

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2014-2015 учебный год (председатель М/О Захватаева Л.В.)

В состав МО учителей русского языка и литературы образовательной области «Филология» входят 8 преподавателей. Среди них 4 учителя высшей категории: Захватаева Л.В., Никитина Т.Ю., Сорокина Л.Е. Утросина Н.С.; 3 учителя первой категории: Казачкова Е.Г., Раюшкина Н.В., Лапа С.О.; 1 учитель второй категории :Павликова Е.Ю.

В ходе истекшего периода учителя русского языка и литературы работали над проблемой **«Активизация познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы через интегрированные уроки и внеурочную деятельность с целью воспитания духовно-нравственной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе»** в рамках программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 на 2011-2015 годы **«Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов образовательной политики»** и единой темы МАОУ СОШ №77 на 2014-2015 учебный год **«Формирование метапредметных результатов через систему интегрированных уроков и внеурочной деятельности»**. Выбор темы работы МО был обусловлен основными задачами модернизации образования, поскольку в условиях современного общества образование не должно быть оторвано от жизни. Ребёнок должен не только овладевать определённой суммой знаний, но и умело применять их в практической деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные результаты изучения курса по русскому языку вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе интеграции как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

В систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты:

1. Уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования знаний, полученных при изучении школьных философских и общепредметных дисциплин.

2. Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера.

3. Умение организовать собственную учебную деятельность.

4. Применение информационного моделирования как основного метода приобретения знаний.

5. Владение широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выбрав данную тему, МО поставило ряд целей и задач, над которыми работало в течение учебного года.

Цели:

-повышение качества общего образования через использование интеграционных подходов в урочной и внеурочной деятельности;

-формирование культуры социальных компетентностей обучающихся через возможности профильной технологической школы социально-гуманитарной направленности;

-создание организационно-педагогических условий, методического обеспечения формирования культуры как стержневого качества личности у участников образовательного процесса.

Основные задачи: совершенствование форм и методов, средств обучения и системы мониторинга; повышение качества учебного процесса путём внедрения новых технологий; применение новых технологий в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях с целью выявления одарённых детей;

Внедряя общую тему МО, каждый учитель русского языка и литературы работал над собственной темой, которую не только разрабатывал теоретически, но и реализовывал в практической деятельности.

№ п/п	ФИО учителя	Проблема, над которой работает учитель	Практическая реализация проблемы	Результаты реализации проблемы, метапредметные результаты
1	Захватаева Л.В.	Использование новых технологий в процессе развития исследовательс	Муниципальный этап предметных олимпиад: Пыхтин Н., 8 «А» русский язык, 3 место;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать

		<p>кой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности с целью получения метапредметных результатов.</p>	<p>Бойко П., 11 «Б», литература, 2 место.</p> <p>Районная читательская конференция. Тимофеева Юлия, 9«З», 3 место.</p> <p>УШ Городской конкурс «Мой друг – книга!». Тимофеева Юлия, 9«З», 2 место.</p> <p>Городской конкурс литературного творчества детей. Тимофеева Юлия, 9«З», 2 место.</p> <p>Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета». Французов Руслан, 10 «А», 2 место.</p> <p>Областной конкурс «Лермонотов вне времени», Манекина Алина, 9«З», 2 место.</p> <p>Городской конкурс «Школьная библиотека сегодня и завтра». Тимофеева Юлия, 9«З», 1 место.</p> <p>Манекина Алина, 9«З», 1 место.</p> <p>У Фестиваль науки юга России «Живое слово», Манекина А., 9 «З» 3 место.</p> <p>На сайте школы: коллаж-плакат и фильм-экскурсия по литературным местам г. Ростова-на-Дону, созданные обучающимися 9 класса «З».</p> <p>Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок».</p> <p>Подготовка победителей среди обучающихся 5-7 классов школьного тура предметных олимпиад.</p>	<p>выводы.</p> <p>Активное самообразование, понимаемое как расширение границ, определяющих содержание и характер его прямого взаимодействия с образовательной системой; распространение целеполагания за границы области освоения актуальной образовательной программы; умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; развитие экологического мышления.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных программ.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>
--	--	--	--	---

