

Обсуждено:
на заседании методического
совета МАОУ СОШ № 77
от 21.12.2011года,
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ № 77
_____ **В.Г.Кулава**

пр.№27 от 06.02.2012г.
по МАОУ СОШ № 77 «Об
утверждении Программы развития
МАОУ СОШ № 77 на 2011-2015годы»

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону средняя общеобразовательная школа № 77
на 2011-2015 годы.

Программа

развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону средняя общеобразовательная школа № 77
на 2011-2015 годы.

Перспективный проект: «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов образовательной политики».

Паспорт проекта.

Наименование проекта	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77. Проект «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов образовательной политики».
Руководитель проекта	В.Г.Кулава, директор МАОУ СОШ № 77
Основной разработчик, координатор Программы	Педколлектив МАОУ СОШ № 77, Назарчук А.А., заместитель директора по научно-методической работе МАОУ СОШ № 77, к.п.н.
Заказчик проекта	Наблюдательный совет школы № 77
Основания для разработки	Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями). Закон «Об автономных учреждениях» ФЗ№174-ФЗ, ФЗ№83-ФЗ. Постановление Мэра г.Ростова-на-Дону «Об автономных учреждениях г.Ростова-на-Дону» № 245 от..... Указ Президента Российской Федерации от 29 февраля 2008 года № 283 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Указ Президента РФ от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей». План действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010года № 1507. Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Приказом Президента РФ Д.А.Медведевым № 271 от 04. 02.2010 г; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 373 от 06 октября 2009 года, зарегистрированного в Минюсте РФ № 15785 от 22 декабря 2009 г.; Постановление Правительства РФ от 27 мая 2006 года № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи» (законодательное Собрание Р Ф 2006 год, № 23, ст. 2503). Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 января 2007 года № 79-р. Подпрограмма «Одарённые дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 года № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы».

Исполнители проекта	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 77
Основные цели проекта	1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования через приведение образовательной системы автономной школы № 77 в соответствие современным требованиям, согласно национальной образовательной модели «Наша новая школа». 2. Формирование культуры социальных компетентностей школьников через возможности профильной технологической школы социально-гуманитарной направленности. 3. Создание организационно-педагогических условий, методического обеспечения формирования культуры как стержневого качества личности у участников образовательного процесса.
Основные задачи проекта	- Развитие познавательной активности обучающихся, путем вовлечения их в различные виды деятельности, - обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, - улучшение материально – технической, учебно-методической базы школы, - развитие инфраструктуры образовательного учреждения; - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; - правовая и социальная защита педагогических работников; - удовлетворение их потребностей в непрерывном образовании, повышение статуса педагогических работников; - развитие системы поддержки талантливых детей; - введение элементов инклюзивного образования, создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение условий для организации качественного питания обучающихся; - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников; - гуманизация образовательно-воспитательной среды, способствующей разностороннему развитию детей, формированию их творческих способностей; - внедрение информационно- коммуникативных технологий в образовательно-воспитательный и управленческий процесс; - создание условий для ведения инновационной деятельности; - формирование общей культуры обучающихся, направленной на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - выполнение программы духовно-нравственного воспитания школьников, их патриотического воспитания.
Сроки и этапы реализации	2011 -2015гг. I-ый этап - информативно-теоретический (2011 г.): • разработка проекта; • информирование педагогической и родительской общественности о стратегической цели его реализации.

	II-ой этап - деятельностный (2012- 2014 гг.): • обеспечение условий для качественного введения стандартов нового поколения в начальной школе, для обучения детей с ограниченными возможностями, для сохранения здоровья детей, педагогов и безопасности образовательно-воспитательного процесса; • введение в эксплуатацию школьного бассейна; • изменение учебно-методической базы цифрового технологического комплекса модульного типа; • создание системы поддержки талантливых детей на уровне автономной школы; • формирование общей культуры обучающихся, направленной на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; • создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. • выполнение программы духовно-нравственного воспитания школьников, их патриотического воспитания III-ий этап –практический (2015 год): • создание культуросозидательной среды в МАОУ СОШ № 77; • формирование культуры социальной компетентности школьников; • социализация личности обучающихся средствами профильной технологической школы со специализацией на социально-гуманитарные технологии.
Структура проекта	I.Введение. II.Обновление содержания образования (на основе образовательных программ). III.Педагогическая и социальная поддержка школьников: -развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей; -сохранение и укрепление здоровья школьников. IV.Совершенствование учительского корпуса. V.Изменение инфраструктуры образовательного учреждения. Развитие самостоятельности МАОУ СОШ № 77. VI.Приложения: - перспективная модель развития школы, - план действий по реализации программы развития МАОУ СОШ № 77.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	- Создание условий, методического обеспечения развития интеллектуальной и креативной культуры участников образовательного процесса (100%); - формирование культуры как уникального, универсального качества личности школьника в соответствии с его возрастом (95%); - усиление патриотической направленности учебных курсов по социально-гуманитарным дисциплинам; - полный переход на стандарты второго поколения в начальной школе (100%); - удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения(85%);

	- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене (80%); - улучшение материально – технического оснащения в части оборудования учебных кабинетов, спортивного комплекса (сдача в эксплуатацию бассейна) и учебно-методического обеспечения за счет инновационных наработок учителя и вновь приобретенных программно-методических продуктов, интерактивных комплектов, электронных учебников (100%); - полное обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса (100%); - социальная поддержка (в первую очередь молодых специалистов) и профессиональное развитие педагогов (100%); - развитие системы поддержки талантливых детей (85%), в том числе охват предпрофильной подготовкой и профильным обучением (100% обучающихся 9-11 классов); - удельный вес обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (100%); - увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода (до 60%); - созданы условия для организации обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (100%), организации питания обучающихся, сохранения и укрепления здоровья школьников (100%). - удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью (90%); - количество обучающихся, приходящихся на один компьютер-20 чел.; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (95%); - удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей, в том числе их информационной открытостью (80%); - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью (70%).
--	---

I. Введение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону – одна из старейших в городе (построена в 1937 году). Начало пути перехода школы к качественно новому состоянию относят к 1994 году – с этого года школа целенаправленно стала развиваться в соответствии с принципами теории личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской.

С 2009 года школа № 77 – автономное общеобразовательное учреждение. Переход на автономную работу позволил расширить самостоятельную хозяйственную деятельность, увеличить инвестиции в организации социальной сферы и количество источников финансирования, способствовал развитию договорных отношений с органами власти, более четко обозначить границу прав и обязанностей между потребителем и производителем услуг. С 2009 года школа работает как стажерская площадка РО ИПК и ПРО по обучению тьюторов по теме: «Правовые основы управления образовательным учреждением».

Стратегия развития образования в МАОУ СОШ № 77 связана с ориентацией на варианты открытой школы. Признаком появления «открытости школы» является

расширение ее внешних связей, рост социообразовательной и социально-воспитательной активности, поворот к удовлетворению потребностей людей.

Профессиональная компетентность педагогического коллектива такова, что позволяет решать задачи:

- формирования у школьников целостного представления о путях и способах своего развития, связанного не только с обучением, но и с самосовершенствованием личностных качеств;
- определения ориентиров самостоятельности, следуя которым школьнику предстоит прожить, почувствовать, понять и по возможности приобрести индивидуальный социальный опыт;
- создания условий для овладения знаниями, нормами и правилами жизни в обществе.

Коллектив школы последовательно реализует национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Результаты деятельности и достижения представлены педагогическому сообществу и родительской общественности в 2010 году в Публичном отчете «О реализации образовательной программы МАОУ СОШ № 77» (сайт администрации г.Ростова-на-Дону, сетевой электронный журнал).

В течение последних пяти лет коллектив школы работал над доказательством следующей гипотезы: «Формирование культуры социальных компетентностей школьников возможно через реализацию технологического профиля со специализацией на социально-гуманитарные технологии и создание субъектно – развивающей среды на основе реализации программы самовоспитания обучающихся». Положительным результатом инновационной деятельности педагогического коллектива можно считать следующее.

В школе более 1200 школьников и с 2009 года отсутствуют преступления. Выпускники демонстрируют высокие результаты в едином государственном экзамене. Обучающиеся школы – победители и призеры городских и областных предметных, краеведческих олимпиад, конференций. Ученики школы завоевали более 60 кубков, 86 медалей, 67 дипломов, 225 грамот в спортивных соревнованиях и состязаниях за период с 2007 по 2010 год.

За заслуги перед городским сообществом, высокие результаты в инновационной и образовательно-воспитательной деятельности школе объявлена благодарность Мэра города в 2007 году, в 2008 году – благодарность Мэра города за активную работу по организации подготовки молодежи к военной службе. Министром обороны РФ в 2009 году объявлена благодарность коллективу школы за подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, оказание содействия в решении задач, возложенных на Вооруженные силы РФ. Школа стабильно является победителем в **городских соревнованиях** по направлению: «Страхование», «Велогородок», «Медицина», в викторине «АВС», конкурсе «Знатоки ПДД», олимпиаде по ПДД, конкурсах и соревнованиях «Юный пожарник» и др. Кабинет ОБЖ – лучший в городе Ростове-на-Дону. Сохранены лучшие народные традиции, в частности, праздник «День станицы», который ежегодно собирает в школе станицу Гниловскую «от мала до велика». Образовательный округ школы представлен приложением 1.

Следует отметить также, что школа № 77 является:

- стажерской площадкой Ростовского областного ИПК и ПРО по обучению тьюторов по теме: «Правовые основы управления образовательным учреждением» (Пр.МО РО № 521 от 06.06.2009г. «Об организации и проведении II сессии курсов повышения квалификации руководителей ОУ по модульной программе «Современный образовательный менеджмент»;

- стажерской площадкой Управления образования г.Ростова-на-Дону по теме: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в муниципальной

системе образования» и «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением» с 2010 года;

- один из участников муниципального проекта «Новые технологии в образовании» с 2009 года;

- областной инновационной площадкой по апробации ФГОС второго поколения с 2010г.;

- областной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование культуросозидательной среды образовательного учреждения на основе приоритетов региональной образовательной политики» (Пр.МО РО от 29.03.2011г.).

Таким образом, выбранная тема: **«Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов современной образовательной политики»**, над которой продолжает работать педагогический коллектив с 2011 года, является логичным продолжением предыдущей.

Основным понятием, через призму которого видятся основные направления развития совместной деятельности всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и их родителей по образованию, обучению и воспитанию в школе, **является культура**.

