

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза
Мыльникова Владимира Васильевича»

ул. Портовая, 541, тел./ф. (8632) 242-08-66 don_school_77@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Ростов-на-Дону
2019г.

Введение.

Публичный доклад за 2018-19 учебный год представляет собой механизм, с помощью которого происходит обеспечение информационной открытости деятельности педагогического коллектива МАОУ «Школа № 77» в едином информационном пространстве г.Ростова-на-Дону.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, муниципальному педагогическому сообществу, а также всем заинтересованным в получении подобной информации субъектам открытого образовательного пространства МАОУ «Школа № 77».

В Законе "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ-273) прописывается, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом. Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, и оно в полной мере реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимира Васильевича».

Образовательная и воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 77» выстроена на основании фундаментальных основ государственной политики в области образования: приоритетности образования, осуществления образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, с гарантией общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и его обязательности. В МАОУ «Школа № 77» гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального положения.

В школе созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом или психическом развитии, условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специально - педагогических подходов.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность (кроме принципа информационной открытости) на основе следующих принципов:

- целостность как обоснованность, учет существующих связей;
- коммуникативность как внутренняя и внешняя коммуникации;
- структурность как основа устойчивости, подвижности и изменчивости;
- управляемость и целенаправленность как системообразующие факторы;
- развитие как процесс количественных и качественных изменений системы.

Компоненты развивающейся социально-педагогической системы выделяются следующие: идейно-целевой, отношенческий, содержательный, технологический, организационно-управленческий, ценностно-ориентированный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный, что позволяет систему образования считать инновационной и рассматривать следующие характеристики: интегративность, гармоничность, функциональность, динамизм, открытость, самоорганизуемость, самоуправляемость, самовоспроизводство.

Педагогический коллектив продолжает реализовать концептуальную идею:

Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом выведет общее образование на новый (более высокий) качественный уровень»

Миссия школы как социально-значимая цель существования школы, организующая всю деятельность педагогического коллектива, состоит (по-прежнему) в достижении концептуальных целей, а именно:

- *в создании условий для реализации высококачественного доступного общего образования;*
- *консультативной поддержки в реализации задач профильного обучения социально-экономической и гуманитарной направленности, а также в реализации профориентационной составляющей обучения школьников через создание интерактивного профориентационного Центра обучения на базе МАОУ «Школа « 77»;*
- *в грамотном осмыслении информации в реальной ситуации выбора оптимального решения.*

В связи с обозначенной миссией к особенностям эффективного управления образовательной системой МАОУ «Школа № 77» следует отнести неформальный подход к введению инновационных механизмов управления образовательной системой через использование дополнительных управленческих ресурсов и их перераспределение; реализацию стратегии инновационного развития школы (Концепции, Программы развития, социально-педагогических проектов) в соответствии с Указом № 204 Президента РФ в управлении образовательным, воспитательным, инновационным процессами и социализации личности ребенка, а также создание условий для проведения комплексных мониторинговых исследований результатов деятельности подколлектива, анализ результатов мониторинга управленческой системы и прогноз развития системы.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, муниципальному педагогическому сообществу, а также всем заинтересованным в получении подобной информации субъектам открытого образовательного пространства МАОУ «Школа № 77».

I. Раздел.

1.Общая характеристика общеобразовательной организации МАОУ «Школа № 77» имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича.

Полное наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича».

Юридический адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, 541.

Фактический адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, 541.

Телефон: (863) 242-08-66

Факс: (863) 242-08-66

E-mail: don_school_77@mail.ru,

Сайт: <http://www.school-77.ru/>

II. Образовательные результаты.

1. Реализуемые образовательные программы общего образования.

- Начальная общеобразовательная программа обучения (отдельно 1-4 по ФГОС НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-а классов по ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 9 классов по ФКГОС-2004;
- Общеобразовательная программа, обеспечивающая базовую, профильную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (для 10 -11 классов по ФКГОС-2004 с учетом новых стандартов);

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)).

3. Анализ образовательной деятельности по итогам за 2018/2019 учебный год проведен по нескольким направлениям: анализ комплектования, анализ движения обучающихся, анализ предоставления различных форм обучения, анализ предоставления образования, адекватного возможностям обучающихся (индивидуальное обучение на дому, дети с ОВЗ), анализ результатов обучения.

3.1. Результаты проведения промежуточной аттестации и учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с пунктом 10 статьи 28, ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова –на- Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников В.В.», утверждённым приказом № 64 от 12.03.2018 г., приказом МАОУ «Школа № 77» № 105 от 25.04.18 г. «О проведении годовой промежуточной аттестации 2-8,10-х классов в 2017-2018 учебном году», в период с 18 мая по 24 мая в школе прошла промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10-х классов.

В 2017-2018 учебном году в начальной, в основной и средней школе программы обучения выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана, потеря учебного времени не зарегистрировано.

На начало года в 1-4 классах 743 человека, на конец учебного года 743 человека, в 5-8,10-х классах 601 человек, на конец учебного года 602 человека. Исключённых по инициативе школы нет, все выбыли по семейным обстоятельствам по инициативе родителей.

На конец учебного года на домашнем обучении (по медицинским показаниям) находились 3 человека начальной школе (0,4 % от общей численности 1-4 классов), в основной школе находились 6 человек (0,9 % от общей численности 5-9 классов).

В контингенте обучающихся школы в текущем учебном году в 1 классе - 1 экстерн, во 2 классе - 1 экстерн, в 3 классе - 5 экстернов, в 8 классе - 2 экстерна, в 11 классе - 1 экстерн, получавших образование в семейной форме, согласно ст. 17 ч. 1 п. 2 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и зачисленных в списочный состав школы для прохождения промежуточной аттестации. Они сдали промежуточную аттестацию и 9 экстернов переведены в следующий класс, 1 экстерн в 11 классе допущен к ГИА педагогическим советом №8 от 24 мая 2018 года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10-х классов проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на - Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников В.В.».

Аттестационные материалы готовились учителями - предметниками и рассматривались на методическом совете школы, утверждались приказом директора, как и состав аттестационных комиссий.

Основными формами проведения промежуточной аттестации, утвержденными методическим советом школы, были выбраны:

- в начальной школе по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

- в основной и средней школе по русскому языку диктант – 5-7 классы; изложение - 8 классы, тестирование - 10 классы, по математике контрольная работа – 5-6 классы, контрольная работа по алгебре – 7 классы, тестирование - 8 классы, тестирование по алгебре - 10 классы.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид работ - комплексная контрольная работа.

Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся начальной школы показал следующее.

Из числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования успевают по итогам 2017/2018 учебного года 100 % обучающихся.

В 1-х классах безотметочная система обучения.

Из обучающихся 2-4-х классов прошли промежуточную аттестацию 543 обучающихся.

Из обучающихся 2–4-х классов на «отлично» успевают 93 обучающихся (17,1%), на «хорошо» и «отлично» успевают- 287 обучающихся (52,2 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» увеличилось на 0,8 %, на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 6,8 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 70 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.

Переведены в следующий класс 743 (100%) обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10-х классах, зафиксированы в классных журналах и дневниках учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам. Годовые (итоговые) отметки выставлены с учетом четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Завершили учебный год в начальной школе с отличием 93 (17,1 %) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 48 обучающихся (9 %).

Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 1-4 классах нет.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся основной и средней школы показал следующее.

Из обучающихся 5-8, 10-х классов переведены в следующий класс 602 (100%) обучающихся.

Завершили учебный год с отличием: в 5 - 8-х классах - 43(7,7%) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 28 обучающихся, в 10-х классах – 8 (18,2%) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 6 обучающихся.

Из обучающихся 5-8 классов на «хорошо» и «отлично» успевают- 241 обучающийся (43,6%), среди 10-х классов - 26 обучающихся (53 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» в 5 – 8-х классах уменьшилось на 3,7 %, а в 10-х классах увеличилось на 8,3 %.

Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 5-8, 10-х классах нет.

Анализ итогов промежуточной аттестации и учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме. Промежуточная аттестация учащихся школы проведена организованно, в срок и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича», утвержденным приказом № 64 от 12.03.2018 г. и законодательством (ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 2) 100 % обучающихся переводных классов начальной, основной и средней школы, экстернов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно завершили 2017/2018 учебный год.
- 3) По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе количество успевающих на «отлично» увеличилось на 0,8 %, на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 6,8 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 70 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.
- 4) В основной и средней школе по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество успевающих на «отлично» в 5 - 8-х классах уменьшилось на 3,7 %, а в 10-классах увеличилось на 8,3 %. Таким образом, качество обучения в основной и средней школы составило 54,4 %.
- 5) Итоги 2017-2018 учебного года показали, что качество предоставленной муниципальной услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует параметрам муниципального задания.

Актуальными задачами для школы в следующем 2018/2019 учебном году являются:

- повышение мотивации успешного учения,
- организация систематических дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ,
- предотвращение пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- объективная оценка учебных достижений обучающихся,
- предупреждение второгодничества и сохранение контингента обучающихся,
- продолжение работы над совершенствованием содержания локальных актов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и практики её проведения.

Рекомендации.

Сорокиной Л.Е., заместителю директора по УВР и Пилюшенко Г. В., заместителю директора по УВР

1. Проанализировать имеющиеся проблемы в обучении, разработать план мероприятий с использованием имеющегося резервного потенциала для повышения успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Разработать и обеспечить реализацию системы мер помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
3. Обеспечить использование современных технологий оценки учебных достижений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Анализ итоговой аттестации.

Наиболее важными с точки зрения независимой оценки знаний наших выпускников являются показатели итоговой аттестации обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) за курс основного общего образования приняли участие 131 выпускников 9-х классов. Из них, 2 выпускника сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В основные сроки математику успешно сдали все учащиеся 9-х классов, 1 чел сдавал в дополнительные сроки. В дополнительные сроки экзамен по русскому языку пересдавали 3 человека, по обществознанию 4 человека, географию 4 человека, биологию 1 человек.

Все выпускники прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Важнейшим показателем готовности выпускников 9-го класса к дальнейшему профильному обучению являются результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике.

Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты. Итоги экзаменов подтвердили, что обучающиеся 9 классов МАОУ «Школа №77» усвоили образовательные программы основной школы и имеют высокий уровень качества знаний (74% по русскому языку; 71% по математике). Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку составил – 4,0 балла, по математике - 3,8 балла.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	уровень качества знаний	Средний тестовый балл	уровень качества знаний	Средний тестовый балл	уровень качества знаний	Средний тестовый балл
русский язык	63,8%	4,2	63,8%	4,2	74%	4,0
математика	78,4%	3,9	78,4%	3,9	71%	3,8

Результаты ОГЭ по предметам (по выбору) выглядят следующим образом:

11 обучающихся МАОУ «Школа №77» окончили 9 класс с отличием и получили аттестаты особого образца:

1. Анфимова Екатерина Михайловна
2. Баранова Арина Эдуардовна
3. Волкова Дарья Андреевна
4. Ильенко Анастасия Максимовна
5. Пушкаренко Анастасия Сергеевна
6. Чуева Елизавета Андреевна
7. Пастухов Андрей Константинович
8. Ивлев Егор Денисович
9. Токарева Екатерина Александровна
10. Михайлова Мария Сергеевна
11. Опимах Анна Алексеевна

№ п/п	предмет	Всего участников	Количество участников, получивших отметку					
			"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	Русский язык	131	-	34	57	40	97 (74%)	131 (100%)
2.	Математика	131	-	38	77	16	93 (71%)	131 (100%)
3.	Английский язык	7	-	2	4	1	5(71%)	7(100%)
4.	Обществознание	112	-	34	68	10	78(69%)	112 (100%)

5.	Информатика	39	-	4	24	11	35(89%)	39 (100%)
6.	Химия	3	-	-	2	1	3 (100%)	3 (100%)
7.	Физика	7	-	4	3	-	3 (42%)	7 (100%)
8.	Литература	4	-	-	3	1	4(100%)	4(100%)
9.	История	3	-	1	2	-	2(66%)	3 (100%)
10.	География	71	-	32	29	10	39(54%)	71(100%)
11.	Биология	12	-	10	2	-	2(16%)	12(100%)

3.3.Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс среднего общего образования приняли участие 48 выпускников 11-х классов. В основные сроки русский язык успешно сдали все обучающиеся 11-х классов. В дополнительные сроки экзамен по математике пересдавали 5 человек, базовый уровень 3 человека, профильный уровень 2 человека. Один обучающихся 11 «Б» класса получил неудовлетворительный результат по математике базового уровня и будет пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

47 выпускников прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	68	70	70
Математика (профиль)	47	43	57
Математика (база)	4	4	4

Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во допущенных обучающихся	Количество сдавших обучающихся	Количество НЕ сдавших обучающихся	Количество получивших баллы								Средний балл по ОУ
					М	1	27	50	60	70	80	90	
					И	-	-	-	-	-	-	-	
					Н	26	49	59	69	79	89	100	
					И								
					М								
					У								
					М								
Русский язык	11-а	27	27	0	24	-	2	5	7	9	4	-	70
	11-б	21	21	0		-	1	1	4	8	6	1	
Информа	11-а	1	1	1	40	1	-	-	-	-	-	-	47

тика	11-б	3	3	1		1	-	-	1	-	-	1	
Химия	11-а	4	4	1	36	1	2	-	1	-	-	-	46
	11-б	4	4	1		-	2	-	2	-	-	-	
Математика (база)	11-а	17	17	0		-	-	-	-	-	-	-	
	11-б	9	9	1									
Математика (профиль)	11-а	10	10	0	27	-	6	2	-	2	-	-	57
	11-б	12	12	0		-	3	1	2	3	2	1	
Обществознание	11а	21	21	5	42	2	6	8	3	1	1	-	50
	11-б	9	9	3		-	3	5	1	-	-	-	
Физика	11-а	1	1	0	36	-	1	-	-	-	-	-	53
	11-б	2	2	0		-	-	2	-	-	-	-	
Литература	11-а	2	2	0	32	-	-	1	1	-	-	-	62
	11-б	-	-	-		-	-	-	-	-	--	-	
Биология	11-а	5	5	0	36	-	3	1	1	-	-	-	54
	11-б	4	4	1		1	-	-	1	2	-	-	
Английский язык	11-а	3	3	0	24	-	1	-	2	-	-	-	54
	11-б	1	1	0		-	1	-	-	-	-	-	
История	11-а	11	11	0	32	-	5	5	1	-	-	-	49
	11-б	5	5	1		1	1	0	3	-	-	-	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	ЕГЭ-2018			ЕГЭ-2019		
	Кол-во сдающих	Кол-во НЕ сдавших	Средний балл по УО	Кол-во сдающих	Кол-во НЕ сдавших	Средний балл по УО
Русский язык	43	0	70	48	0	70
Математика (база)	43	0	4	26	1	4
Математика (профиль)	29	3	43	22	0	57
Обществознание	3	5	55	30	8	50
Физика	8	2	39	3	0	53
Литература	3	0	59	2	0	62
География	2	0	42	-	-	-
Биология	1	0	40	9	1	54
Английский язык	7	0	59	4	0	54
История	17	1	61	16	1	49
Информатика	1	0	44	4	2	47
Химия	-	-	-	8	2	46

Наибольшее количество баллов по предметам набрали:

- по математике (профильный уровень) - обучающиеся 11 «Б» класса Вирцев Даниил (100баллов), Рахимова Елена (84 балла), Пыхтина Анастасия (82 балла) (учитель Попович Т.П.);
- по русскому языку - обучающаяся 11 «А» класса Геворгян Альбина (89 баллов) (учитель Захватаева Л.В.), обучающаяся 11 «Б» класса Рахимова Елена (91 балл) (учитель Никитина Т.Ю.);
- по обществознанию - обучающаяся 11 «А» Моложай Ангелина (89 баллов) (учитель Зюзюкина И.С.).

