



## ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

### Паспорт проекта

Руководитель проекта	В.Г. Кулава, директор MAOU SOSh № 77, Почетный работник общего образования
Основной разработчик проекта	– А.В. Брык, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; – А.А. Назарчук, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе
Основания для разработки проекта	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; – Государственная программа РФ «Развитие образования (2013 – 2020)»; – Основные направления реализации молодежной политики в городе Ростове-на-Дону; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – Городская целевая Программа «Развитие системы образования г. Ростова-на-Дону на 2007 – 2010 гг.»; – Программа развития MAOU SOSh № 77 на 2011 – 2015 гг.
Основная стратегическая цель проекта	Выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности, повышение качества образования
Цели проекта	– Выявление одаренных детей; – создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей; – развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся
Задачи	– Организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления; – обеспечение условий для выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализации его склонностей и возможностей; – интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся; – организация проектной деятельности; – использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках, во внеклассной работе и внеурочной деятельности с целью достижения максимального уровня развития детей
Сроки и этапы реализации проекта	<b>1 этап</b> – подготовительный (2011/2012 учебный год), подготовка диагностических материалов к разработке программы. <b>2 этап</b> – аналитический (2012 – 2014 гг.), анализ условий, необходимых для реализации проекта «Одаренные дети». <b>3 этап</b> – деятельностный (2014 – 2016 гг.), осуществление опытно-экспериментальной работы по моделированию образовательно-воспитательного пространства для талантливых детей, разработка ориентиров-заданий



	<p>школьникам в рамках проекта «Одаренные дети».</p> <p><b>4 этап</b> – обобщающий (2016 – 2018 гг.), мониторинг реализации проекта, экспертная оценка результатов соотношения заявленных результатов с достигнутыми; определение перспектив и путей дальнейшего развития талантливых детей</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление банка данных на обучающихся по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная.</li> <li>2. Повышение психологической культуры родителей по воспитанию и поддержке одаренного ребенка.</li> <li>3. Расширение информационного поля, повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>4. Объединение основного и дополнительного образования через психолого-педагогическое сопровождение для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей</li> </ol>

**1. Обоснование необходимости и актуальности проекта**

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.

*В.А. Сухомлинский*

Требования современного мира все более усложняются. На первый план выходит ценность личности, обладающей высоким интеллектом, развитыми творческими способностями, готовностью решать жизненные задачи и возникающие проблемы. В связи с этим важным является создание благоприятных условий для развития таких личностей, то есть организация процесса сопровождения способных, одаренных детей в школе.

Решение проблемы сопровождения одаренных детей связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала нашей страны. В связи с этим актуализируется вопрос расширения представлений современных педагогов, психологов о возможностях психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть скрытой, а также детей, чьи способности могут совершить качественный скачок в своем развитии в ближайшем будущем. Проблема развития одаренных детей в школе широко освещается в научных публикациях. Ее решение связывают с организацией процесса сопровождения одаренных детей. Работа по развитию таких детей может быть реализована в рамках общешкольной программы при условии специально организованного психолого-педагогического сопровождения. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки



(проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей.

Организация сопровождения одаренных детей должна быть осуществлена с учетом этих характеристик. В психологической и педагогической науках часто можно встретить использование понятий различных видов сопровождения, таких как психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение, а также близкого по содержанию понятия «поддержка» – психологическая, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая поддержка.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых. Однако мы не можем сказать, что в школе отсутствуют проблемы в воспитании одаренных детей. Мы выделяем следующие проблемы по реализации направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» в настоящее время:

- недостаточное количество квалифицированных кадров, работающих с одаренными детьми в творческом и спортивном направлении;
- необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;
- недостаточная материально-техническая база для ведения занятий в блоке дополнительного образования.
- недостаточное развитие системы заочного и дистанционного обучения вследствие финансовой несостоятельности родителей для участия детей в выездных интенсивных школах, оплате дистанционных конкурсов.

Освобождение от подобных негативных тенденции в работе с одаренными детьми представит возможность и педагогам школы создать среду жизнедеятельности, позволяющую ребенку выбрать направления собственного развития, реализовать и развить природные способности.