2	Казачкова Е.Г.	Работа с текстом на уроках русского языка для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.	Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок». Подготовка победителей среди обучающихся 5-7 классов школьного тура предметных олимпиад. Участие в городском конкурсе сочинений, посвященных Дню Победы.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
3.	Никитина Т.Ю.	Использование новых развивающих технологий и их роль в активизации познавательных и творческих способностей обучающихся .	Муниципальный этап предметных олимпиад: Ткаченко,8«З» русский язык, 1 место ; Победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Лучший современный урок» Победитель дистанционного Всероссийского творческого конкурса «Летнее вдохновение» Подготовка победителя дистанционной олимпиады по русскому языку для 7-8 классов. Подготовка победителя дистанционной олимпиады по литературе (Веретенников М. 7 кл.) Подготовка победителя дистанционного конкурса «Мир моих увлечений» (Базоян Маргарита, 6 «А» Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок». Подготовка победителей среди обучающихся 5-7 классов школьного тура предметных олимпиад.	Конструирование новых педагогических ситуаций, системы оценивания. Смысловое чтение как метод достижения метапредметных результатов в процессе подготовки к ЕГЭ. Владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
4.	Павликова	Развитие	Школьный тур	Формирование навыков

	Е.Ю.	творческих способностей обучающихся на уроках литературы.	Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок». Подготовка обучающихся 5-7 классов к школьному туру предметных олимпиад.	проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
5.	Раюшкина Н.В.	Деятельностный подход при изучении русского языка и литературы для приобретения опыта регуляции речевого поведения.	Районная краеведческая конференция. 1 место. Участие во II Международной НПК. Статья «Гуманизм личности педагога как условия результативности процесса духовно-нравственного воспитания». Участие в работе педагогической гостиной «Как слово в сердце отзовется». Подготовка литературно-драматической композиции по повести В.Смирнова «Ласточка-звездочка». Городской литературно-тематический квест «Библиоразведка», 2 место , 7 класс «А». Статьи «Библиоразведка умом и сердцем» и «Незабываемые песни» в газете «Наше время». Участие в концерте «Вспомним и споем», 7 класс «А». Подготовка победителей среди обучающихся 5-7 классов к школьного тура предметных олимпиад. Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок». Наставничество. Студенты ЮФУ.	Умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; формирование основы для понимания разных культур, воспитания уважения к ним. Конструирование новых педагогических ситуаций, необходимых для изменения содержания обучения на основе принципа метапредметности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной речью. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка. Передача передового педагогического опыта

6.	Утросина Н.С.	Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературы.	<p>Городской конкурс сочинений, посвященных Дню города. 1 место</p> <p>Школьный литературный конкурс, посвященный 200-летию со Дня рождения М.Ю.Лермонтова, 1,3 места.</p> <p>Подготовка обучающихся 5-7 классов к школьному туру предметных олимпиад.</p> <p>Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок».</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка.</p>
7.	Лапа С.О.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках литературы.	<p>Районный тур краеведческой конференции. Сачко Д., 7»В» 2 место.</p> <p>Подготовка обучающихся 5-7 классов к школьному туру предметных олимпиад.</p> <p>Школьный тур Всероссийской игры по языкознанию «Медвежонок».</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной речью.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слов, а также многоаспектного анализа текста; использование коммуникативно-эстетических возможностей языка.</p>

Таким образом, в данном учебном году учителя русского языка и литературы принимали активное участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях и занимали призовые места, успешно формировали метапредметные результаты через внеурочную деятельность. Активное участие приняли учителя при подготовке и проведению **Недели русского языка и литературы** (8-12 декабря, 2014г.), посвященной творчеству М.Ю. Лермонтова в связи с 200-летием со Дня рождения поэта, предоставив в процессе обучающимся возможность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, продемонстрировали умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителя и ученика, ученика и его сверстников, предоставили обучающимся работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать мысль, аргументировать и отстаивать свое мнение, получив в итоге от данного мероприятия метапредметные результаты.

Неделя русского языка и литературы

№п/п	Мероприятие	класс	Учитель
1	Конкурс стенгазет, посвященных жизни и	9-11	Захватаева Л.В.

	творчеству М.Ю.Лермонтова		Казачкова Е.Г. Раюшкина Н.В.
2	Конкурс чтецов произведений М.Ю.Лермонтова	9-10	Захватаева Л.В.
3	Участие в городском конкурсе творческих работ «путешествие в волшебный мир библиотек»	9	Захватаева Л.В.
4	Проведение открытого интегрированного урока (библиотечное дело и литература) «Лишь слову жизнь дана...», посвященного Дню русского языка.	9	Захватаева Л.В.
5	КВН «Любимые произведения М.Ю.Лермонтова»	7-8	Казачкова Е.Г.
6	Викторина по русскому языку «Буквы и звуки речи»	5-6	Казачкова Е.Г.
7	Заочное путешествие по литературным местам г.Ростова-на-Дону	7	Раюшкина Н.В.
8	Литературный альманах «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...»	6	Раюшкина Н.В.
9	Защита творческих работ и проектов по творчеству М.Ю.Лермонтова	10-11	Захватаева Л.В.

