



ПРОЕКТ «ПАТРИОТЫ ДОНА»

Паспорт проекта

Заказчик проекта	Наблюдательный Совет школы
Руководитель проекта	В.Г. Кулава, директор, Почетный работник общего образования РФ
Разработчик и автор проекта	Т.В. Кучанская, учитель истории и обществознания, руководитель историко-краеведческого музея
Основания разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. – Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года № 26-ЗС. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Концепция модернизации российского образования. – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795). – Конвенция ООН «О правах ребенка». – Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 № 30-51-131/16). – Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне». – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Программа развития MAOU СОШ № 77 на 2011 – 2015 гг.
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование активной гражданской позиции обучающихся, воспитание патриотизма. – Воспитание разносторонне развитой личности, гражданина России, духовно связанного со своей малой Родиной. – Формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить наиболее эффективные формы, методы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие формирование личности выпускника: <ul style="list-style-type: none"> – как достойного представителя России; – носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края; – активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме,



	<p>толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приобщить обучающихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко-краеведческого материала по истории и культуре Донского края. 3. Развить навыки исследовательской и проектной работы, обработки музейных материалов, интервьюирования, профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности. 4. Обеспечить формирование самостоятельности, ответственности и способности к успешной социальной деятельности
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование системы патриотического воспитания как базового компонента формирования личности выпускника. 2. Создание рабочей саморегулирующейся модели образования, в которой патриотическое, гражданское воспитание являлось бы ведущим и действенным постоянным фактором. 3. Формирование патриота и гражданина, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Ростова-на-Дону и Ростовской области, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы. 4. Обеспечение условий для социально-педагогической реабилитации «трудных» подростков, усвоения адекватных норм социального поведения через систему патриотического воспитания
Участники проекта	Администрация школы и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 77, обучающиеся на всех уровнях образования и их родители, актив историко-краеведческого музея МАОУ СОШ № 77, объединение «Юные патриоты России», группы «Поиск», «Память», «Милосердие»
Структурные элементы проекта:	<p>– Историко-краеведческий музей МАОУ СОШ № 77</p> <p>– Детское объединение «Юные патриоты России», действующее на базе школьного музея и составляющее его актив.</p> <p>– Группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Поиск» (поисково-исследовательская работа); – «Память» (хранители фондов музея); – «Милосердие» (работа с общественностью, проведение массовых мероприятий)
Сроки реализации проекта	2014 – 2020 гг.
Этапы реализации проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – организационный (проектный или информативно-теоретический, 2014/2015 учебный год). 2 этап – деятельностный (практический, 2016 – 2019 гг.). 3 этап – заключительный (аналитический, 2019 – 2020 гг.)
Социальные партнёры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет ветеранов Великой Отечественной войны Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону. 2. Школьный музей МБОУ СОШ № 83. 3. Центральная городская детская библиотека им. Ленина. 4. Библиотека МАОУ СОШ № 77. 5. Ростовское отделение Союза краеведов России (Сергей Владимирович Шелобод, член Ростовского отделения Союза краеведов России). 6. Главный казачий стан (Владимир Петрович Хопёрский, атаман Глав-



	ного казачьего стана, казачий генерал-хорунжий)
Место реализации проекта	Образовательное учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону средняя общеобразовательная школа № 77
Адрес	Адрес: 344 033, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Портовая, 541. Тел.: (863) 420-08-66. don_school_77@mail.ru , сайт школы: http://www.school-77.ru
Система организации контроля за выполнением проекта	Непосредственный контроль администрации школы. Представление результатов контроля 1 раз в полгода в виде справочного материала или публикаций в СМИ

1. Обоснование актуальности проекта

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.
К. Паустовский

Важнейшей функцией отечественной школы на протяжении всей истории России являлось воспитание патриота и гражданина. Дополняя и развивая семейное воспитание детей и подростков, школа обучает нормативному русскому языку, приобщает их к национальному фольклору, формирует у обучаемых чувство почитания подвижников и героев, приобщает к классической русской литературе, поэзии, героической истории страны, осуществляет пропедевтическую подготовку к выполнению гражданского долга по защите Отечества, актуализирует высшие традиционные духовно-нравственные ценности, интерпретируя их в соответствии с социально-экономической, идеологической и политической ситуацией данного времени.