- по информатике- обучающийся 11 «Б» класса Вирцев Даниил (100 баллов).(учитель Удовиченко Т.А.)

Выпускники МАОУ «Школа №77» награждены федеральной медалью "За особые успехи в учении" в 2019 году и получили аттестаты с отличием за курс среднего общего образования:

1. Моложай Ангелина Викторовна
2. Вирцев Даниил Юрьевич
3. Рахимова Елена Филипповна
4. Романенко Ольга Юрьевна

Задачи на 2019-2020 учебный год

Цель: достижение более высоких результатов государственной итоговой аттестации:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2018-2019 году (проведение, анализ и мониторинг репетиционных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2018-2019 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для:
 - увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами;
 - подтверждения качества обученности выпускников- медалистов высокими баллами на ЕГЭ;
 - формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Раздел III. Деятельность педагогического коллектива по обеспечению и сохранению безопасности образовательной среды.

Безопасность образовательной среды в МАОУ «Школа № 77» поддерживается посредством воспитательной работы по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, обеспечению необходимых мер, направленных на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив школы в 2018-2019 учебном году определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Для успешной реализации воспитательной работы были определены следующие цели:

- ☐ создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде,
- ☐ воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.
- ☐ Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этих целей в течение года решались следующие задачи:

- ☐ Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию

- ☐ Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- ☐ Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- ☐ Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- ☐ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- ☐ Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- ☐ Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- ☐ Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- ☐ Развитие школьного самоуправления.
- ☐ формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для реализации воспитательной программы созданы все условия:

- ☐ материально-технические: школа оснащена всем необходимым: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски
- ☐ методические: все учителя владеют разнообразными методиками воспитательного процесса, осваивают инновационные технологии
- ☐ кадровые: 95% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Воспитательная деятельность строилась с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся, на основе индивидуального подхода ко всем участникам воспитательного процесса, преемственности в воспитательном процессе, внедрения персональной педагогики. Воспитательное пространство школы наполнялось реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями, основанными на интересах и потребностях учащихся, направленными на их развитие. Основой воспитательного процесса были педагогические ситуации, направленные на развитие нравственного, физического, творческого потенциала обучающихся, приобретение ими основных ценностных ориентаций. Большое внимание уделялось социальной направленности воспитательного процесса, развитию инициативности ребят, становлению их гражданской позиции.

В коллективной воспитательной деятельности использовались разнообразные массовые, групповые и индивидуальные формы работы: школьные общие праздники, митинги, линейки социальные, познавательные, творческие проекты и конкурсы, интерактивные, развивающие игры – конкурсы, соревнования, социально значимые акции и операции, общественная деятельность, поисковая деятельность, исследовательская деятельность, классные часы и беседы; встречи с ветеранами и известными людьми, работа в группах и индивидуальная работа.

Основные направления воспитательной работы отражены в планах работы школы и классных руководителей:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание
- Самоуправление в школе и в классе, работа детской организации
- Культура безопасности и профилактика правонарушений

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность детей совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 87% (АППГ 85%) учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах, акциях, ведут работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Методическое направление и контроль воспитательного процесса включало работу с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, деятельность МО классных руководителей, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ.

1. Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на МО классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2018 – 2019 учебном году: развитие профессиональной компетентности педагога при реализации содержания образования в условиях перехода к ФГОС».

Задачи, решаемые МО, были следующими:

1. Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
4. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
6. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019

году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрены вопросы:

- ☐ план работы на 2018-2019 учебный год, профилактика правонарушений
- ☐ роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников
- ☐ профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде
- ☐ современные формы работы с родителями
- ☐ формы работы с классом, личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации
- ☐ самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы
- ☐ Анализ работы за год. Перспективы на новый 2019-2020 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Планы воспитательной работы классные руководители составляли на основе воспитательной программы и плана воспитательной работы МАОУ «Школа №77». Большинство педагогов сделали это грамотно и своевременно согласно единым требованиям.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

В целом работа МО классных руководителей удовлетворительная.

Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное воспитание.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Данное направление ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Цель: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Содержание

обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся и через приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи и школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который реализуется в нашей школе:

- ☐ тематические беседы и экскурсии, посвященных памятным датам истории России и нашего края;
- ☐ встреч с ветеранами военной службы - участниками великих событий в истории страны;
- ☐ поисковая и научно-исследовательская деятельность;
- ☐ участие в конкурсах, праздниках района и города;
- ☐ мероприятия на базе школьной библиотеки (регулярно ко всем знаменательным датам проводятся библиочасы для всех возрастных групп учащихся школы, книжные выставки; через активизацию работы школьной библиотеки идет привитие любви к прошлому своего народа, следовательно, и к своей малой Родине, что является очень актуальным в наше сложное время;
- ☐ месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания
- ☐ участие в мероприятиях, посвященных Великой Победы

Огромную роль в формировании патриотических, нравственных качеств молодых людей играет музей школы. В районном смотре – конкурсе музеев, музейных комнат и уголков общеобразовательных учреждений Железнодорожного района историко-краеведческий музей МАОУ «Школа № 77» занял призовое место. Ведётся работа над экспозицией, посвящённой председателю правления Ростовской региональной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» Попович Алексею Максимовичу, участнику боевых действий в ДРА. Поисково-исследовательская группа школьного музея, выпускники школы продолжают сбор и систематизацию материалов, освещающих историю родного края. В рамках проекта «Дни школьных музеев» обучающиеся 11 класса Жукова Татьяна и Федорова-Пестрикова Нарина выступили с публичным докладом на площадке Исторического парка «Россия моя история», рассказали об истории школьного историко-краеведческого музея, о подвиге легендарного политрука Александры Нозадзе. 25 апреля 2019 г. актив историко-краеведческого музея на базе патриотического центра «Победа» провел открытое мероприятие «У войны не женское лицо».

25 февраля 2019 года состоялось открытие Парты Героя, посвященное памяти бывшего ученика школы, Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной Войны Владимира Васильевича Мыльникова. Проект «Парта Героя» Ростовской области реализуется под руководством заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию и науке, и регионального координатора проекта «Новая школа» Тутовой Ларисы Николаевны. «Парта Героя» - проект, объединяющий поколения. Донская земля одна из первых подхватила эстафету, и первая парта открыта на территории Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

Данное мероприятие было проведено совместно с Территориальной избирательной комиссией Железнодорожного района города Ростова-на-Дону и Отделом образования Железнодорожного района. Приглашенными гостями стали депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Тутова Лариса Николаевна, депутат Ростовской–на-Дону городской Думы Хлиев Сергей Вартеванович, представитель Совета Ветеранов Железнодорожного района города Ростова-на-Дону Конышев Алексей Михайлович. Во время торжественного открытия Благодарностью депутата Госдумы был награжден Кулава Вениамин Григорьевич – учитель истории и обществознания, руководитель Клуба «Я – гражданин и патриот России».

21 февраля 2019 года, состоялась торжественная церемония открытия портрета к мемориальной доске Лисину Ивану Дмитриевичу, Лейтенант Лисин И. Д. повел в атаку роту автоматчиков 79-й отдельной стрелковой бригады 28 армии и героически погиб в феврале 1943 года при освобождении станицы Нижне-Гниловской. На мероприятии присутствовали: депутат Ростовской-на-Дону городской Думы Хлиев С.В., председатель территориальной избирательной комиссии Железнодорожного района Говоркова А.А., представитель отдела по патриотическому воспитанию областного военкомата Лесковец А.В., историк Шелобод С.В.

Продолжается реализация проекта «150 культур Дона». Стратегическая цель проекта – формирование российской идентичности гражданина Российской Федерации на основе многонационального культурного наследия. В 6 классе «А» был проведён классный час «История российско-грузинских отношений: от истоков к современности. Культура и традиции двух братских государств». Провёл мероприятие Давид Шония – член комиссии по образованию и науке Молодёжного Парламента при Законодательном собрании РО. Координатор проекта «150 культур Дона» руководитель школьного музея Долженкова Екатерина Сергеевна награждена благодарственным письмом за подготовку к региональному этнографическому диктанту немецкой культурной группы.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся 6-11 классов нашей школы посещали мультимедийный парк «Россия – моя история».

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «Школа №77», во исполнение решения коллегии Администрации города Ростова-на-Дону «О мероприятиях по реализации стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества на территории города Ростова-на-Дону» от 14.12.2017 № 3, сформирован класс казачьей направленности на основании заявлений родителей – 5 класс «К», в количестве 25 человек. Оформлена нормативно-правовая база. В рамках внеурочной деятельности в 5 «К» классе реализуется программа по строевой подготовке, истории Донского казачества.

В рамках внеурочной деятельности 20 октября 2018 года обучающиеся посетили достопримечательности станицы Старочеркасской, древней столицы Донского казачества. (историко-архитектурный музей-заповедник с картиной уклада деревенской жизни эпохи XIX века, Атаманский дворец, войсковой Воскресенский собор (XIII в.) и колокольня). Обучающиеся приняли участие в городском мероприятии, посвященное Дню Матери – казачки, организованное отделом по делам казачества Ростовской епархии. 8 декабря 2018 года ученики Казачьего класса провели школьный праздник, посвящённый Матери – казачке.

8 апреля 2019 г. учащиеся 5 казачьего класса стали свидетелями важного события для научного мира – известные ростовские ученые познакомили общественность с двумя новыми изданиями на тему древней и новой истории Донского края.

Второй том сборника «Древнее население междуречья Дона и Кагальника» состоит из материалов и исследований по археологии Юга России легендарного донского археолога, историка, научного сотрудника Азовского краеведческого музея Евгения Беспалого и доктора исторических наук, профессора Сергея Лукьяшко. Увлекательная лекция сопровождалась изображением обнаруженных в могильниках предметов старины. Домашняя утварь, женские украшения, упряжки о коней, оружие – по этим предметам и изображенным на них реальным и мифическим животным ученые определили, с какими странами вели торговлю древние жители Дона. Любителям истории представили книгу «Казачество Юга России в 1-й Мировой войне», над которой работали в соавторстве доктор географических наук, профессор, Академик РАН, научный руководитель ЮНЦ РАН Геннадий Матишов и доктор исторических наук, профессор Андрей Венков. Обучающиеся 5 казачьего класса подчеркнули, что настоящие факты из региональной истории очень важны для них и поблагодарили авторов за их большой труд, а также посетили экспозиции Исторического музея.

21 апреля 2019 года 5 класс «К» принял участие в духовно-краеведческом мероприятии совместно с военно-патриотическим клубом «Платовец» и казаками 17-го Офицерского генерала Бакланова казачьего полка в г. Новочеркасске с целью приобщения учащихся к духовно культурным традициям казачества и Донского края. 5 «К» - класс казачьей направленности обеспечивает социальную адаптацию детей и подростков, учитывая казачьи традиции Донского края – воспитывающую культурно-историческую и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, что способствует формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Обучающийся 8 «Б» класса Гладкий Александр награжден дипломом III степени за исследовательскую работу «Храмы г. Ростова-на-Дону: прошлое и настоящее», представленную в номинации «Духовно-нравственные истоки русской и святоотеческой литературы (учитель Юнусова Е.Ф.). Православная культура в современной системе социально-гуманитарного образования» на VII открытой образовательной молодежной научно-практической конференции «Славянские чтения», посвященной Дню славянской письменности и культуры 25 мая 2019 г.

Победителями и призерами Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» стали Гладкий Александр с работой «Храмы города Ростова-на-Дону. Прошлое и настоящее.» (8 «Б» класс, учитель Юнусова Е.Ф.) и Фёдорова-Пестрикова Нарина с работой «Есть школа у Тихого Дона. Страницы истории МАОУ «Школа № 77» (секция история образования, 11 «А» класс, учитель Кучанская Т.В.).

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год, 3 - 7 декабря 2018 года в школе прошли мероприятия, посвященные новой памятной дате, - Дню неизвестного солдата. Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов.

Обучающиеся в эти дни отдавали почести воинам, павшим на полях сражений во имя Победы и, к сожалению, так и оставшимся безымянными.

Выставка - обзор «День неизвестного солдата» в библиотеке и фойе школы познакомила учеников с историей создания Мемориального комплекса «Могила Неизвестного Солдата».

Памятники – напоминание живым о том, что никогда не должно быть забыто. Тематический конкурс газет: «Ростов-на-Дону – город воинской славы» - дань памяти, глубокого уважения всем защитникам Отечества, кто пал смертью храбрых, защищая наш город от немецко-фашистских захватчиков.

Ученики 5 - 11 классов материалами своих газет рассказывали школьникам о местах расположения в городе Ростове-на-Дону Мемориальных комплексов, памятников, Братских могил и воинских захоронений, которые возведены в честь солдат Великой Отечественной войны.

Прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. В рамках подготовки к празднованию 74-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии по памятным местам, Живые уроки истории, посещение ребятами спектаклей, посвященных Великой Победе, патриотические акции.

В учебном году проведены: уроки-мужества о героях Афганской войны, «Дорогами Афгана», с участием ветерана войны в Афганистане Агамальян Р.Н., Попович А.М., «Нам дороги эти позабыть нельзя...» к 73-летию освобождения города Ростова-на-Дону от

гитлеровской Германии, час памяти «Души, опалённые Афганистаном», с участием председателя союза ветеранов Афганистана, круглый стол «Символы великой страны». В январе-феврале 2019 году в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы проводились следующие мероприятия:

- уроки Мужества, посвящённые полному освобождению Ленинграда «900 дней мужества», «Освобождение: неизвестные страницы истории», Дню защитника Отечества «Подвиг простого солдата»;
- тематические уроки и радиопередачи, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;
- экскурсии в музей ДОСААФ, школьный историко-краеведческий музей.

