

Нормативно-правовое обоснование эксперимента

Направления экспериментальной работы, тема	Цели и задачи эксперимента	Кем и когда утверждена тема и программа эксперимента	Прогнозируемый конечный результат
1. Муниципальная общеобразовательная школа технологической направленности (Донская народная школа)	Формирование культуры социальных компетенций школьников механизмами профильного технологического образования со специализацией на социально-гуманитарные технологии и на основе создания субъектно-развивающей образовательно-воспитательной среды	Заседание Экспертного Совета при ГУО от 12.02.2001; Приказ Минобразования РО «Об управлении инновациями» № 700 от 15.04.2005	Подготовить выпускника, способного определить ориентиры самостоятельности, следуя которым он сможет грамотно осмыслить информацию в реальной ситуации выбора оптимального решения
2. Областная экспериментальная площадка по апробации и внедрению целевых программ духовно-нравственного воспитания, апробация регионального компонента содержания	Возрождение и развитие народного духовного характера, национального самосознания и отечественной культуры	Пр. Минобразования РО № 2626 от 17.12.2004	Сформировать личность, обладающую чувством ответственности за судьбу страны и малой родины – г. Ростова-на-Дону
3. Областная экспериментальная площадка по внедрению образовательно-воспитательных программ профессиональной ориентации учащихся	Создание условий для обретения активной жизненной позиции, отвечающей позитивным ожиданиям и готовности к принятию осознанных решений	Пр. Минобразования РО № 212 от 07.02.200; Пр. Минобразования РО № 700 от 15.04.2005 «Об управлении инновациями»	Создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, создающей условия самореализации обучающегося
4. Стажерская площадка Ростовского областного ИПК и ПРО по обучению тьюторов.	Тема: «Правовые основы управления образовательным учреждением»	Пр. Минобразования РО № 521 от 06.06.2009 «Об организации и проведении II-ой сессии курсов повышения квалификации руководителей ОУ по модульной программе «Современный образовательный менеджмент»	Обучение руководителей современному управлению образовательными учреждениями

Система инновационной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ	ЧАСТНЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Осваиваются программы по	1. Информатика в играх и задачах	1. «Люблю тебя, мой край Донской».	1. Психология делового общения.

предметам, ранее не преподававшимся, несколько предметов объединяются в один курс	2. Иностранный язык в начальной школе. 3. «Люблю тебя, мой край Донской». 4. «Хозяин и хозяйка Донского подворья». 5. Интегрированный курс «Окружающий мир». 6. Предшкольная подготовка	2. История Дона. 3. Психологический практикум. 4. Наследие древних художественных культур. 5. Введение в профессию. 6. Психологический курс «Счастливый подросток». 7. Религиоведение. 8. Экология. 9. Информационные технологии	2. Мировая художественная культура. 3. Развитие речи. 4. Спецкурсы социально-технологической профильной направленности. 5. Информационные технологии
---	---	---	---

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2. Введен блок новых либо модифицированных программ	1. Комплекс «Начальная школа XXI века». 2. Жизневедение. 3. Социальный практикум. 4. Человек и его здоровье	1. Практикум по русскому языку. 2. Практикум по математике. 3. Курс технологии. 4. Жизневедение. 5. Социальный практикум. 6. Практическая информатика. 7. Прикладное искусство. 8. Основы проектной деятельности	1. Практическая информатика. 2. Компьютерный дизайн. 3. Дизайн одежды. 4. Прикладное искусство. 5. Жизневедение. 6. Социальный практикум. 7. Человек и его здоровье. 8. Практикум по русскому языку. 9. Практикум по математике
3. Освоение новых программ, новых технологий	1. Технологии компетентностного обучения: – критическое мышление + профильная литература; – проектные технологии в образовательном процессе (исследовательские проекты, представленные в ДАНЮИ), в системе дополнительного образования, во внеклассной работе: «Донская демократическая республика», «Ученическое самоуправление в школе», «Самовоспитание школьника» и др. – «дебаты» на уроках обществознания, МХК, истории, литературы, во внеурочной работе; – «портфолио» – обобщение опыта работы учителей (кафедраально, индивидуально, в системе аттестации) или учебных достижений учащихся в системе предпрофильной подготовки. 2. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования. 3. Технологии индивидуального обучения		
4. Организация образовательно-воспитательного процесса, соответствующая новшествам, новый функционал управленцев (у заместителей директоров появляется новый функционал по курированию этого нововведения)	1. Участие в профессиональных конкурсах: районного, городского, областного уровня, уровня РФ		
5. Научно-методическое обеспечение через создание новых структур	– Временные творческие коллективы, микрогруппы, объединения при подготовке круглых столов, например, «Обсуждение механизмов повышения качества образования в открытом образовательном пространстве технологической школы» (2006 г.), научно-практических семинаров, например, «Стратегия инновационного развития открытого образовательного пространства общеобразовательной школы» – 2007 г., «Развитие управленческой компетенции учителя как ресурс повышения качества образования» – 2008 г. и конференций – «Инновационные подходы в реализации технологического образования школьников» – 2009 г., Интернет-семинара «ИКТ в муниципальном образовании» – 2008 г., интерактивных методических советов, педагогических чтений,		

