

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского
Союза Мыльникова Владимира Васильевича»

Инновационный проект

**Моделирование образовательной среды
школы как пространства детского
взросления**

Авторы проекта:

Жамгоцева И.А., к.п.н., директор МАОУ «Школа
№ 77»

Сухаревская Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры на-
чального образования ГОУ ДПО РИПК и ПРО

2016г

Содержание проекта		с.
1	Паспорт проекта.....	3-5
2	Обоснование актуальности проекта.....	5-7
3	Основные концептуальные идеи моделирования пространства детского взросления.....	7-12
4	Основные направления деятельности в реализации проекта	
4.1.	Психолого-педагогические основания моделирования образовательной среды школы как пространства детского взросления.....	12-19
4.2.	Организация и содержание образовательно-воспитательного процесса проектируемой модели школы.....	20-24
5.	Этапы реализации проекта.....	24-27
6.	Ожидаемый результат реализации проекта	27-29

1. Паспорт проекта

Образовательная организация	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича» адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, 541 адрес электронной почты: don_school_77@mail.ru тел. 8(863)242-08-66 (секретарь) 8(863)242-10-90 (директор)
Руководитель	И.А. Жамгоцева, директор МАОУ «школа № 77», кандидат педагогических наук
Дата принятия решения о разработке проекта	Заседание научно-методического совета. Протокол № 2 от 10.09. 2016 года
Основные разработчики проекта	- Жамгоцева И.А. , к.п.н., директор МАОУ «Школа № 77» - Сухаревская Е.Ю. , к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РИПК и ПРО, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Школа № 77»
Основания для разработки проекта	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273); – Национальный проект «Образование»; – Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2013 –2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 99) - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р) – Программа развития МАОУ СОШ № 77 на 2016 – 2020 гг.
Основные цели проекта	<i>Создание модели современной школы, где образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий становления (взросления) личности.</i>
Задачи	1.Продолжить внедрение инноваций в методической работе педагогического коллектива через деятельность временных творческих групп, осуществление педагогической помощи и поддержки педколлектива в разработке и реализации программ предметного образования, духовно-нравственного воспитания и внеурочной деятельности во взаимодействии с семьями обучающихся, представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций дополнительного об-

	разования, культуры, спорта, СМИ, казачьих структур, воинских частей и др. 2. Разработать структуру, нормативно-правовую базу и содержание деятельности школьного НМЦ как платформы для поддержки и развития инновационной деятельности в педагогическом коллективе. 3. Провести маркетинговое исследование по изучению затруднений педколлектива школы в осуществлении инновационной деятельности в рамках проекта. 4. Провести мониторинг отсроченных результатов деятельности школы обучающихся и взрослого населения микрорайона школы. 5. Скорректировать планы методических объединений с целью внесения вопросов инновационной организации учебного процесса в начальной, основной и средней школах в рамках реализации проекта. 6. Пересмотреть формы организации развития детско-взрослых общностей, определяющих жизнь ребенка в данной школе. 7. Включить в структуру общего образования школы систему дополнительного образования - внеурочной деятельности (творческие объединения, кружки, студии и т.п.), ориентированную на национальные ценности, на развитие самобытности каждого ребенка. 8. Превратить школу в центр национально-культурной жизни микрорегиона, предусмотрев ряд общих мероприятий с родителями обучающихся. 9. Систематизировать технологии поддержки семейного воспитания через развитие коммуникативных и педагогических компетентностей родителей.
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап – Моделирующий (2016) (сентябрь - декабрь) - подготовка и организация деятельности педколлектива по направлениям инновационной деятельности. 2 этап - Формирующий (2017- 2019гг) -фиксация исходного состояния; моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, соотношения факторов, ресурсов и результатов. 3. этап - Констатирующий (презентационный) (2020г.) - обработка и анализ промежуточных итогов реализации предполагаемых результатов эксперимента (проекта).
Ожидаемые конечные результаты	1. <i>Построение модели новой школы</i> на основе принципов, компонентов и характеристик социально-педагогической системы, рассматривая этапы обучения в школе как ступени взросления. 2. В качестве <i>основного образовательного результата</i> полагается развитие конструктов взрослого поведения. Формирование личности выпускника школы как: • <i>свободной личности</i> с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; крити-

	ческое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе. • <i>духовной личности</i> с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности национальной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиций славного прошлого казачества; • <i>творческой личности</i>, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности; • <i>практической личности</i>, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благосостояния семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости; • <i>гуманной личности</i> – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей.
--	---

2. Обоснование актуальности проекта

Настоящее вырастает из прошлого. Каким будет уровень и характер развития взрослого человека, во многом обусловлено тем, как складывалось его развитие в младенчестве, в дошкольную пору детства, в отрочестве и в юности. Каким будет здоровье человека в каждой из названных фаз жизни, какие ценности станут его собственными ценностями, определяющими его поступки, каким будет его опыт познания, общения, деятельности – всё это неумолимо сказывается на параметрах той вершины, на уровень которой выходит человек как индивид, как личность и как субъект деятельности, став взрослым.

Несомненно, что целостное развитие человека как природного существа (индивида), как личности, как субъекта деятельности (главным образом как профессионала) зависит от конкретных условий и обстоятельств, в которые попадает человек на каждом этапе своего жизненного пути.

Поэтому современная образовательная организация (далее - школа) должна обеспечить решение непростой задачи: важно, чтобы на каждом этапе своего жизненного пути человек мог оказаться в такой образовательной

среде, в условиях которой он сможет создать свои микроакме¹, что впоследствии позволит достичь своюмакроакме. При этом возникают следующие проблемные вопросы:

1. Какие жизненные обстоятельства и условия на каждой возрастной ступени необходимы и достаточны для того, чтобы развитие ребёнка, подростка, юноши выводило его на вершины, характерные для каждого возраста? Ведь на каждом возрастном этапе могут и должны быть свои достижения, свои победы и успехи.

