

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Управление по делам молодёжи Кировской области
Управление по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации г. Кирова
Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования «Город Киров»
Центр детского творчества с изучением прикладной экономики г. Кирова
Вятская областная детская общественная организация «Вече»
Историко-культурное молодёжное научное общество
«Самобытная Вятка»

Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи

Выпуск 3

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И НАСИЛИЯ

Киров
2014

ББК 74+60+66+67
В74

Рецензенты:

Куликов В. В., доктор юридических наук, профессор, директор КФ РАНХ и ГС
Ивкина Н. Ю., кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебно-исследовательской работе ЦДТ с ИПЭ г. Кирова

В74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи.
Выпуск 3. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И НАСИЛИЯ. / Отв. ред. А. Г.
Поляков. – Киров, 2014. – 80 с.

ISBN 978-5-4338-0190-5

Основная цель сборника – интеграция межведомственных ресурсов в сфере создания условий для успешной социализации молодого поколения, а также профилактики экстремизма и насилия.

Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-4338-0190-5

Ж. В. Зорина,
ответственный секретарь
городской комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав муниципального образования «Город Киров»

**О КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
«ГОРОД КИРОВ»**

Координационная функция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по отношению к деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определена Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Координация является способом объединения сил и средств органов и учреждений системы профилактики, обеспечения выработки согласованных действий и решений.

С целью координации деятельности субъектов системы профилактики муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (городской и районными комиссиями: Ленинского, Октябрьского, Первомайского, Нововятского районов) в первом полугодии 2014 года:

- Проведено 60 заседаний, рассмотрено 434 вопроса, касающиеся ситуации с состоянием правонарушений, преступлений несовершеннолетних и против них в муниципальном образовании «Город Киров», деятельности органов и учреждений системы профилактики по исполнению законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (семьями), находящимися в социально опасном положении, 26 вопросов по защите прав несовершеннолетних. По каждому вопросу приняты управленческие решения, в том числе внесено 53 предложения в адрес органов и учреждений системы профилактики по совершенствованию их деятельности.

- В целях защиты прав детей, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних осуществлен контроль деятельности 19 образовательных организаций, 4 учреждений здравоохранения, 1 учреждения социальной защиты населения, 1 отдела полиции, в том числе по вопросу обеспечения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей условий пребывания детей, отвечающих требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и иным требованиям законодательства Российской Федерации, а также организации воспитания, образования детей, защиты их прав и законных интересов. В летний период осуществлялся контроль за соблюдением прав несовершеннолетних на труд.

- Проведено 28 мероприятий по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики: межведомственные совещания, семинары по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, применения восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними правонарушителями, роли учреждений культуры в профилактике правонарушений среди детей, применения административного законодательства в работе с несовершеннолетними, организации трудоустройства несовершеннолетних, профилактики разных видов девиантного поведения детей.

- Организована межведомственная индивидуальная профилактическая работа в отношении 1004 несовершеннолетних и 789 семей, находящихся в социально опасном положении. Результатом работы стало снятие статуса находящихся в социально опасном положении в связи с положительной динамикой со 160 несовершеннолетних, 65 семей.

- В прокуратуру, органы системы профилактики для реагирования направлено 296 информации о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, о выявлении детей (семей), нуждающихся в различных видах помощи, о выявлении несовершеннолетних, родителей (законных представителей), совершивших правонарушения, преступления, антиобщественные действия.

С целью координации деятельности по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ городской комиссией разработаны План дополнительных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) несовершеннолетними на 2014 год (постановление городской комиссии от 26.12.2013 № 3/42), Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, и проведению с ними профилактической работы в муниципальном образовании «Город Киров» (постановление городской комиссии от 29.04.2014 № 4/15). Последний определяет и упорядочивает взаимодействие всех органов и учреждений, работающих с детьми, является механизмом профилактики преступлений несовершеннолетних, связанным с незаконным оборотом наркотических средств.

Особенностью Плана дополнительных мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними на 2014 год является ориентация мероприятий на приоритетное решение задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, развитие молодежного добровольческого антинаркотического движения, объединение усилий всех субъектов системы профилактики, активное привлечение общественных объединений в профилактическую деятельность, организация профилактической работы в сети Интернет, использование проектного подхода, инновационных форм работы, обучение специалистов, работающих с детьми. В первом полугодии 2014 года в ходе его реализации проведены:

- Урок «PRO-здоровый образ жизни» в 63 общеобразовательных и 4 профессиональных организациях г. Кирова, 7 клубах по месту жительства учреждения сферы молодежной политики МКУ «Объединение подростков и мо-

лодежных клубов «Перекресток». Участниками стали 12097 несовершеннолетних.

- Социальный спектакль по проблеме употребления несовершеннолетними наркотических средств для 330 детей из 10 школ.

- В рамках пилотного проекта «7 шагов к школе без табачного дыма» в школах №№ 14, 16, 20, 48, 54, 62 состоялось обсуждение проблемы табакокурения и преимуществ отказа от курения с учащимися, родителями, педагогами, созданы рабочие группы для реализации проекта, проведен анализ ситуации в ученической, родительской, педагогической среде с табакокурением, разработаны и реализуются программы действий по отказу от курения, правила для учащихся, педагогов, родителей «Школа без табачного дыма».

- В июне на базе МОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Октябрьского района г. Кирова» проведен профильный лагерь для 55 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении «Спасательный круг» с комплексом профилактических мероприятий.

- Социальный десант «Здоровая инициатива», направленный на пропаганду здорового образа жизни, в 9 лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций и МКУ «Объединение подростковых и молодежных клубов «Перекресток». Участниками стали 741 несовершеннолетний. Мероприятие проведено при поддержке 5 волонтерских общественных объединений, волонтеров 2-х учреждений сферы молодежной политики.

- Уроки физкультуры «Олимпийская разминка», направленные на популяризацию в среде школьников и студентов здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, в 3 образовательных организациях для 130 несовершеннолетних с участием специалистов управления по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Кирова, профессиональных инструкторов первого женского фитнес-клуба города Кирова «MONROE», представителей уличного спортивного движения StreetWorkoutKirov.

- Акция «Новое поколение выбирает жизнь» к Всемирному дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом в рамках марафона «Кировская область – территория независимости» в 6 образовательных организациях, Кировском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Вятушка». В профилактических мероприятиях акции приняли участие 1359 человек: 1273 учащихся, 32 родителя, 54 педагога.

- В рамках пилотного проекта «Профилактика распространения вредных привычек» в школе № 37 проведены мероприятия профилактического и спортивно-оздоровительного направления с использованием спортивных снарядов и тренажеров для 1000 обучающихся, комплексное обследование учащихся 1-10 классов (740 человек) совместно с КОГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» с последующим проведением лекций по формированию здорового образа жизни.

- В рамках проекта «Безопасный интернет» волонтерами общественных объединений на блокировку отправлено более 400 заявок, заблокировано 217 сайтов и аккаунтов в социальных сетях, содержащих противоправную информацию.

С целью координации деятельности субъектов системы профилактики по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ за 3 квартала 2014 года на заседаниях районных комиссий проведено 55 приемов врачами-наркологами подростковой наркологической службы, принято 376 несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Относительно новое направление координационной деятельности муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав - применение восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, уголовные преступления, предполагающего межведомственное взаимодействие со Школьными службами примирения, районными судами города Кирова, отделами по делам несовершеннолетних и отделами дознания УМВД России по городу Кирову дел, следственными отделами Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кировской области, Муниципальной службы примирения.

Проведение восстановительных программ рассматривается в качестве механизма профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказания помощи семье как важнейшему институту, определяющему развитие личности.

*И. Г. Чапайкина,
тренер-медиатор, преподаватель Кировского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Киров*

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе уделяется повышенное внимание причинам проявления экстремизма, которые также являются предпосылкой возникновения ряда политических конфликтов и кризисов. В целом, решение задачи профилактики экстремизма является одним из наиважнейших вопросов политики национальной безопасности любого государства. Стремление выработать некоторые рекомендации по предотвращению данных негативных явлений само по себе является способом предотвращения экстремистских проявлений.

Экстремизм, бесспорно, является одной из опаснейших угроз общественной безопасности, ощущаемой не только на мировом, но и национальном и региональном уровнях. Кроме собственно-государственных сил, необходимо использовать и другие методы: информационные, идеологические и законодательные.

Медиация, являясь способом урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, согласно ныне действующему Федеральному закону от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»¹ (далее – ФЗ №193) может осуществляться как на профессиональной так и на непрофессиональной основе.

Особым видом медиации в силу специфичности сторон является медиация в школах либо медиативные процедуры, проводимые в рамках деятельности школьных служб примирения. Множество конфликтов молодежи возникает на почве национальной, расовой либо религиозной нетерпимости, поэтому представляется необходимым осуществлять подобную деятельность на профессиональной основе. Особое внимание при этом следует уделить подготовке медиаторов – специалистов, способных урегулировать конфликты с рассматриваемыми особенностями.

Представляется необходимостью централизованной, профессиональной подготовки таких специалистов на региональном уровне в стабильных и авторитетных образовательных учреждениях, хотя ФЗ №193 не определяет императива в вопросе подготовки медиаторов образовательными учреждениями.

Стоит отметить, что окончательно нивелировать возможность возникновения межэтнических конфликтов невозможно. Пока существуют этносы, бу-

¹ Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12177508/#ixzz3NBQrXSHE>

дут периодически возникать противоречия в их взаимодействиях. Проблема состоит в том, чтобы выявить межэтнические противоречия, не допустить применения насилия, найти эффективные способы урегулирования спорных вопросов. Речь, по сути, идет об управлении межэтническими конфликтами в полиэтническом обществе.

В качестве одного из элементов стратегии управления этническими отношениями представляется перспективным использование школьных служб примирения и иных технологий связанных с использованием медиации при урегулировании споров.

В настоящее время социально-психологическое состояние молодежи вызывает озабоченность у всего мирового сообщества. Наблюдается рост отклоняющегося поведения у подростков, происходит криминализация этой среды. Подчеркивая необходимость реагирования на эти процессы, а также в целях содействия воспитанию несовершеннолетних, многие страны объединяют свои усилия. На международном и на региональном уровнях принимаются соответствующие документы.

Свой вклад в решение этой проблемы вносит и Россия, активно участвуя во всех международных договорах и актах .

Так, в частности, Комитет Министров Совета Европы, основываясь на положениях Европейской Конвенции по правам человека¹, Европейской конвенции по осуществлению прав детей², Конвенции ООН по правам ребенка³, Стандартных минимальных требований ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)⁴, Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)⁵ и др., принял ряд важнейших документов, среди которых:

– Рекомендация № (2003)20 Комитета Министров государствам-членам касательно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних (утверждена Комитетом Министров 24 сентября 2003 г. на 853 заседании Заместителей Министров);

– Рекомендация № R(87)20 Комитета Министров государствам – членам Совета Европы по проблеме общественной реакции на преступность среди несовершеннолетних (принята Комитетом Министров 17 сентября 1987 г. на

¹ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) Сайт правовой системы Консультант Плюс <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=30222>

² Европейская конвенция об осуществлении прав детей ETS N 160 (Страсбург, 25 января 1996 г.) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/4089570/#ixzz3HHPNfuWY>

³ Конвенция ООН по правам ребенка // Сайт правовой системы Консультант Плюс <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;dst=0;ts=EC58610112E3048EC3E639B0FB0580A6;rnd=0.6753045478835702>

⁴ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года // Сайт организации Объединенных Наций http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml

⁵ Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года // Сайт организации Объединенных Наций http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml

410 заседании Представителей – Заместителей министров);

– Рекомендация № R(98)1 Комитета Министров государствам – членам Совета Европы касательно медиации в семейных вопросах (принята Комитетом министров 2 января 1998 г. на 616 заседании Заместителей министров) и др.

Данные рекомендации указывают, что «молодежь – это поколение, которое развивается, и, следовательно, все меры, предпринимаемые в ее отношении, должны носить воспитательный характер».

Концепцией, в рамках которой развивается примирение и практикуется урегулирование конфликтов, в том числе межэтнических и межконфессиональных с использованием медиации является восстановительное урегулирование. Ориентир на восстановительное урегулирование позволяет избежать принятых сегодня в обществе агрессивных и силовых методов разрешения конфликтных и криминальных ситуаций. Концепция восстановительного урегулирования, признается сегодня мировым сообществом как набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления, конфликта, в обстоятельствах всплеска насилия, когда межчеловеческие отношения насыщаются ненавистью и мстительностью, обрывающими возможность взаимопонимания. Участникам криминальных ситуаций невозможно прервать цикл насилия ни в семье, ни в школе, ни на улице без помощи раскаяния, примирения и восстановления доверия.