Команда школы заняла 2 место в городской олимпиаде призывников по основам военной службы.

Школьники шефствуют над памятниками: мемориальный комплекс «Кумженская роща», памятный знак «Зенитчикам неба», памятное место «Крест», памятник «Погибшим в боях за Родину выпускникам аэроклуба», расположенными в микрорайоне школы.

7 мая прошла Всероссийская акция «Читаем детям о войне», в которой приняли участие обучающиеся 4 «А» класса

8 мая обучающиеся школы приняли участие в возложении венков на Кумженском мемориале.

22 июня в День памяти и скорби члены Совета музея провели экскурсии для обучающихся пришкольного лагеря.

Команда школы заняла 2 место в районной олимпиаде призывников по основам военной службы и 1 место в эстафете.

В октябре 2018 года обучающиеся школы в целях патриотического воспитания обучающихся на примере подвига защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, готовности к защите Отчизны несли Почетный караул на Посту № 1 у Вечного огня Славы мемориала «Памяти павшим воинам».

На базе школы создан юнармейский отряд, обучающиеся традиционно принимают участие в военно-спортивных играх «Звездочка», «Зарница», «Рубеж». В городская военно-спортивная игра «Звёздочка» обучающиеся заняли 3 место, школа награждена дипломом победителя в номинации «Лидеры проекта «Юнармейский марш».

В школе хорошо развита сеть дополнительного образования: существует 18 творческих объединений различного направления, главная задача которых – творческая деятельность детей, раскрытие их способностей, духовно-нравственное воспитание личности, занятость детей полезной творческой деятельностью. В кружках и объединениях занимается 87% обучающихся. Вокальный коллектив «Дети солнца» под руководством Мачехиной А.Г. стал Лауреатом районного Фестиваля военной и патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны». Экологическое объединение «Маленький принц» под руководством Авакян И.Р., приняли участие в городском фестивале «Экофест-2019».

Отряд ЮИД школы занял 3-е место в районных соревнованиях «Безопасное колесо-2019».

Детское объединение «Донская детская республика» получило сертификат за участие в городской акции «Рождественский перезвон 2018-2019» и реализацию благотворительных инициатив.

Все проведенные мероприятия проводились на высоком идейном, патриотическом и гражданском уровне (об этом свидетельствуют отзывы в книге предложений и отзывов).

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Приведенные факты свидетельствуют о том, дети нашей школы обладают таким качеством, как воля к победе (качественный метапредметный результат).

Экологическое и трудовое воспитание

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Целью экологического воспитания является углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. В школе за 2018-2019 учебном году проделана следующая работа:

- ☐ Прошли классные часы и родительские собрания на профилактические темы, пропагандируя ЗОЖ.
- ☐ Проведена профилактическая акция «Суд над сигаретой».
- ☐ В целях улучшения экологической обстановке в школе прошел Урок чистоты. На котором обозначили проблемы загрязнения окружающей среды, поговорили о том, как важно соблюдать элементарные правила поведения, чтобы жить в чистом городе, в чистой школе, в чистом классе.
- ☐ Обучающиеся активно приняли участие в районной акции «Самбекские высоты» по сбору макулатуры (собрано 2000 кг).
- ☐ В рамках направления экология здоровья человека, 7 апреля в нашей школе прошел Всемирный День Здоровья. В течение всего дня в школе на переменах проходили различные подвижные перемены. Ребята активно приняли в них участие.

Традиционно проводили экологические субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, памятного места «Крест» и «Зенитка».

14 апреля в школе состоялась встреча старшеклассников с медсестрой Пекшевой Е.А., которая рассказала о борьбы со СПИДом, какие необходимо принимать меры, чтобы не попасться на удочку этой страшной болезни.

Классные руководители применяют разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию. В своей работе мы используем нетрадиционные формы занятий, такие как исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, зарисовки животных.

Экологическое объединение «Маленький принц» под руководством Авакян И.Р., приняли участие в городском фестивале «Экофест-2019».

Работа по экологическому воспитанию школьников будет продолжена

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основными задачами физического воспитания в школе являются:

- выработать умение использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостоять стрессам, для отдыха и досуга;
- сформировать у учащихся общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовки;
- содействовать гармоничному развитию личности.

Сборные команды школы участвовали в 14 видах спорта в комплексной районной Спартакиаде школьников.

Спартакиада 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид спорта	Уровень	Место	Количество участников
-------	------------	---------	-------	-----------------------

1.	Футбол	район	4	10
2.	Легкоатлетический кросс	район	8	10
3.	Настольный теннис	район	1	4
		город	3	4
4.	Дартс	район	4	5
5.	Баскетбол (юноши)	район	1	10
		город	7	10
6.	Баскетбол (девушки)	район	5	10
7.	Гандбол (юноши)	район	1	12
		город	3	12
8.	Волейбол (юноши)	район	1	10
		город	4	10
9.	Веселые старты	район	3	10
10.	Шиповка юных	район	4	10
11.	Спартакиады школьников Ростовской области волейбол (юноши)	район	1	10
		город	2	10
12.	Спартакиады школьников Ростовской области баскетбол (девушки)	район	1	7
		город	4	7
13.	Мини-футбол	Город	3	10
		область	2	10
14.	Президентские соревнования	город	2	10

Соревнования

№ п/п	Вид спорта	Уровень	Место	Количество участников
1.	Юные защитники Отечества 3-4 класс	район	1	11
		город	4	11
2.	Юные защитники Отечества 8-11 класс	район	1	11
		город	8	11
3.	«Юнармейцы, вперед!» 3-4 класс	район	1	11
		город	1	11
4.	«Юнармейцы, вперед!» 8-11 класс	район	1	11
		город	8	11
5.	ППС	район	6	10
6.	Военно-спортивная игра «Звёздочка»	район	1	11
		город	3	11

В каникулярное время в течение всего года проводилась работа по организации отдыха детей, не прекращали работать в каникулы кружки, секции.

Школьники участвовали в 41 массовом мемориальном пробеге «Ростовское кольцо», посвященному 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В летний период в рамках деятельности оздоровительного лагеря «Солнышко» реализуется

дополнительная общеобразовательная программа по плаванию «Дельфинята» спортивной направленности. Главная задача - создание условий для укрепления здоровья и проведение досуга учащихся во время летних каникул.

В этом учебном году, согласно программе «Лето 2019», в школе с 1.06.2019 по 28.06.2019 года функционировал школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» на 150 человек.

Семейное воспитание

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Работа с родителями реализуется по средствам следующих мероприятий: тематические общешкольные и классные родительские собрания, классные часы с участием родителей, индивидуальные беседы, «Родительский патруль», посещение школьных выставок детского творчества, индивидуальные собеседования.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям: изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся через электронные дневники.

В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ основное образование;
- ☐ работа с кадрами;
- ☐ работа классных руководителей;
- ☐ внеклассная работа.

Одним из важнейших положений Федерального Государственного образовательного Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место в 1-4 классах занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка школьного двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для его форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

В 5-11 классах на уроках обществознания, ОБЖ, биологии обучающиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На литературном чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- ☐ просвещение родителей;
- ☐ управление;

□ совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток. Традиционными для школы являются мероприятия: «День безопасности», «День правовых знаний», «День здоровья», «Быть здоровым- здорово!», «Молодежь выбирает здоровье», «Вместе – весело!», праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; День открытых дверей, День творчества, День семьи, Праздник «Масленица», праздники: «Посвящение в первоклассники», «День знаний-1 сентября», «Последний звонок», выпускной бал, совместные с родителями походы по родному краю, экскурсии по городу, совместные классные часы, в преддверии летних каникул -круглые столы с представителями всех органов родительской общественности по обсуждению вопросов безопасности детей в летний период.

В МАОУ «Школа №77» действует Совет МАОУ «Школа №77». Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному материнству или отцовству, интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Самоуправление в школе и в классе, работа детской организации

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В МАОУ «Школа №77» существует организация детского самоуправления – «Донская Детская Республика». Это организация: общественная, добровольная, самоуправляемая, самодеятельная. Цель организации: способствовать развитию социальной одарённости детей, реализации права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Участие в социальном проектировании даёт возможность учащимся получить практические навыки участия в общественной жизни школы, района, города, страны, предполагает анализ социально значимых проблем и умение формировать предложения по изменению ситуации в той или иной области социальной практики, подразумевает их непосредственное участие в реализации разработанного ими проекта. В течение длительного периода в школе реализуются социально значимые проекты: «Одарённые дети», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Милосердие», «Успех». Деятельность учащихся по реализации социально значимых проектов способствует ранней социализации их в обществе, помогает понять, что даже в их возрасте можно изменить мир в лучшую сторону.

По инициативе ДДР и активном участии было организовано и проведено общешкольных коллективных творческих дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников,

Ежемесячно проводятся заседания ДДР и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Мероприятие для

обучающихся 1-х классов был организован силами ученического актива и отрядом ЮИД «Светофор». В преддверии Нового года актив ДДР показали «Новогоднюю сказку» для детей начальной школы.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских конкурсах.

По традиции, к празднику 9 мая актив ученического самоуправления вместе с активом школьного музея поздравляли ветеранов на дому. Разносили подарки, цветы и поздравления.

Культура безопасности и профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- правовой всеобуч
- работа с учащимися девиантного поведения.

Согласно 3-нз РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- ☐ Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- ☐ Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- ☐ Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- ☐ Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ☐ Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ☐ Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В 2018-2019 учебном году среди обучающихся МАОУ «Школа № 77» проводится плановая работа по профилактике употребления пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения. В школе разработан план работы с обучающимися «группы риска», совместный план работы с ПДН, и план общешкольных мероприятий по профилактике девиантного поведения.

В МАОУ «Школа №77» ведётся работа по выявлению детей и сопровождению детей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальная работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

Создан Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно.

Организована работа «Родительского патруля», цель деятельности родительского патруля – профилактика и предупреждение правонарушений, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или

систематически пропускающих по неуважительным причинам школу; предупреждение безнадзорности несовершеннолетних; выявление семей, находящихся в социально - опасном положении; выявление родителей (законных представителей), влияющих отрицательно своим поведением на несовершеннолетних

Родительский патруль создается из числа родителей (законных представителей), членов семей, дети которых обучаются в данной образовательной организации, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля.

Родительский патруль осуществляет патрулирование территории учреждения, мест массового отдыха и досуга несовершеннолетних, расположенных на территории, прилегающих к образовательной организации, посещение обучающихся находящихся на учёте на дому.

Особая роль в работе с детьми «группы риска» отводится социальному педагогу. Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся «группы риска», банк данных семей в трудной жизненной ситуации. Изучаются жилищные условия подопечных, малообеспеченных, многодетных. При необходимости осуществляется постановка на внутришкольный учёт, разрабатывается программа индивидуального сопровождения, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других; организацию досуга подростка; помощь в преодолении учебных затруднений; помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении; защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения; правовое просвещение.

На основании Федеральных Законов от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», приказа Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»; во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.03.2016 № 192 «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.03.2018 № 24/3.2-3282 «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МАОУ «Школа №77» проведено тестирование, по итогам которого дети, относящиеся к «группе риска» не выявлены.

Необходимо отметить совместную работу школы ПДН ОП-2, КДН и ЗП Железнодорожного района. Работа осуществляется в соответствии с планом совместной работы, который утверждается ежегодно.

Основными задачами совместной работы школы и КДН являются: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение причин и условий, которые этому способствуют, принятие мер по их устранению; выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками, принятие мер по их устранению; оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; организация досуга и занятости в летний период школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, на учете в ПДН ОП-2 а также школьников группы риска.

Два раза в год школа и КДН и ЗП согласуют данные о состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Обеспечение трудовой занятости учащихся представителями школы и КДН ведется круглогодично, но особенно активно — летом.

МАОУ «Школа №77» и КДНиЗП, совместно с ПДН ОП-2 проводят совместные профилактические мероприятия.

Большой пласт совместной работы — это проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, правовое просвещение школьников, противодействие экстремистской и террористической деятельности. Так, проведен цикл лекций в рамках работы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основные темы — «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Детский алкоголизм в России», «Я — гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Гражданин и обыватель. Твои права и обязанности. Военная обязанность». Также были организованы родительские собрания: «Особенности родительских отношений в подростковый период: конфликты, агрессия, стресс» для родителей учащихся 5-7-х классов; «Стиль воспитания, ошибочные цели в поведении детей и их переориентация, физическое наказание и его последствия» для родителей учащихся 8-9-х классов.

Два раза в год согласно утвержденному графику школа отчитывается перед КДН и ЗП о проделанной работе по определённому направлению.

Совместная работа проводится также с органами опеки МКУ ОО Железнодорожного района. Взаимодействие осуществляется с целью взаимного информирования об условиях жизни детей с опекунами и оказания им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий. На сегодняшний день на профилактическом учете в ПДН ОП-2 состоят 4 человека, на внутришкольном учёте состоит 5 человек (по причине совершения деяний экстремистского характера - 0 чел.). Обучающиеся привлечены к занятиям в школьных кружках, секциях. На базе школы работают кружки и секции: «Настольный теннис», «Карате», «Волейбол», «Баскетбол», «Юный журналист», «Гандбол», «Скалолазание», «Юный патриоты России», «ЮИД», «ДЮП», вокальная студия «Дети Солнца»; танцевальный коллектив «Альмера», кружок технического творчества «Мастерки», кружок декоративного творчества «Радуга», кружок моделирования и конструирования (оригами), экологическое объединение «Маленький принц».

В школе реализуется «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону», утверждённая приказом Управления образования № УОПР-355 от 24.05.2017, превентивная программа «Ладья», авторы: Сирота Н. А., Воробьева Т. В., Ялтонская А. В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С. М., Микляева А. В., Кудрявцева Н. В., «Тропинка к своему Я» Хухлаева О. В.

Ежегодно проходит День правовых знаний. С целью правового воспитания в нашей школе проводятся классные часы «Мои права в семье», «Азбука юного гражданина», устный журнал «Изучаем Закон «О правах ребенка РФ», «Изучаем «Конвенцию о правах ребенка», видеоуроки «Символы России», уроки Медиабезопасности, уроки Конституции, викторины «Профилактика безопасного поведения на дорогах», круглый стол «Что я должен знать о своих правах?», классный час «Общественная безопасность. Терроризм — угроза обществу». Ежегодно проводится Неделя молодого избирателя, тематические классные часы по правам и обязанностям человека; олимпиада по избирательному праву. В школе функционирует отряд ЮИД «Светофор», который является активным помощником в деле правового просвещения учащихся.

В МАОУ «Школа №77» создана Школьная служба примирения, которая действует на основании Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 6 человек.