Формирование и развитие культуры внутришкольной жизни предполагает:

- 1) выявление и обеспечение общекультурных компонентов содержания предметного обучения как сверхзадачи школьного образования, оставляющего след в индивидуальности и личности выпускника школы на протяжении всей последующей его жизни;

- 2) реализацию принципа *культуросообразности* в школьном образовании, обеспеченного определением совокупности целевых, организационных, информационно-содержательных, процессуально-технологических компонентов школьного образования с учетом удовлетворения требований: духовности, гуманитаризации, гуманизации, дифференциации (типологизации, индивидуализации), интегративности, фундаментальности, вариативности, универсальности, преемственности, перспективности;

- 3) реализацию коллективом школы организационной культуры (ОК) образовательно-воспитательного процесса, которая регулируется принципом природосообразности, индивидуальными, возрастными и материальными возможностями, запросами и потребностями участников образовательного процесса. Организационная культура строится на нормах коллегиальности, на открытых и честных отношениях разумного выбора по направлениям инновационной деятельности, направлена на ориентацию достижений высоких результатов, основана на высоких стремлениях, доверии и конфиденциальности, осязаемой поддержке, на понимании и одобрении, на признании и поощрении успехов, на обеспечение возможностей участия всех в принятии решений, на умении отстаивать то, что важно для школы;

- 4) сохранение и приумножение здоровья участников образовательного процесса. Мы понимаем здоровье не просто как отсутствие болезни и физических дефектов, а в соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Выделяют несколько компонентов здоровья: соматическое (текущее состояние органов и систем организма человека); физическое (уровень роста и развития органов и систем организма); **психическое** (состояние психической сферы, душевного комфорта); **нравственное** здоровье (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система нравственных ценностей). Рефлексивными критериями здоровья в образовании являются следующие глагольные «Я-конструкции»: «Я – готов, мне можно, полезно ...» – объективный критерий, характеризующий потенциальные возможности человека, его антропологические показатели, возраст, пол; «Я могу...» – критерий соматического, физического здоровья; «Я

хочу...» - критерий, характеризующий психическое здоровье, субъектно-индивидуально-обусловленные потребности человека; «Я должен ...» критерий, характеризующий нравственное здоровье, социально-обусловленные потребности; «Я уверен, убежден...» - критерий, характеризующий индивидуальные особенности. Критерии «Я могу..», «Я хочу...», «Я должен...», которые прописаны в уже реализуемой подпрограмме самовоспитания школьников «Успех», направлены на активную работу самого ребенка по конструированию своей личности и рассчитаны на формирование у школьника целостного представления о путях и способах своего развития. Родители и педагоги включены в реализацию индивидуальной программы ребенка, что позволяет использовать особый механизм нового качества воспитательной системы и разработать технологии, инициирующие саморазвитие социума.

С другой стороны, обнаруживаются и негативные тенденции, которые мешают развитию МАОУ СОШ № 77:

- по – прежнему сохраняются сложности в организации индивидуальной педагогической поддержки «трудных детей», которые нуждаются в стимулировании собственного развития и творчества;
- не всегда удается организовать совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания на уровне «ученик - учитель»;
- недостаточное внимание уделяется классными руководителями вопросам реализации программы самовоспитания школьников, что «тормозит» процессы социального развития школьников, формирование культуры социальных компетентностей у обучающихся;
- не всегда применяемые педагогами методики и технологии преподавания соответствуют стратегии развития школы, что приводит к недостаточному уровню качества образования в отдельных классах и группах.

Указанные выше недостатки связаны с рядом противоречий, которые предполагается **снять в ходе реализации перспективного проекта развития школы:**

- между реализацией идей личностно ориентированного образования, идей концепции Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и попытками сохранить традиционные подходы в образовательно-воспитательном процессе;
- между необходимостью учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей и построением учебных курсов, использованием педагогических технологий, не учитывающих этих особенностей;
- между необходимостью формирования инициативности, самостоятельности и ответственности у школьников, и отсутствием системы работы по формированию механизмов самоконтроля и самооценки у обучающихся в самовоспитании.

Риски, возможные при реализации проекта:

№	Проблема	Пути решения
1	Влияние на принятие управленческих решений в ходе реализации программы развития результатов, полученных частичными мониторинговыми исследованиями.	- системный мониторинг по всем направлениям развития образовательного учреждения; - анализ результатов мониторинга, их информационная открытость педагогическому сообществу.

2	Неготовность социума к восприятию объективно происходящих перемен	- индивидуальное консультирование; - информирование общественности о происходящих в образовательно-воспитательном процессе изменениях; - использование средств коммуникаций и сайта школы .
2	Педагогические ошибки, связанные с недостаточным современному уровню профессионализма кадров	- психологические тренинги, повышение квалификации.
3	Проблемы обучающихся: отсутствие готовности выбирать индивидуальную образовательную траекторию и навыка работы дистанционно.	- повышение мотивации к учебной деятельности (через психологические тренинги, реализацию подпрограмм «Мой мир знаний», «Мой мир здоровья», «Мой мир увлечений»); - интеграция новых педагогических технологий (проектная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление) и ИКТ.

Реализация поставленных проектом задач должна повысить конкурентоспособность МАОУ СОШ № 77.

Ресурсы проекта.

Функционирование МАОУ СОШ № 77 осуществляется в безопасных для жизни и здоровья с точки зрения соблюдения пожарной и электробезопасности условиях;

Материально-технические ресурсы: В 2003 году здание школы было реконструировано и в результате обновлены 32 учебных кабинета, выстроены два спортивных зала, появился новый кабинет технологии, спортивный городок, новые медицинский и стоматологический кабинеты. Материально-техническая база школы значительно укрепилась, появилась возможность для реализации Концепции профильного обучения старшеклассников. В 2006 году была разработана Программа развития школы «Формирование культуры социальных компетентностей школьников средствами профильной технологической школы со специализацией на социально-гуманитарные технологии», которая отмечена Грантом Президента РФ в рамках ПНПО. В 2008/2009 учебном году было закончено оснащение кабинета ОБЖ, тира, полосы препятствий, введен в действие цифровой модульный комплекс, приобретен мобильный Интернет-класс на 11 рабочих мест.

Информационные: созданы условия для решения поставленных управленческих целей и задач, что представлено:

- наличием нормативно-правовой базы для законного функционирования и развития автономной профильной технологической школы со специализацией на социально-гуманитарные технологии;
- существованием полного набора локальных актов, приведенного в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями образовательного учреждения;
- обеспечением мотивации работников.

Методическая база: ресурсы библиотеки, библиотеки района, города, информационные образовательные ресурсы Интернет, медиатека, методические разработки педагогов школы.

Кадровые: педагогический коллектив школы № 77.

Механизмы реализации проекта.

- Разработка и реализация дополнительных локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию программы развития.

- Распределение ответственности между работниками педколлектива и управленческой команды за реализацию отдельных направлений программы развития.
- Определение группы социальных партнеров как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов.
- Разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия с социальными партнерами.
- Диагностика результативности по основным направлениям.
- Обобщение и трансляция результатов реализации проекта.

Финансово-экономическое обоснование проекта.

Финансирование проекта предполагается из следующих источников:

- субвенции: фонд оплаты труда;
- средства местного бюджета: затраты на оплату коммунальных услуг, услуг по обслуживанию электрических сетей, оргтехники, лабораторных исследований;
- внебюджетные средства: привлеченные средства спонсоров на ведение уставной деятельности, гранты.

Механизм трансляции опыта:

Результаты проекта планируется представить в виде программного нормативно-правового продукта, представляемого:

- на сайте школы;
- в электронном мониторинге;
- на мастер-классах, семинарах, конференциях;
- в газете школы;
- в публичном докладе директора;
- на Интернет-конференциях, семинарах, мастер-классах.

II. Обновление содержания образования. В правительственных документах, определяющих стратегические направления модернизации российского образования, ставится вопрос о достижении нового качества образования. Под качеством образования подразумевается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенных в нормативных требованиях. Качество образования, в первую очередь, связано с потребностями каждого человека в эффективной социализации, то есть в приобретении средств и способов строить свою личную, профессиональную и общественную жизнь в данном обществе, в связи с чем содержание образования направлено:

– на воспитание и развитие компетентностей – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков,

– снабжает школьников разнообразным опытом взаимодействия с социумом – опыта самопознания, самоорганизации, самовоспитания, формирующего реальную позитивную самооценку взрослеющего человека, обогащающего и расширяющего границы социального пространства его личности и опосредованного обучения быть субъектом собственной жизнедеятельности.

Осмысливая возможные **профильные направления старшей школы** и учитывая все реалии школьной жизни, социокультурного окружения, учителя, обучающиеся, родительская общественность пришли к заключению, что основной профиль нашей школы может быть связан с технологическим образованием. Поскольку технологическое образование рассматривается как основа социализации личности, то было выдвинуто предположение, что **формирование культуры** социальной компетентности у школьников

возможно через реализацию технологического профиля со специализацией на социально – гуманитарные технологии. Индустриальные технологии достаточно глубоко изучаются в образовательной области «Технология» на протяжении всего периода обучения школьников. В этой связи в школе третьей ступени и появились:

1) **социально-экономический профиль**, который представлен профильными предметными курсами «Экономика», «Обществознание», «Русский язык» и элективными курсами «Глобальная география», «Технология и основы менеджмента», «География производства в условиях рыночной экономики», «Основы предпринимательства», «Математические основы информатики»; выбор данного профиля позволяет обучающимся в МАОУ СОШ 77 школьникам параллельно получать образование в Экономическом колледже при Южном Федеральном Университете; образовательная область «Технология» изучается наравне с другими предметами;

2) **социально-гуманитарный профиль**, который представлен профильными предметными курсами «Русский язык», «История», «Обществознание» и элективными курсами «Культурология», «Технология общения», «Основы менеджмента», «Математические основы информатики»; реализация этого профильного направления возможна благодаря сотрудничеству с социально-гуманитарным факультетом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет»; образовательная область «Технология» изучается наравне с другими предметами;

3) **класс универсального обучения**, где образовательная область «Технология» изучается в 10-м – 11-м классах наравне с другими общеобразовательными предметами.

В основной школе (5-9 класс) в качестве предметов по выбору выделяются «История Донского края», «Экология», «Религиоведение», «Информационные технологии». Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ.

Выпускники 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 77 100% сдают экзамены и благополучно продолжают обучение либо в школе № 77 и колледжах (9-ый класс), либо в вузах и колледжах нашего города и страны (11 класс). В 2010 году в МАОУ СОШ № 77 проводился мониторинг профессиональных интересов учащихся девятых классов и их способностей по виду деятельности. Согласно результатам проведенного анкетирования у девятиклассников, школьники отдают предпочтение профессиям следующих профильных направлений: гуманитарный (34%); социально- экономический (23%); художественный (14,5%); физико-математический (11,5%); медико-биологический (10,5%); технологический (7%), то есть 71,5% школьников готовы обучаться в профильных классах школы. Анкетирование показало, что выбранное школой профильное направление – технологическое со специализацией на социально - гуманитарные технологии – является востребованным. Проведение анкетирования по характеру трудовой деятельности (9-ый класс) выявило примерно равное количество обучающихся, выбирающих как творческий вид деятельности, так и исполнительский.