Нормы международного права поддержаны Российским законодателем. В статье 17 Конституции Российской Федерации зафиксировано: «В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».¹ А статья 15 ч. 4 гласит, что «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора»². Иными словами, в области прав человека в РФ признается примат международного права. Следовательно, можно ссылаться на вышеназванные нормы как на нормы прямого действия для развития идей школьной службы примирения и медиации в школах.

Восстановительное урегулирование как концептуальная идея примирения выступает за «восстановление социальной ткани», разрушенной в результате конфликтов, правонарушений и преступлений, с помощью медиации. Стандарты и нормы наднационального уровня (Рекомендации Комитета министров Совета Европы, Европейского Союза и ООН, принятые в 1999–2001 гг.) отражают то широкое значение, которое восстановительный подход получил в мире .

Ядром практики восстановительного урегулирования являются примирительные встречи конфликтующих сторон, в ходе которых обсуждаются важные для общества и для людей способы цивилизованного выхода из конфликта или криминальной ситуации, а также вырабатываются и в будущем поддерживают-

¹ Конституция Российской Федерации. Официальный сайт <http://www.constitution.ru>

² Там же.

ся планы по изменению правонарушителями своего поведения. В ходе таких встреч подготовленный медиатор способствует изменению отношений между людьми: от взаимной ненависти, злобы и агрессии стороны приходят к пониманию. В результате принимаются и реализуются обязательства по заглаживанию вреда и осуществляются восстановительные действия по отношению друг к другу: извинение, прощение, заглаживание вреда, понимание, принятие, то есть такие простые действия, на основе которых держится и не распадается общество.

Одной из важнейших практик восстановительного урегулирования в России является создание школьных служб примирения. И этот факт отнюдь не случаен и не навязан западными образцами. В массе школ приняты такие правила школьной жизни и способы реагирования учителей на конфликты, что они не помогают освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм завоевания авторитета, так необходимых подросткам для будущей жизни. Этому способствуют и постоянные перегрузки, которые испытывают учителя, недоступность для многих из них психологической помощи и административная «зарегулированность» школьной жизни (непрерывный поток спускаемых сверху циркуляров, проверок, распоряжений и т. д.).

Те способы разрешения конфликтов, которые чаще всего практикуются учителями, по мере взросления подростков затрудняют освоение ими цивилизованных форм разрешения конфликтов и нормативных регуляторов построения взаимоотношений.

Педагоги чаще всего используют такие способы, как морализаторство, клеймение, формальное разрешение и угроза наказанием. Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты и поэтому нужно мириться») практикуется в младшем школьном возрасте и действительно иногда срабатывает. Но с возрастом ситуации становятся все более дифференцированными, возрастает количество случаев, не поддающихся стандартным формам реагирования. И в этот период дети чаще всего не получают поддержки в том, чтобы найти цивилизованный выход из создавшейся ситуации. Морализаторство разрушает коммуникацию и вызывает отторжение даже тех норм, которые подросток в иной ситуации признал бы справедливыми. Угроза наказанием – отчисление из школы, перевод в спецшколу, вызов родителей к директору и далее вплоть до обращения в полицию – также широко используется педагогами. Клеймение применяется в случае, когда дело уже приняло серьезный оборот и о нем стало известно родителям и полиции или когда ребенок постоянно срывает уроки, бьет одноклассников. Часто в данном случае от подростка пытаются избавиться путем перевода на домашнее обучение или в другую школу, а то и в специальное учебное заведение. Ситуация отягощается социальным расслоением школьников. Материально необеспеченные дети для поддержания статуса пытаются различными способами приобрести те или иные вещи. Дети, чьи родители не состоялись в материальном и социальном плане, отягощенные семейной ситуацией, не могут приобрести значимое место в школьной жизни за счет овладения школьными предметами. Часть из них приобретает статус отверженных, а часть

становится школьными авторитетами, которые испытывают тяготение к криминальной субкультуре и занимаются вымогательством. Но и успевающие дети фактически попадают под влияние такой подростковой субкультуры, поскольку и их возможности самоутвердиться в школе, особенно в подростковом возрасте, ограничены. Ситуация может значительно усугубляться, если в общую палитру конфликта добавляются этнический и религиозный аспекты.

В этой ситуации происходит не регулируемое взрослыми расслоение детей и примитивизация отношений. Это выражается в том, что сплетни, манипуляции, насилие и угрозы насилия (выяснение, кто сильнее), решение вопросов, с кем и против кого дружить, клеймение изгоев и т. д. определяют направление социализации. И причина этого не только в скученности школьной жизни и влиянии телевидения, но и в том, что по мере взросления школьников большинство педагогов все меньше и меньше влияют на жизнь детей в школе.

Подростковое сообщество играет важную роль в социализации подростков, в освоении «взрослых» форм отношений между ними. Любовь, дружба, выработка отношения к людям и событиям, а также постановка и реализация целей составляют основу человеческого существования. Подростковое общество позволяет примерить эти отношения на себя, зачастую путем преодоления искусственно создаваемых самими подростками экстремальных ситуаций. Подростковый социум есть форма коллективности, в которой посредством такого «примеривания» вырабатывается индивидуальное отношение к миру и людям. Этому благоприятствует личностно-значимая коммуникация, когда разнообразные отношения и поступки становятся предметом обсуждения со стороны самих подростков.

Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в анализе и нормировке отношений с другими детьми и воспитателями, подростки начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом – авторитарными взаимоотношениями и действиями.

Более того, замыкаясь в собственной среде и оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум. Видимо, это и есть подлинная основа криминализации российского общества.

Для того чтобы подростки осваивали действительно цивилизованные формы общения и деятельности, необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах, со стороны взрослых, прежде всего через неавторитарные способы разрешения конфликтов. Это составляет один из важнейших ориентиров воспитательных практик. Как правило, административные руководители детских и молодежных учреждений чаще всего ориентированных на политическую социализацию и рассматривают работу с молодежью сквозь призму необходимости проведения всякого рода массовых мероприятий. Подобный поверхностный подход создает все условия для фактического выхода ситуации из под контроля.

Теоретические ориентиры становления новой практики воспитания в школах. Для того чтобы создавать новую практику воспитания в школах, необ-

ходимо понять теоретические основания работы. А для этого следует сконструировать идеальный объект, с помощью которого можно было бы в дальнейшем проектировать деятельность воспитания в целях трансляции цивилизованных норм разрешения конфликтов и криминальных ситуаций. Для этого нужно задать модель детского общества, имитирующего «взрослое общество».

«Детское сообщество, – как отмечает Ю.В.Громыко, – функционирующее на основе искусственно-естественных механизмов, сформированных отношениями взрослых и детей, а не какими-то исходно врожденными структурами детского сознания, отображает структуру общества взрослых и должно внутри себя воспроизводить и имитировать всю генетическую матрицу. Именно в структуре детского общества осуществляется проращивание целостного общественного воспроизводства. К сожалению, образовательная социология до настоящего момента очень мало уделяла внимания исследованию и описанию устройства детского сообщества с точки зрения анализа и имитации в системе его форм и воспроизводства на его основе полной структуры общественного воспроизводства. А в этих отношениях, как нам представляется, все дело».¹ А ведь именно подрастающее поколение через какое-то время будет составлять ядро российского государства и очень важно какую систему ценностей оно с собой принесет.

Теоретико-методологические основания изучения детского общества заданы в разработках Г.П.Щедровицкого², который создал модель изучения детского сообщества как единицы, отображающей общество. В данной модели человеческое общество представлено как системное образование через элементы и связи между ними. Каждый элемент представляет форму человеческого существования. Целостность общества как предмета исследований и проектных разработок задается, с одной стороны, совокупностью данных форм, с другой – морфологией данных элементов. Особые связи между ними характеризуют то или иное общество. Люди в обществе существуют как носители производственных ролей, как реализация определенных культурных норм, как потребители общественного продукта и как личности в пространстве взаимоотношений (клубном пространстве), контактирующие с другими элементами общества.

Конечно, наивным и неправильным было бы искать у детей «общество» с принятым содержанием этого понятия. У детей не может быть «общества» в точном смысле этого слова, «общества», живущего независимо от влияния взрослых. Взрослые, и в частности воспитатели, педагоги и так далее постоянно вмешиваются в жизнь детей, организуют и перестраивают ее по своему усмотрению, в соответствии со своими задачами. И так всегда должно быть. Но вопрос в том, во что они вмешиваются и как вмешиваются.

Насколько школьная жизнь помогает воспроизводить полноту социальных структур? Что мешает взрослым управлять школьными конфликтами и, соответственно, создает благоприятные условия для воспроизводства крими-

¹ Громыко Ю.В. Координация взаимопониманий как механизм построения проекта совместного действия.//Семиотические модели управления. Новосибирск, 1984.

² См. напр. Щедровицкий Г. П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. Сб. «Обучение и развитие. Материалы к симпозиуму». М., «Просвещение», 1966.

нальной субкультуры? Можно выделить следующие элементы школьной ситуации: неумение взрослых работать с детьми как представителями подросткового сообщества; господство в учительской среде мнения «школа должна давать знание, а воспитывать должна семья»; отсутствие у подавляющего большинства учителей, задавленных школьной рутинной, интереса к жизни учеников и знаний о формах и методах работы с детскими коллективами. Фактически воспитание в современной школе свелось к определенному количеству мероприятий, формально маркируемых как воспитательные. А воспитание, если и существует, то за счет внеплановых инициатив отдельных учителей, которые, благодаря своим личным чертам характера, могут влиять на формирование нравственных качеств школьников.

Сегодня происходит медленное освоение идеологии необходимости работы с конфликтами, публикуются учебники по конфликтологии, но управление конфликтами как осознанное действие (а не в форме знания о конфликтах как планового мероприятия) в большинстве школ не происходит. Для того чтобы подростки осваивали действительно цивилизованные формы общения и деятельности, необходимо управление этим процессом со стороны взрослых, прежде всего через неавторитарные способы разрешения конфликтов.

Школьные службы примирения являются каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей.

Таким образом, можно в первом приближении задать общественно значимую функцию школьной службы примирения. Школьная служба примирения через организацию примирительных встреч создает оппозицию таким способам разрешения конфликтов, как силовые способы, наказание и клеймение, которые способны усугубить конфликт.

Сама новация – школьные службы примирения предполагает, во-первых, государственно-общественную форму, а во-вторых, это явление само по себе более чем демократичное, учитывающее интересы многих сторон, и прежде всего ребенка.

По нашему мнению, общеобразовательным учреждениям важно иметь такую программу как альтернативу существующим, прежде всего, авторитарным способам реагирования на конфликт. Практика показывает, что это могут быть не только известные взрослым, но и скрытые (латентные) (не выносимые на взрослый уровень) конфликты внутри детских сообществ, а также конфликты детей и педагогических работников, детей и родителей, родителей и педагогических работников.

Программы примирения можно использовать и как элемент управления конфликтами для работы по изменению ситуации с подростковыми группировками.

Развитие примирительных технологий является перспективным и интегративным направлением в современной юриспруденции, педагогике и психологии, связанным в первую очередь с воспитанием гражданственности без излишних нравоучений и насилия. Однако, сегодня школьные службы примирения как институт гражданского общества и как дополнительный инструмент для защиты прав ребенка сами нуждаются в государственной помощи и под-

держке, особенно это касается подготовки профессиональных кадров. Ведь только при участии профессионалов эта идея начнет приносить ожидаемую практическую помощь подрастающему поколению и государству, поскольку для выработки стратегии управления общественными отношениями в полиэтничном и многоконфессиональном обществе, необходимо на территории всего государства найти общие взаимоприемлемые ценности и нормы.

Ресурсы и опыт медиации Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации позволят решить вопросы урегулирования конфликтов, прежде всего среди молодёжи, на почве межнациональных и межрелигиозных отношений, шовинизма и ксенофобии, культурной нетерпимости.

ФАШИЗМ НА УКРАИНЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Фашистская¹ идеология носила довольно сложный и разветвленный характер, включая в себя элементы религиозных систем и просто мистики, избранные исторические сюжеты и традиции (так, имевшая многовековые корни идея «Дранг нах остен» – «Натиск на Восток» заняла ключевое место в программном произведении Гитлера «Майн кампф»), расистские идеи Жозефа де Гобино, Хьюстона Чемберлена, антидемократические концепции Фридриха Ницше и Освальда Шпенглера и др. Одним из ярких проявлений демагогичности фашизма и, в частности, германского нацизма, была спекуляция на популярной в широких народных массах в первой половине XX века социалистической терминологии. Выступая фактически в роли спасителей германского капитализма, приверженцы Гитлера, вместе с тем, сочли тактически выгодным включить определение «социалистическая» в название своей партии – Национал-социалистическая немецкая рабочая партия – НСДП (NSDAP).