Медиаторами нашей школы создан стенд «Школьная служба примирения «Альтернатива», на котором была размещена вся необходимая информация. Так же

медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Целью деятельности службы примирения – содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Организована деятельность Уполномоченного по правам ребенка в МАОУ «Школа №77» организована в соответствии с Положением об уполномоченном по правам ребенка МАОУ «Школа №77». В 2018-2019 учебном году зафиксировано 10 обращений, в том числе 5 от учеников, 4 от родителей, 1 от учителей. Школьный уполномоченный принимает активное участие в реализации Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону.

Реализация профилактической работы осуществляется через планомерную работу классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления. Традиционными стали общешкольные мероприятия, направленные на воспитание негативного отношения к употреблению пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения: акция «Мы независимы. А ты?», Спортивный праздник «Спорт против наркотиков!», лекции священника храма Преполовления Пятидесятницы «Скажи сигаретам нет», конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», ролевая игра «Суд над сигаретой», круглые столы, посвященные роли гражданского общества в противодействии употреблению пива, спиртных напитков, ПАВ и табакокурения.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

☐ Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ»

☐ Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

☐ Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!»

☐ Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!»

☐ В ходе проведения родительских собраний на темы: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности учащихся», «Школа без вредных привычек», родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Вовлечение молодежи в социальную практику привело к снижению преступлений и правонарушений.

Динамика правонарушений за 2012-2019год

	2012\2013	2013\2014	2014\2015	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2018\2019
Состоят на учете в КДН	1	0	0	0	2	0	1
Состоят на учете в ПДН	4	3	0	1	7	6	2
Состоят на ВШУ	6	7	6	4	17	8	5
Кол-во право	28	17	7	5	12	5	1

нару шений							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Обучающиеся, чьи семьи состоят в банке данных СОП – Жаркова Кристина, Жаркова Сильвана, Вежлив Илья, Вежлива Дарья, Стельмах Ярослав, Петрова Ксения, и дети, состоящие на ВШУ в летний период находятся на контроле у социального педагога и классных руководителей.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы
на 2019-2020 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год. Цель: содействие формированию целостного традиционного мировоззрения.

Задачи:

- ☐ продолжить работу по успешному переходу на ФГОС второго поколения
- ☐ совершенствовать работу детского самоуправления;
- ☐ развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- ☐ совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- ☐ активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- ☐ активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- ☐ продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- ☐ усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Повышение уровня взаимодействия с родителями, более активное участие родителей в совместных со школой делах, стремление семьи объединить со школой усилия по воспитанию ребёнка.
- ☐ Эффективное взаимодействие школы, семьи, представителей учреждений и общественности в воспитании детей и повышении культуры.
- ☐ Изменения в мировоззрении детей и взрослых.

Раздел IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Школа № 77» через деятельность методических объединений .

4.1. Анализ работы МО учителей математики и информатики за 2018-2019 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Школа №77», является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Деятельность методического объединения учителей математики и информатики в 2018-2019 году строилась в соответствии с планом работы и была направлена на решение проблемы «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения», а также на повышение профессионального мастерства учителя при использовании современных образовательных технологий в обучении школьников.

Методическая тема МО: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель работы МО :

☐ Изучение и применение разнообразных форм, методов, приёмов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

☐ Повышение эффективности преподавания математики, информатики через применение системно-деятельностного подхода, методы и приёмы обучения, направленные на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов

☐ непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

☐ •Создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:•••••.

Задачи МО:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам и новому базисному образовательному плану

2. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения

3. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО

4. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

5. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.

6. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.

8. Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию исследовательских компетенций.

9. Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми.

10. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Анализ кадрового состава.

Коллектив учителей математики информатики состоит из 10 педагогов, из них 7 учителей математики, 3 учителя информатики. Имеют 2 категорию – 2 учителя (Свиридова Т.Ю., Гаджиев У.Н.). Имеют высшую категорию – 8 учителей (Гончарова И.В.,Попович Т.П., Голованова О. Н., Иванова О. А., Тепина Ю. П., Шамугия Л.В., Чикова М. Н., Удовиченко Т. А.)

Основные направления работы МО.

В 2018-2019 учебном году учителями математики и информатики на заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование работы МО на 2018-2019 уч. год.
- Утверждение тематического планирования на 2018-2019 год.
- Изучение нормативных документов, методических документов, рекомендаций по преподаванию предметов математики и информатики на 2018-2019 учебный год
- Изучение и систематизация методического и программного обеспечения по математике, информатике.
- Единые требования по ведению классных журналов, электронных журналов.
- Современные педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- Организация и проведение школьных туров Всероссийской олимпиады школьников;
- О педагогическом стандарте учителя 21 века; Моральная этика современного учителя.
- Диагностика учебной мотивации и последующая работа с одарёнными и отстающими детьми;
- Разработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.
- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Изучение новых стандартов, обсуждение проблем при переходе на ФГОС нового поколения.
- Рассмотрение вопроса «Об инновационной деятельности МАОУ «Школа № 77» и перспективы развития».
- Результаты и анализ входной диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Анализ мониторинга обученности освоения материала.
- Анализ промежуточной аттестации

Тематика заседаний МО.

В этом учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- темы самообразования учителей;
- организация внеурочной работы ;
- организация методической работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2018-2019 учебном году.
- организация и проведение входного мониторинга.
- изучение уровня преподавания математики в 5-ом классе (выполнение требований по преемственности).
- повышение мотивации и качества обучения через новые формы, методы и приемы
- анализ результатов проведения олимпиады (школьный этап) .
- итоги I четверти. Качество обучения по математике, алгебре, геометрии, информатике
- ФГОС в 5-9 классах .
- утверждение материалов для итогового контроля .
- проведение предметной недели.
- изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках математики и информатики
- осуществление методической и организационной работы по подготовке к итоговой аттестации по математике.

- плановая проверка тетрадей.
- анализ работы МО за 2018-2019учебный год.
- утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.
- рассмотрение рабочих программ по предметам на 2019-2020 учебный год.

Повышение качества обучения - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда.

Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Самообразование учителей в МО осуществляется двумя путями:

1. Методическое самообразование - это повышение педагогической квалификации, изучение новых методик и технологий преподавания.
2. Профессиональное образование – изучение новых программ, УМК, разработка элективных курсов, программ для профильных классов, подготовка обучающихся к тестированию, расширение знаний по предмету.

Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов – прохождение курсовой подготовки.

№	ФИО учителя	тема	сроки	документ
1.	Голованова Ольга Николаевна	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена	27 апреля 2019	сертификат
2.	Иванова Ольга Александровна	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена	27 апреля 2019	сертификат
3.	Чикова Марина Николаевна	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена	27 апреля 2019	сертификат
4.	Удовиченко Татьяна Алексеевна	«Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области»	Март, 2019г.	Удостоверение № 611200409692
5.	Тепина Юлия Павловна	«Финансовая грамотность в математике»	29 марта 2019	Удостоверение №022477-УО-РАНХиГС-169

Выводы:

- Состав МО является стабильным;
- Состав МО отличается большим числом опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели;

- Учителям МО активно обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуя свой профессионализм.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

1. Работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов (участие в конкурсах различных уровней, вебинарах, научно-практических конференциях)

Ф.И.О. педагога	Пед. стаж	Точное название конкурса, вебинара, научно-практической конференции	Уровень (город, край, Россия)	Результат
Голованова Ольга Николаевна	25	Всероссийский урок цифры по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Россия	сертификат
Голованова Ольга Николаевна	25	Всероссийский урок цифры «Алгоритмы. Код. Команда»	Россия	сертификат
Чикова Марина Николаевна	25	Всероссийский урок цифры по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Россия	сертификат
Чикова Марина Николаевна	25	Всероссийский урок цифры «Алгоритмы. Код. Команда»	Россия	сертификат
Голованова Ольга Николаевна	25	Участие в муниципальном проекте «Школа цифровых технологий» онлайн-трансляция игра «Как стать отличником»	Россия	сертификат
Иванова Ольга Александровна	36	Участие в муниципальном проекте «Школа цифровых технологий» онлайн-трансляция «Математический брейн-ринг»	Россия	сертификат
Тепина Юлия Павловна	25	Участие в проектной смене ЮФУ: «Социально-гуманитарные технологии в современном образовании» Участие в международной образовательной акции «Географический диктант» 2018 Участник вебинаров «Заключительный этап повторения при	Россия	Благодарственное письмо Свидетельство Сертификат

		подготовке к итоговой аттестации по математике», издательство «Просвещение», «Методика изучения уравнений и неравенств с модулем», издательство «Бином»		Сертификат

Участие педагогов в сетевых сообществах

Название сообщества	Кол-во педагогов
Завуч.инфо – уникальный образовательный портал в помощь учителю zavuch.info/mpforum/	3
Интернет портал для учителей ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru .	3
Учительский портал – презентации, тесты, разработки уроков (http://www.uchportal.ru)	8
Сайт Алекс Ларин	5
Сайт Знаника	3
Сайт Инфоурок	4
Сайт Педсовет	4

Выводы: Проектная, творческая деятельность учащихся на хорошем уровне была организована учителями. Достаточно внимания уделено организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях.

Работа членов МО учителей математики и информатики в городских творческих проектах в 2017 -2018 уч.году.

Городская акция по сбору макулатуры и бытовых отходов;

Благотворительная акция по сбору помощи детям из детского дома,

Во исполнение приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018 № УОПР-841 «О реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»» в целях расширения опыта по реализации «Концепции развития математического образования в РФ» и повышения мотивации к изучению математики в 2018 учебном году участие в команде проведения «Математических боев»

Организация работы с одаренными детьми.

В системе в МО проводится работа с одаренными детьми. С этой целью все педагоги, начиная с сентября, готовят детей к участию в олимпиадах. Результаты 2018-2019 учебного года улучшились. У нас есть победитель муниципального тура по математике и информатике - Вирцев Даниил, 11 класс «А», он же является призером регионального тура олимпиады по математике. Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, дистанционных, заочных олимпиадах. Учителя являются школьными организаторами дистанционных олимпиад «Кенгуру», «Кенгуру для выпускников». «Русский медвежонок» и др

Участие детей в олимпиадах и конкурсах (в том числе и дистанционных)

Название конкурса, олимпиады	Кол-во учащихся-участников по параллелям	Кол-во учащихся-участников по параллелям	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада по	5 кл-13 6 кл-10	5 кл-2 6 кл-2	Шамугия Л.В. Тепина Ю.П.

математике (школьный этап)	7 кл-19 8 кл-14 9 кл-8 10 кл-13 11 кл-11	7 кл-1 8 кл-2 9 кл-0 10 кл-1 11 кл-1	Шамугия Л.В. Иванова О.А. Свиридова Т.Ю. - Попович Т.П. Голованова О.Н.
Инфоурок, осенняя сессия	6 «В» кл – 8 9 «Б» кл—12 9 «З» кл-7	6 «В» -5 9 «Б» -8 9 «З»-4	Голованова О.Н.
Математическая конкурс-игра «Кенгуру-2019»	5 кл-44 6 кл-32 7 кл-21 8 кл-28 9 кл-38 10 кл-13	5 кл-1 6 кл -2 7 кл-1 8 кл -1 9 кл -1 10 кл -0 Победители по школе	Гончарова И.В. Голованова О.Н. Свиридова Т.Ю. Шамугия Л.В. Тепина Ю.П. Иванова О.А.
Математический бой (в рамках городской программы «Математическая вертикаль»)	7 кл-1 8 кл-2 9 кл-2	Приняли участие в 1 туре	Попович Т.П.

Выводы:

- Возрастание роли олимпиад, увеличение количества и массовости математических соревнований учащихся требуют большего числа учителей, которые могут квалифицированно организовывать математические соревнования, проверять работы учащихся в соответствии с «олимпиадными» критериями, которые отличаются от критериев контрольных работ.

- Необходимо усилить работу с одарёнными детьми.

Итоги показывают, что целенаправленная работа с детьми данной категории приносит свои видимые результаты. Однако, следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по поддержке способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках, через индивидуализацию и дифференциацию, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Привлекать большее количество детей для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Предметные недели

Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое, в том числе и проведение недели математики.

Неделя математики проходила с 26 ноября по 01 декабря 2018 года.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом;
- развивать преемственность в работе между средней школой и начальной школой.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Неделя математики прошла согласно плану. Все мероприятия были качественно подготовлены и проведены по графику.

дата	мероприятие	классы	ответственные	время
26.11	Приемы быстрого счета	9а, 9д, 4	Попович Т.П. Свиридова Т.Ю.	12.30
	Эл.газета «Победители школьного тура олимпиады по математике»		Тепина Ю.П.	В течение дня
27.11	Математическая викторина	6	Шамугия Л.В.	В течение дня
	Конкурс математических сказок 5	5	Голованова О.Н. (детское жюри)	В течение дня
27.11.	Эл.газета «Ребусы, головоломки»	Все классы средней школы	Свиридова Т.Ю.	В течение дня
	Мини-КВН 5	5	Гончарова И.В.	Вторая половина дня
28.11.	Эл. газета «Великие математики»	9-е классы	Голованова О.Н.	В течение дня
29.11	Брейн -ринг	8 классы	Иванова О.А.	15,00, каб.27
29.11	Конкурс математических стихов, Ребусов	6-8	Иванова О.А. (детское жюри) Свиридова Т.Ю. (детское жюри)	В течение дня
30.11.	Кто хочет стать отличником?	6	Голованова О.Н.	15.00 Каб.16
30.11	Эл.газета «Старинные задачи»	7 классы	Шамугия Л.В.	В течение дня
01.12.	Математический экспресс	7 класс	Свиридова Т.Ю.	В течение дня
01.12	Математический	6 класс	Шамугия Л.В.	В течение дня

	экспресс			
01.12	Эл.газета «Итоговый выпуск»	Уч-ся школы	Голованова О.Н.	В течение дня

Неделя математики прошла согласно плану. Все мероприятия были качественно подготовлены и проведены по графику. Традиционно, в целях развития преемственности между средним звеном и начальной школой, были созданы из обучающихся среднего

Во время проведения недели на всех мероприятиях работала группа юных журналистов. По итогам проведения недели математики была сделана презентация, включающая в себя самые интересные моменты наших мероприятий.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2018-2019 учебный год

Методическое объединение учителей математики и информатики продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами средней и старшей ступени обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков устного счета, работы с числами, повышению вычислительной культуры школьников, овладению школьников алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили удовлетворительный уровень сформированности у учащихся среднего и старшего звена знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Сводная ведомость промежуточной аттестации по математике учащихся 5-8-х, 10-х классов МАОУ «Школа № 77» в 2018 – 2019 учебном году.

В соответствии с годовым планом школы в период с 18 по 24 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 5 – 8-х, 10-х классов. Ученики данных классов писали годовую контрольную работу по математике. Цель проведения итоговой аттестации - мониторинг результата усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков.