## 2. Задачи проекта

- Организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- расширение и популяризация олимпиадного движения, участия в научно-исследовательских конференциях, проектах разного уровня, работе научного общества учащихся;
- включение большего числа детей в заочное и дистанционное образование;
- отработка механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и центрами по работе с одаренными детьми;



- продолжение работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- разработка механизмов стимулирования труда педагогов и классных руководителей, привлекающих школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио внеучебных достижений обучающихся;
- создание механизмов стимулирования обучающихся, добивающихся успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

### 3. Основные положения, на которых строится

#### *работа с одаренными детьми в MAOU SOSh No 77*

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». (Президентская программа «Дети России»). В качестве теоретических оснований, своеобразного ценностно-смыслового компонента проекта выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи, на которых будет базироваться содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный компоненты данного проекта.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

– одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

– одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В работе будет использована классификация видов одаренности, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

- интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
- спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
- художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
- коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании термина «степень развития»:

– склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

– способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;





– одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

– талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

– гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывая новые пути.

Формы выявления одаренных детей: наблюдение; общение с родителями; олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции; работа психолога, педагога: тестирование, анкетирование, беседа.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

– принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Главные принципы реализации проекта:**

– непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания;

– овладение знаниями и информацией через обучение и воспитание;

– гуманизм в межличностных отношениях;

– научность и интегративность;

– индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;

– применение принципов развивающего обучения;

– интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Направления деятельности:**

– организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

– подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

– проведение массовых мероприятий внутри объединения;

– обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

– создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми;

– внедрение передовых образовательных технологий; укрепление материально-технической базы;

– нормативно-правовое обеспечение деятельности;

– формирование банков данных по проблеме одаренности.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

– объединения дополнительного образования;

– кружки по интересам;

– конкурсы и конференции;

– интеллектуальный марафон;

– участие в олимпиадах.

**Методическая работа педагога:**

– самообразование и самосовершенствование;

– повышение профессионального мастерства;

– посещение занятий других педагогов;

– участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;



- проведение открытых мероприятий;
- подбор материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- проведение занимательно-познавательных мероприятий с обучающимися.

#### 4. Этапы реализации проекта

**1 этап – подготовительный** (2011/2012 учебный год), подготовка диагностических материалов к разработке программы

#### **Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2010/2011 учебного года**

№	ПРЕДМЕТ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Сроки проведения	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
1	Английский язык						48	30	34	29.09-5.10	3	6	112
2	Астрономия									29.09-5.10			
3	Биология						53	29	31	29.09-5.10	3	6	113
4	География						52	30	29	29.09-5.10	3	6	111
5	Информатика								10	29.09-5.10	1	2	10
6	История						52	32	28	29.09-5.10	3	6	112
7	Литература						46	27	20	29.09-5.10	3	6	93
8	Математика	15					59	34	45	29.09-5.10	4	8	138
9	МХК									29.09-5.10			
10	Немецкий язык						5	5	4	29.09-5.10	3	6	14
11	Обществознание						55	31	30	29.09-5.10	3	6	116
12	ОБЖ								15	29.09-5.10	1	2	15
13	Право									29.09-5.10			
14	Русский язык	15					54	33	42	29.09-5.10	4	8	129
15	Технология					15		15	15	29.09-5.10	3	6	30
16	Физика						48	31	29	29.09-5.10	3	6	108
17	Физкультура						42	21	24	29.09-5.10	3	6	87
18	Французский язык									29.09-5.10			
19	Химия						40	35	31	29.09-5.10	3	6	106
20	Экология						35	20	20	29.09-5.10	3	6	75
		30				15	579	373	407	29.09-5.10	46	84	1369

Результаты Олимпиады 2010 – 2011 года следующие:



Городской уровень: 9 победителей (история - 3 место, технология-2 место, физическая культура-2 место, начальные классы – 2 место);  
Областной уровень: 1 победитель (2 место).