Возникновение и развитие фашизма на территории Советского Союза – ввиду полной несовместимости фашистской и коммунистической идеологий – было в принципе невозможно. Но он успел дать ядовитые всходы на землях Западной Украины, которая в 1939 году вошла в состав СССР. Здесь фашизм вызревал еще с первых десятилетий XX столетия.

Сама по себе Западная Украина – понятие сложное и неоднозначное. В самом узком определении к ней безусловно относят три области – Ивано-Франковскую, Львовскую, Тернопольскую, в совокупности составляющие так называемую Галицию. Географическая энциклопедия Украины 1990-го года издания приплюсовала к ним еще области Волынскую и Ровенскую. Изредка, в максимальном варианте, число областей Западной Украины доводится до восьми; к пяти выше названным добавляются еще Закарпатская, Черновицкая и Хмельницкая. С некоторой долей условности можно определить Западную Украину как совокупность исторических территорий Галиции, Волыни, Подкарпатской (Закарпатской) Руси и Северной Буковины. В контексте рассматриваемой темы для нас наиболее значимы две первые, особенно Галиция. На них остановимся более детально.

Галиция, в результате трех разделов Польши 70-х – 90-х годов XVIII столетия, оказалась в составе Австро-Венгерской империи. Восточная ее часть была населена преимущественно украинцами (изначально – русинами), в западной части, помимо украинцев, было немало поляков. За время польского, а затем и австрийского, господства среди местного славянского населения утвер-

¹ Фашизм (итал. Fascismo от fascio «союз, пучок, связка, объединение») – обобщённое название крайне правых политических движений, идеологий и соответствующая им форма правления диктаторского типа, характерными признаками которых являются милитаристский национализм... антикоммунизм, ксенофобия и шовинизм, мистический вождизм, презрение к выборной демократии и либерализму, вера в господство элит и естественную социальную иерархию, этатизм, в ряде случаев антисемитизм и геноцид.

дилась преимущественно ориентированная на Ватикан униатская (грекокатолическая) ветвь христианства. В то же время, характерный для начала XX века подъем национального самосознания у народов Восточной Европы, ощущение национального неравенства с господствующими в империи немцами (австрийцами) и – в меньшей степени – венграми, создали почву для развития в среде славянского населения движения за национальную независимость. Носителем идеи национального обособления выступала менее связанная с имперскими властями часть интеллигенции. Другая же часть сохранила лояльность имперскому центру. Свою роль в этом сыграли и более ранняя, в сравнении с соседней Россией, отмена крепостного права, и создание в государстве условий для зарождения школы и печати на украинском языке. Власти же различными способами (через прессу, школу, формированием определенного рода идеологических кадров) старались придать процессу национального возрождения русофобский характер. Небезуспешно, что показала Первая мировая война.

С ее началом в Галиции австрийцами были созданы подразделения Украинских сечевых стрельцов (УСС), которые воевали на стороне австрийской армии. После распада Австро-Венгерской империи, 1 ноября 1918 года на территории Восточной Галиции и ее южной соседки Буковины была провозглашена Западно-Украинская Народная республика со столицей во Львове. Ее территория составляла 70 тыс. кв. км, где проживало 6 млн. чел. Герб государства – золотой лев на синем фоне и желто-голубой флаг. Президентом ЗУНР был избран сын священника, юрист по образованию Евгений Петрушевич. Просуществовала республика менее месяца, затем Восточную Галицию оккупировала Польша, Буковину Румыния. В январе 1919 года было сформировано правительство ЗУНР во главе с Сидором Голубовичем. Тогда же произошло формальное объединение ЗУНР с провозглашенной еще 7 ноября 1917 года Украинской Народной республикой (УНР). Вооруженные силы ЗУНР, именовавшиеся Украинской Галицкой армией (УГА), пытались воевать за территорию Галиции, но потерпели полное поражение к середине 1919 года. Отношения с Петлюрой у галичанских лидеров не сложились, и они влили остатки своих вооруженных сил в количестве около 50 тысяч чел. в состав белых Вооруженных сил Юга России (ВСЮР) А. И. Деникина. После его разгрома некоторые подразделения УГА перешла на сторону большевиков, но большинство вернулись на оккупированную поляками (в небольшой степени Румынией и Чехословакией) Галицию. Не все из них смирились с польским владычеством, что находило отклик и в среде страдавшего от национального, социального, религиозного гнета столица Киев, глава правительства (председатель Директории) Владимир Винниченко, затем (февраль 1919 – ноябрь 1920 гг.) Симон Петлюра.

Воłyнь – северо-западный угол современной Украины, большую часть территории которой составляют Воłyнская и Ровенская области – одна из исторических наследниц средневекового восточнославянского Галицко-Воłyнского княжества, прекратившего свое существование в конце XIV века. С середины XVII века (Люблинская уния), оно оказалась в составе польско-литовского государства – Речи Посполитой. К концу XVIII века, в результате разделов Польши, Воłyнь была присоединена к Российской империи в виде

Волынской губернии с центром (с 1804 года) в Житомире. Наряду с украинцами, немалую часть населения здесь продолжали составлять поляки, а также евреи, немцы, чехи. По итогам советско-польской войны 1920 года восточная Волынь вошла в состав Украинской ССР, а западная часть – в состав Польши, где продолжилась политика полонизации местного населения и насыщения этой территории польскими колонистами. Таков был тот географический и исторический фон, на котором стали зарождаться украинские экстремистские националистические организации, их идеология и вооруженные силы.

Выше упоминались воинские формирования в составе армии Австро-Венгерской империи периода Первой мировой войны – Украинские сечевые стрельцы – УСС. Их идеология задавалась рядом галичанских националистических организаций (Сокол, Пласт и др.), с началом мировой войны объединившихся в Главный украинский совет. Воюя на стороне Австро-Венгрии, легион УСС отнюдь не прославил себя громкими победами; большинство его личного состава оказалось в русском плену. В ноябре 1917 года из военнопленных Евгением Коновальцем был сформирован Галицко-Буковинский курень Сечевых стрельцов, составивших ядро армии Западно-Украинской народной республики (УГА) и также понесших поражение от польских войск.

После гражданской и советско-польской войн находившимися в эмиграции бывшими офицерами УСС в Праге была создана нелегальная националистическая Украинская военная организация – УВО. Время ее существования – период с 1920-го до середины 1930-х годов. Вплоть до его устранения в 1938 году советским НКВД, организацию возглавлял Е. Коновалец. Хотя руководящие органы УВО находились в Германии, Австрии и Чехословакии, активная практическая деятельность ее членов распространялась преимущественно на территорию Галиции. Она сводилась преимущественно к актам саботажа (поджоги, повреждение телефонной и телеграфной связи), подкладыванию бомб, «экспроприации» имущества и к политическим убийствам. В конце 1920-х годов руководство УВО участвовало в создании Организации украинских националистов (ОУН), призванной стать ее легальным ответвлением. Деятельность ОУН, в том числе пропаганду националистических идей, планировалось распространить на территорию всей Украины, включая и УССР.

В момент образования УВО в ней насчитывалось всего около сотни членов. В первом манифесте УВО было заявлено: «Мы не побеждены! Война не окончена! Мы, Украинская военная организация, продолжаем её. Проигранная в Киеве и во Львове – это еще не конец, это только эпизод, только одна из неудач на пути Украинской Национальной Революции. Победа перед нами». Конечной целью движения объявлялось создание национально самостоятельной и единой Украинской державы. С появлением ОУН Коновалец одновременно стал и ее руководителем. Но формально УВО и ОУН считались различными структурами, и террористическая деятельность велась исключительно от лица военной организации, дабы сохранять легальность ОУН. Уже с начала 1920-х годов на землях Галиции отмечается череда диверсионных актов и террористических покушений.

Члены УВО поджигали военные склады и дома польских колонистов, повреждали телефонно-телеграфную связь, убивали польских полицейских и жандармов, совершали экспроприации денежных сумм в почтовых отделениях и банках (факт этот подробно описан в мемуарах сотрудника НКВД П. А. Судоплатова), взрывали бомбы в людных местах. Среди уничтоженных радикальными националистами людей оказался и украинский поэт и журналист Сидор Твердохлиб, всего лишь призывавший к мирному сосуществованию украинцев с поляками.

В движение включались и члены примыкавших к ОУН молодежных националистических организаций, многие из которых проходили боевую подготовку. Это позволило расширить масштабы террористической деятельности с начала 30-х годов. Ее жертвами становились уже не только польские, но и украинские деятели и обычные жители. Сама ОУН заметно радикализировалась, все менее отличаясь методами деятельности от УВО. С конца 1932 года краевую организацию УВО-ОУН на западноукраинских землях возглавил Степан Бандера. При нем приобрел хорошо продуманный характер террор против польской администрации и польского населения. Теперь террористические акты стали применяться также против коммунистов и русоофильских деятелей. Было совершено нападение на советское консульство во Львове, в ходе которого несколько его сотрудников были убиты и ранены. После убийства министра внутренних дел Польши Бронислава Перацкого руководство УВО-ОУН на западноукраинских землях в 1934–1935 годах подверглось массовым арестам, после чего, в связи с кадровым голодом, УВО перестало особо выделяться в структуре ОУН.

После убийства Коновальца, в августе 1939 года в Риме на II-м Большом Сборе украинских националистов новым главой организации был избран близкий соратник Коновальца, полковник Андрей Мельник, представлявший умеренное крыло ОУН. На протяжении 1940–41 годов организация раскололась на мельниковскую ОУН (м) и более радикальную, «революционную» ОУН (р), более известную как ОУН(б) – по имени ее руководителя Степана Бандеры. Сам он освободился из польской тюрьмы в начале II мировой войны, благодаря нападению Германии на Польшу (охрана тюрьмы разбежалась). Бандера отправился вначале во Львов, который к тому времени уже был оккупирован советскими войсками, а затем, нелегально перейдя советско-германскую границу, в Краков, Вену и Рим для согласования дальнейших планов ОУН. В феврале 1940 года на одном из собраний оуновцев в Кракове он инициировал раскол организации, обвинив Мельника в предательстве. В конечном счете бандеровское крыло в ОУН стало доминировать, захватив инициативу в националистическом движении на западе Украины.

Параллельно организационному строительству националистического движения на Западной Украине выстраивалась его идеологическая платформа. В роли одного из главных идеологов в 1920 годы выступил Дмитрий Донцов. Именно ему руководство УВО поручило тогда разработать программу воинствующего национализма, что и было исполнено. В 1926 году Донцов опубликовал пронизанную идеями итальянского фашизма и германского нацизма ра-

боту «Национализм», где свел данное понятие к следующим основным постулатам: укрепление воли нации к власти, к экспансии, стремление к борьбе; романтизм, догматизм, иллюзионизм; фанатизм и аморальность; творческое насилие¹. «Интегральному национализму» Донцова (так он окрестил свое творение) и его последователям изначально была чужда всякая демократия. Речь шла о стремлении к профашистской диктатуре ограниченного круга избранных, оправдывающая насилие и физическое уничтожение всех несогласных.

Эти качества ярко проявились с началом Великой Отечественной войны. В первую очередь на территории Западной Украины, ставшей к тому времени западной оконечностью Советского Союза. В сентябре 1939 года советские войска вступили на территорию Восточной Галиции (наиболее значимые города – Львов, Тернополь, Ивано-Франковск), а также Западной Волыни (Луцк, Ковель, Ровно), Закарпатья (Ужгород, Мукачево), Подолии (Каменец-Подольский, Хмельницкий) и Северной Буковины (Черновцы). В июне 1941 года эти территории подверглись нападению нацистской Германии и ее союзников)

30 июня 1941 года. Фашистские войска оккупировали Львов. Вместе с ними в город вступил батальон абвера «Нахтигаль» (в переводе с немецкого – «Соловей»), состоявший из бандеровцев и возглавляемый Романом Шухевичем, ближайшим соратником Бандеры. В этот же день весь город был заклеен обращениями Степана Бандеры с призывом к его украинским жителям безжалостно уничтожать поляков, евреев, коммунистов². Призыв был услышан; Львов захлестнула волна садистских злодеяний бандеровцев и их сторонников, что вполне устраивало германских покровителей ОУНовцев. Гораздо меньше им понравилась попытка местных националистов разыграть карту украинской самостоятельности. Опираясь на вооруженные группы своих сторонников, в тот же день на многотысячном митинге во Львове Бандера провозгласил акт о независимости Украины. Близкий к нему Ярослав Стецько был назван главой национального украинского кабинета министров.