Школьный музей – одно из самобытных социально-культурных явлений в отечественной истории. Появились они еще в дореволюционной России, а в советское время, особенно в послевоенный период их создание приняло массовый характер. За этот период школьные музеи накопили интересный, а зачастую и просто уникальный материал и стали наряду с государственными музеями хранителями бесценного фонда историко-культурного наследия.

С 1990 года действует программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», основанная на традиционных и эффективных средствах обучения и воспитания – туризме и краеведении.

Роль школьного музея в воспитании патриотизма, формировании гражданской позиции сложно переоценить. Школьный историко-краеведческий музей может стать базой гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Актуальность проекта «Патриоты Дона» заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем, его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. В обобщенном виде цель национально-регионального компонента образования может быть сформулирована следующим образом: воспитание молодого человека, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным в своем регионе. Термином «регион» обозначается Донской край, административно-территориальной единицей которого является Ростовская область. В проекте отобра-



жено переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное население народов Дона.

Реализация проекта направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает сильнейшее воспитывающее воздействие. Данный проект призван помочь создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся; расширить знания о прошлом и настоящем Донского края, полнее ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, а также овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

II. Цели и задачи проекта

1) Формирование активной гражданской позиции обучающихся MAOU SOSh No 77, социальной активности, толерантности и коммуникабельности.

2) Воспитание патриотизма и разносторонне развитой личности, гражданина России, духовно связанного со своей малой Родиной.

3) Выявление наиболее эффективных форм, методов, инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование личности выпускника:

– как достойного представителя России;

– носителя, пользователя, создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края;

– активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

4) Приобщение обучающихся MAOU SOSh No 77 к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко-краеведческого материала по истории и культуре Донского края.

5) Развитие навыков:

– исследовательской и проектной работы, обработки музейных материалов, интервьюирования;

– профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;

– самостоятельности, ответственности и способности к успешной социальной адаптации.

III. Сроки реализации проекта

2014 – 2020 гг.

IV. Краткое содержание проекта

Школьный музей с историко-краеведческим профилем был открыт при школе No 77 8 мая 1987 года. 20 ноября 2001 года звание «Школьный музей» было засвидетельствовано за No 6884 «О присвоении звания «Школьный музей» (приказ по школе No 114 от 21.11.2001 г.). Количество экспонатов основного фонда составляет на сегодняшний день – 622 экз.; научно-вспомогательного фонда – 69 экз.



Направления деятельности и разделы экспозиции музея:

- Гниловское поселение в античную эпоху.
- История и быт донского казачества.
- Замечательные люди станицы Гниловской.
- История нашей школы.
- Великая Отечественная война на Дону.

Следует отметить важное значение музея для формирования познавательных, информационных и социальных компетентностей школьников.

Учебная деятельность на базе историко-краеведческого музея.

Урок становится средством сохранения и развития казачьих традиций на Дону, поскольку любой урок позволяет в доступной и понятной форме ознакомить детей с родным краем и традициями казачества. Методика школьного патриотического воспитания должна быть связана с осознанным отношением к Родине как личной судьбе, поэтому возникает необходимость в защите патриотического самосознания умов, усилении информационно-культурного иммунитета. Если говорить о патриотизме действия, то ему критически недостает интеллектуального начала. Проблема в том, что направленное действие должно быть осмысленно и одухотворено, поэтому необходимо использовать в образовательном (и воспитательном также) еще одно понятие действия – «созидание». Только созидательный патриотизм остается надолго в народной памяти в виде славных свершений, построек, прорывов.