Мероприятия, проведенные в Год литературы В МАОУ СОШ № 77 в 2015 году.

№ П/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия:			
1.	Заседание МО учителей русского языка и литературы по утверждению плана мероприятий проведения Года литературы (Протокол №4 от 12.01.2015 г.)	Январь 2015 год.	Захватаева Л.В.
2.	Размещение информации по реализации плана мероприятий, посвященных Году литературы на официальном сайте школы.	В течение года.	Чикова М.Н. Пилюшенко Г.В.
3.	Пресс-центр: выпуск газет «Школьные новости» с рубрикой «Год литературы».	В течение года.	Зюсюкина И.С. Классные руководители 5-11 кл.
Организация литературных праздников, фестивальной деятельности, проведение конкурсов, поддержка одаренной молодежи:			
1.	Классик-шоу « Мифология и эпос-сокровищница народной мудрости, колыбель исторической науки и литературного творчества.» (5-8 кл.) Интегрированное мероприятие: литература и история.	Январь	Захватаева Л.В.. Кучанская Т.В.
2.	Инсценировки «Путешествие в тридевятое царство»	Январь	Липович Н.Л. Стельмашова Н.Л.

	(2кл.)		
3.	Конкурс презентаций «Писатели-юбиляры 2015 года.» (4 кл.)	Февраль	Липович Н.Л. Семиошкина Е.Л.
4.	Школьная краеведческая конференция, посвященная творчеству донских писателей и поэтов. Исследовательские работы и проекты. (8-11 кл.)	Март	Захватаева Л.В.
5.	Путешествие «По страницам сказок» (4 кл.)	Март	Липович Н.Л. Семиошкина Е.Л.
6.	Конкурс «Литературное творчество юных» (проза и поэзия), (5-11 кл.)	Апрель	Захватаева Л.В.
7.	Конкурс чтецов «Живая классика» (5-11 кл.)	Май	Раюшкина Н.В.
8.	Конкурс «Рисуем сказку». Интегрированное мероприятие: литература и ИЗО. (5-6 кл.)	Сентябрь	Захватаева Л.В. Казачкова Е.Г. Ахтырченко И.В.
9.	Любимая книга моей семьи. (3-4 кл.)	Октябрь	Липович Н.Л. Классные руководители
10.	Инсценировки рассказов А.П. Чехова к 155-летию со дня рождения писателя. (5-7 кл.)	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы (5-7 кл.)
11.	Участие в творческих литературных конкурсах различного уровня.	В течение года	Учителя русского языка и литературы.
12.	Книжная выставка в школьной библиотеке.	Январь 2015 год Декабрь 2015 год	Липович Н.Л. Тютюнникова Т.Н.
13.	Заключительное пленарное заседание по итогам Года литературы. Подведение итогов конкурсов и мероприятий.	Декабрь	Пилошенко Г.В. Захватаева Л.В. Учителя русского языка и литературы.

Внедряя в практическую деятельность выбранные проблемы, учителя русского языка и литературы применяют на уроках различные передовые технологии, способствующие не только усвоению учебного материала, но и развивающие у обучающихся творческие способности. Для реализации новых технологий учителя применяют различные типы уроков, среди которых следует отметить такие, как проблемно-поисковые, игровые, уроки-семинары, интегрированные уроки, уроки с применением информационных технологий и других ТСО.

В целях обмена опытом МО разработало **систему открытых уроков (график ниже)** с последующим их рецензированием.

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	ФИО учителя	Тема урока
1	9.10 2014 20.10.2014	Литература Русский язык	11 «А» 10 «А»	Захватаева Л.В.	Романтические рассказы М. Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль» Исконно русские и заимствованные фразеологизмы
2	11.11.2014 27.02.2015	Русский язык Литература	5 «А» 5. «А»	Казачкова Е.Г.	Предложения с однородными членами. К.Г.Паустовский. Герои и поступки в сказке «Теплый хлеб».