	мастер-классов и педагогических форумов муниципального уровня: – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2006 год «Современная стратегия и основные направления инновационного развития муниципальной системы образования». – Творческая мастерская учителей начальной школы: – М.Ю. Морозова «Создание целостной культурно-воспитательной безопасной среды в начальной школе». – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2007 год «Инновационное развитие и обеспечение качества муниципальной системы образования как социально-педагогический проект». – Творческая лаборатория «Качество образования как условие его опережающего развития и конкурентоспособности» – А.А. Назарчук, В.Г. Кулава «Образовательно-воспитательная система школы как составляющая качественного процесса образования». – Творческая лаборатория «Создание единого воспитательного пространства как поля реализации культуросообразных воспитательных процессов». – Л.Е. Сорокина «Роль самовоспитания в формировании культуры социальных компетентностей школьников».
--	---

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Секции: Заместителей директора по воспитательной работе: – Ж.И. Гребенникова «Формирование активной жизненной позиции учащихся и организация школьного самоуправления в процессе реализации проекта «Активная школа». Учителей начальной школы: – Т.П. Попович «Система показателей качественной оценки состава кадров учителей начальной школы». – О.А. Ревинская «Реализация вариативных учебно-методических комплектов в начальных классах общеобразовательной школы». Учителей технологии: – А.А. Назарчук «Развитие технологической профильной подготовки учащихся в образовательном пространстве г. Ростова-на-Дону»; – Л.А. Фоменко «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях МУК» и образовательном пространстве Донской народной школы» 2008 г.; – Научно практическая конференция по проблемам образовательных технологий по теме: «Методология и практика образовательных технологий в условиях реализации комплексной целевой программы «Развитие системы образования г. Ростова-на-Дону на 2007 – 2010 гг.» (Городской Методический центр образования). Творческая лаборатория «Управление технологическими процессами на различных уровнях системы образования» – А.А. Назарчук, В.Г. Кулава «Предметно-методологическая компетентность учителя как ресурс социализации школьника»; – Районная конференция «Инновационная образовательная среда района – основа достижения нового качества образования»; – В.Г. Кулава «Управление личностным развитием школьников в общеобразовательной школе»; – Областные Занковские чтения на базе МОУ СОШ № 77; – Т.П. Попович «Из опыта развивающего обучения по системе Л.В. Занкова»; – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2008 год «Развитие муниципальной образовательной системы в контексте представлений о современной модели образования». Секция учителей технологии: – А.А. Назарчук «Компетентностный подход в реализации технологического образования профильной школы». Секция учителей биологии: – И.Р. Авакян «Содержание образовательного процесса по биологии как пространство ценностно-ориентировочной деятельности учащихся». Секция учителей истории: – В.Г. Кулава «Современные технологии оценки знаний учащихся». Секция учителей ОБЖ: – В.В. Акимов «Технологии проектного обучения в курсе ОБЖ и формирование практических компетентностей безопасного поведения обучающихся». – Интернет-семинары «ИКТ в педагогической практике». – Педагогический форум-2009 «Стратегия реализации новой образовательной инициативы «Наша новая школа»: – А.А. Назарчук «Стандарты второго поколения в технологическом образовании». – Областная конференция «Инновационные подходы в технологическом образовании»: А.А. Назарчук «Социализация личности школьника в технологической школе». – В.Г. Кулава «Инновационные механизмы управления технологической школой».		