Обновление содержания образования в соответствии с концепцией воспитания школьников предполагает «последовательное и основательное приобщение к Донской народной культуре» через реализацию регионального компонента исторического образования и изучение отдельных модульных курсов в нашей школе, например:

- «Доноведение» (внеурочная деятельность в начальной школе);
- «История Донского края» (факультатив 5 – 9 классы и внеурочная деятельность в средней школе).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предворяется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. Перечислим, какие источники информации используем мы в своей работе.

Классические источники информации – это энциклопедии и другие книги, в том числе материалы школьного музея, книги из школьной библиотеки. Кроме того, существуют еще и электронные носители информации: видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, Интернет.

Существуют еще и рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Источниками информации служат также творческие работы детей, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.



В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы. Во внеклассной работе в основу ложатся проводимые фольклорные и краеведческие конференции, предметные недели, праздник «День станицы», участие в котором принимают не только школьники, но и жители станицы Гниловской.

Поисково-краеведческая деятельность

Приобщение к историко-культурным и духовным традициям народа идет также через участие в исследовательской краеведческой работе. Одной из форм такой работы является школьный музей.

В 1987 году причиной создания музея явился тот факт, что на территории станицы Нижне-Гниловской, где расположена наша школа, в 1941 и 1943 годах шли кровопролитные бои. Погибших хоронили во дворах и огородах бывшей казачьей станицы. После войны на улице Всесоюзной была сооружена Братская могила. Уже тогда школа № 77 взяла на себя шефство над мемориалом. В День Победы сюда съезжались родные и близкие павших солдат. Из солнечной Абхазии приезжали родственники героической девушки-политрука Александры Нозадзе, чье имя носит одна из улиц города Ростова-на-Дону. Новые знакомства, рассказы о погибших, их документы, письма и личные вещи натолкнули на мысль о создании школьного музея. Сыграло свою роль также и то, что четверо выпускников нашей школы были удостоены звания Героя Советского Союза. Это – Владимир Васильевич Мыльников (чьё имя с гордостью носит наша школа), Алексей Леонтьевич Кривонос, Афанасий Тимофеевич Каратаев и Андрей Гаврилович Сухоруков.

Обширная экспозиция музея посвящена истории и быту донского казачества. Здесь можно увидеть старинные фотографии, предметы казачьего быта. В центре экспозиции – огромное полотно С.Ю. Маханькова «Бывшее тихого Дона», символизирующее развитие казачества на Дону и его связь с историей России.

Станица Гниловская всегда славилась героями и талантами. В нашей школе учились маршал авиации Шапошников Евгений Иванович, поэтесса Ирина Валентиновна Баранчикова, поэт и режиссер Мыльников Георгий Степанович, председатель Совета ветеранов Железнодорожного района Карагозов Алексей Михайлович.

Вот уже четверть века наш музей приобщает к поиску и сохранению культурно-исторического наследия всё новые поколения жителей Донского края. Фонды музея пополняются новыми экспонатами, сегодня в них насчитывается более 600 предметов по следующим направлениям экспозиции:

- «Великая Отечественная война на Дону»;
- «Гниловское поселение в античную эпоху»;
- «История и быт донского казачества»;
- «История нашей школы»;
- «Замечательные люди станицы Гниловской».

Актив школьного музея включает в себя группы детского объединения «Юные патриоты России»:



- «Поиск» (поисково-исследовательская работа);
- «Память» (хранители фондов музея);
- «Милосердие» (работа с общественностью, проведение массовых мероприятий).

