



ПРОЕКТ «ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ»

Паспорт проекта

Заказчик проекта	Наблюдательный Совет школы
Руководитель проекта	В.Г. Кулава, директор, Почетный работник общего образования РФ
Основные разработчики проекта	– А.А. Назарчук, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе; – И.С. Зюзюкина заместитель директора по воспитательной работе
Основания для разработки проекта	– Приоритетный национальный проект «Образование»; – Концепция профильного обучения старшеклассников на третьей ступени обучения; – Городская целевая Программа «Развитие системы образования г. Ростова-на-Дону на 2007 – 2010 гг.»; – Концепция инновационного развития и обеспечения качества муниципальной системы развития на 2007 – 2010 гг. – Программа развития МАОУ СОШ № 77 на 2011 – 2015 гг.
Документы, в соответствии с которыми производилась корректировка содержания проекта	– Государственная программа «Развитие образования в РФ (2013 – 2020)»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273); – Основные направления реализации молодежной политики в городе Ростове-на-Дону; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
Методологические принципы, лежащие в основе создания проекта	– Концепция воспитания человека культуры, гражданина и нравственной личности, стратегия создания антикризисной программы духовно-нравственного воспитания в современной России, разработанные доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО Е.В. Бондаревской; – Принципы организации гражданского образования, разработанные доктором педагогических наук, профессором В.Т. Фоменко
Основная стратегическая цель проекта	Формирование у школьника: – целостного представления о путях и способах своего развития, связанного не только с обучением, но и с самосовершенствованием личностных качеств; – внутренней потребности к саморазвитию и самовоспитанию; – умения осуществлять грамотный выбор в условиях принятия оптимального решения
Задачи проекта	– Создание благоприятных условий для овладения школьниками знаниями, нормами и правилами жизни в обществе; – формирование готовности к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию



	<p>вию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение ориентиров самостоятельности, следуя которым школьнику предстоит прожить, почувствовать, понять и по возможности приобрести индивидуальный социальный опыт; – формирование образовательно-воспитательной системы как целостного образовательно-воспитательного процесса путем интеграции воспитания, обучения и дополнительного образования, взаимодействия школы и социума, воспитания и самовоспитания; – возрастное построение школы, способствующее становлению ответственности и самостоятельности школьников на разных стадиях взросления; – формирование культуры социальной компетентности школьников
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап – подготовительный (2007 гг., сентябрь-декабрь). Подготовка диагностических материалов к разработке программы самовоспитания школьников (направления ориентиров-заданий для школьников).</p> <p>2 этап – аналитический (2008 - 2010 гг.). Анализ работы воспитательной системы и возможностей ее модернизации в рамках детского самоуправления.</p> <p>3 этап – деятельностный (2011 – 2016 гг.). Осуществление опытно-экспериментальной работы по моделированию образовательно-воспитательного процесса через использование ориентиров-заданий школьникам по самовоспитанию (самоуправление, реализация задуманных ориентиров через курс «Жизневедение» и «Социальные практикумы»).</p> <p>4 этап – обобщающий (2016 – 2018 гг.). Реализация программы самовоспитания школьников. Активизация деятельности школьников через реализацию курса «Социальные практикумы».</p> <p>Самоанализ и самоконтроль, оценка результатов деятельности в рамках задач, поставленных перед организацией «Донская детская республика».</p> <p>Соотношение результатов, связанных с повышением детской активности. Определение перспектив и путей дальнейшего развития социальной активности молодежи через работу современной детской организации</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Создание субъектно-развивающей образовательно-воспитательной среды на основе реализации программы самовоспитания.</p> <p>Повышение культуры социальной компетентности и социальной активности обучающихся в MAOU SOSh No 77.</p> <p>Выполнение требований, предъявляемых Федеральными Государственными стандартами, к выпускникам образовательной организации по уровням обучения</p>

1. Обоснование необходимости и актуальности проекта

В настоящее время механизмы взаимодействия среды и личности заметно видоизменились. Распад прежних социально-политических и экономических структур, кризис связи различных сообществ, изменения в менталитете усложнили характер взаимодействия среды на личность. Человек получил свободу действия в открытой и динамичной среде, в которой возникли новые очаги напряжённости и агрессии, противостоять которым многие дети, особенно из асоциальных семей, не в состоянии.