На ступени основного общего образования при разработке компонентов учебного плана особое внимание уделяется полноценному представлению всех основных образовательных областей. Особенность учебного плана основного общего образования заключается в необходимости закладки фундамента, создании условий для подготовки школьников к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самореализации, в связи с чем и введена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах.

Предпрофильная подготовка ведется в рамках образовательной области «Технология» - раздел «Начальная профессиональная подготовка», курсы «Психология общения» и «Коммуникативные технологии» введены как школьный компонент. Сотрудничество на договорных отношениях с городским Центром занятости населения позволяет проводить дважды в год тестирование школьников по «Выбору профессии» и совместные открытые занятия («Биржа труда»).

Профориентационная работа является частью предпрофильной подготовки. Программа профориентационной работы предполагает достижение следующих целей:

- содействия формированию профессиональных притязаний человека, адекватных ситуации на рынке труда;
- осознания школьниками своих профессиональных предпочтений;
- расширения знаний о мире профессий.

Программа реализуется с помощью курса «Социальные практикумы» в рамках программы самовоспитания школьников «Успех» и взаимодействия с социальными партнерами: ГУО СПО колледж радиоэлектроники, ГЦЗН, МОУ ДОД «Центр детского технического творчества», МЭСИ, ДГТУ и др.

Особенностью содержания образования в основной школе является и то, что основы духовно-нравственного воспитания реализуются через «Религиоведение» (V-IX классы), «Историю Донского края» и «Историю развития промышленности Дона» (V-IX класс). В реализации этих курсов оказывает помощь Храм Преполовления церкви, как социальный партнер МАОУ СОШ № 77.

Образование в начальной школе закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать результат. На первой ступени обучения используются УМК «Развивающая система Занкова», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний».

1-ый класс в 2010-2011 учебном году **перешел на апробацию ФГОС** второго поколения в рамках эксперимента. Содержание образования начальной школы заложено в «Основной образовательной программе начальной школы», разработанной авторской группой педагогического коллектива МАОУ СОШ № 77. С 2011 года эту программу педагогический коллектив школы принял к реализации.

Предшкольная подготовка реализует следующие цели: обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу; развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению; создание условий для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольное учреждение, посещающими несистематически или посещавшими не на всем протяжении дошкольного детства. Реализация содержания ведется в соответствии с программой, наработанной инициативной творческой группой.

Таким образом, в муниципальной автономной общеобразовательной школе № 77 в полном объеме реализуются программы:

1. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа начального образования.
4. Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Программа предшкольной подготовки.
6. Выпускник каждой ступени обучения готов к продолжению образования на последующей ступени и в учреждениях профессионального образования, легко адаптируется в окружающий мир, проявляет социальную и творческую активность.

Задачи

- Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования на основе введения ФГОС;
- разработать модели перспективного учебного плана на основе анализа процессов проектирования федерального базисного образовательного плана и примерного образовательного плана Ростовской области для общеобразовательных учреждений, а также модели гибкого регулирования схем финансирования обновленного учебного плана;
- подготовить технологические карты обновления содержания образовательного процесса, обеспечивающие создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка; обеспечить их экспертизу;
- освоить новое поколение измерителей для определения качественного уровня образовательных результатов.

Ожидаемые результаты

Наличие организационных моделей работы с содержанием образования: по его созданию; по общественной, управленческой, научной экспертизе; по включению и использованию инновационных форм обучения при освоении нового содержания образования в образовательный процесс. Определение компетенции управленца, педагога, родителя, учащегося в работе с содержанием образования.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС)	14,7%	29,4%			
2	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10	10	10	10	10
3	Удельный вес численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам					

План первоочередных действий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1	Подготовка пакета информационно-аналитических материалов по проблемам освоения Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения	Январь 2011		Назарчук А.А., Семюшкина Н.Л.
2	Аналитический обзор деятельности системы региональных опытно-экспериментальных педагогических площадок по апробации ФГОС в начальной школе	Февраль 2011		Назарчук А.А., зам. директора по НМР
3	Анализ особенностей Федерального базисного образовательного плана для общеобразовательных учреждений России	Март 2011		Заханевич В.Г., зам. директора по УВР
4	Определение методологических оснований примерных учебных программ по всем образовательным областям и конструирование способов разработки рабочих программ учителей школы	Апрель 2011		Заханевич В.Г., Пилушенк о Г.В., Семю шкина Н.Л., зам. директора по УВР

5	<i>Проведение семинара-совещания педагогических работников школы на тему: «Педагогический потенциал УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год, в условиях освоения ФГОС второго поколения»</i>	<i>Ноябрь 2011</i>		<i>Семиошкина Н.Л.</i>
6	<i>Проведение обучающих семинаров для педагогов на тему: «Методика разработки рабочих программ по предметным областям»</i>	<i>Сентябрь-октябрь 2011</i>		<i>Заханевич В.Г., Пилушенко Г.В., зам. директора по УВР</i>
7	<i>Проведение круглого стола для педагогов на тему: «Интерактивные формы и методы обучения школьников»</i>	<i>Ноябрь, 2011</i>		<i>Назарчук А.А., зам. дир. по НМР</i>
8	<i>Разработка перечня дополнительного оборудования для материально-технического и дидактического оснащения учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Май 2011</i>		<i>Кулава В.Г., директор школы, Тищенко Т.И., гл. бухгалтер</i>
9	<i>Изменение Положения о материальном стимулировании учителей и сотрудников гимназии с учетом их участия в процессе освоения ФГОС второго поколения</i>	<i>Июнь 2011</i>		<i>Кулава В.Г., директор школы, Тищенко Т.И., гл. бухгалтер</i>
10	<i>Составление образовательной программы начального общего образования, соответствующей требованиям новых ФГОС</i>	<i>Апрель, 2011г</i>		<i>Назарчук А.А., зам. директора по НМР, Семиошкина Н.Л., зам. директора по УВР</i>
11	<i>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для введения ФГОС НОО</i>	<i>2011-2014</i>	<i>субвенции</i>	<i>Кулава В.Г., директор школы, Семиошкина Н.Л., зам. директора по начальной школе</i>
12	<i>Мониторинг качества образования в части соответствия реализуемых образовательных программ государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым с введением новых ФГОС НОО</i>	<i>2015</i>		<i>Кулава В.Г., директор школы, Семиошкина Н.Л., зам. директора по начальной школе</i>

III. Педагогическая и социальная поддержка детей и педагогов.

«Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни... Задача сконструировать так называемое «умное» здание, то есть

современное, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, то есть горячим питанием. Все школы будут иметь доступ уже не к обычному, а к широкополосному Интернету». Д.А.Медведев,12.11.2009г.

Основополагающие направления в реализации идей развития личности школьника:

1. Формирование у школьника: целостного представления о путях и способах своего развития, связанного не только с обучением, но и с самосовершенствованием личностных качеств; внутренней потребности к саморазвитию и самовоспитанию; готовности к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию; культуры социальной компетентности школьников.
2. Определение ориентиров самодеятельности, следуя которым школьнику предстоит прожить, почувствовать, понять и по возможности приобрести индивидуальный социальный опыт.
3. Возрастное построение школы, способствующее становлению ответственности и самостоятельности школьников на разных стадиях взросления.
4. Создание условий для овладения школьниками знаниями, нормами и правилами жизни в обществе.

Условия для самореализации обучающихся. Виды дополнительных услуг.

1. Эколого-биологическое воспитание: экологический клуб «Маленький принц».
2. Научно-техническая деятельность: начальное техническое моделирование, радиоспорт.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность: настольный теннис, волейбол, карате-до, УШУ, греко-римская борьба, баскетбол, скалолазание.
4. Творческая: духовой оркестр, вокально-инструментальный ансамбль, «Рукодельница» (вышивка), хореографический ансамбль «Грация».
5. Общественная деятельность: детские объединения: детская донская республика (ДДР), юные инспектора движения, юные патриоты России, объединение юных журналистов «Лира».

Занятость детей в школьных и внешкольных кружках достигает 85% учащихся.

Достижения учащихся в спорте (призовые места)

Виды спорта	2008-2009				2009-2010			
	Район	Город	Область	Россия	Район	Город	Область	Россия
Лёгкоатлетический кросс	1				2			
Баскетбол мальчики	3				2			
Баскетбол девочки	2				2			
Волейбол мальчики	3				2			
Волейбол девочки	2				2	2		
Гандбол	3				2			
Настольный теннис	3				1	3		
«Шиповка юных» (мальчики) (лёгкая атлетика)	1	2			1	3		
«Шиповка юных» (девочки) (лёгкая атлетика)	1	2			1	2		
Дартс	2				2			
Гиревой спорт	1				2			
Мини футбол		1			2			
Футбол	1	3			1	3		
Юные патриоты России	1	1			1	1		
А ну-ка, парни!								
Олимпийское образование на Дону	1	2; 3	2; 3		1	2	2;3	
Олимпиада по физической культуре					1	2		
Карате-до	1	1	1	1; 3	1	1	1	1;2

	1 1	1 1	1 1	1; 3 1; 3	1 1	1 1	1 1	1;2 1;2
Итого призовых мест	17	8	5	6	28	21	5	6

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2010-2011 года:

№	ПРЕДМЕТ	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл.	9 кл	10 кл	11 кл	Сроки проведения	К-во победителей	К-во призеров	К-во участников
1	Англ.язык						48	30	34	29.09-5.10	3	6	112
2	Астрономия									29.09-5.10			
3	Биология						53	29	31	29.09-5.10	3	6	113
4	География						52	30	29	29.09-5.10	3	6	111
5	Информатика								10	29.09-5.10	1	2	10
6	История						52	32	28	29.09-5.10	3	6	112
7	Литература						46	27	20	29.09-5.10	3	6	93
8	Математика	15					59	34	45	29.09-5.10	4	8	138
9	МХК									29.09-5.10			
10	Немецкий язык						5	5	4	29.09-5.10	3	6	14
11	Обществознание						55	31	30	29.09-5.10	3	6	116
12	ОБЖ								15	29.09-5.10	1	2	15
13	Право									29.09-5.10			
14	Русский язык	15					54	33	42	29.09-5.10	4	8	129
15	Технология					15		15	15	29.09-5.10	3	6	30
16	Физика						48	31	29	29.09-5.10	3	6	108
17	Физкультура						42	21	24	29.09-5.10	3	6	87
18	Французский язык									29.09-5.10			
19	Химия						40	35	31	29.09-5.10	3	6	106
20	Экология						35	20	20	29.09-5.10	3	6	75
		30				15	579	373	407	29.09-5.10	46	84	1369

Результаты Олимпиады 2010-2011 года следующие:

Городской уровень : 9 победителей (история -3 место, технология-2 место, физическая культура-2 место, начальные классы – 2 место);

Областной уровень: 1 победитель (2место).

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях (2010-2011год).