	– Т.Ю. Никитина «Современные педагогические технологии и их применение на уроках литературы и во внеклассной работе». – Т.А. Удовиченко «Использование интерактивной доски в ходе предшкольной подготовки детей на базе МОУ СОШ № 77». – Е.Г. Казачкова «Интерактивные технологии на уроках гуманитарного цикла»
--	--

Практическая реализация инновационных решений

Концептуальный уровень

ЗАДАЧИ УРОВНЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
1. Обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р), Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002). 2. Ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности образовательно-воспитательного процесса – Теория личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская). 3. Отражение в концепции специфики школы – профильная технологическая школа со специализацией на социально-гуманитарные технологии	1. Повышение качества образования и соответствие его современным требованиям; 2. Приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включение их в социально полезную для общества деятельность (проекты «Донская демократическая республика», «Чистый город у Тихого Дона», «История школы - история станицы») и др. 3. Создание условий для достижения базового и профильного стандартов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся (Программа предпрофильной подготовки, сотрудничество с ГЦЗН, школьные социальные практикумы). 4. Формирование умений собирать, систематизировать, анализировать, обрабатывать и использовать информацию. 5. Создание условий для формирования лидерских качеств личности. 6. Коррекция поведения, формирование навыков межличностного общения, проектирования, осуществления совместной деятельности (курс «Жизневедение», «Психология общения»)

Организационно-деятельностный уровень

ЗАДАЧИ УРОВНЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
1. Подбор и расстановка кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для чтения новых курсов. 2. Создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы. 3. Создание творческих групп учителей – экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов. 4. Обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы	1. Обеспечение реализации Программы развития научным руководителем. 2. Привлечение консультантов РО ИПКиПРО и городского Центра информатизации образования по направлению «Информатизация образовательного процесса», «Современное качество образования». 3. Организация социального партнерства со структурами района и города. 4. Внедрение новых курсов в образовательный процесс, внеклассную работу, дополнительное образование 5. Приобретение и освоение оборудования, обеспечивающего развитие интеллектуальных качеств и креативных способностей

Научно-методический уровень

ЗАДАЧИ УРОВНЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
1. Разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ и средств их реализации. 2. Разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний. 3. Определение критериев результативности реализации концепции образования школы 4. Определение действенного механизма обобщения и распространения передового новаторского опыта. 5. Научное обеспечение эффективных путей переподготовки и повышения квалификации учителей	1. Расширенное изучение курса «Технология», «Граждановедение» и «Обществознание» (проект «Гражданин Ростова – гражданин России») 2. Реализация компетентностного подхода в образовании. 3. Определение уровня компетентностного подхода в рамках проектной деятельности. 4. Определение уровня социального развития школьников в рамках реализации проекта «Самовоспитание школьников». 5. Определение творческой активности как результата формирования критического мышления (по темам самообразования учителей). 6. Определение индикаторов успешности образовательно-воспитательного процесса. 7. Создание механизма обобщения опыта: – открытый школьный доклад; – участие педагогов в ПНП «Образование»; – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – публикации статей педагогов в методических и профессиональных журналах; – размещение на сайте Управления образования в электронном журнале «Образование Ростова» наработанных материалов; – разработка системы повышения квалификации на основе взаимодействия с областным ИПК и ПРО, дистанционного обучения

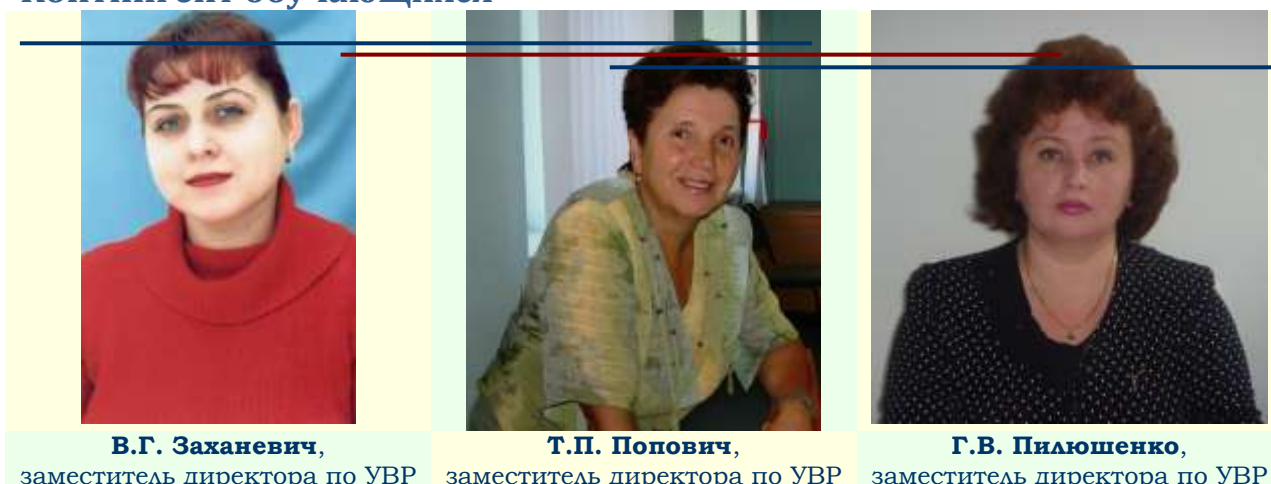
Данные о методических разработках педагогов школы за 2007 – 2009 гг.