Однако такой поворот событий никоим образом не входил в планы гитлеровского руководства Германии. В начале июля Бандера и Стецько были арестованы гестапо и отправлены в Берлин. От Бандеры потребовали отказаться от объявленного 30 июня во Львове акта; он дал согласие и призвал «украинский народ помогать всюду немецкой армии разбивать Москву и большевизм». В сентябре того же года вновь подвергся аресту, был помещен в концлагерь Заксенхаузен, где содержался в хороших условиях³. Осенью 1941 года попытку провозгласить Украину независимой предприняли и мельниковцы, но результат оказался тот же. Большинство их лидеров были расстреляны гестапо в начале 1942 года.

В лагере Степан Бандера не был полностью изолирован от своих единомышленников, Во всяком случае, имел отношение к созданию в ноябре 1942

¹ Звезда и Свастика. С. 308.

² <http://slavgromada.wordpress.com/history/фашизм/>

³ По утверждению Залесского К.А. («Кто был кто во второй мировой войне. Союзники Германии». М., 2003) – Цит. по: http://www.peoples.ru/state/criminal/terrorist/stepan_bandera/index1.html

года Украинской повстанческой армии (УПА), добился замены ее главного командира Д. Клячкивского своим ставленником Романом Шухевичем. Целью УПА была провозглашена борьба за независимость Украины как с большевиками, так и с немцами. Тем не менее руководство ОУН не рекомендовало «прибегать к боям с большими немецкими силами». Национальный состав УПА был довольно разношерстным (к повстанцам примкнули представители закавказских народов, казахов, татар и др., оказавшихся на оккупированных немцами территориях Украины), а численность УПА достигала по неуточненным данным до 100 тыс. человек¹. Бандеровцы воевали с красными партизанами и частями польских армии Крайовой и Людовой в Галиции, Волыни, Холмщине, Полесье, осуществляли террор по отношению к нелояльной им части местного населения. В июле 1943 года устроили массовую резню на Волыни, когда ими были зверски убиты (по разным оценкам) от 40 до 100 тысяч мирных жителей, главным образом поляков.

На фоне перелома в ходе военных действий на фронтах и с учетом усиления просоветских настроений у жителей Украины, в августе 1943 года бандеровцы провели III Чрезвычайный собор ОУН. В принятой ими новой программе говорилось, в частности, что ОУН(б) выступает «за равенство всех граждан Украины, независимо от их национальности, в государственных и общественных правах и обязанностях». Однако это был не более чем тактический ход, и в ответ на критику «справа» Бандера цинично объяснял: «ОУН имеет постоянную программу, принятую в 1929 году, а для публичного употребления можно одобрять программы в зависимости от политической ситуации на международной арене». С помощью подобных приемов, под дымовой завесой активной пропаганды бандеровцы старательно (и небезуспешно) скрывали от населения Украины свое тесное сотрудничество с гитлеровцами. «На деле почти все высокие руководители ОУН(б) и УПА были кадровыми офицерами военной разведки Германии и СС и получали от германского командования высшие награды. Так, например, Шухевич, Гриньох и Клячкивский имели звание капитана Абвера. Причем и Шухевич, и Гриньох были награждены двумя нацистскими «железными крестами». Куренной УПА П. Мельник был гауптштурмфюрером Ваффен С. С. И т. д.»²

С конца лета 1943 года была достигнута договоренность между бандеровцами и немецкими властями о том, что УПА будет охранять железные дороги и мосты от советских партизан, поддерживать мероприятия немецких оккупационных властей. Взамен Германия обещала снабжать оружием и амуницией части УПА, а в случае победы фашистов над СССР позволить создать Украинскую державу под протекторатом Германии. В сентябре 1944 года начался (по словам Генриха Гиммлера) «новый этап сотрудничества» между сторонами. Бандера был освобожден и в составе 202-й команды абвера в Кракове занимался подготовкой диверсионных отрядов ОУН. После изгнания немецких захватчиков в 1944 с территории Украины советскими войсками, борьба украинских

¹ Энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru/node/42933>

² Бялый Юрий. Бандеровщина в разгар Великой войны: «державный» и исторический миф и реальность предательства // Суть времени. 2014 г., 4 июня (№ 80). С. 14.

националистов вступила в новую фазу – войну против Советской Армии, которая продолжалась до середины 50-х годов. Особенно ожесточенными были 1946–1948, когда, по информации из разных источников, в общей сложности за эти годы произошло более четырех тысяч кровопролитных боев между украинскими повстанцами и Советской Армией на территории УССР¹.

Степан Бандера с февраля 1945-го и до самой своей смерти 15 октября 1959 года занимал пост руководителя (проводника) ОУН, централизованное управление которой после окончания Великой Отечественной Войны находилось на территории Западной Германии. Жил в Мюнхене, сотрудничал с британскими спецслужбами. На конференции ОУН в 1947 был избран начальником провода всей ОУН (что фактически означало объединение ОУН-Б и ОУН-М). Затем дважды переизбирался в этой роли².

Находясь в эмиграции, все послевоенные годы Бандера уделял особое внимание активности своего детища, «Антибольшевистского блока народов» (АБН), придавая первостепенное значение в борьбе с Советским Союзом разжиганию межнациональных конфликтов. Он писал: «национально-освободительная борьба угнетенных народов – это самое слабое, болезненное место большевистской Москвы... свободные и угнетенные народы могут совместными усилиями наиболее успешно сломать агрессивность московско-большевистского империализма». Ярослав Стецько, возглавивший ОУН(р) после убийства Бандеры в 1959 году советским агентом Богданом Сташинским, последовательно проводил в жизнь бандеровские концепты, идеологию и политику».

Возглавляя АБН, Стецько, вместе с тем, активно участвовал в деле создания более широкой организации – Всемирной антикоммунистической лиги (ВАКЛ). Наследовал Бандере и в плане воинственной ненависти к любому «москальству». Так, в Обращении созданного Стецько весной 1968 г. IV Большого Собора ОУН(р) в подобном духе был выдержан специальный раздел под названием «Русский народ – народ-угнетатель». Ярославу Стецько и его жене (и преемнице во главе Провода ОУН(р) после смерти мужа в 1986 году) Ярославе Стецько – не удалось консолидировать под своими знаменами другие группы и организации украинских националистов». Хотя ОУН(р) оставалась доминирующей силой в эмиграции³. В меру своих возможностей украинские националисты-эмигранты старались сохранить и укрепить свое влияние среди населения УССР, в первую очередь – в исторической Галиции.

«Все эти влияния, – справедливо замечает Юрий Бялый – активно поддерживали участники антисоветских действий на Украине, вернувшиеся на родину после амнистий из лагерей и ссылок. И их ученики и последователи, которых – вполне по заветам Бандеры – учили двоедушию и двоемыслию, а также поощряли максимально широко и высоко внедряться в советские структуры

¹ Там же.

² Залесский К.А. Кто был кто во второй мировой войне. Союзники Германии. Москва, 2003 – http://www.peoples.ru/state/criminal/terrorist/stepan_bandera/index1.html

³ Бялый Юрий. Степан Бандера: послевоенное концептуальное наследие. Часть II // Суть времени. 2014 г., 2 июля (№ 84). С. 14.

власти и общества. Это был контингент, который – с детства – в школе салютовал портрету Ленина, а дома становился на колени перед фотографией «вбитого большевиками» деда. И этот контингент к началу в СССР «перестройки» стал существенной частью не только украинского диссидентства, но и украинской политико-идеологической, военно-спецслужбистской, научно-образовательной элиты»¹. С конца 1980-х годов произошли его легализация, активное и довольно эффективное встраивание в политическую жизнь Украины.

После распада СССР и провозглашения независимости Украины Бандера стал символом независимости для всех радикальных украинских националистов. Как грибы начали расти националистические, нередко с фашистским душком, политические организации. Одной из первых в этом ряду появилась в 1991 году созданная лидером западноукраинских националистов Вячеславом Чорновилом партия «Народное движение». С национализмом, хотя и в разной степени, заигрывали президенты Кравчук, Кучма, Ющенко, Янукович.

В 2005 году правительство Украины объявило Степана Бандеру национальным героем, в 2007 в Львове ему был возведен бронзовый памятник. Правда, в январе 2011 суд признал недействительным указ Виктора Ющенко от 20 января 2010 о присвоении Бандере звания «герой Украины»². После февральского (2014 года) государственного переворота в Киеве, для последователей Степана Бандеры на Украине наступили «золотые времена». Национальным героем в своих публичных выступлениях именуется его новый президент Петр Порошенко, неонацисты открыто входят в органы власти, во многом задают тон в вооруженных силах страны.

Как далеко зашел процесс возрождения теории и практики фашизма на украинской земле выявили последние события на киевском Майдане, начавшиеся осенью 2013 года. В числе прочего они показали, что украинский неонацизм не только является составной частью глобального черного интернационала, но и пользуется определенной поддержкой вполне либеральных руководителей США, Англии, Германии. Следует иметь в виду, что фашизм как таковой не сводится лишь к символике (свастика, специфическое приветствие и т. п.). Фашизм – это, прежде всего, стремление к господству в любых его формах (расовой, этнической, социальной), достигаемое и обеспечиваемое ничем не ограниченным насилием. Поэтому, хотя наиболее ярко его черты проглядывают в действиях так называемого «Правого сектора» киевского Майдана, но и в целом политика пришедшего на волне государственного переворота к власти нового украинского руководства, организовавшего геноцид мирного населения Донбасса, не выбивается из этой колеи.

Но все же именно «Правый сектор», более откровенно, нежели прочий киевский политический «бомонд», демонстрирующий приверженность нацистским историческим корням, заслуживает отдельного комментария. Он оформился на Майдане 2013-14 гг. как объединение ряда организаций, в первую очередь «Тризуба им. Ст. Бандеры» (Дм. Ярош, Анд. Тарасенко, Анд. Стемпич-

¹ Там же.

² <http://www.krugosvet.ru/node/42933>

кий), ультраправой УНА-УНСО, «Патриота Украины» и др. Однако сами эти организации возникли значительно раньше. Так, «Патриот Украины» (один из наиболее многочисленных) образовался во Львове в 1999 году в качестве молодежного военно-спортивного крыла созданной еще в 1991 году (о ней чуть ниже) Национал-социалистической партии. Активный участник нацистских маршей по городам Украины, в компании со скинхедами и футбольными фанатами. Отличается такой символикой, как вскинутая в приветствии правая рука, нарукавные нашивки с «черным солнцем» и орлом, держащим в когтях знак восьмиконечного колдовртата. Не без его участия летом 2013 года на территории Украины действовали лагеря для подготовки боевиков. Один из бывших руководителей УНА-УНСО Дмитро Корчинский организовал «Христианско-тренировочные лагеря русской автономии» для подготовки боевиков из России.

Организация «Тризуб» (инициатор создания «Правого сектора» на Майдане) была основана в 1993 году как «силовое крыло» «Конгресса украинских националистов» (КУН). А тот, в свою очередь, выступает подразделением бандеровской ОУН. Есть сведения об участии членов «Тризуба» в боевых действиях на стороне чеченских сепаратистов, о попытках участия в организации националистических выступлений на Кубани и Ставрополье с целью способствовать дезинтеграции России. В 2007 году в Тернополе «Тризубом» был проведен съезд с целью создания Международного антиимперского (читай – антироссийского) фронта. В числе вошедших в этот фронт организаций можно назвать, например, Международное движение за деколонизацию Кавказа.

Один из ведущих идеологов «Тризуба» – президент Киево-Могилянской академии Сергей Квит, ярый апологет идей Дмитрия Донцова. На сайте «Тризуба» размещена опубликованная в 1926 году работа Донцова «Национализм». В числе прочих изложенных в ней фашистских идей особое место занимает следующее откровение: «нацию должна представлять не «трудовая интеллигенция», не «класс крестьян», не «монопартия», а особый слой «лучших людей», задачей которого является применение «творческого насилия» над основной массой народа».

«Правый сектор» в Киеве действовал по типовому сценарию «оранжевых революций», разработанных и опробованных американскими спецслужбами во многих странах планеты. По данным украинского умеренного политического деятеля Олега Царева, в координации «оранжевой» активности рубежа 2013–14 годов на Украине непосредственно участвовала группа (около 30 человек) американцев сербского происхождения. Самой заметной фигурой среди них был Марко Ивкович – глава сербской организации «Отпор», сыгравшей ключевую роль в свержении президента Сербии Слободана Милошевича в 2000 году. Во время киевских событий в штаб-квартиру «Правого сектора» наносили визиты послы США, Англии, Канады¹.