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень	Количество учащихся, участвовавших в мероприятии
1	Олимпиады	район	31
		город	5
2	Конкурсы (Кенгуру, Медвежонок и др.)	район	250
		город	4
3	Смотры, фестивали	район	238
		город	1
4	Конференции (ДАНЮИ и др.)	район	15
		город	8
5	Спортивные соревнования, спартакиады, туристические слеты	район	24 (начальная школа)
		город	12 (начальная школа)

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МАОУ СОШ № 77

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)	Качества личности
1. Математическое развитие дошкольников	60 чел.	Лекционно-практические занятия. Игровые методы	Развитие логики, мышления, познавательных способностей.
2. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте	60 чел.	Игровые методы, работа с информацией	Развитие речи, расширение кругозора учащихся

3. Дошкольная подготовка по информатике	60 чел.	Игровые методы, работа с информацией	Развитие познавательных способностей учащихся, умение работать с современной компьютерной техникой
4. Программа по окружающему миру для дошкольников	60 чел.	Очная форма. Проблемный метод, игровые методы	Восприятие целостной картины мира

5. Программа по английскому языку для дошкольников	60 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия	Расширение кругозора учащихся, знакомство с новой страной, развитие лингвистических способностей
6. Программа изучения английского языка «Страна чудес» (1-4 класс)	60 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия, диалогические методы	Расширение кругозора учащихся, знакомство с новой страной, развитие лингвистических способностей
7. Программа спецкурса «Люблю тебя, мой край родной!» (английский язык) (8-9 классы)	60 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия	Расширение кругозора учащихся, знакомство с новой страной, развитие лингвистических способностей
8. Спецкурс «Ростов и Ростовская область» (немецкий язык) (8-11 классы)	60 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия	Расширение кругозора учащихся, знакомство с новой страной, развитие лингвистических способностей
9. Программа курса «Информатика в играх и задачах» (1-4 класс)	60 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия, диалогические методы	Развитие логики, мышления, познавательных способностей
10. Программа «За страницами учебника математики» (2-4 класс, 8-9 класс, 10-11 класс)	150 чел.	Игровые методы, методы эмоционального воздействия, диалогические методы	Развитие логики, мышления, познавательных способностей
11. Программа курса «За страницами учебника русского языка» (8-9 класс)	60 чел.	Игровые методы, проблемно-поисковые методы	Совершенствование умений и навыков владения современным русским языком
12. Программа курса «Основы риторики. Мысли и слово» (10-11 класс)	50 чел.	Лекционно-практические занятия, проблемно-поисковые методы	Совершенствование умений и навыков владения современным русским языком
13. «Риторика» (5-7 класс)	60 чел.	Лекционно-практические занятия, компьютерные методы	Развитие логики, мышления, познавательных способностей
14. Программа коррекционного обучения математике (5-7 класс)	40 чел.	Диалогические, словесные, работа с информацией.	Развитие логики, мышления, познавательных способностей
15. Программа коррекционного обучения английскому языку (5-7 класс)	30 чел.	Диалогические, словесные, работа с информацией	Расширение кругозора учащихся, знакомство с новой страной, развитие лингвистических способностей

Проблемы по реализации направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» в настоящее время:

- Недостаточное количество квалифицированных кадров, работающих с одаренными детьми в творческом и спортивном направлении.
- Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми.
- Недостаточная материально-техническая база для ведения занятий в блоке дополнительного образования.
- Недостаточное развитие системы заочного обучения вследствие финансовой несостоятельности родителей для участия детей в выездных интенсивных школах, оплате дистанционных конкурсов.

2.1.2. Задачи:

- Продолжить расширение и популяризацию олимпиадного движения, участия в научно-исследовательских конференциях, проектах разного уровня, работе научного общества учащихся.
- Включить большее число детей в заочное и дистанционное образование. Отрабатыв механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и центрами по работе с одаренными детьми.

- Продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- Продумать механизмы стимулирования труда педагогов и классных руководителей, привлекающих школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио внеучебных достижений учащихся.
- Продумать механизмы стимулирования учащихся, добивающихся успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

2.1.3. Ожидаемые результаты:

- разработка образовательной модели научного общества учащихся;
- обеспечение групп учителей, участвующих в работе различных детско-взрослых сообществ;
- создание и приобретение программно-методических материалов для работы с одаренными детьми.
- **Целевые индикаторы:**
-

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог)
1	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном	1369 36 7 3	650 25 7 1	670 25 7 1	680 25 8 1	700 25 9 1
2	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня	450 76 15 5	460 82 16 7	470 95 18 11	480 98 20 12	490 100 25 13
3	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	6%	6,5%	7%	7,5%	8%
4	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	33%	45%	55%	65%	78%
5	Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей	2%	4%	5%	6%	7%

• **2.1.5. План действий**

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
1	Совершенствование работы научного общества учащихся	2011-2015		Зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ
2	Активизация интеллектуальной деятельности учителей и обучающихся через исследовательские и проектные работы; интернет-конкурсы; элективные курсы; предметные олимпиады.	2011-2015	фонд стимулирующих надбавок	Зам директора по УВР, разработчик программы «Одаренные дети»
3	Участие педагогов и обучающихся в сетевом взаимодействии по поддержке одаренных детей.	2011-2015	бюджет	Зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ
4	Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми.	2012-2015	субвенции	Зам директора по УВР
5	Стимулирование труда учителей и классных руководителей, привлекающих обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио внеучебных достижений обучающихся.	2012-2015	фонд стимулирующих надбавок	Директор, Гл.Бух.
6	Стимулирование обучающихся, добивающихся успехов в олимпиадах, конкурсах.	2011-2015	внебюджетные средства	Директор
7	Мероприятия программы «Одаренные дети»	2011-2015		Зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ
8	Установление связи с муниципальными и региональными ресурсами по работе с талантливыми и одаренными детьми.	2011-2015	внебюджетные средства	Зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ
9	Развитие материально-технической для работы с талантливыми детьми в лицее	2011-2015	субвенции	Директор, зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ
10	Организация проектной деятельности учащихся, направленной на развитие среды лицея.	2011-2015		Зам директора по УВР, ответственный за работу НОУ

Охрана и укрепление здоровья обучающихся ведется по следующим направлениям:

1.Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды: анализ морально-психологического климата в классных коллективах, сравнительный анализ социализации личности школьника и классного коллектива, индивидуальные консультации психолога, расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологи-ческими правилами и нормативами. **2.Создание комфортных условий обучения и труда педагогов** через развитие материально-технической базы общеобразовательного учреждения: школьная столовая на 120 посадочных мест с буфетом, залом для приготовления пищи, складскими и подсобными помещениями (100% обучающихся ежедневно получают основное-горячее питание и дополнительное питание виде соков, йогуртов и буфетной продукции, 100% обучающихся из малообеспеченных семей получают бесплатное питание, 100% обучающихся начальной школы три раза в неделю получают витаминизированное молоко); спортивный и тренажерный залы, миниполигон, интерактивный кабинет ОБЖ, цифровой модульный комплекс.**3..Информационно-аналитическая деятельность** (мониторинг подпрограмм «Мое здоровье», «Мой мир увлечений», «Мой мир знаний» программы самовоспитания «Успех», уровня социальной компетентности обучающихся).**4.Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа со школьниками** (введен в действие медицинский комплекс для обследования состояния здоровья обучающихся).**5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия** (физминутки, подвижные игры, организация и проведение дней здоровья и спортивных праздников, экскурсий, оздоровительная работа в летнем лагере).**6.Работа с родителями** по изучению физиологических особенностей детей. Сформирована **система работы психолога** по оздоровлению обучающихся. **7.Организационная деятельность педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды.** **8.Обеспечение безопасных условий труда и обучения** через соблюдение требований пожарной безопасности, приобретение навыков принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях. **9.Оборудование пропускной системы входа**, автоматической системы пожароповещения, круглосуточной охраны. **10.Психологическое сопровождение образовательного процесса** обеспечивается психологической службой школы. С 2008 года в школе организован, оснащен и функционирует кабинет психолога. Психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательного процесса – их психологическую поддержку и обеспечение их психологического и психического здоровья. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, обучающихся, администрации, педагогов и Положением о психологической службе школы. Вся работа педагога-психолога направлена на **решение следующих задач:** формирование у обучающихся способности к саморазвитию, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию и самоопределению; повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса; участие в разработке системы мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Основные направления деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа. **Диагностика:** обследование первоклассников на этапе адаптации к школе, обследование детей на этапе окончания начальной школы, обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене, диагностика детей группы риска, диагностика по запросам обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы. В исследованиях

привлекается использование современных методик, в том числе комплекса компьютерных диагностических и развивающих методик «Психология в школе».

Консультирование: индивидуальные консультации по запросам родителей, педагогов, обучающихся; индивидуальные или групповые консультации родителей по рекомендациям классных руководителей с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии ребёнка, формирования установки ответственности и сотрудничества родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребёнка.

Развивающая и психокоррекционная работа: оказание помощи детям в адаптации к школе, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения, речи), формирование навыков организации учебной деятельности, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, формирование адекватной школьной мотивации (цикл групповых занятий «Учусь учиться» для учащихся 1-х классов); развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков детей (программа развивающих групповых занятий «Азбука общения» для обучающихся начальных классов); коррекция развития эмоционально-личностной сферы и формирование конструктивных навыков общения (социально-психологический тренинг «Путь к себе» для обучающихся группы риска); оказание индивидуальной помощи детям, обучающимся интегрированно по программам СКОУ VII вида (программа коррекции и развития интеллектуально-познавательных процессов); индивидуальные занятия с обучающимися по результатам диагностики, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Социально-педагогическая помощь семье. Понимая, что все дети должны чувствовать заботу, внимание со стороны взрослых, иметь равные возможности в получении образования, в школе предусмотрено: обеспечение бесплатной учебной литературой; организация бесплатного горячего питания; систематическое консультирование с психологом, социальным педагогом, классным руководителем; возможности заниматься в кружках и секциях по интересам; Дни открытых дверей.

Психологическое просвещение и профилактика:

- выступления на родительских собраниях (классных, общешкольных), педсоветах (информирование о результатах диагностики, тематические мини-лекции), а также участие в школьном ПМП консилиуме и Совете профилактики;
- ежемесячное обновление информации на психологическом стенде для родителей и педагогов, где представлены различные статьи по вопросам воспитания и развития детей, о закономерностях психического развития детей на каждом возрастном этапе;
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа (цикл уроков психологии в 4-х классах; проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед по запросу классных руководителей).

Организационно-методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы;
- разработка и составление психодиагностических и коррекционно-развивающих материалов;
- обработка результатов тестирования;
- работа с документацией;
- участие в ПМП консилиуме школы;
- ежемесячное участие в методическом объединении педагогов-психологов района;
- оформление кабинета;
- изготовление раздаточного материала психолого-педагогического содержания для

просветительской работы.