2. В какую оптимальную воспитательную систему и образовательную среду должен быть включен растущий человек, чтобы переход от одной возрастной кульминации к другой возрастной кульминации обязательно состоялся?

3. Может случиться и так, что обстоятельства, в которые попал человек на одной ступени своего развития, окажутся неблагоприятными для того, чтобы он вышел на уровень пика, который бы был возможен для него, если бы обстоятельства были более благоприятными. Тогда задача состоит в том, чтобы найти пути компенсации возможного, но не достигнутого оптимума в развитии ребёнка, подростка, юноши за счёт подключения особых воспитательных воздействий и инициирования собственной активности молодого человека.

Степень негативных последствий влияния неблагоприятных обстоятельств (в том числе и образовательной среды) на последующее целостное развитие может быть менее или более глубокой. Под влиянием неблагоприятной среды у учащегося могут сформироваться псевдоценности. Вследствие этого возникают антиобщественные потребности и негативные социально-психологические характеристики личности (отсутствие уважения к другим людям, отношение к ним как к объектам манипулирования, неверие в свои силы, неумение противостоять трудностям, мотивация к избеганию неудач и др.).

Все это – виды отклонений в развитии личности в период только её становления в школьные годы, и они могут столь глубоко войти в структуру индивидуальности, что никакие воспитательные технологии не помогут. А если это так, то у человека может и не состояться личностное акме.

Не достигнет он вершины, зрелости и как субъект деятельности, как профессионал, если не окажется под ногами в школьные годы почвы, обеспечивающей высокую мотивационную включенность и вовлеченность в оп-

¹**Акме** – система смысловых вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых им как "чувство жизни", "самореализация", воплощенная собственная уникальность.

ределённый вид деятельности. Без соответствующей мотивации не будут по максимуму развиваться способности и личностный потенциал, дающие человеку возможность осуществить вклад в общечеловеческую культуру.

И, конечно, необходимым условием для достижения акме в образовательной деятельности является целенаправленное развитие такого качества как интрогенная активность, когда человек не привыкает бездумно следовать формуле «делай, как я», которую часто внедряют в его сознание авторитетные для него люди, а за счёт постоянной активной работы своего внутреннего мира стремится к самостоятельно выношенным, а иногда и выстраданным решениям и действиям. Стремление к достижениям и успеху как значимое личностное качество взросления должно быть сформировано в образовательной деятельности с тем, чтобы оно было ярковыраженным и в последующей профессиональной сфере.

К моменту окончания школы именно интрогенная активность должна быть сформирована и проявляться во всех сферах деятельности молодого человека.

Таким образом, актуальность *моделирования² образовательной среды школы как пространства детского взросления* обусловлена необходимостью создания и обеспечения эффективных условий для личностного развития и социальной активности обучающихся, для достижения ими вершин в собственной жизнедеятельности.

3. Основные концептуальные идеи моделирования пространства детского взросления

Предметом моделирования пространства детского взросления являются закономерности, условия, факторы и механизмы самореализации творческого потенциала обучающегося на протяжении обучения, развития творческой готовности к предстоящей деятельности, достижения вершин в данной деятельности. Счастлив только истинно нравственный человек, осознающий свое предназначение в жизни и его осуществляющий в делах и поступках.

Мы можем выделить два подхода к определению предмета моделирования образовательной среды школы.

В рамках первого подхода предметом моделирования

- *в широком понимании* могут являться процессы, закономерности и механизмы, содействующие прогрессивному развитию личности

²**Моделирование** определяет порядок и правила интеграции потенциала образовательного процесса и индивидуальной активности обучаемых.

обучающегося и её высоким личностным достижениям на каждой ступени образования (начального, общего среднего);

- *в более узком понимании* – поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования личности обучающегося, самореализации в разных сферах, самообразовании, самокоррекции и самоорганизации.

Основное внимание в данном подходе уделяется процессам и механизмам совершенствования обучающегося как индивида.

Согласно второму подходу, предметом моделирования могут являться исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности педагогов школы, отдельных специалистов и сообществ; факторов, содействующих и препятствующих самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной педагогической деятельности.



Развитие человека в его индивидуальном, личностном и субъектно-деятельностном плане происходит комплексно. Поэтому, необходимо целостное представление о современном детстве, причем целостное не столько по охвату разных его сторон, сколько по методу мышления. Другими словами, необходимы подход и позиция, с которых современное детство выступит целиком и можно будет утверждать нечто о его состоянии.

Возможность занять такую позицию дает выработанный Д. Б. Эльконым исторический подход к онтогенезу и его гипотеза об историческом происхождении периодов детства. В русле этого подхода была предложена гипотеза о критических периодах в историческом развитии детства — кризисах детства. Эта гипотеза позволяет поставить вопрос о том, какой период в

развитии детства — стабильный или критический — переживается в настоящее время обучающимися.

Вслед за Л. С. Выготским Д. Б. Эльконин считал, что идеальная форма, **образ взрослости**, является центральной категорией, задающей целостность детства. Образ взрослости, образ совершенного (идеального) взрослого является единственным способом и опорой представления детьми их будущего. На ясное представление об идеальной форме, в конечном счете, должны опираться и все попытки проектирования детской жизни. Вне такой опоры они теряют смысл. Разумеется, это относится и к нашему проекту «Моделирование образовательной среды школы как пространства детского взросления».

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. **Не возраст для школы, а школа для возраста (не ученик для школы, а школа для ученика)!**

Образовательный процесс должен стать для ученика источником самочувствия, то есть приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления. Это означает, что на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества со взрослым и сверстниками, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

При этом учитываются следующие принципы обучения:

- **Обособление ступеней, эволюция форм и содержание обучения.** Ступени обучения должны выразительно отличаться друг от друга своей архитектурно-пространственной организацией, формами работы и типом сотрудничества учащихся, содержанием обучения. Каждая должна быть относительно закрыта и недоступна для учащихся предыдущих ступеней, становясь тем самым объектом образовательных притязаний. Переход из ступени в ступень — значимое и переживаемое событие, событие взросления.