К «Правому сектору» непосредственно примыкает партия «Свобода», которая ведет свою родословную от созданной в 1991 году «Социально-национальной партии Украины». Название последней не случайно переклика-

¹ Мария Подкопаева. Правый сектор Евромайдана // Суть времени. 2014 г., 12 февр. (№ 64) С. 10–11.

лось с гитлеровской НСДП (NSDAP). В ее программе были заявлены: «построение Украины как государства украинской нации», «запрет Компартии и проведение люстрации», «реабилитация Организации украинских националистов ОУН-УПА»; «признание Голодомора как геноцида украинцев со стороны России». Кроме того, планировалось введение визового режима с РФ и вывод российских военных баз с территории Украины», а также «трансформация Украины в геополитический центр Европы».

В 2004 году (перед «оранжевой революцией») партию переименовали во «Всеукраинское объединение «Свобода». Ее председателем стал Олег Тягнибок, правнук украинского националиста Лонгина Цигельского. В новой Раде «Свобода» стала «координировать свои действия со «Всеукраинским объединением» «Батькивщина» и УДАРом», что лишний раз свидетельствует об отсутствии принципиальных разногласий между неонацистским и якобы умеренными организациями Украины. Осенью 2013 года Яценюк, Кличко и Тягнибок вместе вышли на Майдан, и стали получать безоговорочную поддержку Запада¹. Тягнибок «курировал» провокации и радикализацию уличных выступлений, действуя рука об руку с боевыми группами «Правого сектора».

В событиях на Майдане (в широком смысле этого явления) более отчетливо, чем ранее, высветился ряд важных моментов. Во-первых, – это финансирование националистических радикалов украинским олигархатом, что в очередной раз в новейшей истории человечества «засвечивает» связь (в определенные исторические моменты) между фашиствующими элементами и крупным капиталом. Во-вторых, – это, как и прежде, лютая ненависть по отношению к идеологическому антиподу фашизма – коммунизму, проявившаяся в числе прочего в яростном крушении памятников отцу-основателю самой украинской государственности – Владимиру Ильичу Ленину. В-третьих, Майдан стал одним из этапов оформления коалиции экстремистских сил против обретающей в мировых делах реальную независимость России. В первую очередь речь идет об укрепляющейся смычке неонацизма с радикальным исламом. Так, 20 февраля на площади Незалежности в Киеве был водружен флаг основного противника режима Башара Асада в Сирии – Сирийской свободной армии. Появился там и флаг «Ичкерии» – эпохи сепаратистской Чечни Джохара Дудаева. На Майдан неоднократно направлялись крымско-татарские группы исламистов, причем часть из них ранее прошла боевую подготовку в лагерях Крыма и Западной Украины.

С другой стороны, в недалеком прошлом боевики УНА-УНСО (Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона) воевали против русской армии в Чечне на стороне местных сепаратистов. Отличившийся особым экстремизмом в последних событиях на Украине (в январе 2014 года в Ровно он командовал захватом областной администрации) Александр Музычко (или – «Сашко Белый»), в 1990-е годы был одним из руководителей личной охраны Дж. Дудаева.

¹ Крюков Эдуард. Что такое легальная украинская оппозиция // Суть времени. 2014 г. 12 февр. (№ 64) С. 9.

В феврале же 2014 года на Майдане побывала «делегация русских националистов» из этнополитического объединения «Русские» (собравшего под свои знамена радикалов, выступающих за «создание Русского Национального государства»). Возглавлял делегацию лидер питерской общественной организации Национальная (Народная) Социалистическая инициатива (НСИ) Д. Бобров, руководивший в начале 2000-х неонацистской скинхед-группой «Шульц-88» и отсидевший шестилетний срок за «создание экстремистского сообщества, призывы к смене конституционного строя» и нападения на выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья. Метастазы Майдана постепенно проникают в российское общество.

«Конечно, силовой потенциал у русских националистов, ратующих за создание Русского Национального Государства на обломках РФ, намного меньше, чем у бандеровских неонацистских сил на Украине... Но ситуация усугубляется тем, что у наших «национал-уменьшителей» имеется немало союзников в вопросе разрушения России. Среди них и националисты из республик, и исламисты, и значительная часть внесистемных либералов... Плюс наши националисты ищут и находят международную поддержку со стороны своих «идейных собратьев» на Западе»¹.

В результате последних парламентских выборов на Украине 26 октября 2014 г. наиболее экстремистским, радикально националистическим политическим организациям Украины типа партии «Свобода» не удалось пройти в Верховную Раду по партийным спискам, что само по себе неплохо. Однако предаваться эйфории нет оснований. Дело не только в том, что в Раде все же будет представлена Радикальная партия Ляшко, а отдельные одиозные личности типа Яроша были избраны по одномандатным округам, а прежде всего в том, что идеология маргинальных политических группировок, не получивших поддержку избирателей, может проводиться в жизнь руками деятелей и партий, внешне к ним отношения не имеющих (достаточно вспомнить провал на аналогичных выборах в Государственную Думу России «Союза правых сил» и годами реализовавших его либерально-монетаристскую программу министров правительственного финансового блока). Да и о практическом взаимодействии экстремистов и «умеренных» в политической жизни Украины уже говорилось выше. Кроме того, любое обострение российско-украинского конфликта, особенно с переходом такового в фазу вооруженного противостояния, немедленно обеспечит рост популярности неонацистских идей в украинском обществе. Гибкая политика российской дипломатии и лично президента Российской Федерации В. В. Путина пока позволяет минимизировать эту опасность. Но это пока...

¹ Он же. Сепаратистские тенденции в России и евромайдан //Суть времени. 2014 г., 26 февр. (№ 66) С. 13.

*И. О. Веретенникова,
студентка Волго-Вятского института (филиала)
Московского государственного юридического
университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
(научный руководитель: Фещенко П.Н.
кандидат юридических наук, доцент), г. Киров*

АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИХ В ПРАВОВОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ПОЛЕ РОССИИ КАК КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В 2014 году на территорию Российской Федерации въехали три миллиона мигрантов, а это на 20% больше, чем в 2013 году. Доля украинцев в общем потоке выросла на 7%. Треть из них (а это около 840 тысяч человек) приехали с юго-востока Украины. Хотя мигранты с этой территории были всегда, но в связи с настоящими событиями их уровень значительно возрос. По словам главы миграционной службы Константина Ромодановского, сегодня каждый пятый мигрант в нашей стране - выходец из Украины¹.

Россия – государство, которое активно принимает мигрантов наряду с Великобританией, Францией, США, и другими крупнейшими иммиграционными странами. Высокие темпы прироста населения с разными культурными характеристиками порождает ряд серьезных проблем. Это является результатом многих факторов.

Во-первых, мигранты оказываются в стране со своей культурой, традициями, языком. Хотя и украинцы близки по многим параметрам с гражданами России, но всё же отличия присутствуют, что приводит к психологическим трудностям и отчуждению мигрантов в обществе.

Во-вторых, мигранты попадают в новое социальное кружение, не знакомое, без друзей и родных.

В-третьих, изменяется социальный статус. Мигранты с трудом находят работу по специальности, а статус понижается по сравнению с тем, который был у них².

Многими исследователями поднимаются вопросы осознания проблем, которые появляются вследствие притоков мигрантов, выходцев из иных социумов, со своими традициями и культурой³. На первый план выходят не только межгосударственные, но и межкультурные, межэтнические, межконфессио-

¹ Интервью: Константин Ромодановский "Российская газета" - Федеральный выпуск № 6488 (216) URL:<http://www.rg.ru/2014/09/22/migranty-site.html> (дата обращения: 12.10.2014).

² Дементьева С.В. Особенности адаптации мигрантов из зарубежных стран в городах России // Известия Томского политехнического университета. 2005. № 5. С.195

³ Андриченко Л.В. Правовое регулирование адаптации и интеграции иммигрантов в России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2011. №2. С.98

нальные отношения. Процессы миграции приводят к возникновению проблем адаптации и интеграции мигрантов¹.

Адаптация – приспособление мигрантов к временно принявшему их обществу, предполагающее знание языка и умение вести себя с учетом норм и традиций местного населения. Интеграция – это уже иная ступень деятельности в формате миграционного процесса, она адресована в первую очередь иностранным гражданам, которые стремятся не только временно поработать в РФ, но и в перспективе стать ее гражданами.

Складывающаяся ситуация массовой волны мигрантов из Украины, если не удастся обеспечить их адаптацию и интегрирование в правовое и культурное поле России, может послужить в скором времени мощным катализатором развития экстремистских проявлений в нашем обществе. Вследствие этого, перед органами государственной власти РФ, согласно Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, ставится одна из приоритетных задач - профилактика и противодействие проявлениям антигосударственной, антиобщественной активности². На первый взгляд может показаться, что вопросы профилактики и предупреждения экстремистских проявлений находятся исключительно в уголовно-правовой плоскости и никак не связаны с адаптацией и интеграцией приезжающих в нашу страну иностранцев, т.е. со сферой миграционной проблематики. Однако это не так, поскольку если государство не будет способствовать адаптации и интеграции украинских беженцев, то это может привести к весьма плачевным последствиям, в том числе росту преступности.

Согласно Указу Президента РФ от 19.12.2012 г № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации являются успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов. Все перечисленные мероприятия в Стратегии направлены, прежде всего, на распространение знаний об истории и культуре народов РФ и развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей, а также на правовую интеграцию мигрантов в социально-культурное пространство нашей страны³.

В настоящее время в России принимаются правовые акты разного уровня, и реализуется множество программ с целью облегчить адаптацию и интеграцию мигрантов из Украины.

12 сентября 2014 г. N 926 было принято Постановление Правительства РФ «Об отдельных мерах по организации пребывания на территории РФ граждан Украины и ЛБГ, постоянно проживающих на территории Украины, прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке», согласно которому Правительство РФ постановляет Федеральной Миграционной Службе осуществлять правовое консультирование граждан Украины и

¹ Присянникова Т.С. Интеграция мигрантов: научный и практический смысл // Миграционное право. 2013. №4. С.32.

² СПС Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/ (дата обращения 18.10.2014).

³ Бессонова В.В., Кошелев М.С. Правовая адаптация мигрантов как одно из направлений государственной миграционной политики России // Миграционное право. 2013. №4. С.28.

лиц без гражданства, правовое информирование и правовое просвещение в соответствии с законодательством РФ в установленной сфере деятельности¹.

Президентский Совет по правам человека предлагает предоставить беженцам с Украины, находящимся на территории РФ, больше льгот, чем предусмотрено сейчас: продлить срок законного пребывания, распространить все социальные права и на тех, кто еще не получил статус беженца или временное убежище. Эти предложения правозащитники включили в доклад Президенту РФ, который сейчас рассматривается.

В ближайшее время на территорию Российской Федерации могут приехать более 4-х миллионов украинцев. По словам К.О. Ромодановского, все они могут рассчитывать на достойное трудоустройство. "Зарплата украинских мигрантов в России на 25-30% выше, чем у работников из других стран СНГ", – отметил он².

Также упростили программу содействия в переселении беженцев с Украины. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал постановление об упрощении выдачи свидетельств участника госпрограммы по оказанию содействия переселению соотечественников из-за рубежа гражданам Украины, получившим временное убежище в России.

"Упрощение порядка связано с отсутствием у соотечественников с Украины ряда документов (например, документов о семейном положении, об образовании, о профессиональной подготовке), которые представляются вместе с заявлением об участии в госпрограмме и наличие которых необходимо при согласовании кандидатуры заявителя в органе ФМС", – пояснили в российском правительстве³.

В субъектах РФ реализуются региональные программы поддержки беженцев из Украины, особенно на территориях с большим притоком мигрантов. Так, участники Ростовской программы переселения, в том числе вступившие в нее беженцы с Украины, прибывающие в Ростовскую область, могут рассчитывать на получение жилья, трудоустройство и социальную поддержку⁴. Участники программы Пермского края имеют право на получение услуг государственных и муниципальных учреждений дошкольного воспитания, общего и профессионального образования, социального обслуживания, здравоохранения.

В России реализуются и другие программы, связанные с тем, чтобы мигранты из Украины, и так намучившиеся в своей стране, могли реабилитироваться и продолжать жить уже на территории РФ.

На основании вышесказанного следует сделать вывод, что адаптация и интеграция мигрантов как процесс их общественной и культурной социализации есть важная профилактическая мера противодействия различного рода экс-

¹ СПС Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168597/ (дата обращения 18.10.2014).

² Интервью: Константин Ромодановский "Российская газета" - Федеральный выпуск № 6488 (216) URL:<http://www.rg.ru/2014/09/22/migranty-site.html> (дата обращения: 12.10.2014).

