



ПРОЕКТ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ “МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР”»

Паспорт проекта

Заказчик проекта	Наблюдательный Совет школы
Руководитель проекта	В.Г. Кулава, директор, Почетный работник общего образования РФ
Основные разработчики проекта	– А.А. Назарчук, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе; – Г.В. Пилюшенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Основания для разработки проекта	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; – Распоряжение Правительства РФ «О Плане действий по модернизации общего образования РФ, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”, на период 2011 – 2015 годов» от 28 июля 2010 г. № 834-р; – Постановление Администрации города Ростова-на-Дону «Об утверждении муниципальной программы “Молодежь Ростова”» на 2014 – 2016 годы» от 28 ноября 2013 г. № 1302; – Программа развития МАОУ СОШ № 77 на 2011 – 2015 гг.; – Положение об организации предпрофильной подготовки в основной школе МАОУ СОШ № 77
Основные цели проекта	– Развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; – разработка современной модели профориентации школьников для создания условий реабилитации и трудоустройства обучающихся, находящихся трудной жизненной ситуации; – развитие системы информирования о потенциальных возможностях собственного профессионального развития в городе и по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе, необходимых для самостоятельного решения молодыми людьми своих проблем; – разработка модели предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной школы
Задачи проекта	– Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. – Сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8 – 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. – Апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии.



	<ul style="list-style-type: none"> – Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения; – Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности. – Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности. – Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; – Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – образ», «человек – человек», и получить представление о своих возможностях и предпочтениях. – Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней. – Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>I этап. Организационный (проектный) – 2010/2011 учебный год. Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу школы. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. 5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников. <p>II этап. Деятельностный (практический) – 2011 – 2014 годы. Цель: реализация проекта по профориентации. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 3. Содействие профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду. 4. Разработать методические рекомендации по профориентации. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными учреждениями города Ростова-на-Дону. 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации проекта. 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учебные учреждения. 9. Освещать мероприятия проекта в СМИ. <p>III этап. Заключительный (аналитический) – 2014/2015 учебный год. Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы школы.

	<p>2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</p>	<p>По итогам окончания проекта обучающиеся овладеют навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии); – самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии; – обучаться эффективным формам установления межличностного контакта; – расширят кругозор; – обучаться навыкам рефлексии; – воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности. – разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию; – реализуют навыки успешной социализации

Актуальность проекта

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация подростков по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя;
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении;
- профессии родителей;
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься;
- художественная литература, кино- и видеofilьмы, СМИ;
- собственный практический опыт профессиональной работы;
- примеры и опыт друзей, знакомых;



- советы родителей или других родственников;
- рекомендации учителей;
- уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах;
- предпрофильная подготовка в школе;
- интуитивное принятие решений;
- выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы;
- все это неважно, так как всё определяет случай;
- престиж профессии в обществе.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них: экономист, юрист, журналист... В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагогов в течение последних лет. Создание данного проекта по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно. Методы, используемые в реализации данного проекта, адаптированы для использования их педагогами.

В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности. В MAOU SOSh No 77 на протяжении пяти последних лет ведётся непрерывная работа по профориентации.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.



Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Основные направления деятельности по реализации проекта

1. Профпросвещение.

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование

Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Профадаптация.

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Реализация основных направлений проекта

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы			
1.	Разработка и утверждение проекта по профориентации подростков	Сентябрь 2010	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Создание банка данных об учебных заведениях г. Ростова-на-Дону	Сентябрь-октябрь 2010	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	Октябрь 2010	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	2010-2015	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Семинар-практикум для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»	Октябрь 2012	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся	2010 – 2015	Библиотекарь



№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Реализация проекта в рамках городской программы «Молодежь Ростова» на 2014 – 2016 годы, Плана города по профориентационной работе			
1.	Ярмарка вакансий	Ежегодно в мае	Классные руководители 9 – 11 классов
2.	Участие в проведении «Урока занятости»	Ежегодно	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители 9 – 11 классов
3.	Участие в проведении городского фестиваля «Молодой рабочий»	2014 – 2015	Классные руководители 9 – 11 классов
4.	Участие в проведении городского конкурса социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»	Ежегодно	Зам директора по воспитательной работе
5.	Участие в акции «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Реализация проекта в рамках школы			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
5.	Неделя профориентации, предметные недели, декады (по направлениям)	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение тематических классных часов: «Кем ты хочешь быть?»; «Профессии моих родителей» (родословная моей семьи); «Известные люди родного края»; «Мир профессий»; «Выбор жизненного пути»; «Я и моя будущая профессия»; «Формула успеха – труд по призванию»; «Проблемы профессионального самоопределения учащихся»; «Как вести себя в конфликтных ситуациях»; «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов»	В течение года	Классные руководители, библиотекарь школы
7.	Проведение выставки технического творчества, конкурсов рисунков, стенгазет, презентаций, профессиональной направленности «Я и моя будущая профессия»	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8.	Информационно-просветительская работа: оформление стенда по профориентации. Рубрики: «Выбор профессии – это серьезно»; «Куда пойти учиться»; «Структура трудовой деятельности»; «Я о моём будущем»	Ежегодное обновление	Зам директора по воспитательной работе
9.	Родительские собрания: «Выбор образовательного маршрута и профессионального самоопределения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся».	Ежегодно: октябрь декабрь апрель	Администрация школы, классные руководители