В начальной школе доминирующей является классно-урочная форма работы, содержание которой — учебная задача, поиск и освоение обобщенных способов действия.

В подростковой школе — квазиисследовательские и квазипроектные формы работы, которые позволяют подростку пробовать себя в достижении «отчуждаемых» социально значимых результатов, а не только учебных.

В старшей школе – лекционно-семинарская форма работы, когда старшеклассник пробует себя в построении своей образовательной траектории, пробует брать от обучения то, что ему нужно, и пробует понять, что ему нужно, исходя из представлений о будущем.

• **Организация возрастных переходов и образование в кризисных возрастах.** Кризисные (критические) возрасты имеют свою задачу – оформление представлений о мере собственной взрослости, о границах собственных возможностей. Не решив эту задачу, обучающийся не хочет и не может продолжать учиться. Необходимы буферные (переходные) периоды в обучении, в которых ученик может пробовать себя на соответствие требованиям из следующего возраста, решая, какие из новых вызовов он уже принимает, а какие – еще нет. Проба предполагает, что определенные формы работы, содержащие ожидания и требования из следующего возрастного периода, открываются и предъявляются как еще необязательные, которые можно попробовать, но от которых можно и отказаться.

• **Индивидуальный прогресс учащихся в самостоятельности, мышлении, социальной компетентности** – главный критерий эффективности образовательного процесса. Индивидуальный прогресс – это увеличение степени свободы и расширение репертуара действий человека. Оценка индивидуального прогресса основана не на абсолютных, а на относительных показателях достижений, показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя. Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

• **Условие индивидуального прогресса учащихся** – поддержка образовательных притязаний через индивидуализацию образовательного процесса посредством реализации следующих принципов:

- 1) принцип координации, а не субординации в отношениях «ученик – учитель», что означает наличие образовательных практик по достижению договоренностей и конвенций при постановке образовательных задач, разворачивание переговорных практик между учителем и учеником для оформления образовательных интересов, притязаний, планов ученика и достижения конвенции о сотрудничестве в их реализации;
- 2) уровневый принцип организации обучения по предметам, при котором для ученика существует возможность перехода «на следующий уровень» в виде ответственного выбора новой формы и содержания сотрудничества с принятием дополнительных обязательств, но с обретением статуса, дающего большие права и свободы в организации и планировании деятельности;

- 3) возможность выбирать учебные курсы, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами и притязаниями;
- 4) область инициативного образования полагается как неотъемлемый элемент основного образования, как место переноса универсальных умений, которые складываются «на уроках»; результаты, полученные в инициативном образовании, должны признаваться и «засчитываться», а ученик (подросток, старшеклассник) должен иметь возможность заменять им урочное время.

• **Условие нормального взросления учащихся** – динамика отношений «взрослый – ребенок»: от опеки и руководства со стороны учителя в дошкольной и младшей ступенях к наставничеству и советничеству в подростковой и старшей. Это условие может быть соблюдено, если учитель оказывается способен построить «нешкольный», то есть не заданный доминированием педагога, тип отношений с учеником (или не только школьный). Это возможно через вовлечение учителей во внешкольные формы деятельности, а также через привлечение «нешкольных» взрослых, учителей-совместителей с основным местом работы в вузе, СМИ, бизнесе, искусстве.

Цель инновационного проекта: *создание модели современной школы, где образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий становления (взросления) личности обучающегося.*

Задачи инновационного проекта:

1. Создать в школе эффективно функционирующий научный центр поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива, способный осуществлять педагогическую помощь и поддержку педколлектива в разработке и реализации программ предметного образования, духовно-нравственного воспитания и внеурочной деятельности во взаимодействии с семьями обучающихся, представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, казачьих структур, воинских частей и др.
2. Разработать структуру, нормативно-правовую базу и содержание деятельности научного центра поддержки инновационной деятельности.
3. Провести маркетинговое исследование по изучению затруднений педколлектива школы в осуществлении инновационной деятельности в рамках проекта.
4. Провести мониторинг отсроченных результатов деятельности школы обучающихся и взрослого населения микрорайона школы.

5. Скорректировать планы методических объединений с целью внесения вопросов инновационной организации учебного процесса в начальной, основной и средней школах в рамках реализации проекта.
6. Пересмотреть формы организации развития детско-взрослых общностей, определяющих жизнь ребенка в данной школе.
7. Включить в структуру общего образования школы систему дополнительного образования - внеурочной деятельности (творческие объединения, кружки, студии и т.п.), ориентированную на национальные ценности, на развитие самобытности каждого ребенка.
8. Превратить школу в центр национально-культурной жизни микрорегиона, предусмотрев ряд общих мероприятий с родителями обучающихся. В школьной среде, семьях детей, окружающей жизни заложить культурно-нравственные основания и отношения, способствующие воспроизводству различных элементов донской культуры.
9. Систематизировать технологии поддержки семейного воспитания через развитие коммуникативных и педагогических компетентностей родителей.

Создание образовательной среды школы как пространства детского взросления – процесс и результат изменения отношения к образовательному процессу всех его участников: педагогического коллектива и администрации, обучающихся и их родителей, а также открытого взаимодействия с социальными партнёрами школы.

4. Основные направления деятельности в реализации проекта

4.1. Психолого-педагогические основания моделирования пространства детского взросления

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа взросления, – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников.

Причина – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закреплённых возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения.

Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретения нового опыта, ни открытия новых перспектив, изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к

сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Попробуем обосновать необходимость пристального внимания всех, кто ответственен за то, какими станут завтра сегодняшние дети, на те сферы развития личности подростка, которые выводят его к человеку Взрослому.