Чтобы личность могла самореализоваться, ей необходима специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на формирование культуры социальной компетентности. Это способствовало бы развитию у школьников:

- умений и навыков жить в динамично меняющемся мире (за счёт развития способностей самосознания, самоопределения, саморазвития, самоизменения, самореализации);
- позиции принятия себя и других такими, какие они есть;
- способности заниматься не только текущими, но и перспективными жизненными задачами;
- автономии и независимости от окружения, устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов;
- устойчивости нравственных норм, острой чувствительности к добру и злу;
- отсутствия проявления враждебности в межличностных отношениях, демократичности в отношениях с людьми, готовности учиться у других;
- устойчивости и критичности к влияниям социального окружения.

Созидаемая субъектно-развивающая образовательно-воспитательная среда, способствующая формированию культуры социальной компетентности школьников, прежде всего, направлена на обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся. Поэтому кроме обучающих программ, предлагается реализация «Программы самовоспитания», в рамках которой действует детское самоуправление «Донская Детская республика».

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными, и неслучайно цели проведения молодежной политики в городе Ростове-на-Дону обозначены таким образом:

- 1) создание благоприятных условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей,
- 2) выравнивание стартовых условий молодежи разных социальных групп при решении возникающих проблем,
- 3) использование потенциала молодежи в интересах инновационного развития города.

Основные направления реализации молодежной политики в городе Ростове-на-Дону:

- развитие молодежного самоуправления;
- развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- поддержка талантливой молодежи;
- поддержка молодых семей;
- патриотическое воспитание молодежи;
- содействие трудоустройству и занятости молодежи;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- поддержка молодежных и детских объединений;
- организация молодежного досуга.

Все обозначенные направления молодежной политики города Ростова-на-Дону реализуются в рамках различных образовательно-воспитательных проектов МАОУ СОШ № 77, программами воспитания и самовоспитания школьников. Например, развитие молодежного самоуправления реализуется через проект «Донская Детская Республика»; развитие добровольческого (волонтерского) движения через проекты «Забота», «Милосердие»; патриотическое воспитание молодежи – проекты «Юные патриоты России» и «Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования» (II место в России в 2009 году); поддержка талантливых детей – через программу «Одаренные дети»; поддержка молодых семей «Наставничество»; содействие трудоустройству и занятости молодежи – «Профорентация и предпрофильная подготовка»; профилактика негативных явлений в молодежной среде – программа



«Нет – наркотикам!»; поддержка молодежных и детских объединений осуществляется через проекты «Светофор», «Поиск», «Дружина юных пожарников», «ЮИД» и др., организация молодежного досуга через школьный клуб «Досуг». Подробно о деятельности образовательной организации МАОУ СОШ № 77 можно узнать из публичных отчетов на сайте школы: <http://www.school-77.ru>

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие обучающихся в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения и подготовки молодежи к самостоятельной взрослой жизни. Это значит, что во взрослую жизнь смело входит поколение социально-активных молодых людей, которые не испугаются перед выбором, предложенным жизнью, и сделают этот выбор оптимально грамотно. Грамотность выбора и есть социальная компетентность школьника, наличие которой является необходимым условием современного развития личности ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что реализуя обозначенный выше проект, педколлектив МАОУ СОШ № 77 решает самые актуальные государственные задачи.

II. Структура Донской Детской Республики

В МАОУ СОШ №77 существует организация детского самоуправления – «Донская Детская Республика». Это организация: общественная, добровольная, самоуправляемая, самодеятельная.

Цель организации: способствовать развитию социальной одарённости детей, реализации права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

На сегодняшний день структура исполнительной власти Донской Детской республики выглядит следующим образом:

Законы Донской Детской Республики
КАЖДЫЙ ЖИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ:

- человек чести во всех своих начинаниях, руководствуется принципом нравственности;

- творчески мыслит и развивает свои способности;

- успешно осваивает программы как основных предметов, так и предметов, выбранных самостоятельно;

- ведёт исследовательскую работу соответственно своим интересам и способностям;

- строго соблюдает этические нормы общения с учителями, учащимися, родителями, обслуживающим персоналом;

- бережёт имущество школы;

- принимает активное участие во всех мероприятиях и акциях;





– бережно относится к традициям школы и приумножает их.

