

Концепция инновационного развития МАОУ «Школа № 77»

(2017-2022гг.)

«Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом»

1.Историческая справка об инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Школа № 77» Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону

1.1.Инновационное развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону средней общеобразовательной школы № 77: от «Донской народной школы» к «Школе будущего».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону средняя общеобразовательная школа № 77 – одна из старейших в городе (построена в 1937 году). Начало пути перехода школы к качественно новому состоянию относят к 1994 году – с этого года школа целенаправленно стала развиваться в соответствии принципами теории личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской, Академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного Учителя РФ.

В этом году в школе были разработаны «Концептуальные основы реформирования и развития образовательного процесса» и с этого момента педагогический коллектив целенаправленно встал на путь перехода к инновационному типу образования. В 1994 году с помощью традиционных методик (опроса родителей, анкетирования, бесед со школьниками и др.) были проведены исследования, выявляющие отношение детей к школе, обучению, пожелания родителей, касающиеся изменений в школе. Более глубоко были изучены творческие возможности коллектива. Особое внимание было обращено на изучение интересов и способностей детей, их духовно-нравственных запросов и потребностей, мотивации обучения.

С учетом полученной информации была сформулирована цель развития образовательной системы. Это - переход к личностно ориентированному, личностно развивающему типу образования при реализации системы ценностей народной школы.

О необходимости сделать русские школы народными писали в своё время Ушинский К.Д., Розанов В.В., Киреевский И.В., Каптерев П.Ф., Игнатъев П.Н., Стоюнин В.Я. и другие деятели отечественного просвещения. Они считали главным недостатком российского образования слепую ориентацию на европейские школы. Выдающиеся русские педагоги стремились:

- устроить народную школу на почве данных народной психологии и истории;
- согласовать её деятельность с общественными потребностями;
- при организации приять во внимание уклад русской семьи, экономические, климатические и другие условия народной жизни.

В конце XIX века русская педагогика рассматривала триединую сущность ребенка: природную, культурную и социальную. Ушинский К.Д. особо ставил проблемы национального характера и национального самосознания. В то же время Стоюнин В.Я. главный недостаток русского воспитания видел в недостаточной культурности детей и юношества. При этом он также обращал внимание на социальную и личную стороны воспитания, понимая под последней «всестороннее усовершенствование индивидуума».

Следует отметить, что проектирование народной школы было бы невозможно без понимания системы ценностей, которые в качестве основных идей должны были пронизывать все содержание образовательно-воспитательного процесса. К основным национальным ценностям русского народа и донского казачества, которые должны быть возрождены в умах и сердцах молодого поколения, были отнесены:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский язык и народный фольклор;
- многообразное наследие русской культуры и культуры славянских народов;
- величие и богатства русской земли, многонационального государства, его территории и природные сокровища;
- семья, хранящая и воспроизводящая духовную культуру родного народа;
- святость, милосердие, жертвенность русских подвижников и героев;
- духовную силу свободного труда;
- комплекс черт и качеств русского характера.

Среди них назовем только некоторые: чувство согласия, единения, уважения к старшим, мужество, помощь слабым, обостренное чувство справедливости и истины, терпение, прощение врагов, чувство долга, гостеприимство и другие. Проектируя современную народную школу, призванную жить в условиях донской субкультуры, коллектив учитывал, что исходить нужно из отечественной педагогической традиции, из национального образовательного идеала. Сущность Донской народной школы состояла не в «консервировании» национальных и региональных традиций и особенностей, но остающейся по-прежнему русской действительности.

Цели и задачи Донской народной школы вытекали из реальных проблем социума, и ее предназначение – в возрождении народного духовного характера, национального самосознания и отечественной культуры. Главными принципами, на которых строилась инновационная образовательная система, являлись: принцип открытости, принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип становления Человека и Гражданина, принцип патриотизма.

Особый вопрос в Донской народной школе - вопрос об отношении к православию и преподаванию религии. Что касается преподавания Закона божьего, то педагогический коллектив исходил из того, что в светской школе, каковой является МАОУ СОШ № 77, нет места религии. Ознакомление обучающихся с основными мировыми религиями

должно быть историко-культурным, просветительским. Школа была и остается единственным культурно-образовательным центром микрорайона, способным влиять на духовно-нравственное развитие детей. В микрорайоне были возрождены народные традиции казачества, действовало казачье правление, функционировала и продолжает функционировать православная церковь, где для детей работает воскресная школа.

В результате реализации «Концептуальных основ реформирования и развития образовательного процесса» школа № 77 к 2003 году как Донская народная школа приобрела следующие **отличительные черты**:

- Донская народная школа – свободная, демократическая, общедоступная, неэлитарная, но способная умами и талантами своих выпускников укрепить Российское государство,
- полиэтническая, наднациональная, в ней обучаются дети любых национальностей и человек ценится не по крови, а по его любви к России, к народным духовным сокровищам,
- артельная, соборная, коллективистская школа, где умеют заботиться о всех и каждом,
- гуманная, добрая, теплая,
- школа труда и жизни, где приобщают к творческому труду и убеждают, что любой труд почетен. В школе дети должны почувствовать и осознать творческую радость труда, его необходимость, его смысл.