Одной из вечных проблем человечества является то, что с одной стороны для успешного существования в нём необходимо обладать некоторым набором черт характера, качеств, способностей, позволяющим успешно и эффективно существовать в обществе и которые обладают социальной ценностью. С другой стороны, эти черты, качества, способности могут в молодом человеке не появиться никогда.

Речь идет о самостоятельности, ответственности, активности, целеустремленности, способности к волевому поведению, способности к анализу своих поступков, умении выстраивать отношения с разными людьми, умении договариваться и искать компромиссы, руководить, а в нужной ситуации быстро перестраиваться и становиться исполнителем. Такие люди всегда были ценны во всех сферах трудовой деятельности, будь то промышленное производство, административная работа, предпринимательская деятельность и пр. Но не только. Представленность и развитость этих конструктов у конкретного человека дают основание характеризовать его личность как взрослую. Еще одной ценностью, характеризующей психологически зрелого человека (взрослого) в отличие от незрелого является готовность к принятию роли мужа(жены), отца(матери). Этот полоролевой конструкт не относится к трудовой деятельности, но, безусловно, также влияет на представление о человеке как других людей, так и его самого о себе именно как о взрослом. Полнота раскрытия этих гендерных ролей в молодых людях напрямую зависит от сформированности у него способности принимать на себя ответственность за других людей.

Необходимость расстановки акцентов в воспитании обучающихся диктуется еще и тем, что в настоящее время продолжается смещение верхней границы несовершеннолетия в сторону её увеличения.

Наиболее активный период формирования личности ребёнка, когда происходит его взросление – это период подросткового возраста. Изучению и описанию психологии подросткового возраста большое внимание уделяли Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Л.И. Божо-

вич, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, И.Ю. Кулагина, А.М. Прихожан, Л.Ф. Обухова и др.

В психологии понятие взросления пока однозначно не определено. Так Д.И. Фельдштейн характеризует взросление как двуединый процесс социализации и индивидуализации, который происходит в период детства. Н.Е. Харламенкова определяет взросление как результат осознания того, что происходит в ходе развития в процессе онтогенеза человека. Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, И.Ю. Кулагина и др. рассматривали взросление в контексте феномена обретения чувства взрослости подростками.

Учеными показано, что период подросткового возраста – это пора формирования моральных принципов, ценностей, навыков жизни в обществе, психологических механизмов защиты от негативных влияний социума, навыков коммуникации, это период формирования эмоционально-волевой сферы и т.д. Этот период быстротечен, наполнен событиями, и важно успеть за это время заложить основы того, что мы называем взрослой личностью. Это нужно сделать именно в подростковом возрасте, а не позже. Позже будет намного труднее.

Для педагогической деятельности важно разделять развитие и взросление, поскольку попытки через предметную учебную работу развивать «взрослые» качества часто недостаточны. Так, например, развивая волевую сферу мальчика в учебной деятельности и достигая в этом определенных педагогических успехов, вовсе не обязательно в качестве результата мы получим волевого мужчину. Ответственное отношение к выполнению учебных домашних заданий у девочки не обязательно будет являться основанием будущего ответственного отношения к воспитанию своих детей. А анализ текста произведения в сочинении или во время устного ответа на уроке литературы может и не привести ребенка к рефлексивной оценке своих поступков в жизни. Процесс образования целостен, и исключение из него одних механизмов педагогического влияния и наделение их функциями других механизмов влияния не даёт должного результата.

Учебный материал, с которым работает учитель и ученик, – это средство для развития у ученика памяти, мышления, логики, культуры, эрудиции, операционных навыков. Важно понимать, что обладая развитым интеллектом и универсальными способами мыслительной деятельности, можно эффективно работать и с большими информационными потоками, и с освоением новых для себя видов деятельности. Как сугубо интеллектуальной, так и практической, но требующей для себя интеллектуальной базы. А для этого необходимо интеллект развивать, пока его возможно развивать. Задачи решать по математике, физике, химии, программированию, которые как вещь в

себе возможно и не пригодятся во взрослой жизни, но сам процесс работы с учебным материалом, освоение навыков интеллектуального труда, приложение усилий для получения результата бесследными не останутся. И в этом главная функция школы, это её задача, с которой она должна справляться, реализуя современные государственные образовательные стандарты.

Сделав в наших рассуждениях акцент на предметах из области точных наук, отметим, что все остальные предметы из классического множества школьных учебных предметов не менее важны и имеют свои педагогические смыслы в развитии когнитивной сферы, общей культуры, ценностных ориентаций школьника. И очень важно это сохранить в процессе моделирования образовательной среды школы.

Другая составляющая образования – воспитание, смысл которого во введении ребенка в контекст культуры, становление его субъектом собственной жизни, формирование его мотивов и ценностей. Развитие самостоятельности, ответственности, воли, рефлексии как конструктов взрослого поведения – это удел воспитания, которое в условиях школы должно быть выстроено по определённым конструкторам деятельности.

Учебная деятельность не всесильна, и нельзя наделять её теми полномочиями, которые она в принципе не в состоянии выполнить. Нельзя ставить в прямую зависимость взрослое отношение к учебной деятельности и взрослое поведение в жизни. Это неравноположенные сферы. Для развития взрослых черт, качеств, способностей необходимы средства, методы, формы педагогической работы, которые лежат вне поля учебной деятельности в школе и которые в условиях классной комнаты не работают. Лишь единицы из школьных учителей могут реально влиять на развитие взрослых качеств своих учеников, и происходит это, как правило, за рамками школьного процесса обучения. Полнота этого влияния в первую очередь зависит от вида деятельности, среды, в которой протекает эта деятельность, личности педагога и того, как он эту деятельность выстраивает.