³ Журнал Forbes URL: <http://www.forbes.ru/news/270383-rossiya-uprostila-protseduru-pereseleniya-s-ukrainy> (дата обращения 18.10.2014).

⁴ Российская газета URL:<http://www.rg.ru/2014/08/08/begenci-site-anons.html> (дата обращения 18.10.2014).

тремистским проявлениям, так как экстремизм, по своей сути, является очевидным свидетельством абсолютного отсутствия какой бы то ни было культуры у людей, его совершающих¹.

Необходимо отметить, во-первых, что нельзя забывать о том, что адаптация и интеграция мигрантов – это процесс встречного движения культур мигрантов и местного населения. По-настоящему мир и согласие в нашем многонациональном обществе возможны тогда, когда не только мигранты будут знать и уважать нашу культуру и традиции, но и мы будем делать ровно то же самое.

И, во-вторых, проблема адаптации и интеграции мигрантов в принимающее сообщество – это проблема не одного, а нескольких поколений людей. И чем раньше мы это поймем, тем скорее получим взамен стабильное государство и единое общество.

¹ Ильин А.Д. Адаптация и интеграция мигрантов в принимающее сообщество как профилактика экстремистских проявлений // Правовые основы противодействия экстремистской деятельности: тезисы доклада Всероссийской научно-практической конференции (Тюмень 11 февраля 2011 года). – Тюмень, 2011. – С. 92-97

*Е. С. Гусева,
преподаватель кафедры социальной психологии
Самарского государственного университета, г. Самара*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА РОНА ДЖОНСА ПО СОЗДАНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Один из классических вопросов в психологии: под влиянием каких факторов поведение здоровой личности с высоким уровнем образования и воспитания может приобрести экстремистскую направленность. В свое время, феномену такого перевоплощения Ф. Зимбардо дал название «Эффект Люцифера», в честь ангела, который в определенной точке («Точка Люцифера») своей жизни пал, превратившись в дьявола. Известнейшие из экспериментов в истории социальной психологии, исследующие границы добра и зла, – это эксперимент Ст. Милграма в Йельском университете 1963 г. и Тюремный Стенфордский эксперимент Ф. Зимбардо 1971 г. Современной версией эксперимента Милграма стала, спланированная и проведенная в 2008г. на французском телевидении профессором Ж. Бовуа развлекательная игра «Экстремальная зона». Результаты всех этих исследований хорошо описаны, на их основе снято немалое количество научных документальных и художественных фильмов.

Не столь широко известны, но, при этом, обладают не меньшей значимостью результаты эксперимента школьного учителя Рона Джонса по воссозданию модели Третьего Рейха в среде учащихся десятого класса американской средней школы Пало-Альто (1967 г.). Это молодежное движение, вошедшее в историю под названием «Третья волна» по задумке самого экспериментатора создавалось с целью исследования личности «нацистского типа». Художественно и ярко описав этапы своей работы со школьниками, Рон Джонс не оставил социально-психологического анализа проделанной работы. Целью данной статьи является психологическая интерпретация эксперимента Рона Джонса.

Предварительно, важно отметить, что превращение подростков в нацистов не было одномоментным, а подготавливалось в течении 4-х дней эксперимента. Десятиклассники, осудившие фашистский режим, за четыре дня незаметно для себя самих приняли нацистскую идеологию. Таким образом, можно говорить о реализации такого приема воздействия на личность, который специалисты по манипуляции образно называют «нога в дверях». Суть его в постепенных, пошаговых, а значит, почти незаметных изменениях, способных обходить контроль сознания. Следует добавить, что экспериментатор изначально по отношению к школьникам находился в привилегированном положении учителя. Неизвестно, как повлияли на ход эксперимента характерологические особенности самого Рона Джонса.

Рассмотрим этапы эксперимента:

День первый. 1. Убеждение в важности дисциплины: лекция Рона Джонса о силе дисциплины: «Это и есть дисциплина – такая самотренировка, контроль

над собой, сила воли, когда ценой преодоления реальных трудностей достигается улучшение умственных и физических возможностей, окончательная победа и т д» [263].

2. Приказ соблюдать дисциплину вплоть до правильной позы на занятии.

3. Тренировка дисциплины: «Я распускал класс, позволяя ученикам кинуть свои места, а затем резко приказывал им принять положение "смирно". В тренировках на скорость класс научился из положения стоя усаживаться в положение "смирно" за пятнадцать секунд. В тренировках на концентрацию внимания я заставлял их сосредоточиться на том, чтобы ступни были параллельны друг другу и плотно прижаты к полу, лодыжки сомкнуты, колени согнуты под углом девяносто градусов, руки скрещены за спиной, позвоночник выпрямлен, подбородок опущен, голова наклонена вперед. Мы проводили тренировки на бесшумность, когда разговоры разрешались только для того, чтобы показать, что они отвлекают внимание» [264]

4. Положительное подкрепление – похвала от Джонса в авторитарной обстановке. Именно положительное подкрепление с точки зрения бихевиоризма приводит к наиболее эффективному результату.

День второй. 1. Убеждение в важности общности: Лекция Рона Джонса о силе общности.

2. Упражнение на развитие чувства общности: «Чтобы дать ученикам возможность пережить чувство общности, я потребовал, чтобы они хором повторяли вслух: "Сила в дисциплине, сила в общности... Мы повторяли девиз раскатистым хором или произносили его то тише, то громче» [265]

3. Введение особого приветствия для учеников экспериментального класса. Таким образом, приветствие стало отличительным знаком, отделяющим данный класс от остальных. «Загадочное поведение тридцати человек, проделывавших вращательные движения руками, скоро привлекло повышенное внимание к классу и эксперименту по исследованию немецкого типа личности. Многие ученики из других классов спрашивали, нельзя ли им присоединиться» [266]

Таким образом, к концу второго дня Рон Джонс получил группу с сильным чувством общности и осознанием своего отличия от остальных классов.

День третий. 1. Убеждение в важности действия: Лекция Рона Джонса о силе действия: «Я объяснил, что дисциплина и общность не имеют смысла, если нет действия и т д» [267]

2. Распределение ролей в группе: «На трех билетах я поставил красные крестики и сообщил их получателям, что им дано специальное задание сообщать обо всех, кто не подчиняется правилам класса... Чтобы дать ученикам возможность непосредственно участвовать в действиях, я дал каждому из них особое задание. "Вы должны разработать проект знамени Третьей волны". "Вы отвечаете за то, чтобы ни один ученик, который не является участником Третьей волны, не вошел в у комнату". "Я хочу, чтобы вы запомнили наизусть и завтра повторили вслух имена и адреса всех участников Третьей волны". "Перед вами ставится задача обучить нашей позе для сидения по крайней мере двадцать детей из ближайшей начальной школы и убедить их в том, что эта поза

необходима для того, чтобы лучше учиться". "Вам надо прочитать эту брошюру и до конца урока успеть подробно рассказать ее содержание всему классу". "Я хочу, чтобы каждый из вас дал мне имя и адрес одного надежного друга, который, по вашему мнению, хотел бы присоединиться к Третьей волне..."» [267-268]

3. Требование клятвенной подчиненности движению, особая процедура посвящения в его члены: «В завершение лекции, посвященной прямым действиям, я научил учеников простой процедуре приема новых членов. Она выглядела так: чтобы стать участником, нужно было получить рекомендацию от одного члена организации и членский билет от меня. Получив этот билет, новый член должен был продемонстрировать знание наших правил и поклясться подчиняться им» [268]

Таким образом, завершилась процедура сакрализации движения, стать членом которого стало доступным не для каждого.

День четвертый. Индоктринация избранности и исключительности: «Быть гордым – значит знать, что ты лучший... Это чувство нельзя уничтожить... Вы – избранная группа молодых людей, которые помогут этому делу. Если вы выступите вперед и покажете, чему вы научились за последние четыре дня... мы сможем изменить судьбу нашего народа. Мы сможем дать ему новое чувство порядка, общности, гордости и готовности к действию, чувство новой цели. Все зависит от вас и вашего желания занять твердые позиции» [272]

Таким образом, именно в четвертый день происходит внушение идей, имеющих признаки экстремизма. Предположительно, это не вызвало сопротивления, именно потому, что группа уже переживала свою уникальность на эмоциональном уровне, а значит, была готова к принятию соответствующих идей на когнитивном уровне.

День пятый. Рон Джонс рассказывает школьникам, что они были участниками эксперимента по исследованию личности нацистского типа.

Ответная реакция: молчание, плач, сожаление, стыд

Не мало важным является факт, что, подобно Ф. Зимбардо, отмечавшему свое изменение под воздействием осуществляемого экспериментального исследования, Рон Джонс уже на второй день начал осознавать потерю контроля над своей поведенческой и когнитивно-эмоциональной сферой.

Рассмотрим динамику психического состояния самого экспериментатора, опираясь на цитаты из его дневника:

День первый. Удивление, интерес: «Казалось странным, что ученики так быстро привыкли к этому единообразному кодексу поведения. Мне стало интересно, насколько далеко я могу зайти, оказывая на них давление. Чем была эта демонстрация послушания – временной игрой, в которую все мы играли, или чем-то другим? Было ли стремление к дисциплине и единообразию естественной потребностью, общественным инстинктом, который мы прячем, когда ходим в рестораны и смотрим телевизор?» [263-264]

День второй. Осознание себя участником эксперимента. Переживание удовлетворения. Осознание потери самоконтроля. «Я почувствовал, что я тоже стал участником этого эксперимента. Мне нравилось единообразие действий

учеников. Приятно было видеть, какое они получали удовлетворение и с каким увлечением хотели сделать еще больше. Мне становилось все труднее и труднее не поддаться общему порыву и не отождествляться с классом. Я не только руководил группой, но и подчинялся ее диктату» [266]

День третий. Удивление: «Да, я вбивал в их головы информацию в очень строго регламентированной обстановке, но меня поражало то, что они чувствовали себя вполне комфортно и находили это приемлемым» [267]

Осознание собственной власти: «Я начинал думать, что они сделают все, что я только прикажу» [267]

Страх: «Мой страх был в основном вызван широким распространением доноительства. Хотя формально я назначил только трех учеников сообщать о нарушениях» [268]

День четвертый. Осознание себя диктатором. Осознание подчиненности ходу эксперимента. Рационализация, самооправдание: «Многие ученики перешли разумные границы. Третья волна стала центром их существования. Я и сам был в неважной форме. Теперь я инстинктивно действовал как диктатор. О, я имел самые добрые намерения. И я каждый день доказывал себе, какую пользу приносит такой обучающий опыт» [270]

«Снова и снова я ставил перед собой вопрос: закрыть эксперимент или позволить ему идти своим ходом. Оба варианта были неосуществимы. Если я прекращу эксперимент, множество учеников останутся как бы в "подвешенном" состоянии. Перед лицом своих товарищей они продемонстрировали приверженность радикальным взглядам. Они раскрылись эмоционально и психологически. Если я вдруг резко верну их обычную учебную действительность, я до конца учебного года буду видеть перед собой в основном сконфуженные лица» [271]

День пятый. Возврат к роли учителя, боль, раскаяние: «Я признался, что испытываю боль и раскаяние. Я сказал собравшимся, что для полного объяснения потребуется довольно много времени. Но важно было начать. Я ощутил, что перестану быть склонным к интроспекции участником событий и начинаю играть роль учителя. Быть учителем проще. Я начал описывать происшедшие события, стараясь быть объективным [275]

Прейдя к неутешительным данным, тем не менее, Рон Джон, представил образец эффективной профилактики экстремизма в молодежной среде. Лучший способ осознать свою подверженность воздействию и стать более бдительным – это пережить момент, связанный с пониманием того, что ты уже пойман, попал под воздействие той или иной пропаганды. Часто именно иллюзия собственной неуязвимости делает личность уязвимой.

Литература

Jones, Ron. Third Wave. Из: Jones, Ron. No Substitute for Madness. A Teacher, His Kids & The Lessons of Real Life. Island Press, Covelo, California, 1977 (San Francisco, Calif.: Zephyros, 1977)

*А. И. Парышев,
кандидат юридических наук, доцент Кировского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации, г. Киров*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ, ТЕРРОРИЗМОМ, РАДИКАЛИЗМОМ

Экстремизм является одним из самых опасных преступных деяний, посягающим не только на основы конституционного строя и безопасность государства, о чем свидетельствует ряд факторов.

Во-первых, экстремистская деятельность осуществляется, в основном, в соучастии. Причем распространенными формами соучастия в данных деяниях выступают особые организованные формы преступной деятельности: экстремистское сообщество и экстремистская организация.