Дата	Количество подготовленных методических разработок	Издание методических разработок (в сборниках, журналах и др.)
2007 г.	Концептуальные основы развития МОУ СОШ № 77. Стратегические ориентиры.	Образовательная программа МОУ СОШ № 77 Железнодорожного района – победителя конкурса инновационных школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Ростов-на-Дону, 2007. – 72 с
2007 г.	Программа развития МОУ СОШ № 77 на 2007-2010 гг.	
2007 г.	Образовательная программа МОУ СОШ № 77 на 2006-2010 гг.	
2007 г.	Модель системы оценки качества открытого образования	Научно-методический сборник статей и практических разработок для педагогов и руководителей ОУ «Ключевые моменты системы обеспечения качества образования Донской народной школы». Ростов-на-Дону, 2008
2008 г.	Предметно-методологическая компетентность учителя как основа социализации личности школьника	
2009 г.	Цифровой технологический комплекс модульного типа	
2008 г.	Новые технологии как механизмы реализации качественного содержания	
2008 г.	Развитие технологических компетенций учителя при подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.	
2008 г.	Развитие профессиональной ориентации обучающихся средствами технологического образования: актуальный диалог (из опыта работы)	«Инновации в начальной школе». Ростов-на-Дону, 2007
Октябрь, 2007 г.	Мультимедийные информационные технологии в реализации концепции эффективного обучения младших школьников	
	Возможности применения информационных технологий в проектно-исследовательском обучении младших школьников	
	Технология развивающего обучения в начальной школе.	
	Безотметочное обучение в начальной школе	
Январь, 2009 г.	Организация предшкольной подготовки в МОУ СОШ № 77	«Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования». Ростов-на-Дону, 2009
Февраль-апрель 2009 г.	Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования (проект, отмечен в 2009г. благодарностью Министра обороны России, II место в России)	
Февраль-апрель 2009 г.	Инновационные механизмы управления технологической школой	Научно-методический сборник «Инновационные подходы в реализации технологического образования школьников». Ростов-на-Дону, 2009
	О проблеме социализации личности ребенка в технологической школе	
	Критерий оценки качества технологического образования в контексте инновационного подхода	
	Применение информационных технологий в обучении младших школьников	
	Современные педагогические технологии и их	

	применение на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету	
	Использование интерактивной доски в ходе дошкольной подготовки детей на базе МОУ СОШ № 77	
	Интерактивные технологии на уроках гуманитарного цикла	
Октябрь, 2009	Управление инновационными процессами в технологической школе	Статья в сетевом журнале «Образование Ростова» «Управление инновационными процессами в технологической школе»
Январь, 2010	«Автономная школа: мнимые и реальные опасения»	Статья в сетевом журнале «Образование Ростова» «Автономная школа: мнимые и реальные опасения»
2007 г.	Дневник достижения учащихся	Сборник методических идей «Дневник достижений обучающихся»
2007 г.	Программа самовоспитания «Успех»	
	Интегрированный социальный курс «Жизневедение»	
	Программа по развитию социальных ролей учащихся с целью формирования культуры социальных компетентностей «Социальные практикумы»	
Октябрь-ноябрь, 2009 г.	Использование интерактивной доски на уроках математики	Интернет-дискуссия «Информационные технологии в образовании г. Ростова-на-Дону»
	Интерактивные методы работы с родителями младших школьников	

Данные о методических разработках педагогов школы за 2007 – 2009 гг.