Мы остановились на четырёх конструктах взрослого поведения: **самостоятельности, ответственности, волевом поведении, способности к рефлексии**. Тех конструктов, на развитие которых можно влиять педагогическими средствами, воспитывать их в ребенке, и которые по нашему мнению являются базовыми, отличающими взрослого от незрелого как в сфере трудовой деятельности, так и в сфере семейных отношений.

Наиболее эффективно характеризующие взрослого конструкты формируются в процессе клубной, внеклассной, спортивной деятельности, в процессе активного взаимодействия детей друг с другом и со значимыми взрослыми. Эффективность педагогического влияния на процесс взросления

ребенка во многом зависит от той среды, которую может выстроить педагог и в которой происходит эта деятельность. **Если среда задана верно, то она имеет возможность стать предпосылкой возникновения личностного пространства взросления ребенка.** Это пространство – материя очень тонкая, очень индивидуальная, но именно внутри неё происходит взросление. Стоит констатировать, что тонко чувствующий детей педагог, способен создавать такую воспитательную среду, погружение ребенка в которую даёт толчок для её трансформации в личностное пространство взросления ребенка. Но делают это педагоги интуитивно, не имея ни научно выверенной аксиоматики организации такой среды, ни конкретных методик.

Следуя принципам гуманной педагогики (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик и др.), можно создавать условия, в которых формирование взрослости будет происходить тонко, естественно и сообразно природе каждого ребенка, условия, в которых для каждого ребенка будет возникать своё пространство взросления. Поскольку только личностное пространство способно фильтровать, а затем и интериоризовывать (пропускать извне вовнутрь) различные виды влияний внешней среды (педагогических, социальных, техногенных и пр.).

Под школой взросления мы понимаем педагогическую среду, организованную педагогом или возникшую стихийно, в которой человек проживает, являясь ребенком в настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий, которые не воспринимаются им как игра, со всеми сложностями коммуникации между участниками педагогического взаимодействия и обучением выстраивания отношений между ними.

Решение задачи построения Школы взросления невозможно без определения оснований, которые будут являться её фундаментом.

1) Деятельность

Только в деятельности возможно формирование взрослых качеств. Не в деятельности вообще, а лишь в продуктивной длительной во времени деятельности, которая своим процессом, требующим приложения физических, волевых, эмоциональных, интеллектуальных усилий, приводит её участников к овеществленному результату.

Часто в педагогической среде за деятельность принимают такие формы как игры, шоу, КВНы и пр., которые, создавая ситуацию проживания яркого события, не дают овеществленного результата. По времени такая деятельность, как правило, весьма быстротечна и скорее подходит под категорию педагогического мероприятия. Педагогический эффект от таких мероприятий либо ничтожный, либо его нет вовсе, поэтому такую деятельность совершенно полноправно можно считать псевдодеятельностью.

Длительное время проживания ребенка в деятельности является очень важным фактором, поскольку только в этом случае, кроме получения оценок результата как продукта деятельности, возможен его выход к рефлексии в контексте этой деятельности, что является уже результатом личностного изменения.

В процессе такой деятельности формируются самостоятельность в деятельности, ответственность за выполняемое дело. Приложение усилий в достижении результата тренируют волю.

2) Препятствия, которые необходимо преодолевать в процессе деятельности

Чем большим количеством благ цивилизации пользуется человек, тем медленнее происходит взросление детей. Человек взрослеет тогда, когда преодолевает жизненные препятствия – это аксиома. Нет препятствий, которые необходимо преодолевать – нет взросления.

Большое количество выпускников школ с одной стороны вполне адаптированы в городской жизни, но вместе с тем многие из них не способны решать многие житейские проблемы, проблемы связанные с трудовой деятельностью, проблемы нравственного выбора, поскольку в детском и подростковом периодах их жизни им весьма редко приходилось сталкиваться с ситуациями преодоления сложных препятствий, самих себя.

Обязательным требованием к детской деятельности является наличие препятствий, которые ребенку необходимо преодолевать. Эти препятствия должны возникать в процессе деятельности и ни в коем случае не восприниматься детьми как искусственно созданные или игровые (потому что игровые – не настоящие). Оказываясь лицом к лицу с препятствиями и преодолевая их, ребенок приобретает навыки самостоятельности в принятии решений, ответственности за принятые решения и их последствия, в преодолении препятствий проявляется волевое поведение.

3) Детская разновозрастная коммуникация в рамках деятельности

Участники деятельности должны быть разных возрастов. В этом случае процесс развития ответственности протекает более естественно: старший отвечает за младшего и при необходимости корректирует поведение младшего, младшие являются сдерживающим фактором для старших.

В процессе деятельности старшие учат младших (им есть, кого учить). Младшие учатся у старших (им есть, у кого учиться). Постепенно в длительной во времени деятельности младшие, становясь старшими, принимают на себя роли тех, кто учит более младших. Идея объединения детей в разновозрастные коллективы была реализована в педагогических системах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, М.П. Щетинина и др.

Детская разновозрастная коммуникация формирует опыт отношений между людьми, даёт уроки руководства и подчинения, учит принимать ответственность за других людей.

4) Личность педагога

Педагогическая деятельность очень многогранна... Вместе с тем, в существующих условиях учителю необходимо обладать умениями, как области обучения, так и быть успешным организатором внеклассной работы. Обязательным требованием к педагогу должно быть попадание для ребенка в категорию значимых взрослых... Для того чтобы для ребенка стать значимым взрослым необходимо длительное время совместного существования взрослого и ребенка в пространстве деятельности и резонанс личности ребенка личности взрослого.