Во-вторых, такие преступления, как террористический акт, бандитизм, захват заложника, массовые беспорядки, хулиганство, вандализм и иные при определенных условиях, являются преступлениями экстремистского характера, а также во многих случаях выступают в качестве способа реализации экстремистской деятельности.

В юридической науке ходят споры и о субъекте рассматриваемых преступлений. Повторим, что субъект посягательства для изучаемой группы преступлений общий – физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16-летнего возраста. Поскольку закон не устанавливает специальных требований к субъекту, то им может быть любое лицо.

В рамках анализа субъекта преступления представляется необходимым рассмотреть вопрос об уголовной ответственности лица в возрасте от 14 до 16 лет.

Во-первых, по общему правилу недостижение лицом возраста уголовной ответственности исключает уголовную ответственность. Однако полагаем, что в данном случае не исключается ответственность тех лиц, которые, участвуя в экстремистском сообществе либо деятельности экстремистской организации, совершили, например, террористический акт, либо хулиганство при отягчающих обстоятельствах, поскольку за совершение данных преступлений предусматривается ответственность с четырнадцатилетнего возраста.

Во-вторых, в настоящее время растет количество молодежных группировок экстремистского толка, рядовыми и наиболее активными участниками которых являются лица возраста 13-17 лет. Данное обстоятельство объясняется тем, что молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для повышенной агрессивности в действиях. По мнению А.В. Серикова, «развитие молодежного экстремизма представляет особую опасность, потому что это связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием "анормных» установок в групповом

сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия»¹.

Особое распространение молодежный экстремизм имеет в настоящее время в Интернет-среде. Так, Прокуратура г. Долгопрудного Московской области в рамках осуществления надзора за соблюдением законодательства о несовершеннолетних в августе 2011 года провела проверку, направленную на противодействие и профилактику экстремизма в молодежной среде².

В ходе мониторинга пользователей, зарегистрированных на сайте одной из самых посещаемых социальных Интернет-сетей, и созданных ими открытых групп, был выявлен несовершеннолетний житель г. Долгопрудного, учащийся образовательного учреждения среднего профессионального образования.

При изучении созданной им персональной страницы были обнаружены видеоролики и аудиозаписи экстремистского характера, пропагандирующие жестокость и насилие, призывы к физическому уничтожению граждан по принципу расы, национальности. В осмотренных видеоматериалах имелось изображение свастики.

Всего на странице установленного пользователя было размещено свыше 2 тыс. видеороликов, большая часть которых содержала признаки экстремизма, определенные положениями ст. 1 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности"³.

В целях пресечения ознакомления другими лицами, в том числе несовершеннолетними, с выявленными экстремистскими материалами в сети Интернет, прокурор города направил иски о ограничении доступа к информации к 4 интернет-провайдерам, предоставляющим услуги связи на территории городского округа Долгопрудный, с требованием запретить доступ к выявленной странице пользователя, а также к юридическому лицу – Интернет-сети с требованием удалить персональную страницу пользователя, размещающего вопреки запрету законодательства на сайте экстремистские материалы.

Учитывая серьезный общественный резонанс преступлений, совершаемых в нашей стране на почве национальной и религиозной ненависти и розни, некоторые исследователи предлагают снизить возраст привлечения к уголовной ответственности за совершение рассматриваемых преступлений до 14-летнего возраста. Однако, по нашему мнению, отвечать за конкретное преступление может только тот субъект, который в полной мере осознает причинно-следственные связи между собственными поведенческими актами и их общественно опасными последствиями. Однако большинство подростков 14-16 лет,

¹ Сериков А.В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов (на примере Ростовской области): дис. ... канд. социол. наук.: 22.00.04. Ростов-на-Дону, 2005. С. 159.

² В ходе мониторинга социальной Интернет-сети прокуратура г. Долгопрудного Московской области выявила материалы экстремистского характера // Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ. – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/news/news-72870>.

³ Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 25.07.2002] // СЗ РФ. - 29.07.2002. - № 30. - ст. 3031. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

совершающих преступления экстремистской направленности, не обладают ни социальными познаниями, ни высоким интеллектом.

Однако, как справедливо отмечает В.Н. Кошелев, никто и ничто не мешает правоохранительным органам вменять признаки, предусмотренные п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ (при установлении мотивов преступления), а судам — назначать несовершеннолетним более строгое наказание за хулиганство, вандализм и иные преступления против общественной безопасности, личности и собственности¹.

При этом основным приоритетом уголовно-правового воздействия на экстремистскую преступность должно стать изобличение и наказание не малолетних субъектов, а более зрелых организаторов и вдохновителей экстремизма, остающихся в тени.

В системе правового воздействия на преступность в целом и на экстремизм в частности важное место отводится поощрительным нормам уголовного закона. В Особенной части УК РФ на сегодняшний день предусмотрено около двух десятков норм, предусматривающих освобождение виновных от уголовной ответственности в связи с позитивным поведением (ст. 122, 126, 127.1, 204, 205, 205.1, 206, 208, 210, 222, 223, 228, 275, 282.1, 282.2, 291, 307 УК РФ).

Согласно примечанию к ст. 282.1 УК РФ лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистского сообщества, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления². Однако возникает вопрос о целесообразности подобной формулировки примечания к ст. 282.1 УК РФ. К первой проблеме, которая находится в русле квалификации, следует отнести, понятие группы, которое дается в статье 35 и его трактовку в статье 282.1 УК. В Общей части УК РФ четко различаются группы по предварительному сговору и преступное сообщество. В ч. 1 ст. 281.1 УК РФ говорится: «Создание экстремистского сообщества, т.е. организованной группы». Смешиваются разные виды преступных групп. При таких коллизиях приоритет должен быть за Общей частью УК. Таким образом, при применении примечания к статье 282.1 УК РФ предлагается рассматривать экстремистское сообщество не как само сообщество, а как организованную преступную группу. Это позволит избежать ряд противоречий между Общей и Особенной частью УК РФ.

Еще одной проблемой, связанной с применением примечания к ст. 282.1 УК РФ в правоприменительной деятельности, является возможность избежать уголовной ответственности лицом, добровольно прекратившим участие в деятельности экстремистского сообщества.

В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)

¹ Кошелев В.Н. Проблемы квалификации преступлений экстремистской направленности и пути их решения // Вестник Саратовской государственной академии права. 2008. №3. С. 105.

² Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 13.06.1996] // СЗ РФ. - 17.06.96. - № 25. - ст.2954. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

или участия в нем (ней)»¹, лицо, обвиняемое в совершении преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ, в соответствии с примечанием к этой статье освобождается от уголовной ответственности за это преступление, если оно добровольно прекратило участие в преступном сообществе (преступной организации) или входящем в него структурном подразделении либо в объединении организаторов, руководителей или иных представителей организованных групп и активно способствовало раскрытию или пресечению этого преступления. В постановлении (определении) о прекращении уголовного дела следует указать, какие конкретные действия, способствовавшие раскрытию или пресечению преступления, были учтены судом. Названное примечание не распространяется на лиц из числа участников преступного сообщества (преступной организации), совершивших иные преступления, ответственность за которые предусмотрена соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Из чего следует, что для освобождения лица от уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ, законодатель уделяет особое внимание не столько факту добровольного отказа от участия в преступном сообществе (преступной организации), сколько признакам активного способствования раскрытию или пресечению этого преступления. Однако в примечаниях к ст. 2821 и 2822 УК РФ данный признак отсутствует.

Что же касается статьи 205 УК РФ, предусматривающей ответственность за преступления в виде террористического акта, то в настоящее время имеется совмещение в данной статье двух разных составов преступлений. В ч. 1 ст. 205 УК соединены два состава преступлений, существенно различающихся по степени общественной опасности: "совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти" и "угроза совершения указанных действий в тех же целях".

Различие этих преступлений по степени общественной опасности очевидно. В частности, оно усматривается из сравнения степени общественной опасности убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, предусмотренных соответственно ст. ст. 105 и 111 УК, с одной стороны, и угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, ответственность за которую установлена в ст. 119 УК, – с другой. Убийство без смягчающих обстоятельств (привилегированный состав убийства), и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при наличии особо квалифицирующих признаков отнесены к категории особо тяжких преступлений, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью без смягчающих обстоятельств (привилегированные составы) и при наличии квалифицирующих признаков – к категории тяжких преступлений, а названная угроза – к категории преступлений небольшой тяжести.

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // Российская газета. 2010. №130.

Отмеченное представляется достаточным обоснованием предложения по совершенствованию уголовного законодательства об исключении угрозы совершения терроризма из ст. 205 УК РФ и установлении за это преступление ответственности в самостоятельной статье УК.

Следует также согласиться с замечанием В. В. Мальцева высказанным им еще по старой редакции статьи 205 УК, в отношении того, что угроза совершения террористических действий сама по себе не может наказываться по санкции той же нормы, что и реальный терроризм¹. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно вынести угрозу совершения террористических действий в отдельную статью УК РФ.

В самом же УК РФ следует расширить перечень объектов террористического воздействия, предусмотренных статьей 205 УК РФ, рассматривая в качестве таковых: органы государственной власти и органы местного самоуправления, политические партии, общественные или религиозные объединения, юридических и физических лиц.

Уголовно-правовые меры также распространяются и на борьбу с радикализмом. Так, в УК РФ добавлена статья 2801, которая предусматривает наказание за публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности России. Указанная статья вступила в силу с 9 мая 2014 года.

Проблема публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации на сегодняшний день является актуальной, поскольку многие люди призывают публично к отчуждению территорий нашего государства. Например, большое количество граждан России считают, что Курилы принадлежат нашему государству, поскольку Япония от них отказалась. Однако помимо этих людей, есть и те, которые публично, а также посредством сети «Интернет» предлагают передать эти острова Японии, в связи с тем, что Россия только разрабатывает программы по развитию этих островов, но никаких действий по их развитию не предпринимает.

Общественная опасность находит свое отражение в том, что граждане, которые призывают к противоправным действиям других людей, осознают к каким последствиям могут привести эти самые призывы. Тут же можно указать на объект преступления, предусмотренного данной статьей - люди, публично призывающие к действиям, направленным на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, посягают на общественные отношения в сфере Основ конституционного строя. Субъектом преступления является любое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, предусмотренного уголовным законодательством РФ. Субъективная сторона выражена в прямом умысле. А объективная сторона – в действиях, а именно в публичных призывах.

Следует указать на то, что территориальная целостность государства не рассматривается действующим российским уголовным законодательством как

¹ Мальцев В.В. Терроризм: проблема уголовно-правового урегулирования // Государство и право. 1998. № 8. С.104.

самостоятельный объект уголовно – правовой охраны, а выступает лишь факкультативным объектом, причинение вреда которому может повысить степень общественной опасности отдельного преступления, например, такие статьи как вооруженный мятеж, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, противоправное изменение государственной границы РФ и другие статьи УК РФ, соответственно необходимость введения такой статьи имеет большое значение. Такие изменения позволяют предупреждать возможные сепаратистские тенденции и призывы к действиям по уступке частей территории РФ иностранным государствам, а также пресекать распространение сведений, оправдывающих такие действия.

Законодатель указывает на принцип территориальной целостности государства, подразумевая, что территория РФ является его ценностью, которая им охраняется. Таким образом, чтобы этот принцип обеспечить, государство должно воздержаться от некоторых действий, например таких, как не поощрение сепаратистских движений с целью искусственного раздела территории вопреки государственным и национальным интересам, не осуществлять расчленение своего государства.

Следует рассмотреть понятие «публичные призывы», которое входит в некоторые статьи УК РФ, например, статьи 2052 УК РФ – публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

По статье 2801 УК РФ Постановление Пленума ВС РФ еще нет, поэтому, чтобы трактовать понятие «публичных призывов», можно обратиться к Постановлению Пленума ВС РФ от 9 февраля 2012 г. N 1 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности" и руководствоваться им. Оттуда следует, под публичными призывами к осуществлению, в нашем случае, действий, направленных на нарушение территориальной целостности РФ понимаются выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению сепаратистских действий¹.

Отсюда следует, что призывы – это такая форма воздействия на сознание, волю и поведение людей, при которой, путем непосредственного обращения к ним, формируются побуждения к определенному виду действий. Призывы преследуют конкретную цель, объединить граждан, активизировать их волю и направить на осуществление определенных действий. Как правило, призывы обращены не к кому – либо персонально, а к неопределенному кругу лиц.

Публичность означает, что призывы носят открытый и доступный для понимания характер. Публичные призывы имеют разную форму, то есть, могут быть выражены как письменно, например, листовки, плакаты и иные изобразительные средства, так и устно, например, доклады, речи, выступления на собраниях, митингах, демонстрациях. Например, высказывание главного редактора

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012. N 1 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности"// Российская газета. 17.02.2012. № 35.

