процессе повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки работающих учителей начальных классов ; - актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления практической составляющей современных ключевых компетенций учителей начальных классов; - подключение электронных образовательных ресурсов к процессу формирования и развития современных компетенций учителя начальных классов через создание и развитие дистанционного обучения; - использование и наращивание возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов | <p>Разработка актуальных планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях ППО.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях внедрения и действия стандарта второго поколения</p> <p>Формирование предложений по составу стажеров, времени и уровню их стажировки, а также по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов</p> <p>Разработка в программе развития образовательного учреждения раздела о создании учебных мест для пользователей системы дистанционного обучения – педагогического и управленческого персонала начальной школы</p> <p>Планирование самообразовательных практик как части плана работы, программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Наличие учебно-методических комплектов для занимающихся по программам педагогического самообразования. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования</p> |
| | <p>Организация методической работы в области начального общего образования по ключевым направлениям реализации</p> | <p>Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов по методическому обеспечению задач реализации требований</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | стандарта в начальной школе | стандарта в начальной школе как части общего плана работы образовательного учреждения. Примерный годовой план работы методического объединения учителей начальных классов (<i>прилагается</i>). |
| | Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для обеспечения реализации требований ФГОС НОО. | <p>Выявление в образовательном учреждении эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований ФГОС начальной школы.</p> <p>Поддержка инициативных проектов, организация опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения</p> <p>Осуществление мониторинга профессионально-личностного развития педагогического и управленческого персонала начальной школы как части плана работы образовательного учреждения.</p> <p>Формирование персонифицированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы</p> |
| | Социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС начального общего образования | Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда |

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе

В современной системе образования воспитание является приоритетным.

Именно это положение Концепции модернизации российского образования пронизывает образовательный стандарт начальной школы. Начальная школа – это самый значительный вклад в социализацию личности, в освоение нового социального, культурного и межнационального опыта, это время становления физического, психического и нравственного здоровья детей, гражданского созревания, творческого эмоционального развития.

Внеурочная деятельность в начальной школе является важнейшим базовым ресурсом развития личности младшего школьника, способствующим его успешности на протяжении всей жизни.

| Основные компоненты воспитательной деятельности | Основные регламенты воспитательной деятельности |
|---|---|
| <p>Внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая воспитательной системы начальных классов</p> | <p>Создание воспитывающей среды в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование блока «Начальная школа», соответствующего задачам стандарта нового поколения (мебель, оборудование, зоны для отдыха и игр) • оформление и наглядность блока начальной школы (учет возраста, яркость, красочность) • спортивный инвентарь, музыкальные инструменты |
| | <p>Оснащенность школьной библиотеки литературой по организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> |
| | <p>Школьный банк инноваций по теме «Внеурочная деятельность младших школьников» (телесказки, видеоигры).</p> |
| | <p>Внеурочная деятельность в контексте воспитания и развития учащихся начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня воспитанности, поведенческой культуры и социального опыта в начальных классах; • внеурочная деятельность в начальной школе: обновление содержания, новые педагогические технологии и творческое саморазвитие детей на основе их интересов, способностей и потребностей; • привлечение родителей к организации внеурочной деятельности |
| | <p>Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по проблемам воспитания в рамках методической службы «Профессиональное мастерство учителя и стандарты нового поколения»</p> |
| | <p>Педсовет «Внеурочная деятельность младших школьников: организация, содержание, технологии»</p> |
| | <p>Раздел «Внеурочная деятельность» в методической лаборатории учителя начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовый материал по изучению интересов детей • программы кружков, клубов, объединений • наборы игр, сценарии мероприятий • литература и журнальные статьи • самообразование учителя по проблеме «Внеурочная деятельность» • портфолио учителя начальной школы • награды, поощрения |

Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения

| № п/п | Компоненты системы обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе | Система регламентов, способствующих созданию психолого-педагогической службы в вопросах реализации ФГОС в начальной школе |
|-------|--|--|
| 1 | Степень освоения и знание материалов ФГОС НОО учителями начальной школы | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ имеющихся в работе учителя рабочих программ и планов воспитательной работы; - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности |
| 2 | Знание системы оценки и мониторинга достижений обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | <ul style="list-style-type: none"> - установление степени их соответствия при оценке результатов обучения младших школьников в педагогической деятельности учителя |
| 3 | Степень взаимодействия деятельности учителей начальных классов и психолога, социолога в школе | <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющихся в работе психолога, социолога школы планов совместной деятельности с учителями начальной школы по созданию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в классах - анализ планов индивидуальной работы учителя начальной школы с обучающимися класса |