Дата	Количество подготовленных методических разработок	Издание методических разработок (в сборниках, журналах и др.)
2007 г.	Концептуальные основы развития МОУ СОШ № 77. Стратегические ориентиры.	Образовательная программа МОУ СОШ № 77 Железнодорожного района – победителя конкурса инновационных школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Ростов-на-Дону, 2007. – 72 с
2007 г.	Программа развития МОУ СОШ № 77 на 2007-2010 гг.	
2007 г.	Образовательная программа МОУ СОШ № 77 на 2006-2010 гг.	
2007 г.	Модель системы оценки качества открытого образования	
2008 г.	Предметно-методологическая компетентность учителя как основа социализации личности школьника	
2009 г.	Цифровой технологический комплекс модульного типа	
2008 г.	Новые технологии как механизмы реализации качественного содержания	Научно-методический сборник статей и практических разработок для педагогов и руководителей ОУ «Ключевые моменты системы обеспечения качества образования Донской народной школы». Ростов-на-Дону, 2008
2008 г.	Развитие технологических компетенций учителя при подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.	
2008 г.	Развитие профессиональной ориентации обучающихся средствами технологического образования: актуальный диалог (из опыта работы)	
Октябрь, 2007 г.	Мультимедийные информационные технологии в реализации концепции эффективного обучения младших школьников	
	Возможности применения информационных технологий в проектно-исследовательском обучении младших школьников	«Инновации в начальной школе». Ростов-на-Дону, 2007
	Технология развивающего обучения в начальной школе.	
	Безотметочное обучение в начальной школе	
	Организация предшкольной подготовки в МОУ СОШ № 77	
Январь, 2009 г.	Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования	«Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования». Ростов-на-Дону, 2009
Февраль-апрель 2009 г.	Инновационные механизмы управления технологической школой	Научно-методический сборник «Инновационные подходы в реализации технологического образования школьников». Ростов-на-Дону, 2009
	О проблеме социализации личности ребенка в технологической школе	
	Критерий оценки качества технологического образования в контексте инновационного подхода	
	Применение информационных технологий в обучении младших школьников	
	Современные педагогические технологии и их применение на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету	
	Использование интерактивной доски в ходе предшкольной подготовки детей на базе МОУ СОШ № 77	
	Интерактивные технологии на уроках гуманитарного цикла	
Октябрь, 2009	Управление инновационными процессами в технологической школе	Статья в сетевом журнале «Образование Ростова» «Управление инновационными процессами в технологической школе»
Январь, 2010	«Автономная школа: мнимые и реальные опасения»	Статья в сетевом журнале «Образование Ростова» «Автономная школа: мнимые и реальные опасения»
2007 г.	Дневник достижения учащихся	Сборник методических идей «Дневник достижений обучающихся»
2007 г.	Программа самовоспитания «Успех»	
	Интегрированный социальный курс «Жизневедение»	
	Программа по развитию социальных ролей учащихся с целью формирования культуры социальных компетентностей «Социальные практикумы»	
Октябрь-ноябрь, 2009 г.	Использование интерактивной доски на уроках математики	Интернет-дискуссия «Информационные технологии в образовании г. Ростова-на-Дону»
	Интерактивные методы работы с родителями младших школьников	



В МАОУ СОШ № 77 навыки непрерывного образования, умение учиться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются на протяжении всех лет обучения. Предшкольная подготовка, проводимая на базе школы, позволяет обеспечить принцип доступности для всех детей.

Комплектование классов

Учебный год Количество классов	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	2006/2007	2009/2010	2006/2007	2009/2010	2006/2007	2009/2010
Общее количество классов, средняя наполняемость	17 25	17 27,1	19 25	20 26,9	6 25,1	5 25,2
в том числе: общеобразовательных	17	17	19	20	6	5
Профильной социально-технологической направленности	–	–	–	–	–	2

Учет возрастных особенностей и отличий в организации деятельности начальной, основной, старшей школы:

- Начальная школа формирует мотивацию к обучению;
- Основная школа учит общаться, самореализовываться, совершать поступки и осознавать последствия этих поступков, пробовать себя в различных видах деятельности;
- Старшая школа направляет обучающегося на осознанный выбор профиля профессиональной деятельности, выбор своего будущего, связанного с будущим нашей страны.

