

Как обучать: совместно или раздельно?



Раздельное обучение мальчиков и девочек
Потерять, чтобы найти

Анкета № 1

1. **Знаете ли Вы, что такое гендер, гендерное воспитание?**
 - Как Вы считаете, одинаково ли надо воспитывать мальчиков и девочек, или должен осуществляться дифференцированный подход в воспитании детей обоих полов?
 - Как Вы считаете, нужно ли у детей младшего школьного возраста специально формировать личностные качества, присущие мужскому и женскому началу (например: смелость, решительность, храбрость, мягкость, заботливость и т.д.) или это заложено самой природой, и они сами разовьются?

Понятие «гендер»

- Гендер (от английского gender, от лат. gens – род) - обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.
- Суть гендера состоит в том, что помимо биологических отличий между людьми существуют расслоение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках.

Гендерный подход к обучению и воспитанию

- Пол (от латинского *genere* - рождаю, произвожу) – это биологическое различие между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Пол относится к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин. Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе общения с другими людьми.
- Половая (гендерная) дифференциация – осознание и усвоение ребенком своей половой принадлежности

- **Владимир Филиппович Базарный**
- Российский учёный, врач, педагог-новатор, доктор медицинских наук, академик Российской академии творческой педагогики. Почётный профессор и член Международной академии общественных наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации, член Высшего Координационного Совета ООД «Российский Союз за здоровое развитие детей» и Центрального Совета общероссийского движения «Образование - для всех».
- Разработчик нового направления в науке и практике - **здоровьеразвивающей педагогики** (здорового развития детей в учебном процессе)



Гендерное воспитание

- Это воспитание девочек и мальчиков вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

Гендерная культура предполагает:

- формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера;
- раскрытие психических, физиологических и эстетических особенностей мальчиков и девочек;
- формирование представлений о мужском и женском достоинстве.

Более развиты:

У мужчин:	У женщин:
логика	интуиция
обобщение	анализ
восприятие в целом	внимание к деталям
склонность к абстракциям	конкретика
романтизм	практицизм
ориентация в пространстве и времени	ловкость и чуткость рук
техническая направленность	гуманитарная направленность
мотив достижения успеха	мотив отношения с окружающими
стремление к лидерству	умение подчиняться
склонность к новаторству	следование правилам
желание быть первым	желание быть единственной и неповторимой

По сравнению с:

женщиной мужчина более:	мужчиной женщина более:
рационален	чувствительна
твёрд	гибка
сдержан	эмоциональна
суров	отзывчива
решителен, склонен к риску	осторожна
уверен в себе	тревожна
агрессивен	сострадательна
предприимчив	исполнительна
активен	старательна
индивидуалист	коллективистка
замкнут	общительна
молчалив	разговорчива

Различия между мальчиками и девочками на поведенческом уровне:

Девочки:	Мальчики:
скрытны, послушнее, приветливее;	более оптимистичны, открыты;
раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие;	показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;
высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;	низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения;
слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.	более чётко визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать.

Различия между мальчиками и девочками на психическом уровне:

Девочки	Мальчики
более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи, письма, владение кистью;	более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;
имеют преимущественно долговременную память;	имеют преимущественно кратковременную память;
развито наглядно-образное мышление;	обладают абстрактным мышлением;
адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;	лёгкая адаптация к окружающей среде;
легче переносят эмоциональный стресс;	с трудом переносят стресс;
субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.	объективная самооценка.

Приемы и методы работы на уроках необходимые

для мальчиков	для девочек
высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации	размеренный темп урока
разнообразие предлагаемых задач с большим количеством логических заданий и минимальным повторением пройденного материала	достаточное количество повторений; все примеры должны носить конкретный характер;
поисковая активность с акцентом на самостоятельность принимаемых решений	объем и разнообразие нового материала дозировать, использовать типовые задания;
формулирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала проводить после практической работы	использование большого количества наглядного материала, продуктивным – обучение с опорой на зрительную память;
использовать групповые формы работы с обязательной сменой лидера	в групповых формах работы акцент должен быть сделан на взаимопомощь;
оценка полученных результатов в дискуссиях, может быть положительной или отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной	любая выполненная работа девочек требует эмоциональной оценки с обозначением перспективы;
необходимо делать упор на визуальную информацию, располагаемую столбиком	визуальную информацию лучше располагать в горизонтальном направлении;

Положительные стороны раздельного по полу обучения:

«ЗА»

1. Как известно, девочки в своем развитии опережают мальчиков минимум на 1,5 года. Раздельное обучение позволяет учитывать эту неравномерность в развитии и формировать содержание учебного курса с учетом особенностей гендерного физиологического, психологического и духовного развития. В связи с этим у девочек учебная нагрузка больше, а у мальчиков принято чередовать умственные и физические нагрузки.
2. Выше успеваемость и дисциплинированность на уроках, что подтверждено многочисленными исследованиями. При этом отмечается, что наиболее эффективным будет разделение по полу не только учеников, но и учителей. У мальчишек большим авторитетом пользуются мужчины-преподаватели, нежели женщины.
3. Снижение страха оценки со стороны противоположного пола. Доказано, что в 90% случаев возникновения школьного невроза наблюдается у мальчиков. Опять же это обусловлено физиологическими особенностями мужского организма. Мальчики от природы более подвижны и им очень трудно усидеть на месте в течение 45 минут урока, при этом еще и умственно работая. Таким образом, отвлекаясь на уроках, мальчишки получают замечания от учителей, что может оказать влияние на самооценку ученика, появление страха перед наказанием.

«ПРОТИВ»

1. Закрепление гендерных стереотипов. Образовательные учреждения выполняют не только когнитивную функцию, но и способствуют успешной социализации учеников. В случае раздельного по полу обучения в сознании школьников закрепляется стереотип о традиционных социальных ролях мужчины и женщины. То есть укрепление патриархальных стереотипов у мальчиков, когда в процессе обучения акцент делается на физическое развитие и естественные науки. Когда как для девочек учебная программа предполагает гуманитарный уклон, ориентацию девочек на самореализацию в материнстве.

2. Так же раздельное обучение укрепляет позицию изначального неравенства возможностей в обучении, как следствия психофизиологических особенностей учеников. При этом в социализации немаловажную роль играет и общение между противоположными полами. При раздельном обучении ощущается недостаток опыта общения, следствием которого может явиться неумение уже во взрослой жизни строить любовные взаимоотношения с противоположным полом.

А как Вы считаете?

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок учился

- В общем классе (девочки и мальчики) ?
- В отдельном классе (девочки /мальчики)?