3	25.11.2014	Литература	6 «Д»	Лапа С.О.	Портреты героев как средство изображения их характеров. И.С.Тургенев. «Бежин луг». Имя прилагательное как часть речи.
	30.03.2014	Русский язык	5 «Д»		
4	27.11.2014	Русский язык	8 «В»	Павликова Е.Ю.	Строение и грамматическое значение предложений. Обращение и знаки препинания при нем.
	23.04.2014	Русский язык	8 «В»		
5	27.12.2014	Литература	6 «Б»	Раюшкина Н.В.	А.П.Платонов «Неизвестный цветок». Сказка-быль. Слово как основная единица языка.
	13.05.	Русский язык	6 «Б»		
6	10.10.2014	Литература	5 «В»	Утросина Н.С.	Басни Крылова. Анализ и исполнение. Буквы е-и в корнях с чередованием.
	24.04.2014	Русский язык	5 «З»		

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Учителя конструировали новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Обучение строится на основе метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Результаты итоговой аттестации для обучающихся 9-х и 11-х классов характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. В данном учебном году выпускники повысили средний балл по русскому языку при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В 2013-2014 учебном году он составил: ГИА – 64, ЕГЭ – 58.

В 2014-2015 – ГИА - 68, ЕГЭ – 64.

В ходе сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты(52 выпускника) :

Менее 40-50 баллов – 5 чел.; 50-60 баллов – 17 чел.; 60-70 баллов – 18 чел. 70-80 баллов - 7 чел.; 80-90 баллов – 5 чел.

Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку.

№п/п	ФИО учителя	2013-2014	2014-2015
1	Захватаева Л.В.	67%	71%
2	Казачкова Е.Г.	65%	69%
3	Никитина Т.Ю.	69%	70%
4	Павликова Е.Ю.	43%	47%
5	Раюшкина Н.В.	59%	59%
6	Утросина Н.С.	56%	57%
7	Лапа С.О.	51%	51%

Литература

№п/п	ФИО учителя	2012-2013	2013-2014
1	Захватаева Л.В.	80%	84%
2	Казачкова Е.Г.	72%	73%
3	Никитина Т.Ю.	79%	82%
4	Павликова Е.Ю.	52%	52%
5	Раюшкина Н.В.	71%	71%
6	Утросина Н.С.	68%	68%
7	Лапа С.О.	53%	55%

Следует отметить, что система мониторинга, разработанная МО, дает нам возможность выявить одаренных детей, а также обратить внимание на отстающих по предметам. Для последней категории детей введены консультации, на которых дети, не усваивающие учебный материал, могут получить дополнительную помощь учителя. В данном учебном году с отстающими выпускниками работали Захватаева Л.В., Казачкова Е.Г., Раюшкина Н.В. В результате проделанной работы данные обучающиеся получили от 45 до 65 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод, что за истекший период каждый учитель русского языка и литературы **творчески работал на уроках и при проведении внеклассных мероприятий**, преследуя цель повышения качества знаний, дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, формирование метапредметных результатов. Учителя МО избрали путь работы над активизацией творческих способностей учеников, выявления одаренных детей, развития научно-исследовательских способностей школьников, выработкой их активной жизненной позиции, создавая условия для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Внеклассные мероприятия, а также регулярное участие обучающихся в районных, городских, областных, всероссийских творческих конкурсах осуществлялись с целью расширения кругозора, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы, с целью раскрытия творческих возможностей обучающихся и творческого потенциала учителей.

Кроме того, развитию творческого потенциала учителей-словесников способствует регулярное их участие в предметных семинарах и научно-практических конференциях, посещение курсов повышения квалификации.

Основные выводы и задачи на новый учебный год

Учителями-словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит

неформальный характер. Интегративные подходы к реализации метапредметных результатов используются достаточно широко и грамотно, что позволяет признать работу МО удовлетворительной.

Однако, следует заметить, что далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим методическим объединением. К их числу можно отнести:

- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся;
- освоение нового содержания образования и в связи с этим переход на учебники и курсы нового поколения;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- участие педагогов-словесников в сетевых активностях;
- формирование метапредметных результатов через систему интегрированных уроков и внеурочной деятельности (по ФГОС в новом учебном году будут учиться 5-е классы и 6-а класс, однако УУД (по - нашему мнению) частично необходимо вводить и в остальных классах).

Универсальность метапредметных результатов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Ключевой компетенцией является способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков. Над этим работали учителя русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году и продолжают совершенствовать методы работы для достижения метапредметных результатов в 2015-2016 учебном году.