Механизмы обеспечения финансового обеспечения

| № п/п | Компоненты системы финансового обеспечения реализации ФГОС в начальной школе | Система регламентов, способствующих финансовому обеспечению в вопросах реализации ФГОС в начальной школе |
|-------|---|---|
| 1 | Информация о прохождении программного материала, реализации БУПа и плана внеурочной деятельности, реализации мероприятий внеклассной работы | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю |
| 2 | Информация о плане повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе | Проверка обеспечения курсов повышения квалификации |
| 3 | Информация о необходимости приобретения научно-методической литературы, учебников, ЭФУ, и т.п. | Проверка и достоверность данной необходимости |
| 4 | Реализация мероприятий ОУ, при осуществлении спонсорской помощи | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств |

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МАОУ «Школа № 77»

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения ФГОС НОО в МАОУ «Школа № 77».

6. Численный и количественный состав обучающихся начальных классов

| Объект контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| Численный состав обучающихся | Определить предварительный численный состав обучающихся 1 класса | Мониторинг по микрорайону | 2 раза в год (март, август) | Социальный педагог |
| Количественный состав обучающихся | Комплектование 1 классов | Изучение документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР. |
| Общий численный состав обучающихся | Определить общий численный состав обучающихся начальной школы по классам | Проверка количества обучающихся по классам | 4 раза в год (по четвертям) | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

7. Нормативное обеспечение ФГОС НОО

| направление мероприятий | Мероприятия | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|--|--|--|--------------------------|----------------|
| 1. Создание нормативного обеспечения ФГОС НОО | 1. Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих реализацию ФГОС НОО в образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми актами | 1) Разработка и утверждение Устава, соответствующего действующему законодательству | ноябрь-2020-март 2020 г. | Директор школы |
| | | 2) Наличие локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в | март-август 2021 г. | Директор школы |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|------------------------------|
| | Российской Федерации | образовательной организации | | |
| | | 3) Наличие должностных инструкций педагогических работников с соответствующими изменениями | март-август 2021 г. | Директор школы |
| Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения | Основная образовательная программа начальной школы | Анализ содержания ООП НОО на соответствие | 1 раз в год | Заместитель директора по НМР |
| | | Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1 раз в 4 года | Педсовет директор школы |
| | | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | 1 раз в 4 года | Педсовет директор школы |
| | Учебный план | Определить соответствие учебного плана начальной школы региональному УП | 1 раз в год | Зам. директора |
| | Учебные программы | Определить соответствие содержания учебных программ требованиям ФГОС | 1 раз в год | Зам. директора |
| | Рабочие программы по обязательным предметам начального образования | Определить наличие и соответствие содержания учебным программам. Утвердить рабочие программы | Август-сентябрь | Зам. директора |
| | Программы внеурочной деятельности | Определить наличие программ, отвечающих пожеланиям учеников и их родителей | 1 раз в год | Зам. директора |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| | Календарно-тематическое планирование | Определить соответствие выполнения программного содержания в процессе обучения | 4 раза в год (в конце четверти) | Зам. директора |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|----------------|

8. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО

| направление мероприятий | Мероприятия | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Создание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования | 1) Выполнение муниципального задания | в течение календарного года | Директор, бухгалтер ОУ |
| | 2. Осуществление финансово- хозяйственной деятельности в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности | | постоянно | |

9. Организационное обеспечение

Внеурочная деятельность обучающихся

| направление мероприятий | Мероприятия | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|----------------|
| Опрос родителей и учащихся на выбор спектра занятий, направленных на развитие школьника | Выявить объективность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника | Анкетирование | Сентябрь | Зам. директора |
| Планирование занятий внеурочной деятельности | Проверить готовность к проведению занятий в течение года | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора |
| Организация внеурочной деятельности | Выявить эффективность работы по развитию учащихся | Анализ работы кружков, секций и др. | В течение года | Зам. директора |
| Охват обучающихся внеурочной | Выявить охват обучающихся внеурочной | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------------|-----------------------|
| деятельностью и дополнительным образованием | деятельностью и доп.образованием | | | |
| Удовлетворённость родителей и учащихся | Выявить степень удовлетворения родителей и учащихся дополнительным образованием | Анкетирование | Декабрь, апрель | Классный руководитель |
| Каникулярный отдых учащихся | Проверить характер организации каникулярного отдыха учащихся | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора |

10. Кадровое обеспечение выполнения программы

| направление мероприятий | Мероприятия | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|--|--|---------------------------|------------------------|----------------|
| Распределение учебной нагрузки | Проверить тарификацию педагогических кадров | Изучение документации | 1 раз в год | Директор |
| Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объёмом нагрузки педагогов | Определить рациональность использования кадрового потенциала | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора |
| Организация учителем деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности | Определить характер организация учителем деятельности уроке и во внеурочной деятельности | Наблюдение, анализ данных | В течение года | Зам. директора |
| Составление и корректировка расписания | Проверить соответствие расписания СанПиНам | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора |
| Организация работы по самообразованию учителей | Определить характер организации работы по самообразованию | Собеседование | В течение года | Зам. директора |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|--|--|----------------|----------------|
| | учителей | | | |
| Нормативные документы | Определить характер организации учебного процесса начальной школы | Анализ документации, посещение учебных занятий | 1 раз в год | Зам. директора |
| Кадровый состав | Определить кадровый состав ОУ | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора |
| Курсовая подготовка повышения квалификации | Проверить периодичность курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора |
| Участие педагогов в педагогических форумах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях | Изучить информацию об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах и др. | Анализ данных | В течение года | Зам. директора |
| Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года», - ПНПО и др. | Изучить итоги участия педагогов в конкурсах | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора |
| Педагоги, владеющие ПК | Проверить характер применения информационных технологий в образовательном процессе | Собеседование, посещение уроков | 1 раз в год | Зам. директора |
| Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности | Выявить профессиональные затруднения педагогов | Опрос, анкетирование, наблюдение | Систематически | Зам. директора |

11. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

| направление мероприятий | Мероприятия | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Контроль за реализацией Программы | Выявление несоответствия условий требованиям | 1 раз в год | Директор школы | Обоснование необходимых изменений в |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| | ФГОС общего начального образования | | | имеющихся в соответствии с приоритетами ООП |
| <p>Контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; - соблюдение требований пожарной безопасности; - создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета | <p>Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной части</p> | <p>- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>- оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> |
| | <p>Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы</p> | | | |
| | <p>Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников</p> | | | |
| <p>- Построение учебного процесса в соответствии с</p> | <p>Обеспечение соответствия Учебного плана</p> | <p>Август</p> | <p>Заместитель директора</p> | <p>- Обеспечение учебно-воспитательного</p> |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|---|
| <p>гигиеническими нормами. – Контроль реализации ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). – Организация работы по индивидуальным программам начального общего образования</p> | <p>Анализ расписания занятий продолжительности уроков и перемен с учетом здоровьесберегающих норм</p> | сентябрь | по УВР 1 ступени | <p>процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся;</p> <p>- наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p> |
| | <p>Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям</p> | В течение учебного года | | |
| | <p>Обеспечение целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп</p> | | | |
| | <p>Регламентирование количества и длительности факультативных занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам</p> | | | |
| | <p>Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников</p> | | | |
| <p>Организация воспитательной работы</p> | <p>Создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам Пропаганда здорового образа жизни,</p> | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | <p>- Обеспечение системы воспитательной работы кл.руководителей,</p> <p>- наличие</p> |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| | консультации по всем валеологическим вопросам детей и родителей | | | планов воспитательной работы кл.рук. - наличие |
| | Оформление рекреации школы наглядной агитацией | 1 раз в четверть | | индивидуальных программ по работе с детьми |
| | Дни здоровья | | | |
| Осуществление просветительской и профилактической работы с учащимися, направленной на сохранение и укрепление здоровья. | Санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом | В течение учебного года | Классный руководитель, учитель физкультуры | - Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; - формирование здоровой целостной личности. |
| | Проведение диагностической работы по результативности и коррекции валеологического образования | | | |
| | Оформление кабинетов школы наглядной агитацией | | | |
| | Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми | | | |
| | Проведение классных часов | | | |
| | Проведение бесед на родительских собраниях | | | |
| | Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|
| | Анкетирование родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены» | | | |
| Организация питания и профилактической работы по здоровому образу питания | Контроль за качеством приготовления пищи | ежедневн о | Ответстве нный за организац ию питания | - Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| | Питьевой контроль | | | |
| | Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания | | | |
| - Проведение медицинских осмотров; | Определение групп здоровья учащихся | сентябрь | Медицинс кий работник | - Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния |
| - организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов: | Диспансеризация (осмотр узкими специалистами) | В течение учебного года | | |
| - диспансерное наблюдение за детьми; - профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучение | Плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|---|--|------------------|--|--|
| гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. | Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отоплением, вентиляцией, освещенностью, водоснабжением, канализацией | | | здоровья |
| | Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулезом | | | |
| Организация комплексного изучения личности ребенка. - Разработка коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми | Проведение теоретических семинаров для учителей | 1 раз в четверть | Председатель школьного методического объединения | - Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении. |
| | Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации» | | | |
| Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации, пропаганда и поддержка здоровых отношений в семье | Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». | 1 раз в четверть | Педагог - психолог | - Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей ребёнка; - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности |
| | Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации» | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|
| | | | | ребёнка. |
| <p>- Контроль соблюдения требований СанПиН.</p> <p>- Участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению обучающихся.</p> <p>- Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся</p> | <p>Контроль за генеральными уборками классных комнат, школы</p> <p>Создание «паспорта здоровья учащихся»</p> | В течение года | Родители – члены управляющего совета | Обеспечение результативности и совместной работы семьи и школы. |

12. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

| направление мероприятий | Мероприятия | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|--|-----------------------|------------------------|----------------|--------------------------------|
| Обеспечение рабочими программами для урочной и внеурочной деятельности | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчёт на педагогическом совете |
| Обеспеченность школьников учебниками и учебными пособиями | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчёт на педагогическом совете |
| Обеспеченность педагогов методической литературой | Собеседование | 1 раз в год | Зам. директора | Отчёт на методическом совете |
| Оснащённость | Определение | В течение | Зам. | Отчёт на |

| | | | | |
|--|--|------|------------------|-----------------------|
| компьютерной техникой и цифровыми образовательными ресурсами | количество единиц техники и соотношения количества компьютеров и кол-во учащихся | года | директора по АХЧ | педагогическом совете |
|--|--|------|------------------|-----------------------|

13. Информационное обеспечение

| направление мероприятий | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|---|--|--------------------------|---------------------------------|
| Информирование о подготовке, порядке и введения ФГОС НОО | 1) Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО | в течение года | Заместитель директора ПО НМР |
| | 2) Информирование родителей – размещение информации на сайте школы | в течение года | Директор, зам.директора кл.рук. |
| | 3) Проведение родительских собраний | в течение года | Директор, зам.директора кл.рук. |
| | 4) Реализация различных форм взаимодействия со СМИ | в течение года | Директор, зам.директора |
| | 5) Подготовка публичной отчётности (в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО), размещение на сайте 1. публичный доклад 2. отчёт о самообследовании | в конце учебного года | Директор, зам.директора |
| 2. Создание информационно-образовательной среды образовательных организаций | 1) проведение анализа обеспеченности электронными образовательными ресурсами наличие медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО | сентябрь -декабрь 2020 г | Директор, зам.директора |
| | 2) приобретение необходимых электронных образовательных ресурсов, медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО | в течение года | Директор, зам.директора |
| | 3) наличие совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, отвечающих требованиям ФГОС НОО | | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | 4) наличие широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | в течение года | |
|--|---|----------------|--|

14. Материально-техническое обеспечение

| направление мероприятий | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| 1. Мероприятия по приведению материально-технического обеспечения образовательных организаций в соответствие с требованиями ФГОС НОО | 1) Проведение анализа материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО в образовательной организации | апрель 2020 г. | Директор, зам.директора |
| | 2) наличие плана-графика обеспечения образовательной организации необходимым оборудованием и оснащением | в течение 2020-2021 гг. | Директор, зам.директора |
| | 3) Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | в течение 2020-2021 г. | Директор, зам.директора |
| | 4) Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | в течение 2020-2021 гг. | Директор, зам.директора |
| | 5) Проведение ремонтных работ в образовательных организациях для приведения помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО | в течение года | Директор, зам.директора |