Общеобразовательная школа № 77, развивавшая с 1994 по 2000 год свою образовательно-воспитательную систему в логике концепции «Донской народной школы» в 2000 году представляла Экспертному совету при Управлении образования города Ростова-на-Дону «Программу профессиональной ориентации и самоопределения учащихся» (в последствии школе присвоили статус пилотной площадки областного уровня в апробации данного инновационного направления). Молодые люди при вступлении во взрослую жизнь сталкиваются со множеством проблем, которые являются следствием структурных изменений в производстве, в профессиях и специальностях, а также на рынке труда.

Осмысливая возможные направления профильного обучения в старшей школе и учитывая все реалии школьной жизни и социокультурного окружения «Донской народной школы», педагогический коллектив пришел к выводу, что дальнейшее развитие должно рассматриваться в свете «Концепции профильного обучения в старшей школе», и основной профиль должен быть связан с реализацией социально-гуманитарных технологий.

1.2. Переход к профильному обучению.

Первым шагом на пути решения этой задачи стала «Программа профессиональной ориентации и самоопределения учащихся «Карьера» (автор В.П.Добышева, учитель технологии). Ценность этой программы (по мнению Экспертного совета при городском

Управлении образования, где представлялась обозначенная выше программа) заключалась в том, что её реализация позволяла целостно решать ряд социально-педагогических задач, а именно:

- проводить системную работу по изучению рынка труда в г. Ростове-на-Дону;
- осуществить комплекс педагогических мер по самоопределению, профориентации и профадаптации обучающихся через систему профессиональных проб;
- организовать допрофессиональную подготовку школьников, используя возможности ГЦЗН и профессиональных лицеев и колледжей;
- выстроить профильное обучение в школе третьей ступени на технологической основе (изучение социально-экономических, социально-гуманитарных технологий);
- перейти к внедрению корпоративных технологий и технологий социального партнерства;
- сформировать культуру социальной компетентности школьников.

Следует отметить, что в 2003 году здание школы было реконструировано: обновлены 32 учебных кабинета, выстроены два спортивных зала, появился новый кабинет технологии, спортивный городок, новые медицинский и стоматологический кабинеты. Материально-техническая база школы значительно укрепилась, появилась возможность для реализации Концепции профильного обучения старшекласников.

Переживая смену веков (а время было именно такое), в обществе должны были свершаться радикальные изменения: на смену общества техногенного типа шло посттехногенное общество. Его главное отличие – в изменении отношения к человеку. Если в техногенном обществе человек есть объект, вещь, средство, то в посттехногенном-человек есть субъект и главная цель общества. Отсюда - признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

Новому типу общества присуща соответствующая система образования. Техногенному обществу свойственна так называемая «традиционная» система образования. Посттехногенному обществу надлежало создать принципиально иную систему – современную парадигму образования. В педагогической литературе её сегодня называют «лично ориентированное образование», «гуманное образование».

Современную парадигму образования нужно понимать как систему, построенную с учетом ценностей XXI века: субъектности, диалогичности, экзистенциальности, развивающей направленности, интегрированности, фундаментальности. Рассматриваются три принципа современной парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Они особенно важны для современного российского образования, поскольку именно они определяют истинный смысл, сущность и цель новой парадигмы образования – социально-личностного образования. Сознание большинства педагогов и руководителей ориентировано было, в основном, на внешние признаки этих процессов: обновление учебных планов, подключение общественных органов к управлению школой, создание социально-психологической службы, приобретение компьютерной техники.

Это все, несомненно, важно. Однако эти частные изменения не захватывали глубинных основ гуманизации, гуманитаризации и информатизации, касающихся изменения межличностных отношений, изменения самих участников образовательно-воспитательного процесса, изменения содержания образования, изменения уровня информационной культуры и культуры управления.

Известно, что противоречия – движущая сила развития, а поиск путей преодоления противоречий – индикатор осознания обществом перемен. Анализ проблем, выявленных в результате инновационной деятельности МОУ СОШ № 77 (2004 гг.) показал следующее:

- в школе господствует информационно-рецептурный подход в образовательном процессе, обращенный к памяти и другим личностным характеристикам ученика;
- ослаблена социальная направленность образовательно-воспитательного процесса, отсутствует социальная практика гражданского поведения учащихся, культурологической доминанты, явно видна невозможность преодоления мотивации **эгоистической ориентации** поведения обучающихся.

Исследования 2006 года на степень готовности педагогического коллектива к нововведениям показали следующие результаты:

- 33% педагогов считали, что традиционные уроки дают такие же результаты, что и с применением новых технологий;
- 50% – испытывали страх неудачи, неуверенность в своих силах, что снижало степень готовности к использованию инноваций;
- низкая степень готовности к инновациям прослеживалась у 13% учителей,
- средняя степень готовности к инновациям – у 56 % учителей,
- высокая степень готовности – у 31% педагогов.