Участие в социальном проектировании даёт возможность учащимся получить практические навыки участия в общественной жизни школы, района, города, страны, предполагает анализ социально значимых проблем и умение формировать предложения по изменению ситуации в той или иной области социальной практики, подразумевает их непосредственное участие в реализации разработанного ими проекта. В течение длительного периода в школе реализуются социально значимые проекты: «Одарённые дети», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Милосердие», «Успех». Деятельность учащихся по реализации социально значимых проектов способствует ранней социализации их в обществе, помогает понять, что даже в их возрасте можно изменить мир в лучшую сторону.

III. Организация выборной кампании

Запущен проект в 2007 году, в настоящее время находится в стадии реализации (деятельностный этап). Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

В МАОУ СОШ № 77 используется выборная система организации школьного самоуправления. Форма избрания президента – прямое общешкольное голосование. Избирательная кампания проводится в апреле, срок 1 месяц. Работает избирательная комиссия, выдвигаются кандидаты, регистрируются, проходит агитация, голосование. Стать Президентом может старшеклассник (не моложе 14 лет), кандидаты в президенты проводят предвыборную агитацию, предлагают свою программу для всех избирателей, печатают её в школьной прессе (газета «Лира»), озвучивают через трансляцию с помощью школьного радиоузла.

В предвыборной кампании **реализуются следующие принципы:** всеобщее избирательное право, равное избирательное право, прямое избирательное право, тайное голосование, обязательность проведения выборов, альтернативность, конкуренция, состязательность. Избранный общешкольным тайным голосованием президент формирует себе кабинет министров.

Руководство Донской Детской Республикой (ДДР) осуществляют президент и Совет министров. Они планируют, организуют и проводят все значимые мероприятия в школе: контролируют посещаемость и успеваемость; организуют презентации социально значимых проектов, реализуют их в жизнь: проводят концерты, конкурсы, КВНы, вечера.

Школьные министерства

Министерство	Связи по должности с администрацией школы	Функции и формы работы
Президент Вице-президент	Директор школы	Осуществляет руководство ДДР, контролирует работу министров, отстаивает интересы ДДР перед директором и педагогическим коллективом
Министр образования	Завучи по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного музея краеведения, учителя-предметники	Контролирует посещаемость и успеваемость, ежемесячно подводит итоги по посещаемости. Организует и проводит акции вместе с советом школьного музея, предметные недели с учителями-предметниками
Министр внутренних дел	Заместитель директора по воспитательной работе	Контролирует соблюдение учащимися школы правил поведения для учащихся, участвует в работе совета профилактики школы
Министр обеспечения СМИ	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует обеспечение звуковоспроизводящей техникой всех общешкольных массовых мероприятий



Министерство	Связи по должности с администрацией школы	Функции и формы работы
<i>Министр печати и информации</i>	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководит выпуском школьной газеты и радиогазеты, обеспечивает освещение в печати результатов соревнований по посещаемости и успеваемости, всех общешкольных мероприятий, организует праздничную почту
<i>Министр культуры</i>	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует общешкольные культурно- массовые мероприятия, вечера, КВН
<i>Министр спорта</i>	Учитель физической культуры	Помогает учителю физической культуры в организации и проведении спортивных мероприятий в школе, организует спортивные внутришкольные мероприятия
<i>Главный санитарный врач</i>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе	Контролирует соблюдение учащимися санитарно-гигиенических норм (сменную обувь), санитарную чистоту в классных комнатах, подводит итоги соревнований классов по чистоте. Проводит конкурсы и трудовые десанты, отвечает за субботники, готовит акции «За здоровый образ жизни»

IV. Формы организации деятельности ДДР

Среди всего многообразия форм деятельности в качестве средств развития ученического самоуправления приоритетными для нас стали следующие:

- мероприятия-события, предполагающие ситуацию выбора;
- проведение праздников, встреч, интеллектуальных игр, в основе которых лежит традиция;
- дискуссии-размышления, направленные на выбор наиболее предпочтительной для учащихся системы ценностей;
- портфолио достижений учащихся – демонстрация успехов в различных областях человеческой деятельности порождают желание, у одних – продолжить свое развитие по данному направлению, у других – найти область, в которой они будут наиболее успешны;
- проектная деятельность позволяет ученикам самостоятельно спланировать, разработать мероприятия, учитывая свои интересы и возможности, приобщив широкий круг школьников;
- коллективные творческие дела дают возможность проявить организаторские способности, вовлечь как можно больше участников в общественно-значимую деятельность.