Недостатки при реализации направления «Сохранение и укрепления здоровья школьников» на данном этапе:

- Не отлажена система мониторинга состояния физического развития школьников, нет единого подхода к ведению паспорта здоровья школьника;
- Низкий процент оздоровления и отдыха учащихся в санаториях и загородных лагерях вследствие финансовой несостоятельности родителей;
- Недостаточное владение педагогами здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе;
- Имеются недостатки в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.2. Задачи:

- Совершенствовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Создать безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширить контингент обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности;
- Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях и санаториях, в лагере дневного пребывания при школе;
- Ввести единую форму «паспортов спортивных достижений» и «паспорта здоровья» (по возможности в электронной версии);
- Создать систему постоянного мониторинга детского здоровья;
- Выделить в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением обучающими наркотиков и психотропных веществ;
- Внедрять эффективную систему пропаганды ценностей здоровья здорового образа жизни;
- Обеспечить полноценную адаптацию обучающихся к условиям образовательного процесса.

2.2.3. Ожидаемые результаты.

- Обеспечение всех обучающихся качественным горячим питанием в соответствии с нормами СанПиНа;
- Создание возможности выбора у обучающихся направленности и вида занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение благоприятной психологической атмосферы в классных коллективах и в целом в школе;
- Создание системы качественного медицинского сопровождения образовательного процесса.

2.2.4. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог)
1	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание					
2	Доля обучающихся, систематически					

	занимающихся физической культурой и спор- том за пределами учебного дня (секции, спортивные школы, фитнес-клубы) по выбору					
3	Доля ученико\дней, пропущенных обучающимися по болезни					
4	Количество обучающихся, имеющих первую группу здоровья (по ступеням общего образования)					
5	Количество обучающихся, имеющих низкий уровень физического развития					
6	Количество обучающихся, дезадаптированных к условиям учебной деятельности					

2.2.5. План действий

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
1	Совершенствование программы «Здоровье» (разработка мониторинга уровня здоровья обучающихся).	2011		Зам директора по УВР
2	Обеспечение современного качества уроков физической культуры (внедрение современных технологий физического воспитания).	2011- 2015	бюджет	Зам директора по УВР, учителя физической культуры
3	Создание условий для активизации двигательной активности обучающихся в образовательном процессе.	2011- 2015		Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
4	Организация качественного питания 100% обучающихся	2011- 2015	бюджет	Директор школы
5	Нормирование деятельности психолого-медико- педагогического консилиума с целью сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ	2011		Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог.
6	Внедрение «Паспортов спортивных достижений» и «Паспорта здоровья школьника»	2011- 2012		Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, кл руководители
7	Организация оздоровительной компаний в каникулярный	2011- 2015		Директор , зам директора по

	период			воспитательной работе, начальник лагеря
8	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня.	2011-2015		Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
9	Осуществление мониторинга эффективности расписания с учетом гигиенических требований.	2011-2015		Директор, зам. директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
10	Подготовка сметной документации для строительства бассейна	2010-2011	Бюджет	Директор школы
11	Открытие на базе школы фитнес-студии (или др. помещений для занятий физической культурой и спортом), либо создание школьного спортивного клуба.	2015	внебюджетные средства, средства партнеров, гранты	Директор , учителя физической культуры
12	Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием.	2011-2015	внебюджетные средства	Директор
13	Проведение профилактических акций, направленных на развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни.	2011-2015		Зам директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители.

IV.Совершенствование учительского корпуса. Направления кадровой политики.

- 1.Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров на бюджетной основе и на спонсорские средства;
- 2.Аттестация педагогических кадров;
- 3.Обеспечение безопасных и комфортных условий труда;
4. Поддержка творческих учителей через организацию их участия в проектах, конкурсах различного уровня, проектах;
- 5.Организация системы выплат компенсационного и стимулирующего характера, поощрения, премирования и оказания материальной помощи работникам;
6. Обеспечение льготными санаторно-курортными путевками сотрудников школы и их детей.

В школе работают 97 сотрудников. Из них:

Администрация – 8.

Обслуживающий персонал – 22.

Педагоги – 52.

Финансовые работники – 4.

Медработники – 2.

Учебно-вспомогательный персонал – 8.

Психолог – 1.

Награды учителей

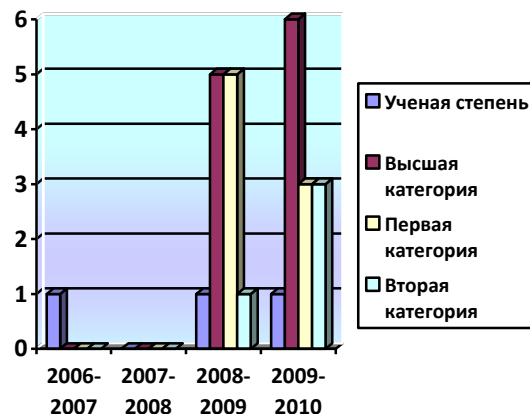
Почетный работник общего

В.Г. Кулава

образования РФ	
Отличники просвещения	А.А. Назарчук, Т.П. Попович, Т.В. Фолометова, М.С. Невмержицкая
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Г.В. Пилюшенко, А.Е. Сорокина, В.Г. Заханевич, Т.И. Тищенко

Динамика аттестации педагогических кадров

Годы	Подтвердили категорию / получили категорию впервые				Всего
	Ученая степень	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	
2006/2007	1	3/0	6/0	0/0	9/0
2007/2008	1	1/0	3/0	0/0	4/0
2008/2009	1	1/5	3/5	3/1	7/11
2009/2010	1	6/6	8/3	0/3	14/12

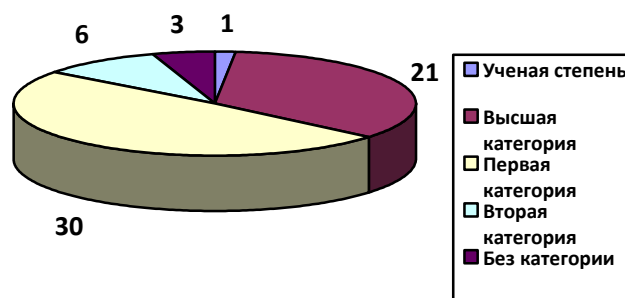


Подтвердили
квалификационную категорию

Получили
квалификационную категорию впервые

Квалификационный уровень педагогов (на 01.01.2011 г.)

Ученая степень	1
Высшая квалификационная категория	21
Первая квалификационная категория	30
Вторая квалификационная категория	6
Без квалификационной категории	3



Сотрудники-выпускники школы

1. Заханевич В.Г. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Пилюшенко Г.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3. Зюзюкина И.С. – учитель истории;
4. Кучанская Т.В. – учитель истории;
5. Юнусова Е.Ф. – учитель истории;
6. Морозова М.Ю. – учитель начальных классов;
7. Ахтырченко И.В. – учитель ИЗО;
8. Коржова А.В. – учитель начальных классов;
9. Семиошкина Е.А. – учитель начальных классов.

Как видно из представленных материалов, коллектив школы обладает достаточным потенциалом, чтобы реализовать инновационные программы различного уровня, чем и объясняется участие школы № 77 в инновационных проектах муниципального и регионального уровня. Профессиональная компетентность и знание информационных технологий, умение работать в Интернет дает возможность педагогам участвовать практически во всех Интернет-конференциях, форумах, проводимых Центром информатизации при ГУО, однако, это не означает, что в коллективе отсутствуют проблемы. Несмотря на то, что практически все члены коллектива владеют новыми педагогическими и информационными технологиями, по-прежнему остается **проблема их ежедневного использования на уроках и во внеклассной работе**. Тестирование с целью определения уровня творческого потенциала личности показало, что средний – 28%, выше среднего – 53%, высоким – 19%. Результаты социологического опроса, проведенного психологом показали, что основной фактор, который в настоящее время определяет выбор профессии и желание работать в данной школе – это стремление реализоваться профессионально (64%), то есть эти педагоги имеют развитую внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности. Для них ценностью является сама педагогическая деятельность и ее результативность, что говорит о профессиональной зрелости коллектива. Отношения между администрацией школы и педагогическим коллективом в целом складываются оптимально. 95% респондентов отмечают преобладание деловых и хороших личных отношений с подчиненными. Это говорит о том, что администрация школы старается поддерживать оптимальный, социально-психологический климат в коллективе, ориентируется на успешное решение производственных задач в сочетании с условиями для более полного раскрытия творческих способностей педагогов, но взаимодействие между управляющей системой и управляемой подсистемой должно быть еще более тесным, что обеспечит полное достижение спроектированных результатов (нового качества образования). Модель управляющей системы представлена приложением 2,3.

Задачи

- Выполнение программы профессиональной переподготовки учителей для эффективной работы в условиях реализации целевых установок национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- внедрять практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Ожидаемые результаты

Создание комплекса мотивационных, информационных, материально-технических, организационно-педагогических условий для органичного включения педагогов в повседневную деятельность по реализации проекта перспективного развития школы на период до 2015 года.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам(в %)				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Удельный вес численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для					

	работы по новым стандартам					
2	Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей					
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по накопительной системе в дистанционном режиме					

План первоочередных действий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Разработка комплексной программы и перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников гимназии	Май-июнь 2011	бюджет	Зам.директора По УВР
2	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение 2011/12 уч. года	внебюджет	Зам. директора по УВР
3	Проведение на базе школы тематических семинаров по обмену педагогическим опытом	В течение 2011-15 гг.	внебюджет	Зам.дир по УВР

V.Изменение школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы.

Переход школы № 77 в 2010 году на автономную деятельность позволил выделить следующие положительные моменты: образовательному учреждению представлена возможность:

- расширить самостоятельную хозяйственную деятельность;
- повысить ответственность за финансовые последствия этой деятельности;
- увеличить инвестиции в организации социальной сферы;
- расширить количество источников финансирования;
- более четко обозначить границу прав и обязанностей между потребителем и производителем услуг;
- способствовать развитию договорных отношений с органами власти (приложение4);
- облегчить формирование и совершенствование структуры и механизма управления;
- повысить качество оказываемых услуг.

Направления финансово-хозяйственной деятельности:

- Создание экономического механизма, обеспечивающего развитие образовательного учреждения.
- Обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству РФ.
- Организация текущего и перспективного планирования финансово-хозяйственной деятельности.
- Финансовое обеспечение образовательного процесса и управление им.
- Контроль за расходованием выделенных бюджетных ассигнований.

Сравнительный анализ финансирования из муниципального бюджета по годам (тыс. руб.)