Эти цифры показали, что потребность в новом учителе, который не только учит, но и создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, не паникует от изменений программ, учебных планов, методологически грамотен (учитель-методолог) и владеет профессиональными управленческими навыками (учитель-менеджер) **была актуальна** для коллектива в 2006 году. Таким образом, предстояло изменить и мировоззрение педагогического коллектива через внедрение технологии социально-педагогического проектирования как социально-гуманитарной технологии преобразования образовательно-воспитательной среды, в которой работает учитель и обучается ученик.

Эти перемены в своей профессиональной деятельности предстояло осознать педагогическому коллективу, в связи с чем и появились в 2006 году «Концептуальные основы развития МОУ СОШ № 77», где выдвинута следующая гипотеза для исследования: *«Формирование культуры социальной компетентности (грамотное осмысление информации в реальной ситуации выбора оптимального решения) у школьников возможно:*

- через реализацию технологического профиля со специализацией на социально-гуманитарные технологии;

- создание субъектно – развивающей среды на основе реализации программы самовоспитания обучающихся».

Иными словами, педколлективу предстояло создать профильные классы социально-гуманитарной технологической направленности и создать такую образовательно-воспитательную среду, которая снабжает школьников разнообразным опытом взаимодействия с социумом – опыта самопознания, самоорганизации, самовоспитания, формирующего реальную позитивную самооценку своих сил и возможностей; опыта, основанного на самостоятельности взрослого человека, обогащающего и расширяющего границы социального пространства его личности и опосредованного обучения быть субъектом собственной жизнедеятельности.

Реализация с 2006 г. по 2010г. «Концепции и Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону на 2006-2010гг.», удостоенной Гранта Президента РФ в 2007 году (1 млн.руб.), позволила педколлективу удалось достичь некоторых изменений.

1.3. Изменения в образовательной системе МАОУ «Школа № 77» за 2006-2010гг.

Что же изменилось в нашей школе в результате инноваций, введенных в соответствии с Концепцией и Программой развития на 2006-2010гг.?

1) С 2006года школа № 77 г.Ростова-на-Дону позиционирует себя как профильная технологическая школа со специализацией на социально-гуманитарные технологии. На третьей ступени обучения функционируют профильные классы: социально-экономический и социально-гуманитарный. Профильными предметами являются русский язык, обществознание, но технологии, информатика и ИКТ вводятся за счет вариативной части учебного плана. Разработан элективный курс «Социально-гуманитарные технологии» (Пединститут, лаборатория «Образование и социокультурная интеграция»), «Основы профессионального самоопределения», «Основы социологии и политологии» и др. Элективные курсы читались модульно.

2) С 2009 года школа № 77 – автономное общеобразовательное учреждение. Переход на автономную работу позволил расширить самостоятельную хозяйственную деятельность, увеличить инвестиции в организации социальной сферы и количество источников финансирования, способствовал развитию договорных отношений с органами власти, более четко обозначить границу прав и обязанностей между потребителем и производителем услуг.

3) Контингент обучающихся формировался на основе принципа доступности обучения для всех детей и увеличивается ежегодно.Школа работала в две смены. Формы получения образования: дневная и экстернат.

4)Особенность образовательного процесса на первой ступени обучения заключалась в реализации содержания образования во 2-4-х классах в соответствии с Федеральными Государственными образовательными Стандартами первого поколения и учебный план, состоящий из инвариантной и вариативной части. Педагоги начальной школы использовали различные учебно-методические системы: развивающего обучения по Л.В. Занкова, УМК «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой, УМК «Школа-2000 и Школа 2100» под редакцией Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев.

5)МАОУ СОШ № 77 в 2010 году стала областной инновационной площадкой по апробации ФГОС второго поколения. С 2011-12 учебного года в 1-х классах и во 2 «а» классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС второго поколения, то есть с инновационными изменениями.

6)Педколлективомбыла проведена работа над созданием нового типа взаимоотношений между личностью и обществом - отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. Эти отношения подразумевали принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Учебный план для 1-2-ых классов состоял из обязательной и внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, художественно- эстетическая, научно-познавательная, проектная, общественно-полезная), которые обеспечивают реализацию планируемых результатов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы (разработана авторским коллективом в феврале 2010 года) отнесены: личностные результаты (их формирование ведется за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни), и метапредметные результаты (формируются за счёт реализации программы развития универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов).

Изучение иностранного языка начиналось со 2-ого класса (английский, немецкий языки). Программа дошкольной подготовки введена с целью обеспечения принципа равенства и доступности обучения. Образовательная область «Технология» усилена модулем «Информатика и ИКТ» в 3-4 классе. Образовательная область «Физическая культура» усилена введением дополнительного часа за счет вариативной части.