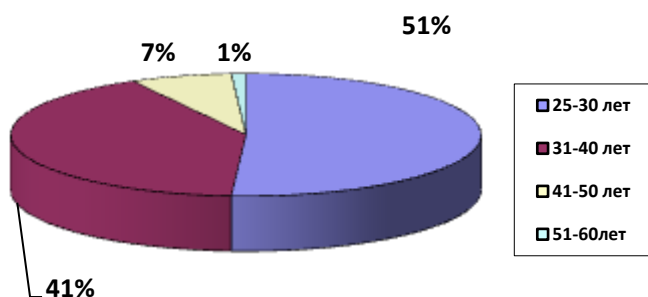
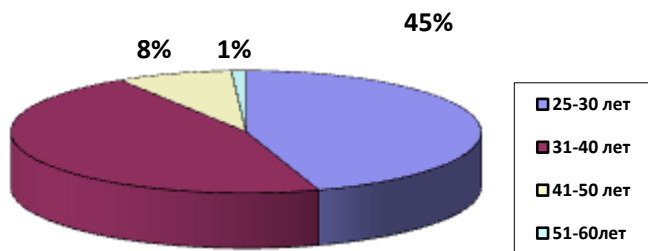
Реализация права обучающихся на получение образования

Учебный год	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Наименование показателей			
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	–	–
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	93	84	63
в том числе:			
– исключенных из ОУ решением педсовета	–	–	–
– выбывших на учебу в другие ОУ	93	84	63
– по другим причинам	–	–	–

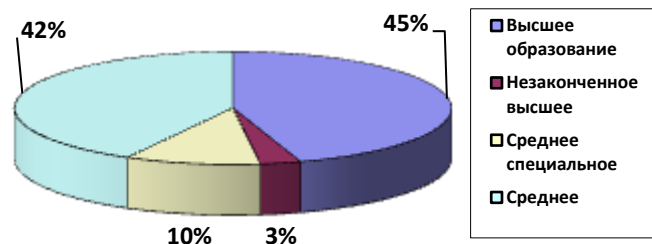
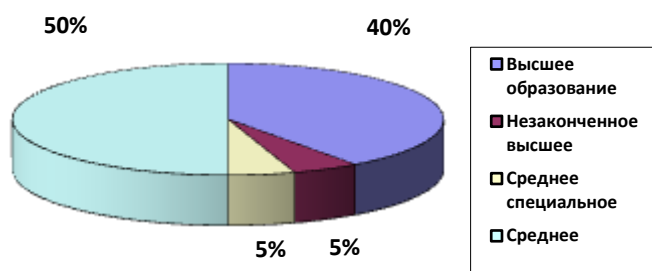
3. Из числа выбывших:			
– трудоустроены	–	–	–
– не работают и не учатся	–	–	–

Характеристика социального статуса семей

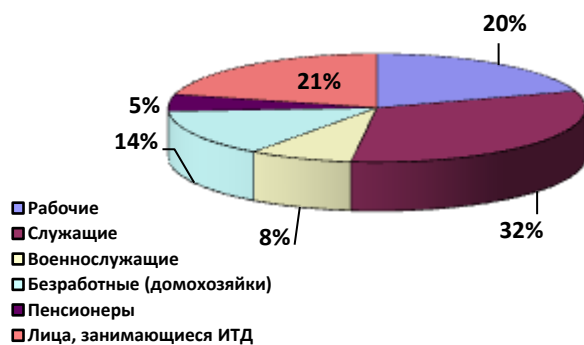
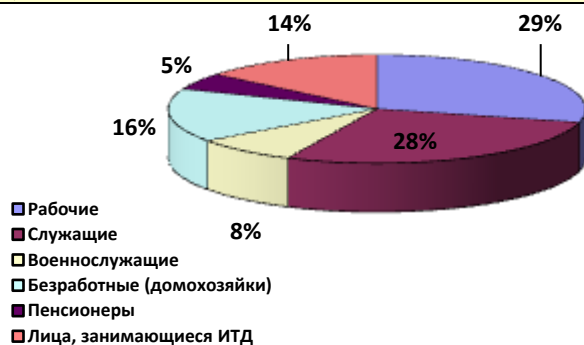
2006 год	2009 год
Возрастной портрет родителей 25-30 лет – 45 % 31-40 лет – 46% 41-50 лет – 8% 51-60 лет – 1%	Возрастной портрет родителей 25-30 лет – 51 % 31-40 лет – 41% 41-50 лет – 7% 51-60 лет – 1%