Идея встречи ребенка и взрослого являлась одной из ведущих идей «Педагогики поддержки», разработанной лабораторией О.С. Газмана. В силу своей особой роли, значимый взрослый может дать то, чего не могут дать родители в силу ограниченности своих возможностей педагогического влияния в выполняемых ими ролях. Не все могут ребенку сказать родители, а значимый взрослый может. Например, он может помочь ребенку посмотреть на проблему или события глазами родителя или учителя, а поскольку он значим для ребенка, ребенок его услышит. В случае необходимости он может так выстраивать педагогические ситуации, которые могут быть весьма жесткими, но при этом способными оказывать весьма сильный педагогический эффект. В деятельности детей большая часть успеха её педагогического влияния зависит от личности педагога, который этой деятельностью руководит. Значимый взрослый является примером взрослого поведения. В длительном контакте со значимым взрослым происходит принятие ребенком модели взрослого поведения.

4) Рефлексия

Очень важным компонентом Школы взросления является проживание ребенком состояния рефлексии.

Рефлексия у ребенка не может возникнуть сама по себе. Необходимы жизненные ситуации, в которых он не сторонний наблюдатель, а активный участник. Он должен проживать события, видеть их изнутри, иметь возможность влиять на их протекание и на их результат. Когда есть ответственность в деятельности за происходящее, тогда возникает потребность в том, чтобы это происходящее осмысливать, осмысливать своё и других людей место в нём, прогнозировать его, выстраивать линии направления деятельности, своих поступков, отношений с другими людьми, оценивать свои слабости, свои

возможностей явные и потенциальные. Этот рефлексивный процесс является своеобразным координатором дальнейшего поведения ребенка.

Среда задана, по отношению к ребенку она является объективной реальностью, она является внешним миром ребенка, но не внутренним миром его. Не каждая среда, даже педагогически выстроенная, может трансформироваться, перерасти в личностное внутреннее пространство, возникновение которого у каждого ребенка должно быть главной целью Школы взросления.

Если внутреннее рефлексивное пространство ребенка аккумулирует в себе ценности взрослого поведения, взрослого отношения к жизни, фильтрует, отсеивает внешние негативные влияния социума, то тогда можно говорить о существовании у ребенка его личностного пространства взросления.

Если рефлексивное пространство ребенка не возникает, и он существует в данной педагогической среде лишь в режиме научения, тренировки, переноса моделей поведения, то говорить о Школе взросления бессмысленно, поскольку взросление без рефлексии невозможно.

Без рефлексии возможен лишь тренинг, который, безусловно, может многому научить, но это будет уже совершенно иная школа, но только не Школа взросления.

Одним из известных педагогических инструментов выхода к детской рефлексии являются «огоньки» в коммунарской методике И.П. Иванова. Детская рефлексия занимает совершенно особое место в движении ребенка к человеку взрослому. Но эта особенность осложнена тем, что для многих педагогов создание ситуаций, в которой процесс рефлексии у детей идет естественно и не выглядит «воспитательным мероприятием», является сложной педагогической задачей. И подчас попытки создать ситуацию рефлексии выглядят очень искусственно и напряженно. Потому что рефлексия – это процесс не публичный, а глубоко внутренний и камерный. И эта его скрытая от посторонних глаз особенность делает эту педагогическую работу более сложной и интересной одновременно.

Деятельность, организуемая педагогом, препятствия внутри этой деятельности, детская коммуникация в рамках деятельности, личность педагога – это компоненты (не единственные, но очень важные) среды, способной влиять на взросление, понимаемой нами как становление самостоятельности, ответственности, воли, ценностных ориентаций.

4.2. Организация и содержание образовательной среды как пространства детского взросления

1) Учитывая принцип **обособление ступеней, эволюция форм и содержания обучения** в школе определяются четыре ступени обучения, которые выразительно отличаются друг от друга своей архитектурно-пространственной организацией, формами работы и типом сотрудничества учащихся, содержанием обучения.

Каждая последующая ступень относительно закрыта и недоступна для учащихся предыдущих ступеней, становясь тем самым объектом образовательных притязаний. Переход из ступени в ступень – значимое и переживаемое событие, событие взросления.

ступень образования	учебная деятельность	препятствия внутри этой деятельности	детская коммуникация в рамках деятельности в детского (молодёжного) движения	препятствия внутри этой деятельности
1 ступень дошкольного образования	развивающие занятия	действия с сюжетом задачи и соответственно сюжету действия с игровым, воображаемым объектом	-	-
2 ступень начального общего образования	классно-урочная форма работы	учебная задача, поиск и освоение обобщенных способов действия, учебная проектная деятельность	Детская организация «Дончата»	Понимание образов (идей) и соответствующих этим образцам обобщенных способов действий
3 ступень основного общего образования	1 уровень - классно-урочная форма работы	учебная задача, поиск и освоение обобщенных способов действия, учебная проектная деятельность.	Детская организация «Патриоты Дона»	Понимание образов (идей) и соответствующих этим образцам обобщенных способов действий; проба себя в реализации социально значимых проектов
	2 уровень (необязательный) - исследовательские и проектные формы работы в научной школе	проба себя в достижении «отчуждаемых» социально значимых проектов, а не только учебных.		
4 ступень среднего об-	1 уровень - классно-урочная фор-	учебная задача, поиск и освое-	Юношеская организация	Построение образца деятельно-

щего образо- вания	ма работы	ние обобщен- ных способов действия, предметная проектная дея- тельность.	«Лидер»	сти, связанного с осознанием соб- ственной индиви- дуальности; про- ба себя в реализа- ции личностно значимых проек- тов.
	2 уровень (обяза- тельный) - лек- ционно- семинарская форма работы	проба себя в построении своей образова- тельной траек- тории, исходя из представле- ний о будущем		

Моделируя условия, определенные для конкретной школы, мы по особым законам восстанавливаем эту школу через специфическую для нее форму детско-взрослой общности, через вполне определенный способ взаимодействия включенных в нее участников. Можно, следовательно, рассматривать школу детского взросления, как особую среду, где каждая детско-взрослая общность является зоной ближайшего развития для последующей общности и связанного с ней типа исторического сознания и деятельности (Л. С. Выготский).