В реализации предпрофильной подготовки в школе второй ступени использовались классные часы и внеклассная работа по предметам с целью проведения курса «Социальных практикумов» и курса «Жизневедения» (ознакомление с профессиями и обучение действию в различных житейских ситуациях), то есть социализация личности велась по разработанной педколлективом программе самовоспитания школьников «Успех». Это позволило повысить оценку качеств личности ребенка по следующим параметрам: эрудиция (4,2балла.), прилежание (4.0балла), трудолюбие (4,8), отношение к общественным нормам и законам (4,1),отношение к себе (4,2).

7) Изменилась ресурсная база образовательного учреждения:

- Нормативный ресурс на локальном уровне представлен долгосрочной образовательной программой, программой развития на 2011-15годы «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов современной образовательной политики» и «Основной образовательной Программой начальной школы», в результате реализации которой должны быть успешно выполнены требования Федеральных образовательных стандартов (нового поколения) в начальной школе.

- Материально-технический ресурс: дополнительно к основным кабинетам в 2008/2009 учебном году было закончено оснащение кабинета ОБЖ, тира, полосы препятствий, введен в действие цифровой модульный комплекс, приобретен мобильный Интернет-класс на 11 рабочих мест и 7 интерактивных комплексов (проектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, программное обеспечение). Средства на модернизацию материально-технической базы получены за счет выигранного в 2007 году Президентского Гранта в 1 млн.рублей (Приоритетный национальный проект «Образование»).

- Кадровый ресурс: администрация -8, обслуживающий персонал – 22, педагоги – 52, финансовые работники – 4, медработники – 2, учебно-вспомогательный персонал – 8, психолог – 1. Школа ежегодно представляла своих учителей на районном и городском конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный» и (практически ежегодно) завоевывала призовые места в районе.

- Научно-методический ресурс и информационный ресурс: школьной библиотеки, доступ к сети Интернет, публикации в региональных журналах, педагогических изданиях «Практическая помощь учителю», «Региональная школа управления», «Культура. Наука. Интеграция» и др., в научно-методических сборниках муниципального уровня. Обмен опытом осуществляется педагогами школы через городской электронный журнал, городской Педфорум, семинары, конференции, сайт школы.

7) Ежегодное участие в олимпиадном движении показано следующими результатами:

Результаты Олимпиады 2010-2011уч.года:

Городской уровень: 9 победителей (история -3 место, технология-2 место, физическая культура-2 место, начальные классы – 2 место);

Областной уровень: 1 победитель (2место) - технология.

Результаты олимпиады 2011-2012 уч.года

Городской уровень: 16 победителей и призеров: история-5чел., обществознание – 3 чел., технология – 1 чел., ПДД – 5 чел., начальная школа-2 чел. (русский язык и математика)

8) Созданы условия для самореализации учащихся через различные виды дополнительных образовательных услуг:

- эколого-биологическое воспитание: экологический клуб «Маленький принц»,

- научно-техническая деятельность: начальное техническое моделирование, радиоспорт,

- спортивно- оздоровительная деятельность: настольный теннис, волейбол, карате-до, УШУ, греко-римская борьба, баскетбол, скалолазание;
- творческая: духовой оркестр, вокально-инструментальный ансамбль, «Рукодельница» (вышивка), хореографические ансамбли «Созвездие», «Альмера», вокальная студия «Дети солнца»,
- общественная деятельность: детские объединения: детская донская республика (ДДР), юные инспектора движения, юные патриоты России, объединение юных журналистов «Лира».

Занятость детей в школьных и внешкольных кружках достигала 85%. В течение длительного периода в школе реализовались социально значимые проекты: «Одарённые дети», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Милосердие», «Успех», «Чистый город». Деятельность по реализации социально значимых проектов способствовала ранней социализации детей в обществе, помогала понять, что даже в их возрасте можно изменить мир в лучшую сторону. Во всех социально значимых проектах в школе непосредственное участие принимает детское самоуправление: Детская Донская республика (ДДР), ф 2011 году президент ДДР Талибов Аким стал победителем областного конкурса Лидеров детских и молодёжных общественных объединений и призёром Всероссийского конкурса. МАОУ СОШ № 77 известна своими традициями. На протяжении многих лет в день престольного праздника станицы Гниловской отмечается «День станицы». Школа стала культурно-образовательным центром станицы Гниловской.

9) Педагогическим коллективом успешно реализуется ряд инновационных проектов на различных уровнях управления образованием, что свидетельствует о том, что технология социально-педагогического проектирования как инновационная технология прочно вошла в творческую жизнь коллектива: «Концепция и программа развития общеобразовательной школы № 77 на 2006-2010гг.»; «Ключевые элементы системы обеспечения качества образования в МОУ СОШ № 77» (2007-2009гг); «Образовательная программа профильной технологической школы» (2007-2010гг); «Программа самовоспитания школьников» (2007-2010гг); «Цифровой модульный комплекс» (2008); «Военно-патриотическое воспитание как фактор повышения качества образования» (2007-2010) –проект занял второе место в Российской Федерации.

10).Продолжилась апробация новых учебников по литературе (5-9 класс) (издательство Вентана-Граф).

11).Публичный отчет о деятельности школы за 2006-2009 г. представлен педагогическому сообществу и социуму публикацией в электронном журнале городского центра информатизации и на сайте образовательного учреждения, а также в печатном издании.