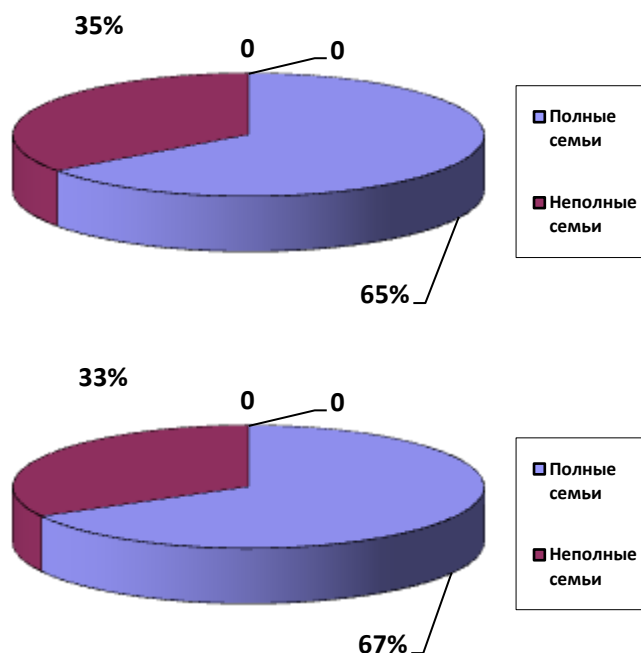
2006 год	2009 год
Образовательный уровень родителей Высшее образование – 40% Незаконченное высшее – 5% Среднее специальное – 5% Среднее – 50%	Образовательный уровень родителей Высшее образование – 45% Незаконченное высшее – 3% Среднее специальное – 10% Среднее – 42%



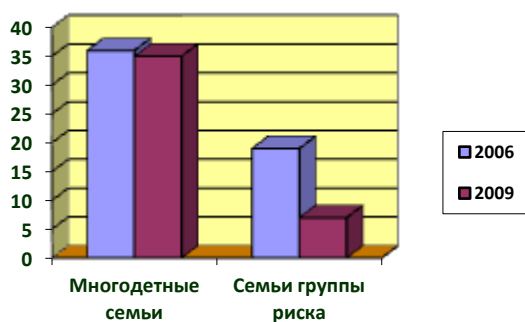
2006 год	2009 год
Социальный портрет родителей Рабочие – 29% Служащие – 28% Военнослужащие – 8% Безработные (домохозяйки) – 16% Пенсионеры – 5% Лица, занимающиеся ИТД – 14%	Социальный портрет родителей Рабочие – 20% Служащие – 32% Военнослужащие – 8% Безработные (домохозяйки) – 14% Пенсионеры – 5% Лица, занимающиеся ИТД – 21%



2006 год	2009 год
Семейный портрет родителей Полных семей – 65% Неполных семей – 35%	Семейный портрет родителей Полных семей – 67% Неполных семей – 33%