Интересной формой работы в начальной школе является организация Дня самоуправления. Проведение данного мероприятия показывает, что возрастные барьеры в организации деятельности ДДР действительно отсутствуют.

В качестве примера приведем внеклассное мероприятие «День самоуправления», организованное учителем MAOU SOSh № 77 О.А. Ревинской, в 3 классе «б» 31 октября 2013 года совместно с представителями ДДР.

Подготовительный этап к проведению «Дня самоуправления» состоял из классного часа «Каким я вижу день самоуправления», определения даты проведения «Дня самоуправления» и уроков, которые должны пройти в этот день в соответствии с календарно-тематическим планированием. Затем демократично выбрали директора 3 «б» класса, завуча и классного руководителя. Школьникам было предложено написать заявление на имя директора класса с изложением своих идей. Администрация класса (вновь избранная) провела строгий отбор на должность



учителей. Около месяца юные учителя готовились к урокам с помощью О.А.Ревинской и консультантов из ДДР.

Определили фронт работ: некоторые дети занимались оформлением классной комнаты, рисовали плакаты, готовили раздаточный материал, часть детей готовилась к педсовету, родители вместе с детьми писали стихи и разрабатывали сценарий педсовета. В ходе подготовки учитель не только формировал метапредметные компетентности младших школьников и развивал познавательные УУД, но и формировал *личностную культуру как обучающихся, так и консультантов*: развивал творческий потенциал ребенка через учебно-игровую, предметно-продуктивную, социально ориентированную деятельность на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше», сформировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за полученные результаты, развивала способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.

В «День самоуправления» новоиспеченные учителя провели пять уроков: литература, русский язык, математика, окружающий мир, изо.

Дети старались, как могли: соблюдали структуру урока, проводили практические работы, тестирование, оценивали работу своих сверстников. В этот день дисциплина в классе была идеальной, уроки прошли в серьезной деловой обстановке. А состоявшийся потом «педсовет» стал воплощением детского актерского мастерства: стихи к педсовету сочиняли вместе с родителями. Таким образом, можно сделать вывод, что при такой форме работы с детьми начальной школы, консультантами из ДДР использованы технологии, инициирующие саморазвитие не только детей, но и родителей.

При подведении итогов Дня самоуправления выяснилось, что только один ребенок не думал о будущей профессии, 11 детей попытались смоделировать свою будущую жизнь в различных профессиональных направлениях, а восемь человек решительно сказали, что станут учителями. Дети и родители были в восторге от такого эмоционального дня и решили проводить «День самоуправления» раз в полугодие.

Учитель же, проводя такие мероприятия, формирует и развивает не только личностную, но и *социальную культуру* через:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
- а также формирует и развивает *семейную культуру* через уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирует представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним. Положительным результатом проведения таких мероприятий является и то, что реализуются основные направления духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, то есть воспитывается: *гражданственность* (ценности: закон и порядок, доверие к людям); *нравственные чувства* (ценности: справедливость, честь, достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, забота и помощь); *трудолюбие* (уважение к труду, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие); *отношение к прекрасному* (ценности: самовыражение в творчестве, искусстве).



V. Научная и практическая значимость проекта

Заключается в **поиске** эффективных технологий инновационного развития образовательной организации, совершенствования форм и методов реализуемого образовательно-воспитательного процесса, поиске технологий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование конкурентоспособной и социально активной личности.

VI. Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2007 г.)

Подготовка диагностических материалов к разработке программы самовоспитания школьников (направления ориентиров-заданий для школьников).