В течение последних пяти лет коллектив школы работал над доказательством следующей гипотезы: «Формирование культуры социальной компетентности школьников возможно через реализацию технологического профиля со специализацией на социально-гуманитарные технологии и создание субъектно-развивающей среды на основе реализации программы самовоспитания обучающихся». К положительным результатам инновационной деятельности педагогического коллектива можно было считать

следующее: в школе более 1200 школьников и с 2009 года отсутствуют преступления. Выпускники демонстрировали высокие результаты в едином государственном экзамене. Обучающиеся школы – победители и призеры городских и областных предметных, краеведческих олимпиад, конференций. Ученики школы завоевали более 60 кубков, 86 медалей, 67 дипломов, 225 грамот в спортивных соревнованиях и состязаниях за период с 2006 по 2010 год.

12). За заслуги перед городским сообществом, высокие результаты в инновационной и образовательно-воспитательной деятельности педагогическому коллективу школы объявлена благодарность Мэра города в 2007г., в 2008 году – благодарность Мэра города за активную работу по организации подготовки молодежи к военной службе. Министром обороны РФ в 2009 году объявлена благодарность коллективу школы за подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, оказание содействия в решении задач, возложенных на Вооруженные силы РФ.

Школа стабильно являлась победителем в городских соревнованиях по направлению: «Страхование», «Велогородок», «Медицина», в викторине «АВС», конкурсе «Знатоки ПДД», олимпиаде по ПДД, конкурсах и соревнованиях «Юный пожарник» и др. Кабинет ОБЖ считался лучшим в городе Ростове-на-Дону. Сохранены лучшие народные традиции, в частности, праздник «День станицы», который ежегодно собирал в школе станицу Гниловскую «от мала до велика». Социальная активность и социальное партнерство школы подтверждалось взаимодействием в образовательном кластере, называемом в то время «Образовательным округом».



2. «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов современной образовательной политики».

2.1.Актуальность и необходимость формирования культуросозидательной среды в МАОУ «Школа № 77» на основе приоритетов современной образовательной политики (2011-2015гг).

Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 77» работал в инновационном режиме на протяжении многих лет с достаточно высокими результатами, но мониторинг инновационной деятельности позволил выявить ряд проблем, которые были выявлены при реализации программы развития школы на 2006-2010 годы

- несмотря на то, что разработана и реализуется программа самовоспитания школьников «Успех», стимулирование школьников в их стремлении к достижениям успеха оставляет желать лучшего;
- достаточно часто школьник остается пассивным предметом обучения;
- уровень физического, психического и нравственного здоровья у части школьников оставляет желать лучшего;
- используется ограниченное число форм социализации личности;
- нужна более тесная интеграция основного и дополнительного образования.

Кроме того,

- педагоги не стремятся объяснять, в чем преимущество индивидуальной траектории развития и индивидуальных программ, а родители достаточно часто не желают реального выбора индивидуальной образовательной траектории.

Исходя из анализа данных факторов, педагогический коллектив признал необходимым:

- расширение возможности социализации и воспитания обучающихся через формирование культуросозидательной образовательной среды, способствующей их разностороннему развитию, формированию творческих способностей, созданию условий для самореализации личности, ее стремления к успеху;
- разработку комплекса мер, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье, включающих вопросы безопасности субъектов образовательного процесса;
- более глубокое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

Педагогическому коллективу пришлось признать, что формировать культуру социальной компетентности необходимо при наличии культуросозидательной среды. Установка на самосовершенствование себя как высококультурной личности, на желание и способность учиться на протяжении всей жизни, активный интерес к учению – в этом виделись важнейшие критерии качества образования.

Школа № 77 как «новая школа», «школа Будущего» представлялась педагогическому коллективу как массовое, общеобразовательное учреждение повышенного общекультурного статуса, обладающее образовательной системой гуманистического типа. Коллектив имел все возможности для решения таких задач, как:

- развитие познавательной активности обучающихся, путем вовлечения их в различные виды деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса,
- улучшение материально – технической, учебно-методической базы школы,
- развитие инфраструктуры образовательного учреждения;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- удовлетворение потребностей в непрерывном образовании, повышение статуса педагогических работников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- гуманизация образовательной среды, способствующей разностороннему развитию детей, формированию их творческих способностей;
- совершенствование информационно- коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном и управленческом процессе;
- формирование общей культуры обучающихся, направленной на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся; выполнение программы духовно-нравственного воспитания школьников, их патриотического воспитания.

Донская Народная Школа за период (2006-2010гг.) была трансформирована в профильную технологическую школу социально-гуманитарной направленности и ей предстояло решать новые задачи, обозначенные в Президентской инициативе «Наша Новая школа».