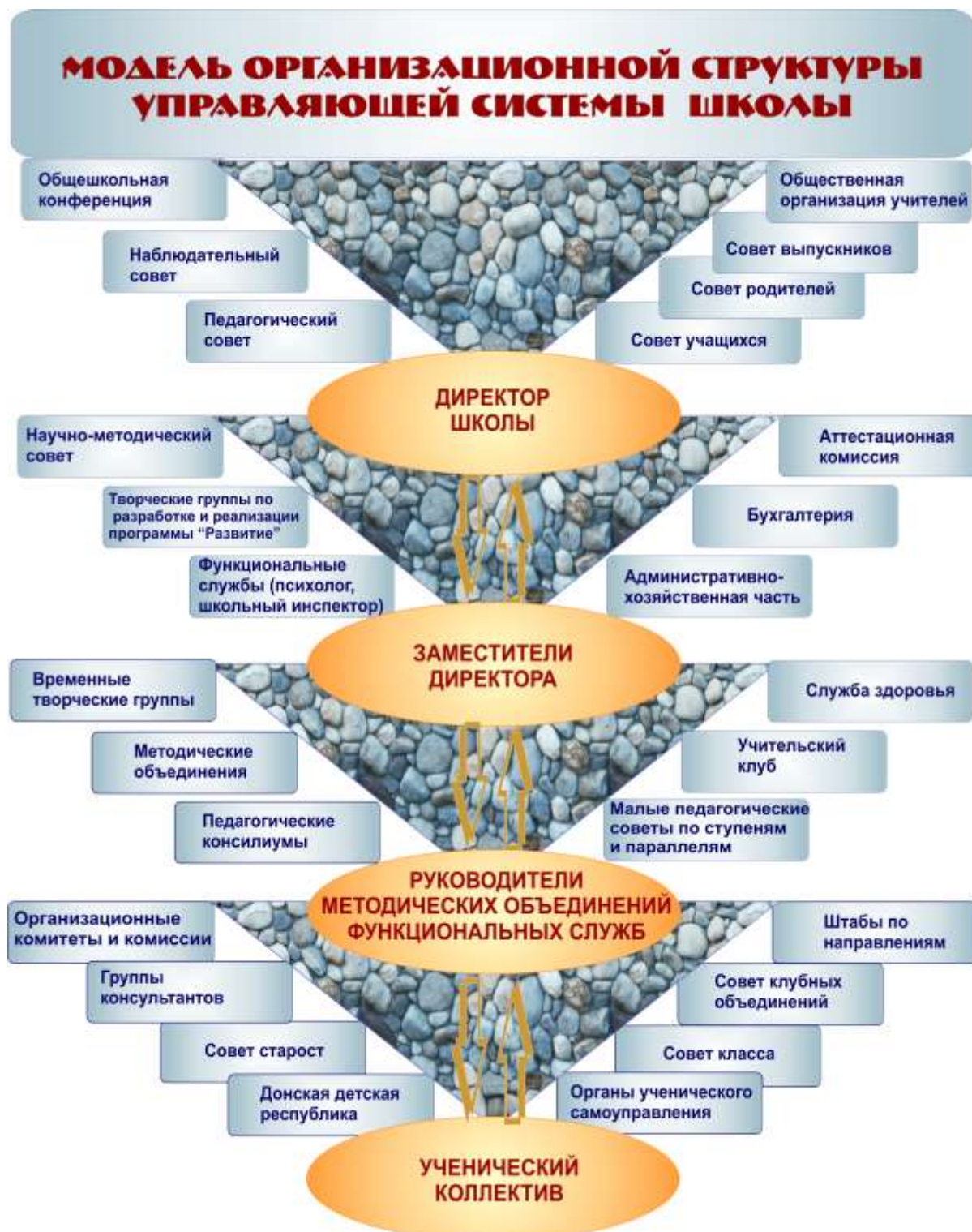
2006 год	2009 год
Семейный портрет родителей Многодетные семьи – 36% Семьи группы риска – 19%	Семейный портрет родителей Многодетные семьи – 35% Семьи группы риска – 7%



Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям	Результаты анкетирования	Другая информация
1	Педагогический всеобуч	Удовлетворённость родителей образовательно-воспитательным процессом – 95 %	Ежегодный публичный отчёт перед жителями станицы «Гниловская», родительской общественностью школы на фестивале «День станицы»
2	Консультации психолога		
3	Круглый стол по проблемным вопросам педагогики		





Детское самоуправление – Донская Детская Республика

Модель ученического самоуправления



Организация: общественная, добровольная, самоуправляемая, самодеятельная.

Цель: способствовать развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

Законы Донской Детской Республики

КАЖДЫЙ ЖИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ:

- человек чести во всех своих начинаниях, руководствуется принципом нравственности;
- творчески мыслит и развивает свои способности;
- успешно осваивает программы как основных предметов, так и предметов, выбранных самостоятельно;
- ведёт исследовательскую работу соответственно своим интересам и способностям;
- строго соблюдает этические нормы общения с учителями, учащимися, родителями, обслуживающим персоналом;
- бережёт имущество школы;
- принимает активное участие во всех мероприятиях и акциях;
- бережно относится к традициям школы и приумножает их.

Руководство Донской детской республикой (ДДР) осуществляют президент и Совет министров. Они планируют, организуют и проводят все значимые мероприятия в школе: контролируют посещаемость и успеваемость; организуют конкурсы социально значимых проектов, реализуют их в жизнь; проводят концерты, конкурсы, КВНы, вечера.