№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	Психологическая поддержка: «Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	май	
10.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в выставках, проектах)	Ежегодно в сентябре и мае	Классные руководители
3. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9, 10, 11 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность»; «Профессиональные склонности»; «Профессиональный тип личности»; «Мотивы выбора»; Анкета «Я могу», «Виды технологий в нашей жизни»	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8 – 11 классов, социальный педагог, психолог
4. Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Оказание помощи в трудоустройстве детям, находящимся под опекой, и «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	Организация работы летней трудовой практики	Июнь, июль, август	Руководитель практики
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в мае	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	2015	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах	2015	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников школы	2013 – 2015	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: «Психология выбора профессии»; «Трудовое воспи-	2015	Социальный педагог, психолог



№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	тание как условие эффективности проф-ориентации старшеклассников»		
5.	Анкетирование обучающихся старших классов: «Я могу», «Виды технологий в нашей жизни»	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители

План реализации проекта по профориентации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе			
1	Оформление стенда по профориентации	Ежегодное обновление	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
2	Работа школьного совета по профориентации	сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения, выпускников 9 класса, в вузы выпускников 11 класса)	август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Сопоставление и обсуждение плана мероприятий профориентационной работы на новый учебный год	август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
6	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации	ежегодно	Библиотекарь
7	Обеспечение участия школьников в работе объединений	ежегодно	Администрация школы
8	Организация работы предметных кружков на базе школы	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
9	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
10	Осуществление взаимодействия с Центром занятости города Ростова-на-	постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,



№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Дону и Железнодорожного района.		классный руководитель
11	Оформление и обновление стенда по профориентации	Постоянное обновление	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
12	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	2010 – 2011	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Профориентационная работа в школе»	2011 – 2012 год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в школе»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»	2012 – 2015	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
5	Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В конце года	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с родителями			
1	Организовать для родителей цикл лекториев о профессиональном самоопределении подростков, рекламных роли-	2010 – 2015	Заместитель директора по воспитательной работе



№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	ков вузов, колледжей г. Ростова-на-Дону		
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов	Ежегодно	Классные руководители
3	Организовать встречи обучающимся и их родителям с представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения города Ростова-на-Дону	ежегодно	Классные руководители
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных стендов, к организации экскурсий	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися			
1	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	Ежегодно по плану	Классные руководители
2	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	Ежегодно	Классные руководители
3	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Ежегодно	Классные руководители
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся		Заместитель директора по воспитательной работе
5	Проведение недель по профориентации, конкурсов, рисунков, плакатов, презентаций конференций	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 8 – 11 классов
6	Организация предметных недель (по направлениям)	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
7	Организация и проведение с учащимися выставок «Твоя будущая профессия»	Ежегодно	Классные руководители, библиотекарь
8	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	Ежегодно по плану	Классные руководители
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители
10	Организация экскурсий и встреч со	Ежегодно	Заместитель директора по

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	специалистами городского Центра занятости		учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
11	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся о новых профессиях учителями-предметниками	Ежегодно	Учителя-предметники
12	Организация работы кружков на базе школы	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
13	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		Классные руководители
14	Обеспечение участия обучающихся в работе на пришкольном участке	Май-август	Руководитель практики
15	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	Ежегодно	Классные руководители
16	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Ежегодно	Библиотекарь

Ресурсное обеспечение проекта

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте.

Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МАОУ СОШ № 77 и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц.

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МАОУ СОШ № 77.

Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется при поддержке МКУ ОО Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

Кадровое обеспечение. Руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ СОШ № 77.

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей и спонсоров.



Ожидаемые результаты

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

6. Построение модели профессиональной подготовки на базе MAOU СОШ № 77.

По окончании реализации проекта обучающиеся получают теоретико-практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда.

Критерии оценки эффективности проекта

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;
- ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение;



- количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта освещение на школьном сайте, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности школы;
- скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