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Умение поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Решать жизненные задачи дети начинают с начальной школы. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Направления деятельности – ориентиры-задания, рассчитанные на реализацию в течение учебного года: «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений, навыков», «Мой мир здоровья», где есть задание «*Выполнить программы по «социальным» профессиям*». Через это задание у детей происходит формирование *ролевой культуры подростков*, через которую растим будущих патриотов, граждан, ответственных за будущее семьи, растим человека, которому не чуждо сострадание. Стимулируя ролевой репертуар школьников, школа (совместно с семьей) закладывает будущую успешность своего выпускника. Через задание «*Принять участие в благотворительных программах, и акциях*» – формирование культуры благотворительности, неотъемлемого свойства любого подлинного гражданина цивилизованного общества. «Мой мир здоровья» объемлет деятельность школьников по ориентации на здоровый образ жизни: ориентир «*Закрепить в своем поведении правила хорошего тона*» и «*Преодолеть в себе слабости и недостатки*» позволяет акцентировать внимание школьников на культивирование в себе нравственных основ здоровья.

Таким образом, внедрение образовательных ориентиров-заданий во все уровни обучения создаёт субъектно-развивающую среду, учитывающую индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

2 этап – аналитический (2008 – 2010 гг.), в ходе реализации которого проводился анализ работы воспитательной системы и возможностей ее модернизации в рамках детского самоуправления.

В результате анализа работы по ориентирам – заданиям педагоги пришли к выводу, что необходимо в воспитательной системе внеурочный курс «Жизневедение» и «Социальные практикумы». Для реализации этих курсов привлекаются педагоги школы, специалисты из учреждений дополнительного образования, родители.



Интегрированный курс «Жизневедение» для начальной школы

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1-й класс	Цикл «Введение в школьную жизнь». Ответственный: педагог-психолог	Цикл «Моя семья». Ответственный: социальный педагог	Цикл «Из чего я состою». Ответственный: медработник	Цикл «Город вежливых людей». Ответственный: социальный педагог
2-й класс	Цикл «Мой безопасный путь». Ответственный: преподаватель ОБЖ	Цикл «Город безопасности». Ответственный: преподаватель ОБЖ	Цикл «Эмоциональная Азбука». Ответственный: педагог-психолог	Цикл «Как быть здоровым». Ответственный: медработник
3-й класс	Цикл «Профилактика простудных заболеваний». Ответственный: медработник	Цикл «Я и мы». Ответственный: педагог-психолог	Цикл «Мои обязанности и права». Ответственный: социальный педагог	Цикл «Оказание первой помощи». Ответственный: преподаватель ОБЖ
4-й класс	Цикл «Азбука экономиста». Ответственный: социальный педагог	Цикл «Профилактика инфекционных заболеваний». Ответственный: медработник	Цикл «Действия в чрезвычайных ситуациях». Ответственный: преподаватель ОБЖ	Цикл «Человек добрых и хороших привычек». Ответственный: педагог-психолог

Курс «Жизневедение» разработан полностью до 11 класса включительно и полное его изложение содержится в «Образовательной программе МАОУ СОШ № 77». Кроме интегрированного курса «Жизневедение» в рамках внеурочной деятельности вводятся «Социальные практикумы». В основе практикумов лежит идея социального конструирования. Она также направлена на формирование у школьников культуры социальной компетентности. Цель практикумов – помочь детям овладеть социальным знанием, освоить нормы и правила жизни в обществе, сформировать готовность к осознанным решениям, социальному и гражданскому действию. Организация социальной практики в рамках субъектно-развивающей образовательной среды может осуществляться по нескольким направлениям (приводим пример по для начальной школе, весь курс «Социальных практикумов» содержится в образовательной программы школы.