Финансирование из муниципального бюджета (виды расходов)	2006	2007	2008	2009
Оплата труда	5715,8	7394,3	9355,3	13391,1
Прочие компенсационные выплаты	79,2	76,7	77,5	76,6
Начисление к оплате труда	1392,2	2030,9	2436,1	3434,3
Коммунальные услуги	1186,8	1077,9	1399,9	1744,3
Прочие услуги (льготное питание, тревожная кнопка и т.д.)	660,4	1158,4	1133,0	2420,2
Приобретение основных средств	298,6	1357,5	1359,7	7170,2
Приобретение материальных запасов	187,5	287,3	550,5	556,8
ИТОГО	9520,5	13383,0	16312,0	28793,5
Услуги по содержанию имущества	520,9	594,3	604,7	613,1
ИТОГО:	10620,3	14233,8	17291,1	33868,1

Развитие материально-технической базы: **2007 год** – в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Президента РФ 1 млн. руб.) приобретены мобильный Интернет- класс на 11 рабочих мест; 7 интерактивных комплексов (проектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, программное обеспечение). **2008 год** – создан цифровой модульный комплекс; оборудован тир; полоса препятствий; приобретены наглядные пособия для кабинета биологии; **2009 год** – закуплено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, химии, физики; **2009-2010гг.-** подготовлена проектно-сметная документация на строительство школьного бассейна **Школьная библиотека располагает:** комфортным читальным залом; обширной базой научно-популярной, художественной, методической и справочной литературы; обменным фондом учебников, который ежегодно обновляется; медиатекой, в которую входят CD-диски по всем образовательным областям знаний и предметам. Ежегодно все льготные категории обучающихся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений.

Необходимость разработки Программы развития школы вытекает из анализа как внешних, так и внутренних факторов, оказывающих влияние на систему образования. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется отрывом рынка образовательных услуг от рынка труда, требования работодателей – от квалификации соискателей, уровень оплаты труда – от его реальной стоимости. Сегодня каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, кем он будет работать, а каждый второй выпускник вуза работает не по специальности. В результате множество молодых людей испытывают трудности профессиональной самореализации, которые вырастают в серьезные личные проблемы каждого человека и социально экономические проблемы общества в целом. Стратегия модернизации расставила новые ориентиры в образовательных целях, предусматривающих достижение высокого качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия социальным и перспективным запросам и потребностям личности, общества и государства. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на

государственные стандарты требуют совершенствования образовательного учреждения и изменения педагога. Становление учителя, реализующего культуропросветительскую и культуросозидательную миссию школы, требует формирования его как педагога-гуманиста. Анализ состояния работы педагогического коллектива за последние три года по организации образовательно-воспитательного процесса выявил ряд проблем: несмотря на то, что в МАОУ СОШ № 77 разработана и реализуется программа самовоспитания школьников «Успех» стимулирование школьников в их стремлении к достижению успеха оставляет желать лучшего; достаточно часто школьник остается пассивным предметом обучения; недостаточный уровень физического, психического и нравственного здоровья; используется ограниченное количество форм социализации личности; нужна более тесная интеграция основного и дополнительного образования; педагоги не стремятся объяснить, чем преимущество индивидуальной траектории развития и индивидуальных программ, а родители достаточно часто не желают реального выбора индивидуальной образовательной траектории. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым: расширение возможности социализации и воспитания учащихся; разработку комплекса мер, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье, включающих вопросы безопасности субъектов образовательного процесса; более глубокое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс; формирование **культуросозидательной** образовательно-воспитательной **среды**, способствующей разностороннему развитию учащихся, формированию их творческих способностей, создание условий для самореализации личности, ее стремления к успеху. Установка на самосовершенствование себя как высококультурной личности, на желание и способность учиться на протяжении всей жизни, активный интерес к учению – в этом мы видим важнейшие критерии качества образования. Наши представления о путях их достижения мы изложим с помощью разработанной нами модели развития образовательной культуросозидательной среды, обеспечивающей качество образования в школе, исходя из следующих предпосылок: образовательно-воспитательная среда должна быть гуманистической, комфортной, развивающей; развитие **культуросозидательной среды возможно при следующих условиях:**

а) наличия высокопрофессиональных, квалифицированных **педагогических кадров**, для которых характерно стремление к самообразованию и повышению своей квалификации, активное участие в научно-методической работе, интерес к инновациям, применению современных педагогических технологий. б) реализации **образовательных программ** развивающего и культуросообразного обучения; в) оказания **социально-педагогической помощи семье**; г) наличия **психолого-педагогического сопровождения** образовательно-воспитательного процесса; д) **интеграции образовательно-воспитательного процесса и дополнительного образования**; е) **использования независимой оценки качества знаний**.

Модель формирования культуросозидательной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование в школе №77.

Принципиальное отличие концепции современной парадигмы образования состоит прежде всего в том, что образованию рассматривается как деятельность, цель которой – развитие личности, а концептуальный смысл заключается в следующих проявлениях характеристиках, последствиях.

Проявления	Характеристики	Последствия
Субъектность	Признание за человеком прав на: Уникальность (индивидуальную неповторимость), Внутреннюю свободу (выбор), Активность (самостоятельную и созидательную деятельность),	Учет интересов субъектов образовательной деятельности. Приоритет технологий индивидуализированного, дифференцированного и проблемного обучения.

	Духовность (уважение, понимание, творчество, осознанность, развитие).	Развитие социально значимых качеств (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя, творчество). Развитие психологической, валеологической, социально-педагогических служб. Расширение образования по выбору. Ориентация на удовлетворение образовательных потребностей.
Диалогичность	Ориентация на субъект- субъектные отношения (отношения по горизонтали) в виде диалога как наиболее гуманного способа отношений между участниками образовательной деятельности	Приоритет технологии проблемного, диалогового, рефлексивного обучения, коллективной мыслительной деятельности. Развитие коммуникативных способностей (слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, умения учитывать особенности собеседника). Создание здоровьесберегающей среды (снятие напряжения, отрицательных эмоций, давления). Интенсивное усвоение большого объема информации через ее понимание, а не запоминание.
Экзистенциальность	Построение образовательного процесса с учетом целостности природы человека: не только на основе интеллектуальных возможностей, но и на основе образного мышления, интуиции, творческого воображения, эмоций, чувств, и прочих проявлений правого полушария мозга	Восстановление прав «правополушарных» учащихся. Обеспечение целостности человеческой природы. Возрастание значения душевного и духовного развития обучающихся. Положительное влияние на здоровье школьников. Равноправие учебных предметов. Доминанта не на запоминание, а на понимание информации.
Интегрированность	Целостность образовательного процесса, которая основывается на комплексном подходе к преподаванию учебных предметов.	Целостность мировосприятия обучаемых. Положительное влияние на здоровье. Конкурентно способность образования.
Развивающая направленность	Меняется отношение педагога к учебным знаниям и умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития личностных, социально значимых качеств (мыслительных, речевых, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих)	Приоритет технологий личностно ориентированного и проблемного обучения. Усиление практической жизненной направленности образования, его духовно-прагматической ориентации (развитие + полезность для жизни).
Фундаментальность подготовки педагогических кадров	Многоуровневая подготовка: Концептуально-методологическая (разработка собственной концепции преподавания предмета, воспитательной работы). Технологическая (владение «высокими» наукоемкими педагогическими, информационными, управленческими технологиями) Методическая (творчество самого учителя в средствах и приемах обучения и воспитания)	Приоритет творчества в педагогической деятельности. Возрастание потребности в мыслящих педагогах. Уход от слепого копирования чужого опыта.
Фундаментальность	Богатство смыслов в содержании	Конкурентноспособность образования.

образования	учебных предметов и воспитательных мероприятий: Научные смыслы (опора в преподавании на классические и новейшие достижения) Смыслы (связь учебного предмета и воспитательных мероприятий с философией, психологией, историей культуры.	Повышение мотивации к обучению. Преодоление скептического отношения к духовности. Развитие современного мировоззрения, духовно-нравственных качеств.
-------------	--	--

<i>Отношения участников образовательно-воспитательного процесса</i>	<i>Понимание педагогического коллектива поставленных целей и задач в достижении ожидаемого результата</i>
Субъект-субъектные (опека, наставничество, сотрудничество, партнерство, содружество)	Коллектив - совокупность равноправных индивидуальностей, средство развития личности
Наличие выбора, свободы в процессе образования и воспитания	Свободно осуществляемый, но регулируемый выбор в рамках диагностично поставленных целей.
Соотношение информационных и гуманитарных компонентов категории «знание»	Личные и личностно- ориентированные знания. Информационность знания используется как средство усвоения и достижения его гуманитарности.
Задействованность в обучении всех психических процессов, опора на субъектный опыт образовывающегося. Понимание, осознание, направленность на отыскание личностных смыслов – главные черты усвоения содержания образования	Подстраивание организации процесса усвоения под психические процессы и ситуативно возникающие интересы образовывающихся.
Преимущество видов коммуникации в обучении и воспитании	Равноправный диалог с регулирующими функциями со стороны педагога
Оценивание в образовании	Разнообразие форм и видов оценивания:(безотметочное обучение, самооценка, взаимооценивание в системах «ученик-ученик», «ученик-учебный материал»). Совместная оценка участниками образования

Факторы гуманизации образовательно-воспитательной среды: востребованность в процессе образования субъектного опыта образовывающегося, опора на этот опыт; здоровье сберегающая направленность процесса образования и воспитания; удовлетворение в равной мере социально и индивидуально-обусловленных образовательных потребностей в форме адекватной возрасту образовывающегося; поддержание комфортности обучения (создание ситуации успеха у образовывающегося, использование реagensов счастья, благоприятствующее общение, сотрудничество, эмпатийное сопереживание и.т.п.); предоставление возможности выбора (выбор способа

получения нового знания, объёма, вида и сложности задания, выбор вида, средства учебной деятельности, позиции исполнителя или лидера и т.п.) и ответственности за него; включение в образовательно-воспитательный процесс новой информации, благоприятствующей образованию.

Образ желаемого будущего состояния школы по итогам реализации программируемых изменений. Представление об учителе, выпускнике школы и качестве образовательно-воспитательного процесса.

1.Выпускник школы представляется высококультурным, нравственным и конкурентноспособным человеком, как грамотно адаптирующимся к быстроменяющимся условиям окружающего мира, так и противостоящим к его негативным проявлениям. Ему присущ патриотизм и социальный оптимизм, базирующийся на универсальной школьной подготовке, развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Для выпускника школы значимы общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, дружба, толерантность. Представление о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, так как ориентируются на различные достижения. При этом уровень образованности учеников сопоставляется с уровнем образованности его предыдущей ступени развития.