Стратегия развития образования в МАОУ СОШ № 77 связана с ориентацией на варианты открытой школы. Признаком появления «открытости школы» явилось расширение ее внешних связей, рост социообразовательной и социально-воспитательной активности, поворот к удовлетворению потребностей людей в новом образовании,

соответствующем требованиям времени. Школа № 77 в 2011-2015гг.продолжала работать в следующих инновационных направлениях и являлась:

- стажерской площадкой Ростовского областного ИПК и ПРО по обучению тьюторов по теме: «Правовые основы управления образовательным учреждением» (Пр.МО РО № 521 от 06.06.2009г. «Об организации и проведении II сессии курсов повышения квалификации руководителей ОУ по модульной программе «Современный образовательный менеджмент»);
- стажерской площадкой Управления образования г.Ростова-на-Дону по теме: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в муниципальной системе образования» и «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением» с 2010 года;
- одним из участников муниципального проекта «Новые технологии в образовании» с 2009 года;
- областной инновационной площадкой по апробации ФГОС второго поколения с 2010г.;
- областной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование культуросозидательной среды образовательного учреждения на основе приоритетов региональной образовательной политики» (Пр.МО РО от 29.03.2011г.).

Таким образом, выбранная тема: «Формирование культуросозидательной среды автономной общеобразовательной школы на основе приоритетов современной образовательной политики», над которой продолжал работать педагогический коллектив с 2011 года, являлась логичным продолжением предыдущей.

2.2. Основные направления развития субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Основным понятием, через призму которого видятся основные направления развития совместной деятельности всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и их родителей по образованию, обучению и воспитанию в школе, явлась культура.

Формирование и развитие культуры внутришкольной жизни предполагало:

- 1) выявление и обеспечение общекультурных компонентов содержания предметного обучения как сверхзадачи школьного образования, оставляющего след в индивидуальности и личности выпускника школы на протяжении всей последующей его жизни;
- 2) реализацию принципа культуросообразности в школьном образовании, обеспеченного определением совокупности целевых, организационных, информационно-содержательных, процессуально-технологических компонентов школьного образования с учетом удовлетворения требований: духовности, гуманитаризации, гуманизации, дифференциации (типологизации, индивидуализации), интегративности, фундаментальности, вариативности, универсальности, преемственности, перспективности;

3) реализацию коллективом школы организационной культуры (ОК) образовательного и воспитательного процессов, которая регулируется принципом природосообразности, индивидуальными, возрастными и материальными возможностями, запросами и потребностями участников образовательного процесса.

Организационная культура строилась на нормах коллегиальности, на открытых и честных отношениях разумного выбора по направлениям инновационной деятельности, направлялась на ориентацию достижений высоких результатов, основывалась на высоких стремлениях, доверии и конфиденциальности, осязаемой поддержке, на понимании и одобрении, на признании и поощрении успехов, на обеспечение возможностей участия всех в принятии решений, на умении отстаивать то, что важно для школы;

4) сохранение и приумножение здоровья участников образовательного процесса. Здоровье понималось не просто как отсутствие болезни и физических дефектов, а в соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Выделились несколько компонентов здоровья: соматическое (текущее состояние органов и систем организма человека); физическое (уровень роста и развития органов и систем организма); психическое (состояние психической сферы, душевного комфорта); нравственное здоровье (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система нравственных ценностей). Рефлексивными критериями здоровья в образовании являются следующие глагольные «Я-конструкции»:

- «Я – готов, мне можно, полезно ...» – объективный критерий, характеризующий потенциальные возможности человека, его антропологические показатели, возраст, пол;

- «Я могу...» – критерий соматического, физического здоровья;

- «Я хочу...» - критерий, характеризующий психическое здоровье, субъектно-индивидуально-обусловленные потребности человека;

- «Я должен ...» критерий, характеризующий нравственное здоровье, социально-обусловленные потребности;

- «Я уверен, убежден...» - критерий, характеризующий индивидуальные особенности. Критерии «Я могу..», «Я хочу...», «Я должен...», которые прописаны в уже реализуемой подпрограмме самовоспитания школьников «Успех», направлены на активную работу самого ребенка по конструированию своей личности и рассчитаны на формирование у школьника целостного представления о путях и способах своего развития. Родители и педагоги включались в реализацию индивидуальной программы ребенка, что позволяло использовать особый механизм нового качества воспитательной системы и разработать технологии, инициирующие саморазвитие социума.

С другой стороны, обнаруживались негативные тенденции, которые мешали развитию МАОУ СОШ № 77:

- по – прежнему сохранялись сложности в организации индивидуальной педагогической поддержки «трудных детей», которые нуждались в стимулировании собственного развития и творчества;
- не всегда удавалось организовать совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания на уровне «ученик - учитель», «учитель-родитель»;
- недостаточное внимание уделялось классными руководителями вопросам реализации программы самовоспитания школьников, что «тормозило» процессы социального развития школьников, формирование культуры социальной компетентности обучающихся;
- не всегда применяемые педагогами методики и технологии преподавания соответствовали стратегии развития школы, что приводило к недостаточному уровню качества образования в отдельных классах и группах.