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Успеваемость	ФИО учителя
5-а	24	9	11	4	0	85	100	Тепина Ю.П.
5-б	29	3	15	11	0	63	100	Свиридова Т.Ю.
5-в	31	1	15	15	0	51	100	Тепина Ю.П.
5-г	16	1	2	13	0	19	100	Гончарова И.В
5-д	29	2	6	21	0	28	100	Гончарова И.В.
5-з	28	3	5	20	0	29	100	Гончарова И.В.
5-к	23	4	5	14	0	39	100	Голованова О.Н.
6-а	30	4	13	13	0	57	100	Шамугия Л.В.
6-б	29	5	9	15	0	48	100	Шамугия Л.В.
6-в	29	4	6	19	0	34	100	Голованова О.Н.
6-г	30	1	7	22	0	27	100	Голованова О.Н.
6-з	30	3	9	18	0	40	100	Шамугия Л.В.

7-а	28	1	14	13	0	54	100	Шамугия Л.В.
7-б	26	1	9	16	0	39	100	Тепина Ю.П.
7-в	27	3	5	19	0	30	100	Свиридова Т.Ю.
7-г	25	0	7	18	0	28	100	Свиридова Т.Ю.
7-з	27	5	7	15	0	44	100	Тепина Ю.П.
8-а	28	4	10	14	0	50	100	Тепина Ю.П.
8-б	30	7	13	10	0	67	100	Шамугия Л.В.
8-в	30	2	9	19	0	37	100	Свиридова Т.Ю.
8-г	30	7	10	13	0	57	100	Иванова О.А.
8-е	29	1	8	20	0	31	100	Иванова О.А.
10-а	31	5	14	12	0	61	100	Голованова О.Н.
10-б	18	6	2	10	0	44	100	Иванова О.А.

Цель проведения итоговой аттестации - мониторинг результата усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков.

Сводная ведомость итоговой аттестации по математике учащихся 9-х, 11-х классов МАОУ «Школа № 77» в 2017 – 2018 учебном году.

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ф.И.О.учителя
9-а	26	7	19	0	0	100	100	Попович Т.П.
9-б	27	2	18	7	0	74	100	Голованова О.Н.
9-в	26	3	16	7	0	73	100	Иванова О.А.
9-д	26	0	12	14	0	46	100	Свиридова Т.Ю.
9-з	23	2	12	9	0	61	100	Голованова О.Н.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся:
 - в умении решать задачи и в реализации принятого плана с пояснением действий и проверка решения;
 - образного и логического мышления ;
 - контроля и самоконтроля;
 - теоретических знаний по геометрии .

Итоги 2018-2019 учебного года показали, что качество предоставленной муниципальной услуги по реализации образовательных программ неполного среднего и общего среднего образования соответствует параметрам муниципального задания.

Вывод:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные на 2018 – 2019 учебный год, выполнены. Каждый педагог принял участие в работе объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями.

-тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой;

-возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Главной задачей на будущий учебный год должна стать активизация деятельности учителей в плане использования инновационных технологий, позволяющих развивать личностные качества субъектов образовательного процесса, что должно привести к изменению качеств личности.

С целью повышения уровня знаний учащихся необходимо добиваться от них не формального усвоения программного материала, а его глубокого осознанного понимания. Именно задачу компетентностного подхода в обучении нам придется решать в дальнейшем. Формирование предметных компетенций через индивидуализацию процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм, использование современных информационных и коммуникационных технологий – вот то главное, что предстоит решать педагогам школы в будущем учебном году. Необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя, родителя и учащихся.

Все участники МО обладают большим потенциалом для такого рода деятельности, и будут стремиться к качественной реализации основных задач, поставленных методической темой школы. В целом работа методического объединения учителей МО признана удовлетворительной.

4.2. Анализ работы методического объединения учителей предметов естественнонаучного цикла за 2018/ 2019 учебный год.

В 2018 / 2019 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – научного цикла работало над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС через технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.»

Цель работы: «Освоение педагогами активных форм и методов обучения, воспитание и развитие творческих и самостоятельных способностей учащихся». А также обеспечение методической и технологической подготовки учителей естественнонаучного цикла (физики, биологии, химии) к внедрению государственного образовательного стандарта второго поколения.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению элементов технологии деятельностного метода при конструировании и проведении уроков;
2. Систематизировать работу, направленную на развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, повышение педагогического и методического мастерства учителя через обмен опытом с коллегами.
3. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Продолжить работу по созданию условий для проявления способностей и талантов учащихся через вовлечение их в различные формы проектной, творческой, исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать системы повторения, навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей была направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получали в методическом объединении. Для них характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки своих коллег.

На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучили нормативные документы, изучили на теоретическом уровне активные формы и методы обучения. обсуждали результаты педагогической деятельности.

В состав МО входят 6 человек

1. Антюфеева Светлана Степановна, первая кат., в 1976 г. закончила, РГПИ, отд. физика, стаж -40;
 2. Гаджиев Умалат Насирович, высшая кат., в 2005г. закончил Дагистанский государственный университет. (ДГУ) 5лет, специальность-физика;
 3. Фоменко Людмила Александровна, высшая категория, в 1985г. закончила Оренбургский государственный пед.институт. (ОГПИ) 33,отд.- физика
 4. Авакян Ираида Рубеновна, категория высшая, в 1982г закончила Азербайджанский государственный университет(АГУ), стаж 42г., биология
 5. Шулякова Екатерина Ивановна, категория первая, в 1974 закончила Ростовский государственный университет,(РГУ), стаж 46 лет, специальность- химия.
 6. Майорова Марина Владимировна, категория высшая, в 1987г. закончила Ростовский государственный пединститут (РГПИ), стаж 32г. (Химия и биология)
- За отчётный период каждый учитель МО работал над индивидуальной методической темой, на заседаниях регулярно заслушивался отчёт о работе по самообразованию.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Антюфеева С.С	Конструирование современного урока в логике ФГОС как фактор достижения личностных, межпредметных и предметных результатов каждым обучающимся».
2.	Гаджиев У. Н.	Использование деятельностного подхода в обучении физики.
3.	Фоменко Л.А.	Реализация компетентнодеятельностного подхода в обучении на уроках физики.
4.	Авакян И.Р.	Формирование ключевых компетенций ученика на основе использования проектных форм обучения,
5.	Шулякова Е.И.	Совершенствование содержание и структуры урока химии в условиях перехода к ФГОС.
6.	Майорова М.В.	Формирование ключевых компетенций ученика на основе использования здоровьесберегающих технологий.

В течение учебного года МО работало по утверждённому плану. Были организованы и проведены заседания МО, на которых изучались и обсуждались: нормативные документы, программы по преподаванию предметов, образовательные стандарты, программы, основные положения и инструкции о проведении ГИА и ЕГЭ

Согласно годовому плану работы проводились обмен - советы по темам:

- 1.«Составление календарно – тематических планов с учётом новых программ»,отв. Майорова М. В.

«Об объективном оценивании учебных достижений»,отв. Фоменко Л. А,

Учителя Авакян И. Р., Антюфеева С,С, Шулякова Е. И,Гаджиев У. Н.. принимали активное участие в проведении конференций, педсоветов и инструктивно – методических совещаниях: Авакян И. Р. - Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019»: Осенняя сессия(ноябрь), 34 участника,из них: дипломы 1 степени-12; дипломы 2 степени-6; дипломы 3 степени-11. **Всего-29 дипломов**; Грамоты- 5;

Весенняя сессия(март) -71 участник, из них: дипломы 1 степени-27; дипломы 2 степени-11; дипломы 3 степени-10. **Всего-9 дипломов-48**; Грамоты-23;

Участие в Международной игре конкурсе по естествознанию «Астра» 2018-2019

-54 участника , из них: Дипломы 1 степени-6; Дипломы 2 степени -9; Дипломы 3 степени-3;**Всего-18 дипломов.** Сертификаты участников-36;

- в XX II Городской экологической конференции школьников «Экологические проблемы города Ростова на Дону и Ростовской области»-Диплом участника Матюшова Дарья-5 А класс (09.02.19);

- Участие в Региональной геологической олимпиаде школьников, секция «Экология и природопользование», в Институте наук о Земле ЮФУ -Сертификат участника Рахимова Елена 11Б (31.03.19.).

- Участие в Городском экологическом фестивале детских и молодежных объединений «Экофест-2019» объединение « Маленький Принц» номинация « Портфолио экоклуба»-**диплом за 3 место.(27.04.19.).**

-Участие в работе районной комиссии по проверке экзаменационных работ в качестве эксперта по биологии 13 июня 2019 г.

Участие в предметной неделе по биологии (1.10. - 6.10.2018 г.)

- Участие в ВПР (5 -6 классы)

Фоменко Л. А.- Благодарственное письмо участие в проектной смене ЮФУ» Социально – гуманитарных технологий в современном образовании»

- Участие в городском конкурсе « Выбор профессии -2019 « в рамках фестиваля « Школа. Наука. Профессия.» (05.04.19.) Хорошевская Мария -1 место в районе, участие в городском туре.

- Участие в районном конкурсе «Юных конструкторов Ростова» «Защита проектов экспонатов-2019»: Бичерова Дарья 10 А – 2 место ; участие в городском туре Ковалева Алина-8 б, 3 место проект « Умный дом» ;Шкурин **Дмитрий** 8 в, Иманова Сабина 8 в ,участие в районном туре (физический прибор» Электропроводность жидкостей».)

- Участие в VI Всероссийском синхронном чемпионате по интеллектуальным играм» «:Формула интеллекта» : Гладкий А.,Ярмов Е,Гайдамаченко Е,Кулиашвили Д, 8 Б, Липезин Д, Пастухов А,9 Б класс.

- Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по физике -13 участников; участник городского тура 1 человек-Мишина А.Фоменко Л. А. получила удостоверение о повышении квалификации по программе « Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ» в объеме144 часа (13.03.19- 02.04.19)

- Шулякова Е. И.-участие в школьной недели по химии. Согласно плану МО;(28,01.19) Международный образовательный конкурс «Олимпиад- 2019»: Весенняя сессия(март) 1 участник, диплом 1 степени-Варавина Анастасия -8 в;

- Гаджиев У.Н за 2018-2019гг. были пройдены следующие курсы:

1. "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"

2. Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита "Легион" 9.01.2019-21.01.2019. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование образовательной и воспитательной среды преподавателем-организатором ОБЖ общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов.

Гаджиев У. Н. провел открытый урок в рамках недели физики по теме : «Реализация системно-деятельностного подхода при проведении целого урока физики на примере урока изучения нового материала по теме “Магнитное поле и его свойства” (8 класс).

Антюфеева С. С. Принимала активное участие в недели физики с открытым уроком по теме : «Медицина и космос»(8 А класс)

Участие в городской олимпиаде по физике : Хидирян Борис -3 место(8 А);

Майорова М. В.-принимала участие в методическом семинаре по химии, который проводился Издательством « Просвещение». Тема семинара «Реализация концепции естественно - научного образования в современной школе с использованием УМК О. С.Габриеляна » , (выдан сертификат18-19 03. 2019.). Принимала участие в городском

совещании по организации участия в акции «Порядок» и «Яркая Экология», организуемая ГУО совместно с АО «Ростоввторпереработка». (29.10. 18.); принимала участие в городском методическом семинаре для учителей химии «Организация работы педагога по подготовке учащихся к выполнению практикоориентированных заданий ГИА и ЕГЭ(ГИА)2019г по химии.(26.01.19). Участие в предметной неделе по биологии (1.10. - 6.10.2018 г.) и химии(28.01.19-02.01.19),участие в ВПР (5 -6 классы)

- Повышение квалификации: получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ» в объеме 144 часа (13.03.19- 02.04.19) Удостоверение о повышении квалификации № 612408798650, регистрационный номер 5/2019

- Участие в вебинаре «За нами будущее» на базе Института наук о Земле ЮФУ.(14.03.19), в работе городской комиссии по проверке олимпиадных работ в качестве эксперта по химии 2019 г., районной комиссии по проверке экзаменационных работ в качестве эксперта по химии 7 июня 2019 г., районной комиссии по проверке экзаменационных работ в качестве эксперта по биологии 13 июня 2019 г

Открытые уроки:

Фоменко Л. А., 21.12.18., 7Б, тема: «Сила трения. Трение скольжения, трение покоя».

Шулякова Е.И., 10.05. 19г, 10Б, тема: «Витамины»

Авакян И.Р., 12.04. 2019г, 11Б, тема: «Пищевые добавки»

Антюфеева С.А., 19.02.2019, 8а, тема: «Медицина и космос»

Гаджиев У.Н., 30.04.2019, 10 а, тема: «Магнитное поле и его свойства»

Майорова М. В., 11.04. 2019г., 10а, тема: «Белки»

В течение учебного года учителя активно посещали уроки своих коллег с целью обмена опытом и оказание методической помощи молодым специалистам. Периодически заслушивалась информация о новинках методической литературы (Липович Н, Л ,библиотекарь .),интернет – ресурсов.(Чикова М. Н.)

На протяжении года на базе кабинета информатики работал постоянно действующий семинар по повышению компьютерной грамотности педагогов.(Инструктор Чикова М.Н.)

МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов, активизации творческого потенциала учащихся. Предметные недели по биологии, химии и физике в этом учебном году прошла на достаточно высоком уровне.

Согласно годовому планированию с (1.10. - 6.10.2018 г.) была проведена предметная неделя биологии. В соответствии с планом работы школы в период с(28.01.19-02.01.19). была проведена предметная неделя химии и физики . По результатам проведения декады был издан приказ администрации школы.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ

Цель проведения предметной недели: развитие личностных качеств обучающихся и активизация познавательной деятельности как необходимое условие развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование ключевых компетенций.

Задачи:

- интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении биологии, химии, географии.
- воспитание у учащихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.

ПЛАН проведения НЕДЕЛИ БИОЛОГИИ.

Для проведения предметной недели естественнонаучного цикла были заявлены:

1. Лекция беседа для учащихся младших классов «Как я лично могу помочь природе» с девизом «НЕ надо мусорить», 5 кл., Майорова М.В. - учитель химии
2. «Мир химических производств» - Знакомые незнакомцы (история спички, история создания стекла) для учащихся 6-7 кл., 9 кл. Майорова М.В., учитель химии
3. Химическая викторина «Менделеев Д.И.», 8б, 8в, Майорова М.В., Шулякова Е. И
4. Конкурс презентаций. «Химические профессии», «Удивительное рядом» . «Нефть и нефтепродукты», 11А Б кл., Майорова М.В., Шулякова Е. И
5. Конкурс презентаций и рефератов», «Химия и медицина»; «Химия и Экология», 11 кл., Майорова М.В. Шулякова Е. И.
6. Конкурс «Химия в быту» 10 кл. Майорова М.В. Шулякова Е.И.
7. Интересные факты о драгоценных металлах 9 кл. Шулякова Е.И.
8. Игра «Познаем физику вместе» 8 кл. Фоменко Л. А.
9. «Физическое ассорти» КВН 8 кл. Антюфеева С. С.
10. Выставка газет «Физика и химия на службе человека» (в электронном виде или бумажном варианте) 6-9 кл. Учителя предметники
11. «Физика и космос». Конкурс презентаций и рефератов.» «Физика и медицина» и т.д. 10 кл. Антюфеева С, С, Фоменко Л. А
12. «Альтернативные источники энергии» «Электричество вокруг нас» 9 кл. Гаджиев У. Н.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам.

Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителей естественнонаучного цикла в подготовке и проведении предметной недели.
2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в УВП с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении. В апреле-мае проводились административные контрольные работы. Результаты приведены в таблице.

№п/п	Предмет	Учитель	Успеваемость%	Качество %
1.	физика	Антюфеева С.С.	100%	65,5%
2.	физика	Фоменко Л.А.	100%	68,5%
3.	физика	Гаджиев У.Н.	100%	70%
4.	химия	Шулякова Е.И.	100%	67,7%
5.	биология	Авакян И.Р.	100%	80,30%
6.	биология	Майорова М. В.	100%	68,9%
7.	химия	Майорова М. В.	100%	80,25%

Выполнения планирования.

В 2018-2019 учебном году было проведено 4 заседания МО. Все вопросы, которые рассматривались на заседаниях, согласовались с методическими целями. Приведем темы, которые рассматривались на м/о

1. Нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам естественного цикла в 2017-2018 учебном году.(Агамалян Ю. А.,Майорова М.В..)
2. Анализ преподавания предметов естественного цикла, качество знаний обучающихся в 2017– 2018 году. (Майорова М.В.).
3. Определение основных направлений работы по внедрению ФГОС (второго поколения) в предметы цикла. (Все члены МО).
4. Преемственность в преподавании между начальной и старшей школой (Все члены МО).
5. Ознакомление с локальными актами школы (Агамалян Ю. А.)
6. Подготовка и проведению предметных недель естественнонаучного цикла. (Все члены МО). Подготовка участников и участие в школьной олимпиаде,районной и т.д.
7. Об итогах классно – обобщающего контроля в 6- 11 классах (Майорова М.В.).
8. Организация работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении. (Антюфеева С.С., Гаджиев У.Н.)
9. Технология и аспекты анализа современного урока.(Тепина Ю.П.,Фоменко Л.А.)
- 10.Портфолио учителя как средство повышения его профессиональной\компетенции (Авакян И.Р.) Подготовка учащихся к участию в ДАНЮИ. Авакян И. Р,
11. Творческие отчёты о самообразовании учителей МО (Все члены МО)
12. Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к экзаменам ЕГЭ и ОГЭ 2018 уч.год (Агамалян Ю.А., Майорова М. В.)
13. Анализ внедрения системно– деятельностных форм обучения в систему работы учителя, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. (Гаджиев У. Н.)
14. Об итогах проведения административных контрольных и диагностических работ (Агамалян Ю.А., Майорова М.В.)
15. Работа с отстающими детьми (Все члены МО)
16. «Активизация мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работа с одаренными детьми». (Авакян И.Р.)
17. Итоги работы МО за 2018/2019 год .(Майорова М. В.)
- 18.Совершенствование содержания и структуры урока химии в условиях перехода к ФГОС. (Шулякова Е. И.)

Методическая работа	Запланировано	Проведено	Наличие протоколов, разработок
Заседания МО	4	4	4
Открытые уроки	6	3	3
Открытые внеклассные мероприятия по предметам	7	7	7

Технология повышения методического мастерства: изучение передового опыта и основы педагогических технологий от полученной информации - через обсуждение на МО - к внедрению в практическую деятельность

Темы самообразования исходили из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатывались активные методы и

приемы обучения, разработаны пакеты дидактических материалов, создавались компьютерные презентации. Учителя знакомились с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся. На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В 2018-2019 году проводились факультативные занятия по химии и физике в формате подготовки к ГИА. Результативность деятельности учителя можно оценить и по тому, как учащиеся сдают выпускные экзамены.

Общие выводы: : Показателями успешной работы членов МО естественнонаучного цикла можно считать:

- результат ГИА по предметам цикла;
- положительная учебная и творческая мотивация учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

К недостаткам в организации учебных занятий учителя МО относят следующее:

1. Недостаточное умение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его ТДЦ и дидактическими задачами этапов; выбор средств, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков; аналитический уровень результатов работы;
2. Однообразие подходов к конструированию урока, непродуманность и неэффективность используемых средств.

Для дальнейшего эффективного взаимодействия необходимо выделить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественнонаучного цикла. на заключительном заседании М.О было решено продолжить работу над проблемой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС» в связи выбранной проблемой обратить внимание на решение следующих вопросов:

- 1) Усиление аналитической деятельности МО.
- 2) Определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика.
- 3) Определение приоритетных направлений деятельности по предупреждению неуспеваемости
- 4) Преемственность среднего и начального звена
- 5) Осуществление обмена опытом и создание условий для продуктивного профессионального общения между учителями МО ЕМЦ и учителями других МО.

Подводя итоги можно отметить, что работу методического объединения естественно научного цикла за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной.

4.3. Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы МАОУ «Школа №77» за 2018-2019 учебный год.

1. Характеристика кадрового состава учителей.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование по диплому	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Награды, Ученая степень
1.	Захватаева Лариса Витальевна	07.01.1966	Высшее, РГПИ, 1988, филологический ф-т, спецотделен.	Учитель русского языка и литературы с доп. спец. - англ. яз	Учитель русского языка и литературы, руководитель МО	30	высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ Памятная медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»
2.	Казачкова Елена Григорьевна	06.04.1975	Высшее, РГПУ, 1997, филологический ф-т	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	25	высшая	
3.	Архипова Наталья Александровна		Высшее, ЮФУ, ф-т филологии и журналистики, 2007	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	19	первая	
4.	Никитина Татьяна Юрьевна	15.07.1963	Высшее, РГПИ, 1984, филологический ф-т.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	34	высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ
5.	Лапа Светлана Алековна	11.09.1960	Высшее, РГПИ, 1986 Филологич. ф-т	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	39	высшая	
6.	Раюшкина Надежда Васильевна	08.10.1960	Высшее, РГПИ, 1986, филологический ф-т.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	39	высшая	
7.	Сорокина Лилия Евгеньевна	26.05.1970	Высшее, РГПИ, 1992, филологический ф-т, спецотделен.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	19	высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ

2. Научно-методическое сопровождение учебного процесса.

Русский язык

- 1) 5 класс, Русский язык, (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тротенцова Л.А. и др) Издание : «Просвещение», 2016, Ладыженская Т.А.
- 2) 6 класс, Русский язык, (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тротенцова Л.А. и др. Просвещение, 2016 г.) Издание : «Просвещение», 2016, Ладыженская Т.А.
- 3) 7 класс, Русский язык, (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тротенцова Л.А. и др.), Издание: Просвещение, 2016 г. Ладыженская Т.А.
- 4) 8 класс, Русский язык, (Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.) Издание: Просвещение, 2016 г., Ладыженская Т.А.
- 5) 9 класс, Русский язык, (Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др) Издание: Просвещение, 2016 г., Ладыженская Т.А.
- 6) 10-а класс, Русский язык (Гусарова И.В. Вентана-граф, 2018). Базовый уровень Гусарова И.В. Вентана-граф, 2018 .
- 7) 10-б класс, Русский язык (Гусарова И.В. Вентана-граф, 2018). Профиль. Гусарова И.В. Вентана-граф, 2018.

8. 11-а класс, Русский язык (Власенков А.И., Рыбченков Л.М., Издание: Просвещение 2014г., Профиль, Власенков А.И.,
9.11-б класс, Русский язык (Власенков А.И., Рыбченков Л.М. Просвещение, 2014г.) Профиль, Власенков А.И.,

Литература

- 1) 5 класс, Литература (Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2016г.) И Изд. Просвещение, 2016г.
2) 6 класс Литература (Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред. Коровиной В.Я. 2015г.) Коровина В.Я., Просвещение, 2015г.
3) 7 класс, Литература, (Коровина В.Я. Просвещение, 2015г.),
4) 8 класс, Литература (Коровина В.Я. Просвещение, 2015г.)
5) 9 класс, Литература (Коровина В.Я. Просвещение, 2015г.)
6) 10 класс, Литература (Лебедев Ю.В. Просвещение, 2018г.)
7) 11 класс, Литература (Агеносов В.В., Голубков М.М. Дрофа, 2014г.)

3. Повышение квалификации педагогов.

1.	Захватаева Лариса Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2015 г. ЮФУ Институт психологии, управления и бизнеса. Программа «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (филология), 144ч 2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36 ч 2017 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч. 2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА», 18 ч.
2.	Казачкова Елена Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	2015 г. ЮФУ Институт психологии, управления и бизнеса. Программа «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (филология), 144ч 2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36 ч 2017 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч. 2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА», 18 ч.
3.	Никитина	Учитель	2015 г. ЮФУ Институт психологии, управления

	Татьяна Юрьевна	русского языка и литературы	и бизнеса. Программа «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (филология), 144ч ИПК ПРО «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС». 144ч. ИПК ПРО «Совершенствование подходов оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметной комиссии». 2017 г. ИПК и ПРО «Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС», 144 ч. 2018 г. «Пректирование содержания обучения русскому языку и литературе в политкультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
4.	Архипова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	2017 г.ООО Учебный центр «Профессионал». «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». ЧОУ ВОР Ростовский институт делопроизводства и предпринимательства. «Пути совершенствования преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
5.	Раюшкина Надежда Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2014,ИПК и ПРО «Русский язык и литература», 144 ч. 2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36 ч 2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА», 18 ч.
6.	Лапа Светлана Олеговна	Учитель русского языка и литературы	2015 г. ЮФУ Институт психологии, управления и бизнеса. Программа «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (филология), 144ч 2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36 ч 2019. Государственный университет технологий и управления им К.Г.Разумовского. «Изучение эффективных моделей общественного управления образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества на региональных площадках»
7.	Сорокина	Учитель	

	Лилия Евгеньевна	русского языка и литературы	
--	---------------------	--------------------------------	--

4. Поддержка и распространение передового педагогического опыта.

1. Захватаева Л.В. :

- «Опыт работы по подготовке к итоговому сочинению». Методсовет МАОУ «Школа №77» (доклад);
- «Работа с текстом на уроке русского языка в 11 классе при подготовке к ЕГЭ». МО МАОУ «Школа №77» (выступление);
- «Работа с текстом на уроке русского языка в 9 классе при подготовке к ОГЭ». МО МАОУ «Школа №77» (выступление)
- Участие в семинаре «Итоговая аттестация – 9 класс», ДДТ
- Участие в методическом совещании «Итоговая аттестация – 11 класс», ДДТ

2. Казачкова Е.Г.

- Участие в семинаре «Итоговая аттестация – 11 класс», ДДТ

3. Никитина Т.Ю.

- Консультант электронного СМИ «Педсовет». Дистанционное участие
- Эксперт-консультант в международном исследовании «ВПР – для чего, кому, зачем?». Дистанционное участие

4. Раюшкина Н.В.

- Участие в методическом совещании «Итоговая аттестация – 9 класс», ДДТ

Проблемы, над которыми работали учителя русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году.

- Захватаева Л.В.: «Использование новых технологий в работе с текстом на уроках русского языка при подготовке к выполнению задания 15 ОГЭ и задания 27 ЕГЭ».
- Казачкова Е.Г.: «Использование новых технологий и интерактивных средств в развитии научно-исследовательской деятельности обучающихся».
- Никитина Т.Ю.: «Использование новых развивающих технологий и их роль в активизации познавательных и творческих способностей обучающихся».
- Раюшкина Н.В.: «Деятельностный подход при изучении русского языка и литературы».
- Сорокина Л.Е.: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы».
- Лапа С.О. : «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках литературы».

5. Участие учителей МО русского языка и литературы в районных, городских конкурсах, мероприятиях.

1 Захватаева Л.В.

- Открытый чемпионат по чтению среди старшеклассников «Страница'19. Организация, проведение и участие (Победитель в школе, **3 место в городе**);
- «Русский медвежонок», (Победители по школе);
- Предметные олимпиады. (Победители и призеры по школе; призеры муниципального тура);
- Всероссийский конкурс детского творчества «Юный таланты», **(2 место)**
- Городской конкурс творческих проектов «Найди свою звезду» **(Победители)**
- Конкурс детских творческих литературных работ на тему «Волшебный мир театра!» в рамках VI благотворительного кинофорума «Магия кино» в городе Ростове-на-Дону и Ростовской области. Участие, поощрительный приз.
- Муниципальный конкурс литературного творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!». ДДТ Ростов-на-Дону, **Диплом 2 степени.**
- Проведение и проверка ВПР(школа)
- Член экспертной комиссии по проверке ОГЭ(район)
- Член жюри районного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» (район)

- Неделя русского языка и литературы. Организация, проведение, участие школа

2 Казачкова Е.Г.

- Предметные олимпиады Победители и призеры по школе; призеры муниципального тура «Русский медвежонок». **Победители по школе.**

- Открытый чемпионат по чтению среди старшеклассников «Страница'19. (Участие)

- Проведение и проверка ВПР.

- Неделя русского языка и литературы. (Участие)

3. Никитина Т.Ю.

- Предметные олимпиады Победители и призеры по школе; **призеры муниципального тура.**

- Член комиссии по проверке ЕГЭ (область)

- Всероссийский конкурс сочинений. Участие в проверке. Участие обучающихся, **победитель**

- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19». Участие

- Дистанционный конкурс «Олимпис» 2019, **призеры**

- Проведение и проверка ВПР, школа.

4. Лапа С.А.

- Предметные олимпиады **Призеры, победители школа**

- «Русский медвежонок». Участие

- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 18». Участие.

- Неделя русского языка и литературы. Участие.

- Член комиссии по проверке ОГЭ, (район)

5. Раюшкина Н.В.

- «Русский медвежонок». Участие.

- Дистанционный конкурс «Олимпис». **Дипломы 1 и 2 степени**

- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница' 19». Участие

- Большой этнографический диктант. Участие.

- Член комиссии по проверке ОГЭ (район).

- Неделя русского языка и литературы. Участие

6. Сорокина Л.Е.

- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 18». Участие

- Городской конкурс детского литературного творчества «Люблю тебя, мой край родной!». Участие.

- Предметные олимпиады. **Призеры, школа.**

- Неделя русского языка и литературы. Участие

7 Архипова Н.А.

- «Русский медвежонок». Участие.