Рассмотрим более подробно все аспекты данной модели.

Содержание учебной дея- тельности	Особые условия
1 ступень начального общего образования	
содержание учебных пред- метов БУПа	Технологии и методы обучения в рамках реализации ООП НОО ОУ. Обучающиеся на данном этапе обучения выполняют про- екты, включённые в программу изучения всех предметов БУПа без исключения. Результаты данной деятельности представляются во внеурочной деятельности (час «Про- ектная деятельность»), а также в Портфеле достижений обучающегося.
2 ступень основного общего образования	
1 уровень – содержание учебных предметов БУПа	Технологии и методы обучения в рамках реализации ООП ООО ОУ.
2 уровень – содержание учебных предметов БУПа	По договорённости с учителем обучающий самостоятельно изучает содержание выбранной темы, готовит исследова- тельский проект, представляет его в классе на обобщающем уроке (оценивается учителем). Данный проект может быть представлен на школьной конференции, или в виде публика- ции в школьном научном журнале или в СМИ. Обучающийся на данном этапе обучения освобождается от посещения уроков (в количестве часов отводимых по рабо- чей программе учителя), находится в центре научной школы

	(например, библиотеке или специальном кабинете). <i>На данный уровень допускаются обучающиеся с повышенной мотивацией в обучении.</i>
3 ступень среднего общего образования	
1 уровень - учебные занятия по предметам БУПа	Технологии и методы обучения в рамках реализации ООП СОО ОУ.
2 уровень – дополнительное содержание	1. Содержание определяется по анкетированию обучающихся 10-11 классов. 2. Посещение данных занятий является обязательным для всех обучающихся, кто избрал данный курс. 3. Итоговым контролем данной деятельности является зачёт за: выступление по теме, исследовательский проект, ответы на вопросы и т.п.

2) Содержание и организация образовательно-воспитательного процесса предусматривает включение в образовательный процесс и **детскую коммуникацию в рамках деятельности детского (молодёжного) движения.**

Детское движение помогает (создает условия) самораскрытию, самореализации личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует и поэтому свободен в своем волеизъявлении. Детское движение – одно из основ формирования демократической культуры общества. В этом смысле оно представляет собой социальную систему, основными элементами которой являются люди, их отношения и связи, объединения.

Детское движение – процесс открытый, многоярусный. Для него характерны взаимодействие, конкуренция, дифференциация и интеграция составляющих. В широком смысле детское движение представляет собой деятельность различных объединений и организаций, направленную на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем.

Детское движение в школе взросления также представляет собой обособление ступеней, эволюцию форм и содержания детских организаций.

Что же может дать ребенку детская общественная организация?

- Детская общественная организация поможет включить ребят в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности ребенка.
- В детском объединении проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей; проще организовать передачу некоторых специфических знаний которые трудно формируются и передаются в школе.
- Детская организация помогает целенаправленно вводить детей в общественную жизнь, и не просто вводить, но и адаптировать их к сегодняшней жизни.

- Детская общественная организация должна помочь каждому ребенку в удовлетворении потребности в общении. Особенно важным в любом деле детской организации является товарищеское общение, в котором органически соединяется незаметное и открытое воспитательное воздействие.
- В коллективных творческих делах происходит гражданское самосознания, истинно гуманных чувств и убеждений, укрепление познавательной самостоятельности, развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость.

Детская общественная организация – это добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. При этом детские и молодежные организации могут создавать свои специальные программы жизнедеятельности. Программа содержит цель, основные задачи, содержание и план реализации; характеристику организационных возможностей объединения по реализации данной программы.

Таким образом, в МАОУ может сосуществовать несколько организаций:

- **в начальной школе – детская организация «Дончата»**, цель которой – воспитание и социализация юного гражданина Донского края, патриота Дона, развития личностных качеств обучающихся, творческих способностей детей, стимулирования интереса к самобытной культуре Донского края, формирования умений и навыков общения, самостоятельности к самовыражению через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении.

Работа детской организации строится с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребят младшего школьного возраста;

- **в основной школе – детская организация «Патриоты Дона»**, осуществляет социально-творческую деятельность. Цель организации – содействовать социализации личности ребенка, помочь каждому русичу стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, Родине. Основным принцип – взаимопонимание. В содержании деятельности данной организации используется вариативно-программный подход к организации жизнедеятельности отрядных коллективов. Работа дружины строится на следующих основополагающих приемах организации деятельности: 1) игровых технологиях (игровая атмосфера в детском коллективе в процессе деятельности); 2) методике коллективных творческих дел (вовлечение детей в социально-полезную деятельность в любой приемлемой для них роли – зрителя, участника, организатора, автора); 3) проектировании (поэтапном решении проблем, зафиксированных в программе).

- в старшей школе – юношеская организация «Лидер», цель которой - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов. В основе содержания данной организации лежит идея ученического самоуправления школьной жизни.

Современные детские организации занимаются благотворительными делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, иницируют экологические проекты. Без них не может в полном объёме проходить воспитание юных лидеров, такие организации как никто другой помогают ребятам социализироваться, общаться и дружить.

3) Роль семьи в социализации детей и становлении их личности. Именно семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Семья, как правило, формирует собственную социально-ценностную направленность, которую и передает детям.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях.

Содержание и организация образовательно-воспитательного процесса предусматривает включение в образовательный процесс **совместную деятельность обучающихся и их родителей** как в учебной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Наряду с традиционной схемой воспитательной работы школы позволит включить ряд общих мероприятий с родителями обучающихся в содержание различных программ в ООП. Как результат: в школьной среде, семьях детей, окружающей жизни будут заложены культурно-нравственные основания и отношения, способствующие детскому взрослению. Ведущим социально и культурно организованным видом деятельности в этих процессах является воспитание, или в более широком понимании социализация.