Указанные выше недостатки связаны рядом противоречий, которые предполагалось снять в ходе реализации перспективного проекта развития школы:

- между реализацией идей лично ориентированного образования, идей концепции Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и попытками сохранить традиционные подходы в образовательно-воспитательном процессе;
- между необходимостью учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей и построением учебных курсов, использованием педагогических технологий, не учитывающих этих особенностей;
- между необходимостью формирования инициативности, самостоятельности и ответственности у школьников, и отсутствием системы работы по формированию механизмов самоконтроля и самооценки у обучающихся в самовоспитании.

Риски, возможные при реализации проекта:

№	Проблема	Пути решения
1	Влияние на принятие управленческих решений в ходе реализации программы развития результатов, полученных частичными мониторинговыми исследованиями.	- системный мониторинг по всем направлениям развития образовательного учреждения; - анализ результатов мониторинга, их информационная открытость педагогическому сообществу.
2.	Неготовность социума к восприятию объективно происходящих перемен	- индивидуальное консультирование; - информирование общественности о происходящих в образовательно-воспитательном процессе изменениях; - использование средств коммуникаций и сайта школы .
3.	Педагогические ошибки, связанные с недостаточным соответствием современному уровню профессионализма кадров	- психологические тренинги, повышение квалификации.
4.	Проблемы обучающихся: отсутствие готовности выбирать индивидуальную образовательную	- повышение мотивации к учебной деятельности (через психологические тренинги, реализацию подпрограмм «Мой мир знаний», «Мой мир

	траекторию и навыка работы дистанционно.	здоровья», «Мой мир увлечений»); - интеграция новых педагогических технологий (проектная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление) и ИКТ.
--	--	--

Устранение противоречий и рисков, обозначенных в новом проекте задач, должно было повысить конкурентоспособность МАОУ «Школа № 77».

2.3. Ресурсы проекта.

Функционирование и развитие МАОУ СОШ № 77 осуществлялось **в безопасных** для жизни и здоровья с точки зрения соблюдения пожарной и электробезопасности **условиях**.

Материально-технические ресурсы: В 2003 году здание школы было реконструировано и в результате обновлены 32 учебных кабинета, выстроены два спортивных зала, появился новый кабинет технологии, спортивный городок, новые медицинский и стоматологический кабинеты. Материально-техническая база школы значительно укрепилась, появилась возможность для реализации Концепции профильного обучения старшекласников. В 2006 году была разработана Программа развития школы «Формирование культуры социальных компетентностей школьников средствами профильной технологической школы со специализацией на социально-гуманитарные технологии», которая отмечена Грантом Президента РФ в рамках ПНПО. В 2008/2009 учебном году было закончено оснащение кабинета ОБЖ, тира, полосы препятствий, введен в действие цифровой модульный комплекс, приобретен мобильный Интернет-класс на 11 рабочих мест.

Информационные: созданы условия для решения поставленных управленческих целей и задач, что представлено : 1) наличием нормативно-правовой базы для законного функционирования и развития автономной профильной технологической школы со специализацией на социально-гуманитарные технологии; 2) существованием полного набора локальных актов, приведенного в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями образовательного учреждения; 3) обеспечением мотивации работников.

Методическая база: ресурсы библиотеки, библиотеки района, города, информационные образовательные ресурсы Интернет, медиатека, методические разработки педагогов школы.

Кадровые: педагогический коллектив школы № 77.

Механизмы реализации проекта: разработка и реализация дополнительных локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию программы развития; распределение ответственности между работниками педколлектива и управленческой команды за реализацию отдельных направлений программы развития, определение группы социальных партнеров как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов; разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия с социальными партнерами;

диагностика результативности по основным направлениям; обобщение и трансляция результатов реализации проекта.

Финансово-экономическое обоснование проекта. Финансирование проекта предполагается из следующих источников: субвенции; фонд оплаты труда; средства местного бюджета: затраты на оплату коммунальных услуг, услуг по обслуживанию электрических сетей, оргтехники, лабораторных исследований; внебюджетные средства: привлеченные средства спонсоров на ведение уставной деятельности, гранты.

Механизм трансляции опыта: Результаты проекта представлены в виде программного нормативно-правового продукта, представляемого: на сайте школы; в электронном мониторинге; на мастер-классах, семинарах, конференциях; в газете школы; в публичном докладе директора; на Интернет-конференциях, семинарах, мастер-классах.

2.4. Результаты инновационной работы.



Однако, при всех видимых достижениях и введении нового спортивного комплекса с бассейном (стоимость 450 млн.руб.) следует отметить, что школа была перегружена: при проектной мощности здания для приема 650 обучающихся реально обучалось более 1500 детей, что создавало проблемы в организации образовательного процесса, проведении воспитательной работы, работы с родителями. Педагогическому коллективу необходимо

было внедрять новые технологии взаимодействия как с детьми и их родителями, так и социумом, что и обусловило развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом.