- Предметные олимпиады Участие.

- Неделя русского языка и литературы. Участие.

6. Аттестация педагогических кадров

1	Захватаева Л.В.	Высшая	Подтверждение 27.11.2015
---	-----------------	--------	--------------------------

2	Казачкова Е.Г.	Высшая	Подтверждение 27.11.2015
---	----------------	--------	--------------------------

3	Никитина Т.Ю.	Высшая	Подтверждение 28.10.2016
---	---------------	--------	--------------------------

3	Раюшкина Н.В.	Высшая	Подтверждение 27.11.2015
---	---------------	--------	--------------------------

4	Сорокина Л.Е.	Высшая	Подтверждение 27.11.2015
---	---------------	--------	--------------------------

5	Архипова Н.А.	Первая	Подтверждение 23.06.2017
---	---------------	--------	--------------------------

6	Лапа С.А.	Высшая	Подтверждение 09.11.2017
---	-----------	--------	--------------------------

7. Работа с одаренными детьми.

1. «За страницами учебника». Русская словесность. Дополнительные занятия. (8-9 класс)

2. Риторика. Дополнительные занятия (5-7 класс)

3. Риторика. Мысль и слово. Дополнительные занятия (10-11)

посещение курсов повышения квалификации.

Основные выводы и задачи на новый учебный год

В целом следует отметить, что в школе учителями-словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим методическим объединением. Время ставит перед школьным учителем русского языка и литературы всё новые проблемы, решение которых и будет основными задачами работы нашего МО на следующий 2018 –2019 учебный год. К их числу можно отнести следующие:

- подготовка учащихся к Единому государственному экзамену (11 класс) и Государственной итоговой аттестации (9 классы);
- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся;
- освоение нового содержания образования и в связи с этим переход на учебники и курсы нового поколения;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- участие педагогов-словесников в сетевых активностях;
- формирование метапредметных результатов через систему интегрированных уроков и внеурочной деятельности.

Универсальность метапредметных результатов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Ключевой компетенцией является способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков. Над этим работали учителя русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году и продолжают совершенствовать методы работы для достижения метапредметных результатов в 2019-2020 учебном году.

8.Выводы.

Таким образом, за истекший период каждый учитель русского языка и литературы творчески работал и на уроках, и при проведении внеклассных мероприятий, преследуя цель повышения качества знаний, дальнейшего развитие творческих способностей обучающихся, формирование метапредметных результатов. Учителя МО избрали путь работы над активизацией творческих способностей учеников, выявления одаренных детей, развития научно-исследовательских способностей школьников, выработкой их активной жизненной позиции, создавая условия для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Внеклассные мероприятия , а также регулярное участие обучающихся в районных, городских, областных, всероссийских творческих конкурсах осуществлялись с целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы, с целью раскрытия творческих возможностей обучающихся и творческого потенциала учителей.

Кроме того, развитию творческого потенциала учителей-словесников способствует регулярное их участие в предметных семинарах и научно-практических конференциях, посещение курсов повышения квалификации.

5.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018-2019 году строилась в соответствии с планом работы и была направлена на решение проблемы

«Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС», а также на повышение профессионального мастерства учителя при использовании современных образовательных технологий обучения.

Методическая тема школы: ««Технологии развития личностных субъектов образовательного процесса»».

Методическая тема МО: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности через освоение и внедрение современных педагогических технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования младших школьников.

Задачи МО:

1. Продолжить обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и организация деятельности педагогов по апробации эффективных приёмов, методов, педагогических средств, ориентированных на овладение учащимися учебно-познавательными и другими компетенциями в образовательном процессе.
3. Произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующим новым ФГОС.
4. Продолжить организацию мониторинга метапредметных достижений обучающихся в освоении нового образовательного стандарта.

Анализ кадрового состава. Коллектив состоит из 26 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, 5 педагогов-предметников.

Имеют 2 категорию – 2 учителя (Кривко А.М., Рябухина Г.М)

Имеют 1 категорию – 5 учителя (Савченко Н.В., Будыльская Н.Е, Литовченко Е.В, Василенок Т.А., Артемова А.С)

Имеют высшую категорию – 12 учителей.

5.1.Основные направления работы МО:

В 2018-2019 учебном году учителями начальных классов на заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование работы МО на 2018-2019 уч. год.
- Утверждение тематического планирования на 2018-2019 год.
- Единые требования по ведению классных журналов, электронных журналов.
- Современные педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- Организация и проведение школьных туров Всероссийской олимпиады младших школьников;
- О педагогическом стандарте учителя 21 века; Моральная этика современного учителя.
- Диагностика учебной мотивации и последующая работа с одарёнными и отстающими детьми;
- Рассмотрение вопроса преемственности между начальным и средним звеном.
- О подготовке и организации мероприятий «Неделя памяти», посвящённая 74-летию Победы.
- Рассмотрение вопроса «Об инновационной деятельности МАОУ «Школа № 77» и перспективы развития».
- Результаты и анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Анализ диагностических работ.

5.2. Тематика заседаний МО

В этом учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- работа учителей в творческих группах.
- способы отслеживания результативности обучения учащихся;
- современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников начальной школы;
- вопросам преемственности при переходе школьников из начального звена в среднюю школу.

Повышение качества обучения - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда;

Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

5.3. Самообразование учителей в МО осуществляется двумя путями:

1. Методическое самообразование - это повышение педагогической квалификации, изучение новых методик и технологий преподавания.
2. Профессиональное образование – изучение новых программ, УМК, разработка элективных курсов, программ для профильных классов, подготовка обучающихся к тестированию, расширение знаний по предмету.
3. Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов – прохождение курсовой подготовки.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда. В этом году учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации, например, Ющенко Татьяна Юрьевна по теме «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии», объём 108 часов, 21.01 – 22.03.2019 года, Удостоверение № 1582.

Кроме того, учителя начальной школы активно повышали свое самообразование, участвуя в тематических вебинарах (Морозова М.Ю., Петренко Е.В., Семиошкина Е.В., Ревинская О.А., Стельмашова Н.Л).

Выводы:

- Состав МО является стабильным;
- Состав МО отличается большим числом опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели;
- Учителям МО активно обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуя свой профессионализм.

5.4.Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

5.4.1. Работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов

(участие в конкурсах различных уровней, вебинарах, научно-практических конференциях)

1. Петренко Елена Владимировна: вебинар на тему «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА “УЧУСЬ УЧИТЬСЯ”», Л.Г. ПЕТЕРСОН: «СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ» Россия, Сертификат.

2. Морозова Марина Юрьевна: онлайн-тестирование «Тест для квалификационного испытания методиста», Россия, Сертификат

3. Семиошкина Елена Леонидовна: вебинар на тему «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА “УЧУСЬ УЧИТЬСЯ”», Л.Г. ПЕТЕРСОН: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ». Россия, Сертификат.

4. Ревинская Ольга Александровна: вебинар на тему «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА “УЧУСЬ УЧИТЬСЯ”», Л.Г. ПЕТЕРСОН: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ», Россия, Сертификат.

5.4.2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Морозова Марина Юрьевна: Проект на тему «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе», публикация в методическом сборнике, 2019 год «Проектирование как технология реализации Национального проекта «Образование».

5.4.3 Участие педагогов в сетевых сообществах.

Название сообщества	Кол-во педагогов
Завуч.инфо – уникальный образовательный портал в помощь учителю zavuch.info/mpforum/	1
Интернет портал для учителей ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru .	1
Учительский портал – презентации, тесты, разработки уроков (http://www.uchportal.ru)	8
Сайт Видеоуроки Тарасова	6
Сайт инфоурок	8
Наукоград	1
Персональный сайт Ямполь Л.В., Артемова А.С., Ревинская О.А., Ткаченко Т.А., Маслякова Л.Н.)	5

Выводы:

□ Проектная, творческая деятельность учащихся на высоком уровне была организована учителями. Достаточно внимания уделено организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях

5. 4.4. Работа в городских творческих проектах в 2018 -2019 уч.году.

1. Все классы МАОУ «Школа № 77»:

Городская акция по сбору макулатуры и бытовых отходов, Участие в городской акции «Время добра» (Копилка добрых дел, грамоты, призы)

2. 4-Г класс ,Рыбалко Н.А.; 3-а класс,Маслякова Л.Н.

Благотворительная акция по сбору помощи детям из детского дома. (Копилка добрых дел.)

5.4..5 Организация работы с учащимися. (Школьный уровень.)

□ Принимали активное участие в предметных неделях по русскому языку, математике, литературному чтению.

□ Активное участие (по 1-2 человека от каждого класса) в конкурсе на лучшее прочтение стихотворения на военную тему (посвященное 14 февраля).

□ Участие в подготовке монтажа, мини-спектакля ко Дню Победы (показы в классах)

□ Возложение цветов к памятникам воинов, приуроченному ко Дню Победы.

□ Посещение на дому ветеранов и поздравление.

□ Сбор гуманитарной помощи для детей детского дома.

□ Активное участие в сборе макулатуры.

□ Активное участие в конкурсах (в том числе городских) рисунков на различные темы.

В системе в МО проводится работа с одаренными детьми. С этой целью все педагоги, начиная с сентября, готовят детей к участию в олимпиадах. Результаты прошлого учебного года улучшились. Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, дистанционных, заочных олимпиадах.

Участие детей в олимпиадах и конкурсах (в том числе и дистанционных)

1. Районная олимпиада по русскому языку среди 4-х классов школ Железнодорожного района (**1 место - Зиновьева Екатерина, 3 место - Паленко Лиза**, учитель: Ревинская Ольга Александровна);
2. Районная олимпиада по математике среди 4-х классов школ Железнодорожного района: **1 место- Семиков Егор Андреевич**, учитель: Семиошкина Елена Леонидовна
3. Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: **1 место - Зеленковский Александр (конкурс сочинений); 1 место- Ярмиш Анабель (конкурс рисунков)**, учитель: Морозова Марина Юрьевна
4. Городской краеведческий конкурс «Воспевай край Донской»: **3 место- Никитенко Даниил (конкурс сочинений)**, учитель: Ревинская Ольга Александровна
5. Городской конкурс «Ростсельмаш глазами детей»: Семина Ангелина, учитель Ревинская Ольга Александровна

Выводы:

- Возрастающие роли олимпиад, увеличение количества и массовости математических соревнований учащихся требуют большего числа учителей, которые могут квалифицированно организовывать математические соревнования, проверять работы учащихся в соответствии с «олимпиадными» критериями, которые отличаются от критериев контрольных работ;
- Необходимо усилить работу с одаренными детьми, организовать работу учащихся в детском научном обществе

Итоги спортивных мероприятий (районного, городского уровня)

1. «Военно-спортивная игра «Звездочка», Районный уровень, 1 место, учитель Агафонов А.Ю.

Вывод:

Итоги показывают, что целенаправленная работа с детьми данной категории приносит свои положительные результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. В будущем году следует продолжить работу по поддержке способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках, через индивидуализацию и дифференциацию, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Привлекать большее количество детей для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Предметные недели

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель проведения: Развитие коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования

Девиз: "Сделать внеклассную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву - одна из труднейших и важнейших задач обучения" (К.Ушинский)

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий месячника. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

В течении года в школе были проведены предметные недели по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Все классы принимали активное участие.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности.

В течении всего учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали активное участие в городских, районных конкурсах, выставках форумах, где проявили высокий уровень подготовки, представляя для конкурса яркие, креативные и интересные работы.

Районный конкурс ДПТ «Сказки Рождества », 143 участника

Районный конкурс ДПТ «Осенний вернисаж», 175 участников

- под руководством учителей начальной школы проводились конкурсы тематических стихотворений, смотр-конкурс презентаций на экологическую тему;
- проводились акции по сбору макулатуры и бытовых отходов; акции «Помоги ближнему» - сбор гуманитарной помощи детям из детского дома.

Вывод:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные на 2018 – 2019 учебный год, выполнены. Каждый педагог принял участие в работе объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями.

-тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой;

-возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Главной задачей на будущий учебный год должна стать еще большая активизация деятельности учителей, повышение эффективности планирования работы и реализации поставленных задач, совершенствование всех видов педагогической деятельности для качественного роста, как учащихся, так и самих педагогов. С целью повышения уровня знаний учащихся необходимо добиваться от них не формального усвоения программного материала, а его глубокого осознанного понимания. Именно задачу компетентностного подхода в обучении нам придется решать в дальнейшем. Формирование предметных компетенций через индивидуализацию процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм, использование современных информационных и коммуникационных технологий – вот то главное, что предстоит решать педагогам школы в будущем учебном году.

Необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.

Все участники МО обладают большим потенциалом для такого рода деятельности, и будут стремиться к качественной реализации основных задач, поставленных методической темой школы.

Наряду с положительными результатами в работе методического объединения отмечаются и проблемы. Это – невысокое качество подготовки к урокам некоторых учителей, нежелание продвигаться в своей профессиональной деятельности. Данные учителя взяты на контроль завуча и председателя МО; с ними будет продолжена методическая работа и помощь.

В целом работа методического объединения учителей МО признана удовлетворительной.

В связи с этим определены задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- Улучшение работы по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению математики, русского языка.
- Совершенствование методики ведения уроков, применение современных технологий, ИКТ.
- Формирование своего профессионального мастерства.
- Формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии требований ФГОС.

6. Анализ работы МО Предметной области «Технология» за 2017-2018 учебный год

Проблема МО: «Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода. Освоение новых современных форм и методов работы».

6.1. Краткая информация о повышении квалификации педагогов:

1. Фоменко Л.А. и Недбаева Л.С. прошли курсы повышения квалификации в 2017, А.А. Алексеев в 2016г.
2. Сроки аттестации педагогов : Фоменко Л.А. и Недбаева Л.С. -2018г, Алексеев А.А.-2019г.
3. Ноябрь 2017г.. На базе школы семинар по обмену педагогическим опытом по теме: «Основные понятия смысло-деятельностного подхода. Субъективные свойства личности». Материалы представлены Фоменко Л.А., Недбаевой Л.С., Елисеевой Т.И.

В течение года состоялось пять заседаний МО . Все члены МО принимали участие в работе МО и педагогических советах, а также приняли участие в Городской конференция учителей технологии (август). В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы, интернет ресурсы, компьютерные программы по предметам.

6.2. Обмен опытом проводился через использование открытых уроков:

1. **Недбаева Лилия Степановна**, тема открытого урока в 7-з классе 21.04.17г. «Реклама и товарный знак»:

Цель урока: «Выявление творческих способностей у детей на уроках технологии с целью

2. **Ахтырченко Ирина Владимировна**, «Творческий проект глазами детей», цель урока: «Эстетическое развитие обучающихся на уроках изо».