5. Этапы реализации проекта

Моделирующий (2016) (сентябрь - декабрь)

1. Подготовительный

- изучение современной практики по данной теме.
- обоснование актуальности избранной темы проекта;
- формирование проблемы, определение целей, задач проекта;
- определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы;

- определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта);
- разработка программы деятельности;
- согласование проекта с Управлением образования

2. Организационный

- разработка механизмов управления образовательным процессом в школе:
 - формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений проекта;
 - проведение разъяснительной работы и согласование со всеми участниками образовательного процесса;
 - распределение функциональных обязанностей участников проекта, внедрение психолого-педагогических диагностик;
 - ознакомление с нормативно-правовой базой, составление плана работы, подготовка материально-технического обеспечения для реализации проекта
- подготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и основной школы в области внедрения инновационных технологий в практику образования учащихся;
- создание базы, обеспечивающей внедрение и активное использование инновационных педагогических образовательных технологий в ОУ;
- создание условий для самовыражения, самоопределения, каждого конкретного участника образовательного процесса, способствующих развитию стремления к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Решение данных задач позволит целостно охватить весь образовательный процесс в структуре МАОУ «Школа № 77».

Анализ структуры личности выпускника школы как идеальной модели позволит нам сконцентрировать творческие усилия педагогического коллектива на осознании, освоении и разработке основных подходов к разработке Основных образовательных программ школы (далее – ООП).

Для реализации данного проекта в школе необходимо подготовить педагогический коллектив к предполагаемым нововведениям.

Наряду с традиционной схемой управления (конференция, совет школы, директор, попечительский совет) переход школы в инновационный режим и освоение модели школы как пространства детского взросления требует необходимости связи с наукой.

В школе на общественных началах будет создан Научный центр поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива, в котором будут функционировать учебно-научно-методические объединения:

- дошкольного и начального образования;
- предметно-образовательных областей;
- социально-воспитательной работы.

Пилотная апробация модели уклада школы взросления предполагает изменение роли учителя и требования к нему: педагог в большей степени находится в позиции сопровождающего обучение лица: тьютора, консультанта, профессионального эксперта.

В связи с отсутствием в российском школьном образовании такой единицы, как тьютор, дефицитом кадровых ресурсов, способных обеспечить инновационные процессы школы, перед администрацией школы возникает необходимость «наращивания» тьюторской позиции у педагогов. В отличие от учителя, занимающегося учебно-воспитательным процессом, для тьютора первостепенной является задача оказания школьникам помощи в построении индивидуального образовательного пути.

Как смотивировать педагога на принятие дополнительных функций, как организовать процесс присвоения новой тьюторской идеологии, введения тьюторского сопровождения в школе, как оплачивать труд педагога, принявшего позицию тьютора, – все эти вопросы и другие требуют новых управленческих подходов, создания механизма управления этим процессом.

Формирующий (2017- 2019гг)

- фиксация исходного состояния;
- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, соотношения факторов, ресурсов и результатов;
- определение форм и содержания управленческих решений;
- реализация поставленных задач, проведение запланированных мероприятий, выполнение проекта;
- определение схем отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.
- обсуждение промежуточных результатов и корректировка действий.

Констатирующий (презентационный) (2020г.)

- обработка и анализ промежуточных итогов реализации предполагаемых результатов эксперимента (проекта);
- обобщение и распространение опыта работы учителей;
- формирование банка данных по итогам работы;

- представление отчёта о проделанной работе по проведению эксперимента;
- проведение итоговой родительской конференции с участием представителей учреждений социума;
- информирование педагогов, родителей и учащихся о результатах реализации проекта;
- определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.

6. Ожидаемый результат реализации проекта

1. *Построение модели новой школы* на основе принципов, компонентов и характеристик социально-педагогической системы, рассматривая этапы обучения в школе как ступени взросления.
2. В качестве *основного образовательного результата* полагается развитие конструкторов взрослого поведения. Реализация Проекта позволит сформировать личность выпускника школы как:
 - *свободной личности* с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе.
 - *духовной личности* с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности национальной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиций славного прошлого казачества;
 - *творческой личности*, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности;

- *практической личности*, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благосостояния семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости;
 - *гуманной личности* – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим работник, обладающий развитым мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения.
3. *Реализация проекта выведет педагогический коллектив на новый уровень деятельности:*
- повышение профессионально-педагогических компетенций в сфере развития памяти, мышления, логики, культуры, эрудиции, операционных навыков обучающихся в процессе обучения. Важно понимать, что обладая развитым интеллектом и универсальными способами мыслительной деятельности, можно эффективно работать и с большими информационными потоками, и с освоением новых для себя видов деятельности;
 - освоение новыми необходимыми средствами, методами, формами педагогической работы в области развития конструктов взрослого поведения, которые лежат вне поля учебной деятельности в школе;
 - освоение педагогических механизмов взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации детской разновозрастной коммуникации;
 - совершенствование данных технологий, форм и методов в практической деятельности.
4. *Реализация проекта повысит эффективность управления учреждением в частности:*
- повышения качества образования, новых учебных достижений обучающихся;
 - повышения качества организации образовательного процесса и управления им;
 - повышения комфортности образовательной среды;
 - удовлетворённости родителей уровнем образовательных услуг образовательного учреждения;
 - создания благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе;
 - повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.

5. Продуктивность проекта будет представлена:

- разработками конкретных методик построения «пространства взросления»;
- различными видами и формами образовательной деятельности для создания детской разновозрастной коммуникации;
- изменением динамики отношений «взрослый – ребенок»: от опеки к сотрудничеству;
- более эффективным использованием клубной, внеклассной, внеурочной, спортивной деятельности через взаимодействие детей со значимыми взрослыми для моделирования среды взросления, поскольку такая среда становится предпосылкой возникновения личного пространства взросления ребенка.