Выписка из социального паспорта МАОУ «Школа №77» на 2017-2018 учебный год представлена следующими данными:

Всего обучающихся 1517, из них мальчиков -783 (55%), девочек-734(45%);полные семьи - 595, неполные семьи -211, дети опекаемые-19 (1%),многодетные семьи (в них детей)- 110/406; семьи, находящиеся в социально опасном положении-0; дети состоящие на внутришкольном учёте - 14 (0,8%); дети состоящие на учёте в ПДН, КДН-12(0,6%), Дети-инвалиды- 10(0,4%), переселенцы из Украины-7(0,3%), малообеспеченные семьи-335 (22%),количество детей, занятых в системе дополнительного образования -850(57%). Данные цифры показывают, что развитие культурнообразовательной среды необходимо и вопросы внедрения технологий взаимодействия как с родителями, так и с другими представителями социума нуждаются в изучении, поскольку искусство взаимодействия субъектов образовательного процесса для коллектива МАОУ «Школа № 77» особенно актуальны.

3.«Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом.

В современной лексике, как научной, так и повседневной, обыденной, термин «технология» используется достаточно часто и широко. Можно утверждать, что термин «технология» - это синтез древнегреческих слов «techne - умение, мастерство и logos - знание, учение. Таким образом, самое простое определение, которое можно дать понятию «технология» будет звучать следующим образом: это мастерство, искусство, умение делать искусственные вещи и связанные с этим знания. Из этого определения можно вывести такие важные элементы технологии как приёмы деятельности, пути и способы деятельности, необходимые знания.

В настоящее время социально педагогические системы муниципальных образований претерпевают серьезные изменения, находясь в прямой зависимости от социокультурной и экономической ситуации, попадая под влияние различных течений. Проблема развития современных социально-педагогических систем (подсистем) приобретает особую остроту в связи с отсутствием достаточной материально-технической базы, кадрового состава, методической наполняемости и профессиональной компетентности педагогического состава.

Множество проблем, которые появляются перед руководителями образовательных организаций нельзя решить с помощью традиционных педагогических технологий, поскольку изменилась социально-экономическая, социально-психологическая среда, поэтому проектирование как социально-педагогическая технология, направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений, в отличие от моделирования, которое распространяется и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления.

С 2006 года «Школа № 77» позиционировала себя как профильная технологическая школа социально-гуманитарной направленности. В течение длительного времени педагогический коллектив работал над пониманием термина гуманитарные технологии, социальные технологии, внедрял их в образовательный и воспитательный процесс, усваивая, что эти технологии трудно алгоритмизировать (практически – невозможно), но прорабатывая стратегию развития школы на основе технологии социально-педагогического проектирования, используя обозначенную технологию как потенциал инновационного развития. В нашем понимании:

- **гуманитарные технологии** – это технологии самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств (человековедческие, управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические); трудно алгоритмизируемые; осмысление происходит по схеме: «концепция – гипотеза – версия – вариант».
- **социальные технологии** – технологии преобразования общества, целенаправленного преобразования социальных субъектов и объектов, оптимизации развития и функционирования объектов, субъектов, явлений, социальных процессов; они настоятельно требуют вовлечения людских, материальных, информационных и других ресурсов;

Следует отметить, что спонтанность, стихийность в использовании данного вида технологий, ошибки в использовании приводят к растрате сил и средств, а формирование современной образовательной политики, определяемой современным обществом и проводимой государством, возможно только на основе технологизации, предусматривающей максимально эффективное и целесообразное использование ресурсов и имеющихся средств. Являясь частью материального мира и основным пространством существования и жизнедеятельности человека, общество, безусловно, может и должно рассматриваться как одна из важнейших сфер реализации различных технологий. Именно особенности и важнейшие характеристики общества позволяют говорить о существовании *социальных технологий*, как одной из разновидностей этого феномена, однако изменения общества возможно через использование *гуманитарной технологии*, каковой является образование.

Применительно к современному социальному знанию можно говорить о существовании двух основных подходов к решению этой задачи.

Первый рассматривает социальные технологии как специфическую систему знаний, исследующей процессы целенаправленного воздействия на социальные объекты, обосновывающей и разрабатывающей эффективные способы и приёмы такого воздействия. При этом, в качестве социального объекта могут выступать самые разные явления: социальная группа или социальный институт, социальное отношение или социальная организация и т.п.

Второй подход можно определить как «практически ориентированный». В его рамках понятие «социальные технологии» трактуется следующим образом: это совокупность приёмов, методов и воздействий на социальный объект, обусловленная

необходимостью и потребностью достижения поставленных целей и получения заданного результата.

Учитывая, что в станице Гниловской МАОУ «Школа № 77» является единственным культурным центром, способным довести до социума не только современные знания через использование гуманитарной технологии (образование), но и использование такого вида социальных технологий как частичные (трезвость и взвешенность в постановке целей; учёт возможных отрицательных последствий; осторожность и постепенность в преобразованиях; постоянный контроль за их протеканием; возможность своевременно ликвидировать непредвиденные последствия действий; возможность корректировки деятельности субъекта по осуществлению изменений), **выдвигается следующая гипотеза:**

«Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом выведет общее образование на более высокий качественный уровень».

Автор – разработчик: Назарчук А.А.