3. **Алексеев Александр Анатольевич**, Деревообработка в 5 классе, апрель. Тема урока: «Изготовление садового инвентаря» . *Цель урока:* Активизация творческих способностей обучающихся

4. **Фоменко Людмила Александровна**, тема «Швейная машина», 19.01.2018 6класс,

Цель: Развитие активности и самостоятельности учащихся на уроках технологии.

5. **Елисеева Татьяна Ивановна**, тема: «Камерная музыка», 29.01.2018, 6 класс.

Цель урока: «Эстетическое развитие на уроках музыки».

6.3. Анализ уровня внеклассной деятельности. Деятельность МО учителей ОО «Технология» МАОУ СОШ №77 в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с планом и на основании приказов школы. Состоялось пять заседаний МО . Все члены МО принимали участие в работе педсоветов. Проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметная неделя. Принимали участие в районных и городских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

6.4. Конкурсы:

- Школьный конкурс проектов и творческих работ учащихся (октябрь).

6.5. Выставки:

- «Осенний вернисаж»; (ноябрь)
- «Сказки рождества» (декабрь);
- Декоративно-прикладного и технического творчества (март). Учителя Фоменко Л.А., Недбаева Л.С. и Алексеев А.А. подготовили участников, занявших призовые места.

Призерами первого и второго тура городской олимпиады по технологии стали: уч-ся 9 класса Бичерова Дарья и Булаева Кристина (учитель Фоменко Л.А.) а также являются участниками регионального тура. Учащиеся школы приняли активное участие в выставках декоративно-прикладного и технического творчества школы, района и города. Активно работали все учителя, Алексеева А.А. (2 работы представлены на районный конкурс), Недбаева Л.С. (2 работа на районный конкурс), Фоменко Л.А. (3 работы на районный конкурс). Имеется много призовых мест за участие на выставках «Осенний вернисаж» и «Сказки Рождества».

6.6. Конференции:

Городская конференция учителей технологии (август, 2018г).

На протяжении всего года учителя осуществляли взаимопосещение уроков, готовили учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

7. Итоги работы:

В течении 2016-2017 учебного года было проведено пять заседаний МО в соответствии с темами, заявленными планом работы.

8. УМК на 2018-2019 учебный год.

Девочки 5-7 классы «Алгоритм успеха» Синица Н.В., 8 класс под редакцией Симоненко В.Д.. Мальчики 5-8 классы под редакцией Симоненко В.Д..

9. Цели и задачи на 2018-2019г

Цель: повышение качества обучения учащихся на уроках, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся.
3. Повышать уровень профессионального мастерства.
4. Формировать у обучающихся интерес к предмету через развитие предметных компетенций.
5. Повышение профессиональной квалификации учителей ШМО.
6. Обобщение, описание и распространение педагогического опыта учителей ШМО.
7. Организация творческой и проектной деятельности учащихся.

7. Исполнение программы развития «Трансформация культуроразвивающего пространства МАОУ «Школа № 77» в культурнообразовательное на втором этапе реализации (2018-2019 уч.год).

7.1. Инновационные направления деятельности педколлектива МАОУ «Школа № 77».

В понимании разработчика программы, «образовательное пространство – это целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах её становления». Очевидно, что в рамках образовательного пространства можно выделить ряд «подпространств», в т.ч. подпространство учащегося (группы учащихся) подпространство педагога, родителей, администрации т.д., то есть ряд относительно автономных, но взаимозависимых и взаимопересекающихся «блоков» и «модулей» каждый из которых имеет в данном пространстве свои функции, сферы влияния, взаимоотношения.

Эта мысль подтверждается определением образовательного пространства, предложенным Р. М. Чумичёвой: «Образовательное пространство – это целостное единое образование, состоящее из взаимообусловленных и взаимодействующих линий-пространств, ступеней, пластов, «сред» социально-образовательных ситуаций, обеспечивающих проявление активности, инициативности, творчества, потенциальных возможностей в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где среда в пространстве является входящим элементом».

Таким образом, большинство исследователей отмечают следующие характерные черты образовательного пространства: организованность, структурированность и содержательность.

Именно эти *характеристики делают образовательное пространство реальным фактором, влияющим на эффективность педагогического процесса*. Эти черты являются универсальными и присущи образовательному пространству как на глобальном так и на локальном уровнях. В нашем случае мы надеемся на трансформацию культуросозидательного пространства в культуuroбразовательное через реализацию ряда перспективных педагогических проектов.

7 мая 2018 года на портале Кремля (kremlin.ru) был опубликован текст Указа Президента России В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который вступил в силу со дня его официального опубликования. Указ подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека». Правительству Российской Федерации было поручено разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить до 1 октября 2018 г. для рассмотрения на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам национальные проекты (программы) по 12 направлениям, в том числе и по направлению «образование». Согласно Указу Президента, Правительству Российской Федерации была поручена разработка национального проекта в сфере образования и исходить следовало из того, что в 2024 году должны быть достигнуты следующие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Чтобы достичь обозначенных целей, необходимо решение ряда задач, одной из которых является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Педагогическим коллективом школы в реализации данного направления инновационной деятельности выполнено следующее:

1. Разработаны, опубликованы и внедряются с 2018 года практико-ориентированные проекты, призванные трансформировать культуросозидательное пространство школы 77 в культуuroбразовательное, а именно:

- «Родительский университет в МАОУ «Школа № 77» (2018-2024гг), представленный родительской общественности в октябре 2018года на педагогическом всеобуче и предусматривающий кластерную форму взаимодействия педколлектива, родительской общественности, социума (руководитель -.Тепина Ю.П.). Этот проект предполагает обеспечение поддержки семейного воспитания через развитие коммуникативных и педагогических навыков у родителей, а сделать это можно только решив ряд задач: организовать лектории для родителей по проблемам обучения, воспитания и развития школьников, а также усилив взаимодействие с социальными партнерами в медиативном кластере.

- «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника», предполагающего трансформацию культуросозидательного пространства в культуuroбразовательное на

основе краеведческого материала и казачьего уклада (руководитель- Пилушенко Г.В.); Отмечается блестящая работа классного руководителя С.О.Лапы по созданию и развитию образовательной среды патриотического воспитания, построенной на сочетании традиционных и информационно-коммуникативных технологий воспитания. В формировании гражданской позиции как детей, так и их родителей большую роль играют технологии проектирования: к созданию учебно-познавательных проектов, связанных с историей казачества, подключаются целыми семьями. Особого внимания заслуживает тот факт, что к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий по местам боевой славы также подключаются семьями, что позволяет реализовать принципы коллективного воспитания, толерантности, самооценности, а также принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций.

- «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» (руководитель Морозова М.Н.); главной целью этого проекта является реализация системно-деятельностного подхода как главного педагогического инструментария для формирования универсальных учебных действий и систематизация используемых технологий личностного развития субъектов образовательного процесса.

- «Школа - территория здоровья» (руководитель Сорокина Л.Е.); данный проект предполагает развитие, соблюдение и сохранение культуры здорового образа жизни, а чтобы этой цели достичь необходимо создать условия, гарантирующие сохранение физического, психического, нравственного и социального здоровья.

- «Кластерный подход к внедрению медиативной и восстановительной практики при работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию» (руководитель Кулава В.Г.). Следует отметить, что в педагогической практике учителя обществознания Долженковой Е.К. используются именно методики медиации, которые учитель представил педагогическому сообществу района в марте-апреле месяце на районном конкурсе **«Учитель года». Долженкова Е.С. заняла в районном конкурсе второе место.**

Справедливости ради следует сказать, что предполагается разработка еще трех проектов:

- «Формирование гражданской идентичности через социально-значимую работу» (Школа волонтерства);

- «Формирование гражданской позиции и патриотизма как основа социализации личности школьника»;

- «Развитие инициативного сотрудничества посредством внедрения ИКТ», через реализацию которых коллектив сможет выполнить все Президентские проекты (2018-2024гг.).

Модель интерактивного профориентационного Центра образования на базе МАОУ «Школа № 77» была разработана зам. директора по научной работе Назарчук А.А. и Тепиной Ю.П., заместителем директора по методической работе, представлена на региональной научно-практической конференции «Региональная практика профессионального и жизненного самоопределения обучающихся в образовательных организациях разного типа: проблемы, эффекты и перспективы» в апреле 2019 года, а также на весенних проектных сменах, организованных на базе ЮФУ, эта тема блестяще представлена учениками 8-а класса.

2. Вторым не менее важным решением вопросов профилизации и успешной социализации личности школьников является реализация профильного социально-гуманитарного направления на базе школы при тесном сотрудничестве с кафедрой педагогики и машиностроения ДГТУ на основе двусторонних соглашений. Взаимодействие данных образовательных учреждений позволяет решать вопросы методики преподавания в начальной школе и повышать профессиональную компетентность как педагогов начальной школы, так и студентов, которые пойдут в

будущем году преподавать в школы города. Студенты педагогического факультета (частично) проходят педагогическую практику на базе МАОУ «Школа № 77».

3. Научно-методический Совет школы № 77 работает над проблемой: «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса» в соответствии с планом работы на 2018-2-19 учебный год.

Цель:

- систематизация самоуправляющихся механизмов личности субъектов образовательного процесса, технологий самовоспитания и самообразования;
- повышение профессионального мастерства педагога и его культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

Ознакомление педагогов:

- с достижениями педагогической науки и практики,
- структурой качеств личности субъектов образовательного процесса; (темперамент, особенности психических процессов, опыт и направленность личности),
- осознанием окружающего мира и себя в нем;
- педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

Проведенные заседания:

28.08.2018г.

1. Анализ работы методического совета за 2018-2019 учебный год. Ознакомление с планируемыми направлениями инновационного развития МАОУ «Школа №77» на 2018-2019 учебный год. (Тепина Ю.П.)

2. Ознакомление педагогов школы с новыми нормативными документами стратегического уровня управления по функционированию учреждений образования и организации образовательного процесса. (Назарчук А.А.)

3. Повышение уровня информатизации методической работы. (Тепина Ю.П.)

4. Систематическое изучение и анализ инструктивных материалов, методических рекомендаций по методам, формам, содержанию организации учебно-воспитательного процесса (Паркина И.В.)

5. Ознакомление субъектов образовательного процесса с новыми методиками и приемами педагогической деятельности. Агамаян Ю.А.

20.09 2018 года

1. А.А.Назарчук, к.п.н., заместитель директора по НР: «Современные подходы к достижению нового качества образования».

2. Тепина Ю.П.: «Перспективные направления инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год.»

20 октября 2018 года

- участие представителей педколлектива в Совете Образовательного Кластера Южного федерального округа : г. Ростов-на-Дону, ул. Левобережная, 2 "Б", "Ростов-Арена", Зал AeroNet (3 этаж "Very VIP " - президентская ложа)

Участники: руководители органов управления образованием муниципальных территорий субъектов Южного федерального округа, руководители педагогических колледжей, деканы факультетов психологии и педагогики вузов ЮФО, руководители общеобразовательных организаций, ответственные за профориентацию структурных подразделений ЮФУ, социальные партнеры. Количество участников: 60 человек.

Модератор: Владимир Александрович Кирик, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ

Рассматривались вопросы: Презентация инициативы Образовательного кластера ЮФО и партнерской сети РУМЦ "Конкурс проектных смен одаренных школьников Южного

федерального округа". Выступления и презентация проектов партнеров - участников заседания. Общая дискуссия, подведение итогов. Принятие резолюции

5 ноября 2018г.

- заседание методического совета МАОУ «Школа № 77» по теме: «Система развития личностных качеств субъектов образовательного процесса в общеобразовательной организации»

Выступления:

1. Морозова М.Ю. «Универсальные учебные действия как часть системы, развивающей личностные качества школьников МАОУ «Школа № 77»

2. Петренко Е.В. «Проектировочная деятельность как составная часть инновационной системы развития личностных качеств субъектов образовательного процесса»

3. Шамугия Л.В. «Кризисные явления в семье и возможности их преодоления через развитие педагогических навыков и компетентностей у родителей»

4. Маслякова Л.Н. «Внеурочная деятельность как технология развития личностных качеств»

7.02.2019г. Самоуправляющие механизмы личности

1. Морозова М.Ю. «Организация системы школьной методической службы на основе развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров».

2. Никитина Т.Ю. «Формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем в работе с ребенком, его родителями, коллегами в плане развития личностных качеств».

02.04.2019 Мониторинг реализуемых проектов

1. Сфера эстетических и нравственных качеств личности уязвимой категории детей (Долженкова Е.С.)

2. Способы умственных действий в развитии интеллекта детей. (Ревинская О.А.)

Изучив материалы Публичного доклада, можно сделать вывод, что цели и задачи второго этапа (информационного этапа) практически выполнены через работу методического Совета и работу методических объединений, а также через построение образовательного, воспитательного процессов, внеурочной и внеклассной деятельности в логике исполнения Указа Президента РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Формы научно - методической работы (совершенствование педагогического мастерства и повышение педагогической компетентности).

Для достижения поставленных целей использованы различные формы работы с педколлективом: научно-практические конференции, семинары для руководителей методических объединений, педагогические чтения, тематические семинары, практикумы для педагогов по заявленным темам, открытые уроки и их анализ, индивидуальные и групповые консультации, самообразование учителей, диагностика педагогической и инновационной деятельности, творческие выставки-отчеты, обмен опытом через публикации, участие в научно-практических конференциях международного, межрегионального, Всероссийского уровней и др.

Так, например, педагоги школы приняли участие:

1) на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы развития», проходившей 22-23 апреля 2019г. на базе ЮФУ представлен опыт работы учителей города Ростова-на-Дону по теме «Сохранение традиционных подходов и развитие сферного мышления через раннюю профориентацию»,

2) на международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно- педагогических чтениях, посвященных памяти Академика РАО Е.В.Бондаревской «Гуманитарная методология и

практика современного образования» в секции «Проблемы гуманитарных практик и технологий гуманитаризации общего образования в условиях образовательного кластера» (май, 2019г) представлялся опыт работы школы по темам:

- «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса» (Назарчук А.А., к.п.н., заместитель директора по НМР);

3) на региональной научно-практической конференции «Региональная практика профессионального и жизненного самоопределения обучающихся в образовательных организациях разного типа: проблемы, эффекты и перспективы» (апрель, 2019г)-представлен доклад:

- «Социализирующий и развивающий потенциал проектной деятельности в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся»(Назарчук А.А., к.п.н., зам. директора МАОУ «Школа №77»),

4) во Всероссийском семинаре-совещании «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»(апрель, 2019г.), представлен проект «Интерактивный профориентационный инженерно-технологический Центр на базе МАОУ «Школа № 77» (Тепина Ю.П.),

Следует отметить, что план работы методического Совета школы выполнен, заседания Совета готовились тщательно и проведены в соответствии с планом.