**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях (2010 – 2011 год)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень	Количество учащихся, участвовавших в мероприятии
1	Олимпиады	район	31
		город	5
2	Конкурсы (Кенгуру, Медвежонок и др.)	район	250
		город	4
3	Смотры, фестивали	район	238
		город	1
4	Конференции (ДАНЮИ и др.)	район	15
		город	8
5	Спортивные соревнования, спартакиады, туристические слеты	район	24 (начальная школа)
		город	12 (начальная школа)

**2 этап – аналитический** (2012 – 2014 гг.), анализ условий, необходимых для реализации проекта «Одаренные дети».

Анализ материально-технической базы образовательного учреждения, проведенный аналитической группой, показывает, что МАОУ СОШ № 77 располагает ресурсами, необходимыми для реализации проекта «Одаренные дети» по всем направлениям деятельности, а именно: финансовые, нормативные, инновационные, методические, информационно-технологические, кадровые. Подробно наличие ресурсной базы представлено в образовательной программе МАОУ СОШ № 77.

**3 этап – деятельностный** (2014 – 2016 гг.)

Предполагает осуществление опытно-экспериментальной работы по моделированию образовательно-воспитательного пространства для талантливых детей, создание культуросозидательной среды жизнедеятельности на основе приоритетов современной образовательной политики, разработку ориентиров-заданий школьникам в рамках программы самовоспитания «Успех».

На данном этапе планируется создание банка данных по одарённым детям, банка творческих работ обучающихся и заданий повышенной сложности, рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

Система дополнительного образования должна быть интегрирована в систему общего образования через интеграцию содержания общего и дополнительного образования, через новое содержание элективных курсов, работу творческих мастерских по направлениям образовательно-воспитательной деятельности, творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, внеклассной работы по предмету.

**4 этап – обобщающий** (2016 – 2018 гг.), мониторинг реализации проекта, экспертная оценка результатов соотношения заявленных результатов с достигнутыми; определение перспектив и путей дальнейшего развития талантливых детей.

**5. Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях. Развитие общей эрудиции детей, творческого и логического мышления обучающихся, расширение их кругозора; овладение навыками поисковой и исследовательской деятельности, использование основных приемов мыслительной деятельности.

2. Расширение информационного поля, повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.



3. Интеграция основного и дополнительного образования через различные виды педагогического сопровождение для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

4. Составление банка данных на обучающихся по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная и др.

5. Повышение психологической культуры родителей по воспитанию и поддержке одаренного ребенка

#### 6. План реализации проекта

№	Содержание деятельности / мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Совершенствование работы научного общества учащихся	2011 – 2018		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ
2	Активизация интеллектуальной деятельности учителей и обучающихся через исследовательские и проектные работы; интернет-конкурсы; элективные курсы; предметные олимпиады	2011 – 2018	Фонд стимулирующих надбавок	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, разработчик программы «Одаренные дети»
3	Участие педагогов и обучающихся в сетевом взаимодействии по поддержке одаренных детей	2011 – 2018	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ
4	Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми	2012 – 2018	Субвенции	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	Стимулирование труда учителей и классных руководителей, привлекающих обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио внеучебных достижений обучающихся	2012 – 2018	Фонд стимулирующих надбавок	Директор, главный бухгалтер
6	Стимулирование обучающихся, добивающихся успехов в олимпиадах, конкурсах	2011 – 2018	Внебюджетные средства	Директор
7	Мероприятия программы «Одаренные дети»	2011 – 2018	Внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ
8	Установление связи с муниципальными и региональными ресурсами по работе с талантливыми и одаренными детьми	2011 – 2015	Внебюджетные средства	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ
9	Развитие материально-технической базы для работы с талантливыми детьми	2011 – 2015	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, зам директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ
10	Организация проектной деятельности учащихся, направленной на развитие среды	2011 – 2015	Бюджетные	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за работу НОУ



### 7. Мониторинг результативности работы с учащимися

Проводится по общеизвестным методикам:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Т.В. Орловой);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

### Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам			
		2011 (факт)	2014 (прогноз)	2016 (прогноз)	2018 (прогноз)
1	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: – на школьном; – на муниципальном; – на региональном; – на заключительном	1369 36 7 3	670 25 7 1	680 25 8 1	700 25 9 1
2	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: – школьного уровня; – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского и международного уровня	450 76 15 5	470 95 18 11	480 98 20 12	490 100 25 13
3	Удельный вес численности обучающихся 8 – 11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	6%	7%	7,5%	8%
4	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	33%	55%	65%	78%
5	Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей	2%	5%	6%	7%