Группа	Содержание работы (направления реализации проекта)
«Поиск» (поисково-исследовательская работа)	<p><i>Организационная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка поисковых заданий по классам (3 – 4, 5 – 9, 10 – 11 класс), учитывая возрастные особенности. 2. Сбор и систематизация материалов разработка тематики и содержания экскурсий, виртуальных экскурсий, видео-экскурсий, образовательных маршрутов, стендов, выставок, конференций. <p><i>Экскурсионная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение лекций и экскурсий для школьников и гостей. 2. Проведение радиопередач, посвященных праздникам, Дням воинской славы России, памятным датам
«Память» (хранители фондов музея)	<p><i>Фондовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение фондов экспонатами и новыми материалами. 2. Обработка и систематизация получаемых материалов. Учет фондов музея. 3. Оформление новых и обновление имеющихся экспозиций 4. Оказание помощи материалами школьного музея для написания творческих работ учащимися и учителями школы, в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.
«Милосердие» (работа с общественностью, проведение массовых мероприятий)	<p><i>Работа со СМИ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов для сайта школы. 2. Подготовка и предоставление информации для школьной газеты. <p><i>Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьных и участие в проведении районных и городских мероприятий. 2. Организация встреч с ветеранами. 3. Проведение уроков Памяти и уроков Мужества среди учащихся 5 – 11 классов 4. Привлечение СМИ, общественных организаций, сотрудничество и информационная поддержка

«Книга памяти станицы Нижне-Гниловской»

Направление – реализация проекта «Патриоты Дона» и экспозиция к 70-летию Великой Победы.

Этапы реализации:

1. Сбор и анализ материалов по направлениям:
 - «Выпускники моей школы – герои Советского Союза»;
 - «Они сражались за Родину» (жители станицы, учителя и выпускники школы № 77 участники ВОВ; участники боёв за освобождение станицы Нижне-Гниловской);
 - «У войны не женское лицо»;
 - «Детство, опалённое войной»;
 - «Солдат войны не выбирает» (участники локальных конфликтов, воины-интернационалисты).
2. Оформление соответствующих разделов экспозиции музея (ноябрь – январь 2014 г.).
3. Проведение экскурсий (февраль – май 2015 г.).



4. Создание электронных презентаций по направлениям и видео-экскурсий (2014 – 2015 гг.).



V. Этапы реализации проекта

I этап – организационный или информативно-теоретический (2014 – 2015 гг.)

Цель: подготовка условий реализации проекта.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап: деятельностный (практический) (2016 – 2019 гг.)

Цель: реализация проекта.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-правового и патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление в сфере гражданско-правового и патриотического воспитания.
4. Разработать методические рекомендации по ведению краеведческо-поисковой работы силами актива школьного музея.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными учреждениями.
6. Вовлекать в систему гражданско-правового и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Освещать мероприятия проекта в СМИ.

III этап: заключительный (аналитический) (2019 – 2020 гг.)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по проекту.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию с учётом полученных результатов.

Механизм реализации проекта

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет группа по реализации проекта: актив и совет школьного историко-краеведческого музея, а также актив содействия музею, куда входят представители администрации МАОУ СОШ № 77, учителя и представители родительской общественности. Актив музея определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий являются обучающиеся.

VI. Конечные результаты, перспективы развития проекта,

долгосрочный эффект

Результатом реализации данного проекта должна стать высокая социальная активность обучающихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

1. Школьный музей как базовый компонент системы патриотического воспитания.



2. Создание рабочей саморегулирующейся модели образования, в которой патриотическое, гражданское воспитание являлось бы ведущим и действенным постоянным фактором. Важным условием успешности гражданского воспитания является включение всех обучающихся в сферу практической деятельности.

3. Формирование патриота и гражданина, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Ростова-на-Дону и Ростовской области, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

4. Социально-педагогическая реабилитация «трудных» подростков, приобретение ими необходимого образования и усвоение адекватных норм социального поведения через систему патриотического воспитания.

Продолжение работы над проектом.

Работа над проектом будет продолжена по всем направлениям и дополнена новыми материалами.

Перспективы

1. Партнерство со школьными музеями района и города, а также с РОМК.
2. Шефство над дошкольными учреждениями района.
3. Сотрудничество с культурными учреждениями города.
4. Создание сайта по патриотическому воспитанию.

VII. Нормативно-правовой ресурс обеспечения реализации проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.
2. Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года № 26-ЗС.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795).
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».
7. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 № 30-51-131/16).
8. Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.





11. Программа развития МАОУ СОШ № 77.