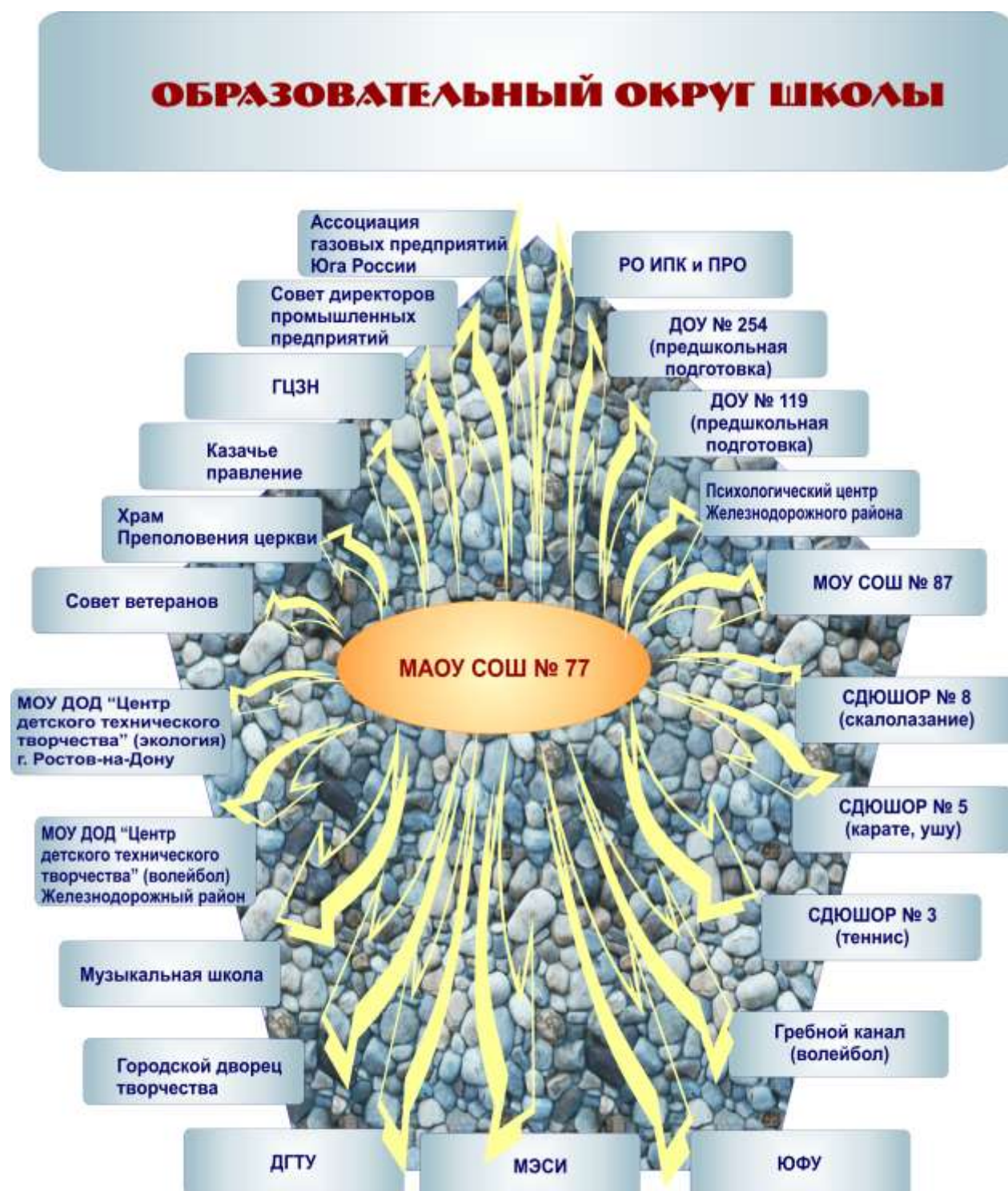
2.Ориентируясь на представление о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором: **формируется личность** с гуманистическим мировоззрением, с развитым присущим возрасту интеллектом и уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях; **в сознании школьников** происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира; **развиваются способности, вырабатывается готовность** школьников к проявлению процессов “самости...” на основе осуществления помощи со стороны педагога во всех этапах её проявления у ребенка; **процессы самости** развиваются в следующей цепочке процессов – “самосознание – самоопределение – самовыражение (самораскрытие, самопредъявление, самопрезентация) – самоутверждение – самореализация – саморегуляция (самокоррекция), определяющих самообразование и саморазвитие ребенка; **не допускается снижение уровня здоровья детей.**

3.Педагогическим коллективом школы разработана **модель профессионального развития** педагога-гуманиста общеобразовательной школы. Гуманистическая составляющая в первую очередь **обеспечивается личностью** педагога-гуманиста. Поэтому для осуществления образовательно-воспитательных функций учитель наряду с профессиональными, должен обладать целым рядом личностных качеств. Во-первых, всегда главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий общий уровень культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, стремление к совершенствованию самого себя. Без любого из перечисленных факторов педагогическая работа учителя не может быть успешной. Во-вторых, дополнительными, но относительно **стабильными требованиями**, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и другие. Эти качества важны, но меньше, чем ранее перечисленные. Без каждого из таких качеств в отдельности, характеризующих индивидуальность, особенность педагога, учителя как профессионалы вполне могут обойтись. **Идеал личности педагога-гуманиста** видится в следующем. Учитель - “это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчивый,

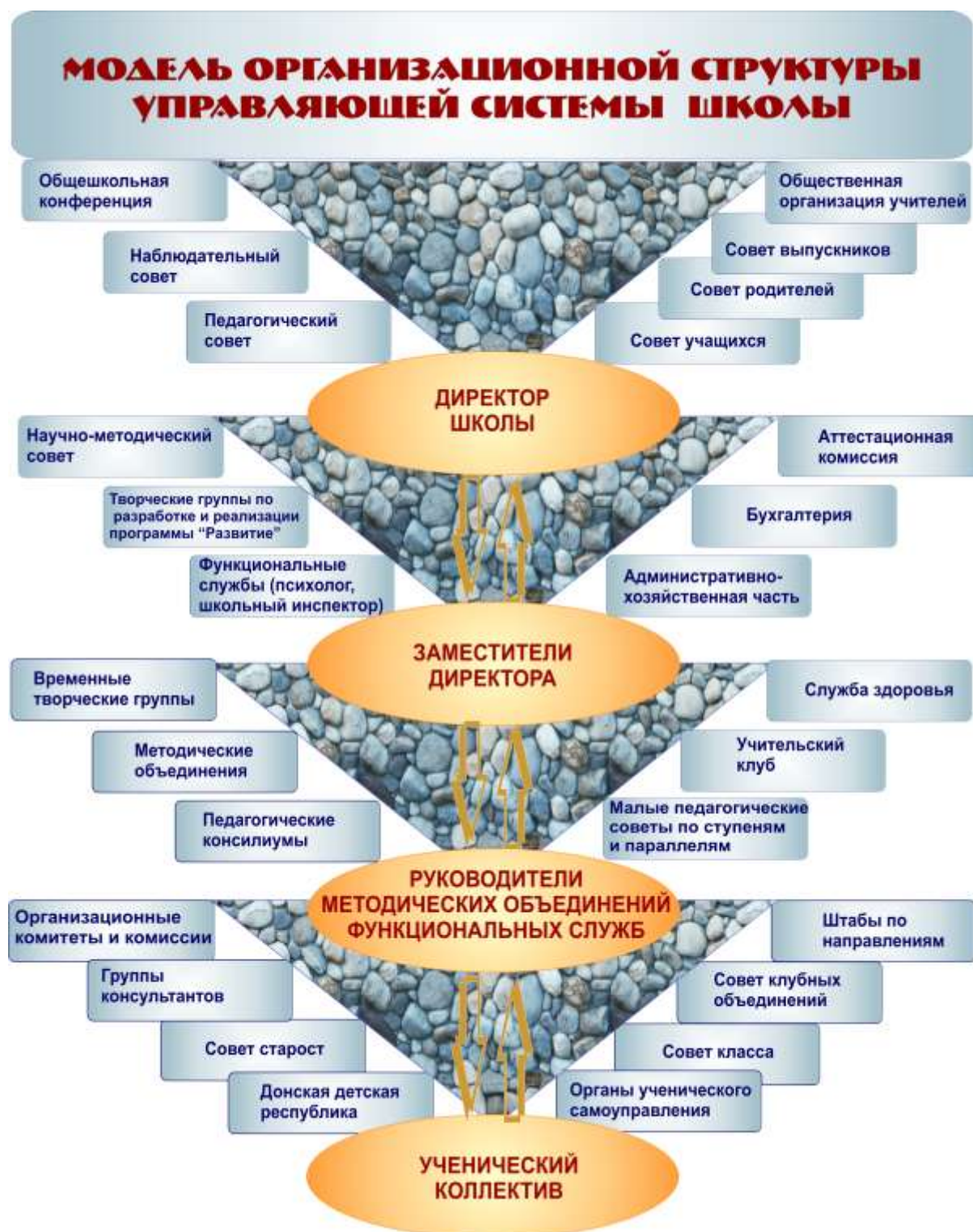
уверенный в себе, обладающий позитивной открытостью, преодолевающий собственный эгоцентризм, осознающий свои психологические защиты, терпимый к чужому мнению и другому человеку, умеющий сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения иного плана, связанные с ненасильственным действием. Это человек, обладающий даром расширять границы субъективной свободы, хороший организатор, способный согласовывать цели и задачи других людей со своими собственными, отдающий приоритет активным формам реагирования, позитивно оценивающий детей, снижающий у них уровень напряженности, тревожности и страхов”.

Учитель, принявший идеи гуманистически-ориентированной педагогики, должен быть готовым к преобразованию человека через организацию педагогического взаимодействия, то есть к гуманистически-ориентированной работе в постоянном инновационном режиме. Готовность к гуманизации образования можно определить как сложное интегративное профессионально значимое новообразование, сущность которого составляет взаимодействие мотивационно-ориентационного, содержательно-деятельностного и контрольно-оценочного (рефлексивного) компонентов, обеспечивающих оптимальное формирование и развитие личности учителя в обществе. **В мотивационно – ориентационную сферу** входят интерес к знаниям, потребности постоянного поиска гуманитарно-ориентированных способов взаимодействия в обучении, стремление к гармонии во всем, потребность в достижении высоких результатов образования. **В содержательно - деятельностную сферу** входят: знания фактологического, теоретического и практического материала, умение видеть назначение, возможности использования и придания личностной окраски продуктивно перерабатываемой информации, умение предвидеть результаты образовательной деятельности, умение использовать средства, способы и приёмы, способствующие гуманизации обучения. **В рефлексивную, контрольно-оценочную сферу** входят самоанализ, адекватная самооценка и корректировка результатов деятельности по гуманизации образовательных процессов - целеполагания, преподавания, организации учения, их взаимодействия и др. Школа № 77 как «новая школа», «школа Будущего» видится педагогическому коллективу как массовое, общеобразовательное учреждение **повышенного общекультурного** статуса, обладающее образовательно- воспитательной системой гуманистического типа. Образовательно-воспитательная система школы имеет достаточное информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованную кадрами и продуктивно осуществляющую деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей. Таким образом, используя понятие «общеобразовательная школа», педагогический коллектив совместно с родителями, социальными партнерами и детьми сможет решить такие задачи, как развитие познавательной активности обучающихся, путем вовлечения их в различные виды деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, улучшение материально – технической, учебно-методической базы школы, развитие инфраструктуры образовательного учреждения; введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; удовлетворение их потребностей в непрерывном образовании, повышение статуса педагогических работников; развитие системы поддержки талантливых детей; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников; гуманизация образовательно - воспитательной среды, способствующей разностороннему развитию детей, формированию их творческих способностей; совершенствование информационно- коммуникативных технологий в образовательно- воспитательный и управленческий процесс; формирование общей культуры обучающихся, направленной на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; выполнение программы духовно-нравственного воспитания школьников, их патриотического воспитания

Социальная активность и социальное партнерство



Структура управления, органы самоуправления



СТРУКТУРА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ДОНСКОЙ ДЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Организация: общественная, добровольная, самоуправляемая, самодеятельная.