Класс	Перечень профессий	1-я четверть	2-я четверть	Зимние каникулы	3-я четверть	4-я четверть	Летние каникулы
1-й	Сельскохозяйственные предприятия	Экскурсии, праздник урожая	Встречи с представителями профессии	Поездка к бабушке в деревню	Викторина «Что я знаю о профессиях»	Конкурс-выставка «Огород на окне»	Практика «Помощник садовода и огородника»
2-й	Предприятия пищевой промышленности	Знакомство с профессиями в сфере пищевой промышленности	Экскурсии на хлебозавод, молкомбинат	Конкурс рисунков «Профессия моей мамы»	Профессиональная деятельность в торговле	Экскурсии на предприятия	Практика «Помогаю маме печь»
3-й	Транспортная связь	Автомобильный транспорт	Игровая викторина «Изучаем ПДД»	Конкурс фотографий «Профессия моего папы»	Экскурсии на почтамт, телеграф	Конкурс рисунков на асфальте «Моя	Практика – домашний проект «Этой дорогой я иду из



Класс	Перечень профес-сий	1-я четверть	2-я четверть	Зимние каникулы	3-я четверть	4-я четверть	Летние ка-никулы
						мечта»	дома в шко-лу»
4-й	Комму-нальное хозяйство	Экскурсия на пред-приятия ЖКХ	Профессии в сфере комму-нального хозяйства	Практика «Благо-устроим свой подь-езд»	Деловая игра «Ре-форма ЖКХ»	Участие в озелене-нии школьно-го двора	Практика – домашний проект «Двор, в ко-тором я жи-ву»

В данной работе лишь обозначены ориентиры, эскизы, разработки проблемы профессиональной подготовки человека к выполнению *социально значимых ролей*. Это работа, направленная в перспективу. Она показывает, как в рамках формирования культуры социальной компетентности школьников можно *содействовать формированию чувства ответственного (профессионального) отношения к выполнению социальных ролей человека*.

3 этап – деятельностный (2011 – 2016 гг.). Осуществляется опытно-экспериментальная работа по моделированию образовательно-воспитательного процесса через использование ориентиров-заданий школьникам по самовоспитанию (самоуправление, реализация задуманных ориентиров через курс «Жизневедение» и «Социальные практикумы»).

Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах социальной деятельности, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта. Высокие достижения и участие в конкурсах и проектах. Происходит оценка социального развития личности по следующим критериям.

Оценка социального развития ученика

Качества личности и их показатели	Оценка		
	Учащийся	Родители	Классный руководитель
1. Эрудиция			
1.1. Прочность и глубина знаний			
1.2. Культура речи			
1.3. Аргументированность суждений			
1.4. Умение использовать дополнительные источники			
2. Прилежание (по отношению к учебе)			
2.1. Старательность и добросовестность			
2.2. Регулярность занятий			
2.3. Самостоятельность			
2.4. Внимательность			
2.5. Взаимопомощь			
3. Трудолюбие			
3.1. Бережливость			
3.2. Организованность и собранность			
3.3. Самообслуживание			
3.4. Следование правилам безопасности в работе			
4. Отношение к природе			
5. Отношение к общественным нормам и законам			
5.1. Выполнение правил для учащихся			
5.2. Выполнение правил внутришкольной жизни			
5.3. Участие в делах класса и школы			
5.4. Милосердие			
5.5. Следование нормам и правилам человеческого обще-			

Качества личности и их показатели	Оценка		
	Учащийся	Родители	Классный руководитель
жизни			
6. Эстетический вкус			
6.1. Аккуратность и опрятность			
6.2. Культура поведения			
6.3. Умение находить прекрасное в жизни			
6.4. Посещение культурных центров			
7. Отношение к себе			
7.1. Самодисциплина			
7.2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
7.3. Забота о собственном здоровье			
7.4. Умение правильно распределять время			

Сводный лист оценки качеств личности учащихся _____ класса

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	Уровень воспитанности

4 этап – обобщающий (2016 – 2018 гг.)

Реализация программы самовоспитания школьников. Активизация деятельности школьников через реализацию курса «Социальные практикумы».

Самоанализ и самоконтроль, оценка результатов деятельности в рамках задач, поставленных перед организацией «Донская детская республика».

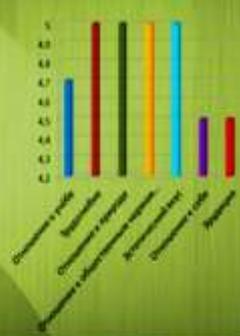
Соотношение результатов, связанных с повышением детской активности.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития социальной активности молодежи через работу современной детской организации.