Цель: способствовать развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

Законы Донской Детской Республики.

КАЖДЫЙ ЖИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ:

- человек чести во всех своих начинаниях, руководствуется принципом нравственности;
- творчески мыслит и развивает свои способности;
- успешно осваивает программы как основных предметов, так и предметов, выбранных самостоятельно;
- ведёт исследовательскую работу соответственно своим интересам и способностям;
- строго соблюдает этические нормы общения с учителями, учащимися, родителями, обслуживающим персоналом;
- бережёт имущество школы;
- принимает активное участие во всех мероприятиях и акциях;
- бережно относится к традициям школы и приумножает их.

Руководство Донской детской республикой (ДДР) осуществляют президент и Совет министров. Они планируют, организуют и проводят все значимые мероприятия в школе: контролируют посещаемость и успеваемость; организуют конкурсы социально значимых проектов, реализуют их в жизнь; проводят концерты, конкурсы, КВНы, вечера



Приложение 4. Социальные партнеры МАОУ СОШ № 77



День станицы. Мэр города М.А. Чернышёв, председатель Совета ветеранов А.М. Карагозов, директор школы В.Г. Кулава



День станицы. Приветственное слово депутата Законодательного собрания РО Н.В. Шевченко



А.А. Гаврина, председатель ассоциации газовых предприятий России, председатель попечительского совета



Месхи Бесарион Чохоевич, доктор технических наук, профессор, ректор ДГТУ



Социальные партнёры школы. Халын Виктор Геннадьевич. Генеральный директор Северо-Кавказского логистического предприятия. Спонсор школы



Отец Антоний, настоятель храма Преполовения Церкви

План действий по реализации программы. Приложение V.

№ п/п	Основные направления деятельности	План действий	Сроки	Ответствен ные
I	Модернизация структуры образовательной системы	1. Совершенствование системы дошкольного образования детей («Школа в школе») в соответствии с требований стандартов. Проектирование преемственности связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2011 год	Заместители директора Учителя начальных классов
		2. Переход на новые стандарты первых и вторых классов в начальной школе. Проектирование «Основной образовательной программы начальной школы».	2010 -2011 гг	Учителя начальных классов
		3. Освоение учителями основной и средней школы новых учебно-методических комплексов (в рамках реализации муниципального проекта «Новые технологии в образовании»)	До 2012 года	Учителя основной и средней школы
		4. Продолжение модернизации старшей школы как профильной	До 2012 года	Учителя старшей школы
II	Обновление содержания образования	1. Осуществление образовательного процесса в соответствии «Основной образовательной программой начальной школы». Совершенствование механизмов связи УУД с содержанием учебных предметов в развивающей системе Занкова	2010-2011год	Учителя начальной школы
		2. Совершенствование учебных курсов: «Выбор профессии», «Твоя профессиональная карьера» (9 кл.) и др.	2011-2015 г.	Заместитель директора Учителя- предметники
		3. Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ	2011-2015 гг	Учителя- предметники
		4. Межпредметная интеграция	Постоянно	Учителя
		5. Разработка программ элективных курсов для 9 – 11 классов (введение новых элективных курсов «Социально-гуманитарные технологии»)	До 2011-2012гг года	Учителя- предметники
		6. Активное использование информационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Учителя Заместители директора
		7. Использование возможностей сети Internet в обучении различным дисциплинам	Постоянно	Учителя- предметники
		8. Развитие единого информационного пространства школы	2011-2015гг.	Заместитель директора
		9. Системная модернизация старшей школы как профильной технологической школы	2011-2015гг.	Заместители директора
		10. Разработка мультимедийной поддержки образовательных программ	Постоянно	Заместитель директора

III	Освоение и внедрение новых педагогических технологий	1. Продолжение активного использования новых педагогических технологий: - исследовательских; - проектных; - развивающих; - опережающих; - проблемных; - модульных и др.	Постоянно	Педагогический коллектив
IV	Кадры	1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	Заместители директора Председатели м/о
		2. Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Заместитель директора
		3. Совершенствование компьютерной грамотности учителей	Постоянно	Заместитель директора
		4. Создание проблемных творческих групп по инновационным направлениям	Ежегодно	Заместитель директора
		5. Организация семинаров, мастер-классов для учителей	Ежегодно	Заместитель директора Председатели методобъединений
		6. Участие в конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Заместитель директора Руководители кафедр
		7. Участие педагогов в инновационной деятельности	Постоянно	Педагогический коллектив
V	Модернизация воспитательной системы школы	1. Продолжение реализации программы самовоспитания школьников «Успех»: - социально-нравственный компонент: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, социальная практика; - общеинтеллектуальный компонент: интеллектуальное развитие, творчество и созидательная деятельность; - общекультурный компонент: культурный досуг, здоровье и здоровый образ жизни.	2011-2015гг.	Педагогический коллектив
VI	Развитие материально-технической базы	1. Создание программы материально-технического оснащения образовательного процесса, развития учебных кабинетов	До 2011-2015 года	Директор Заместители директора
		2. Продолжение работы по использованию информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе	Постоянно	Заместители директора

		3. Оснащение образовательного процесса: наглядными пособиями и лабораторным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики), программно-методическим обеспечением и наглядными пособиями (кабинеты истории, русского языка, математики, географии, музыки, ИЗО), спортивным инвентарем – спортивный зал; 4.Строительство бассейна в соответствии с планом экономического развития города	Постоянно 2011-2012гг	Педагогический коллектив Администрация школы+социальные партнеры
VII	Модернизация управления и системы пед. мониторинга	1. Разработка критериев оценки эффективности деятельности образовательного учреждения	До 2012 года	Заместители директора
		2. Использование данных мониторинга результатов работы школы: - мониторинг уровня образовательной подготовки; - мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы; - мониторинг здоровья и здорового образа жизни; - мониторинг социальной успешности выпускников; - мониторинг реализации права на обучение; - мониторинг развития педагогического коллектива; - мониторинг работы с родителями - мониторинг материально-технического и финансового обеспечения; - мониторинг эффективности управления	постоянно	Директор Заместители директора

Мониторинг реализации программы. Приложение VI.

Объект анализа, оценки, контроля	Источник информации	Метод получения информации	Сроки	Ответственный
1. Уровень образовательной подготовки	Обучающиеся I ступень II ступень III ступень	Мониторинг промежуточных и итоговых аттестаций	I четверть II четверть III четверть Год Июнь 9, 11 классы	Заместители директора по УВР
1.1. Выполнение учебных программ	Педагогический коллектив			
1.2. Успеваемость и качество знаний	Обучающиеся			
1.3. Олимпиады	Одаренные дети	Приказы РОО, ГУО	Декабрь – январь	Председатели м\о
1.4. Предметные недели	Обучающиеся	Отчеты	В течение года	Председатели м\о

2. Уровня воспитанности и системы воспитательной работы	Обучающиеся школы	Тесты, социологические опросы, мониторинги воспитанности	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2.1. Отношение обучающихся к школьным и классным делам				
2.2. Уровень развития качеств личности обучающихся				
2.3. Уровень нравственного воспитания и поведения				
2.4. «Группа риска»				
2.5. Мониторинг личности выпускника школы		Информация, банк данных		
3. Здоровье и здоровый образ жизни	Обучающиеся Медицинские работники Учителя физкультуры Преподаватель ОБЖ		В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинские работники Учителя физкультуры Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Ответственный за ТБ
3.1. Анализ показателей здоровья обучающихся		Медицинские осмотры		
3.2. Распределение детей по группам здоровья		Изучение показателей здоровья обучающихся по медицинским картам		
3.3. Показатели травматизма		Статистические данные		
3.4. Анализ показателей здорового образа жизни (охват обучающихся спортивными секциями, участие в днях здоровья, спортивных мероприятиях, туризм, охват питанием в школе, соблюдение ПДД, соблюдение правил ТБ)		Отчеты, приказы, информация, соревнования, конкурсы		
4. Социальная успешность выпускников	Выпускники школы	Анализы, отчеты, журнал трудоустройства выпускников	Август - сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
4.1. Трудоустройство выпускников				

4.2. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования				
5. Реализация прав на обучение	Дети дошкольного возраста Обучающиеся 6 – 15 лет Обучающиеся I, II, III ступени «Трудные» дети	Соц.-пед. мониторинг Приказы по движению	Август, апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог
5.1. Соц.-пед. мониторинг				
5.2. Движение учащихся в течение года		Журнал посещаемости	В течение года	
5.3. Посещаемость учащимися учебных занятий		Приказы		
5.4. Организация работы с «трудными» обучающимися		Программа «Подросток» Совет профилактики	В течение года	
6. Развитие педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Сведения о руководящих работниках Сведения о педагогических кадрах График повышения квалификации Перспективный план аттестации педагогических кадров	В течение года	Заместитель директора по кадрам
6.1. Уровень образования				
6.2. Распределение по стажу, возрасту, квалификационной категории				
6.3. Аттестация педагогических кадров				
6.4. Повышение квалификации				
6.5. Мониторинг затруднений педагогов за последние 3 года		Таблица затруднений педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.6. Использование различных форм методической работы		Отчеты, информация Методического совета	Май	
6.7. Креативность педагогов				
6.8. Работа с молодыми специалистами			Сентябрь	
7. Работа с родителями	Родители	Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог
7.1. Характеристика семей				
7.2. Открытый институт семейного воспитания		Родительские конференции		
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение	Заведующие кабинетами	Программа развития материально-технической базы Смотры кабинетов	В течение года	Директор Заместитель директора Заведующие

8.1. Оснащение учебных кабинетов				кабинетами
8.2. Данные о осмотрах кабинетов				
8.3. Характеристика школьной библиотеки	Заведующий библиотекой	Отчеты, информации	В течение года	Заведующий библиотекой
8.4. Источники финансирования (бюджетные, внебюджетные)	Бухгалтерия	Смета, баланс, бизнес-план	Квартал, полугодие, год	Главный бухгалтер Бухгалтер
9. Эффективность управления	Директор Заместители директора по УВР	Приказы Журналы контроля	В течение года	Директор Заместители директора
9.1. Критерии оценки эффективности деятельности ОУ				
9.2. Анализ выполнения функциональных обязанностей				
9.3. Внутришкольный контроль				
9.4. Результативность управления инновационными процессами				
9.5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХЧ Главный бухгалтер	Отчеты	Квартал, полугодие, год	Заместитель директора по АХЧ Главный бухгалтер