Обоснованность социальной значимости

Результаты исследования по социальности развития детей:

- ✓ **Студент** - 4,5 (участие в общественной деятельности)
- ✓ **отношение к учебе** - 4,7 (аккуратность, дисциплина, ответственность, самостоятельность, организованность)
- ✓ **трудоспособн.** - 5 (выполнение домашних обязанностей, участие в общественной жизни)
- ✓ **отношение к природе** - 5
- ✓ **отношение к общественным нормам и законам** - 5 (выполнение правил дорожного движения, соблюдение правил поведения в общественных местах)
- ✓ **эстетический вкус** - 5 (аккуратность в одежде, чистота одежды, соблюдение правил гигиены)
- ✓ **отношение к себе** - 4,5 (соблюдение правил личной гигиены, соблюдение правил безопасности)



Учитель – Никитина Т.Ю.
Классный руководитель – Никитина Т.Ю.

Объединение юных журналистов "Лира"
руководитель Т.Ю. Никитина



VII. Ожидаемый результат

Проводя поэтапный анализ работы MAOU СОШ № 77 по реализации проекта, мы можем сделать вывод, что желание грамотно управлять своей жизнью, влиять по мере возможности на



социальные процессы, происходящие в собственной жизни, жизни семьи, школы, а по большому счету и в обществе, достаточно развито у обучающихся нашей образовательной организации. Цели частично достигнуты, в частности, – в формировании целостного представления о путях и способах своего развития, связанного не только с обучением, но и с самосовершенствованием личностных качеств, а также в наличии внутренней потребности к саморазвитию и самовоспитанию. В школе созданы благоприятные условия для овладения школьниками знаниями, нормами и правилами жизни в обществе; формируется готовность к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию; определены ориентиры самодеятельности, следуя которым школьнику предстоит прожить, почувствовать, понять и по возможности приобрести индивидуальный социальный опыт; осуществлено возрастное построение школы, способствующее становлению ответственности и самостоятельности школьников на разных стадиях взросления.

Оставшееся время, отведенное на реализацию проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику» (до конца 2016 года), коллектив школы надеется сформировать у школьников культуру социальной компетентности через развитие умения осуществлять грамотный выбор в условиях принятия оптимального решения в построенной путем интеграции процессов воспитания, обучения, дополнительного образования, самовоспитания, самоуправления, самосовершенствования образовательно-воспитательной системе.

MAOU СОШ № 77 располагает всеми необходимыми для достижения положительного результата ресурсами: материально-техническим, нормативным, информационным, научно-методическим, кадровым, инновационным (смотреть на сайте школы: <http://www.school-77.ru>, Публичный отчет за 2012/2013 учебный год).

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА дошкольник — начальная школа



- деятельностный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный, отзывчивый
- с положительным отношением к себе, с уверенностью в своих силах
- с чувством собственного достоинства
- ответственность
- саморегуляция
- коммуникативность
- исследовательский интерес
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА начальная школа — основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- отзывчивый
- с уважительным отношением к окружающим, к иной точке зрения
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- готов к выбору
- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой и другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни



СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА основная школа — старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни
- личная профессиональная перспектива
- осознающий себя личностью
- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- понимает ценность образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий
- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни



**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной, социальной)**

VI. Системные социально-значимые акции,
проводимые по инициативе Донской Детской Республики

Выборы



День самоуправления в 3 «б»



Акция «История демократии»





Акция “Мы за здоровый образ жизни”



Акция “Нет наркотикам!”



Акция “День пожилого человека”



Акция “ДДР против пожаров”



Акция чистоты



Акция «Милосердие». Члены ДДР в приюте «Надежда»



Министры ДДР – члены группы «Память»



Члены ДДР – чемпионы России по баскетболу



Где реализуют себя члены ДДР

Председатель
Студенческого Совета
самоуправления РГСУ

Студентка факультета
политологии ЮФУ.
Лидер донорского движения

Член
Молодёжного совета
Железнодорожного района



Аким Талибов

Президент ДДР в 2011/2012 учебном го-
ду



Аян Алиева

Президент ДДР в 2012/2013 учебном
году



Андрей Кадобкин

Министр внутренних дел ДДР
в 2014/2015 учебном году