журнала «The New Times», госпожи Евгении Альбац на радио «Эхо Москвы», которая заочно предлагала отдать Китаю восточную половину России.

Исходя из диспозиции данной статьи, свободно выразить свое мнение невозможно в данной сфере и Евгению Альбац вполне можно привлечь к уголовной ответственности по статье 2801 УК РФ, так как она публично заявила о разделе территории РФ по Уральскому хребту на радио «Эхо Москвы», в передаче «Особое мнение».

Также стоит рассмотреть предложение профессора Сергея Медведева, который публично заявляет о передаче российской Арктики под международную юрисдикцию, опубликовав его в Facebooke. Если исходить из замысла законодателя, то профессор тоже должен нести ответственность по статье 2801 УК РФ.

Таким образом, законодатель не дает возможности людям проявлять свою точку зрения, ведь их точка зрения может привести к негативным последствиям. Тем более, что в Конституции РФ прямо записано, что государство обеспечивает территориальную целостность страны, поэтому любые высказывания об отторжении каких бы то ни было территорий от России, являются антиконституционными¹. На наш взгляд, решение о введении данной статьи носит прогрессивный характер, несмотря на очень широкое усмотрение правоприменителя, так как на российские территории претендуют многие государства.

Следовательно, чтобы стать субъектом данной статьи необходимо публично призвать двух и более человек к действиям, направленным на нарушение территориальной целостности РФ. Здесь же стоит отметить, что преступление считается оконченным с момента публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить других граждан к осуществлению действий сепаратистского характера. Преступления, предусмотренные частью 2 статьи 2801 УК РФ, следует считать оконченными с момента распространения продукции средств массовой информации (например, продажа, раздача периодического печатного издания, аудио- или видеозаписи программы, начало вещания теле- или радиопрограммы, демонстрация кинохроникальной программы, предоставление доступа к сетевому изданию).

В том случае, если публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности РФ совершены с использованием сетевых изданий (сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, зарегистрированных в качестве средства массовой информации в установленном порядке), содеянное следует квалифицировать по части 2 статьи 2801 УК РФ. Использование для совершения указанных деяний сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, не зарегистрированных в качестве средства массовой информации в установленном порядке, квалифицируется по части 1 статьи 2801 УК РФ.

На наш взгляд, под действиями, нарушающими территориальную целостность государства следует понимать два аспекта. Во-первых, под такими дей-

¹ Конституция РФ [Электронный ресурс] : [от 12.12.1993] // РГ. - № 237. - 25.12.1993. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

ствиями можно понимать отчуждение государственной территории, отсечение, расчленение, а во-вторых, можно понимать как присоединение, то есть увеличение территории государства, так как у каждого государства имеется конкретно определенная территория, и если она увеличивается, то это тоже нарушение территориальной целостности. Однако, исходя из принципов уголовного права, законодатель вряд ли включает в действия, нарушающие территориальную целостность государства, присоединение какой – либо территории, так как увеличение территории государства не является радикализмом или сепаратизмом. К тому же статья 2 УК РФ среди задач УК РФ называет охрану прав и свобод человека и гражданина, а также охрану конституционного строя РФ от преступных посягательств. Таким образом, если новые территории присоединены в соответствии с Конституцией без нарушения каких-либо законных процедур и с целью охраны прав и свобод человека и гражданина, обеспечения дальнейшего мира и безопасности человечества, то данного состава преступления не усматривается.

Л. В. Савинов,
*декан факультета государственного и муниципального управления
Сибирского института управления – филиала РАНХиГС,
доктор политических наук, доцент, г. Новосибирск*

ЭТНИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблема этнического экстремизма в современном мире приобретает не только гипотетические, но и вполне реальные очертания. Причина такого развития событий определяется объективными причинами усложнения не только социально-экономической, но и культурной, этнической и религиозной дифференциации современных обществ. Глобализация и ее последствия, основанные на усилении роли миграционного фактора, смешение различных культур, проблема интеграции этнических и религиозных меньшинств в сообщества, принимающие их, приводят к обострению межэтнического и межрелигиозного кроссконтакта, активизации различного рода экстремистских настроений, росту проявлений ксенофобии, этнонационализма и фашизма.

Все это требует не только пристального научного анализа, но и активного и адекватного вмешательства государства и институтов гражданского общества. В этой дискуссии значима роль политических партий, общественных движений, неправительственных организаций, СМИ, церквей, лидеров общественного мнения, экспертов и т. д. Необходима серьезная и открытая общественная дискуссия о причинах, содержании и последствиях обострения социальной напряженности в межэтнических и межрелигиозных отношениях.

Конец XX века ознаменовался серьезными геополитическими трансформациями. Распад этнических федераций социалистического лагеря став, отчасти, закономерным результатом сложившихся межэтнических противоречий, не имевших возможности для мирного и демократического разрешения, не стал решением «национального вопроса».

Годы перестройки, вскрыв накопившиеся противоречия, определялись взлетом этнонационализма и этноэкстремизма в самых крайних формах. Те годы были омрачены острейшими межэтническими эксцессами перешедшими в вооруженные конфликты: Нагорный Карабах (1988-1994 гг.), Приднестровье (1989-1992 гг.), Фергана (1990 г.), Баку (1990 г.), Сумгаит (1988 г.), Душанбе (1990 г.), Абхазия (1992-1993 гг.), Южная Осетия (1989-1992 гг.). На территории России это Северная Осетия и Ингушетия (1992 г.), Чечня с 1994 г., Дагестан (1989-1992 гг.)¹.

Практически все 90-е годы прошли для России в постоянной борьбе с терроризмом, окрашенным в этнические тона. Это не только Буденновск и Беслан, не только взрывы самолетов, но и взрывы жилых домов в Москве и теракт на Дубровке.

¹ Антонян Ю.М., Давитадзе М.Д. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Учебное пособие. М., 2004. С. 20.

Осуществление террористической деятельности – лишь одна из форм экстремизма¹. Ненависть и вражда к представителям другой расовой, этнической или религиозной принадлежности – это не только психологическая проблема определенного, причем весьма широкого, слоя людей. Это еще и мотив совершения преступлений, как насильственного, так и ненасильственного характера.

Согласно социологическим опросам фонда «Экспертиза», половина россиян готова проголосовать за ограничение в проживании на нашей территории для китайцев, вьетнамцев и выходцев из бывших среднеазиатских республик СССР. Столько же уверены, что «национальные меньшинства имеют слишком много власти в нашей стране». Четверть респондентов заявила, что нужно ограничить проживание (ввести черту оседлости) для представителей всех наций кроме «русской», 43% россиян убеждены, что само присутствие «нерусских» портит им жизнь»².

По мнению Э. Паина, рост этнического негативизма стал возрастать уже в последние годы существования СССР³. В 1989 году, судя по данным ВЦИОМ (рук. Ю. Левада), признаки открытой ксенофобии обнаруживались примерно у 20% населения СССР, агрессивной этнофобии и того меньше - около 6-12%, в зависимости от региона. Однако уже в 1990 году социологические показатели острой этнической антипатии выросли до 35-40%, а в зонах этнических конфликтов охватывали почти все население⁴.

В постсоветской России, в условиях революционного слома всей системы советских отношений, отмеченные тенденции усилились, хотя кратковременные волны подъема ксенофобии (1992-1993 годы и 1994-1996 годы) сменялись сравнительно длительными периодами относительной стабилизации. Лишь после экономического кризиса 1998 года и особенно после серии террористических актов в городах России и начала «второй чеченской войны» рост ксенофобии стал стремительным и неудержимым. Вначале устойчивый рост проявлялся только в динамике античеченских настроений, а после 2000 года распространился на многие другие разновидности этнических фобий. С этого времени примерно 2/3 респондентов, опрошенных социологами ВЦИОМ, демонстрировали различные формы неприязни к представителям других национальностей⁵.

«Особый акцент следует сделать на борьбу с экстремизмом и национализмом», - сказал Медведев на церемонии представления офицеров, назначенных на высшие командные должности в сентябре 2008 г. Он отметил, что на днях вынесен суровый приговор группе молодых людей, совершивших преступления на национальной почве в Москве. «И это должно быть серьезным

¹ См. напр.: Лопашенко Н.А. Противодействие современному терроризму: возможности нравственной правовой политики // Уголовно-правовая политика и проблемы противодействия современной преступности / Сборник научных трудов под ред. д. ю. н., проф. Н.А. Лопашенко. Саратов, 2006. С. 563-574.

² См.: Чарный С., Степанищев С. Расизм, ксенофобия, неонацизм в регионах РФ [Электронный ресурс] // <http://index.org.ru>.

³ Паин Э. Этнополитический экстремизм в России: социально-культурные истоки и причины неэффективности принимаемых мер противодействия // Этническая ситуация и конфликты в государствах СНГ и Балтии. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, 2004 / Под ред. В. Тишкова и Е. Филипповой. М., 2005 С. 19.

⁴ Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997-2002 гг. М., 2004. С. 179, 181.

⁵ Там же. С. 183

уроком тем, кто стремится расшатать наше общество и нарушить сложившийся в России гражданский мир», - заявил президент¹.

Проблема экстремизма представляет собой сложное, многоаспектное явление социальной действительности, которое до сих пор остается предметом острой дискуссии не только в современной российской, но и мировой гуманитарной науке. Большой вклад в исследование проблем экстремизма внесли такие ученые, как Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян (молодежный экстремизм); Н. А. Федорова, И. П. Добаев, А. С. Грачев, Н. А. Романов, В. В. Волков, А. Б. Соловьев (этнополитический экстремизм); С. М. Иншаков, З. С. Арухов, С. Г. Москаленко, Д. А. Нечитайло, П. Н. Кобец (религиозный экстремизм); В. А. Плешаков, М. М. Бабаев, Е. Н. Рахманова (правовое регулирование экстремисткой деятельности) и целый ряд других исследователей.

Какова же природа этнического экстремизма? Очевидно, что появление экстремизма обусловлено наличием целого ряда факторов, тесно взаимодействующих между собой. Среди них необходимо выделить социально-экономические, идеолого-политические, ментально-психологические и иные. В то же время, отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную деятельность².

Известный российский специалист по политической психологии Д.В. Ольшанский считает, что независимо от иных порождающих факторов, разные виды экстремизма имеют общую психологическую основу: экстремизм порождает социально-экономические кризисы, деформация политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части населения, доминирование в обществе чувств, настроений хандры, пассивности, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страха перед будущим, подавление властями оппозиции, инакомыслия³.

В рамках нашего исследования наиболее актуальными видятся следующие вопросы, связанные с этническим экстремизмом:

- государственная этнополитика как ответ вызовам этнического экстремизма (федеральный, региональный и местный аспекты);
- кризис этнической, религиозной и национальной (общегражданской) идентичности;
- этнонационализм (этнизм) и расизм как социальная практика повседневности;
- этнический экстремизм как социально-политическое явление и социально-политическая проблема;
- внешние (в том числе геополитические) и внутренние факторы усиления экстремизма;

¹ Медведев призвал МВД активнее бороться с экстремизмом и национализмом // http://www.gian.ru/defense_safety/20080930/151730359.html

² См., напр.: Фридинский С.Н. Борьба с экстремизмом: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Ростов-на-Дону, 2004. С. 110-111.

³ Ольшанский Д.В. Психология террора. М.: Екатеринбург, 2002. С. 225.

- интеграция мигрантов в российское общество и культуру;
- дискриминационная практика по этническому и религиозному принципу (в том числе трайбализм);
- роль и социальная (гражданская) ответственность СМИ;
- правовое и правоприменительное (в том числе судебное) противодействие этническому экстремизму.

Однако в условиях современной России как федеративного, многосоставного, мультикультурного и полиэтничного государства наиболее значимой остается проблема политико-правовой оценки этнического экстремизма.

Отметим, что вопросы политической и правовой оценки этнического экстремизма остаются актуальными направлениями в рамках ряда общественных наук: социологии, политологии, права, социальной конфликтологии и др.

Вместе с тем углубленный анализ позволяет прийти к выводу о существенных провалах как в теоретико-методологическом, так и в эмпирико-исследовательском содержании этнического экстремизма. В большей части работы посвящены анализу экстремизма и этнического экстремизма как общего и особенного, а также такой форме экстремизма как терроризм, который в современных условиях российской действительности теряет свою социально-политическую остроту. Сегодня повседневности актуализированы преимущественно в социальные практики, связанные с возбуждением межэтнической ненависти либо вражды.

В силу этого наибольшее исследовательское поле для профессиональных экспертов и специалистов в области экстремизма видится, во-первых, в уточнении сущности, содержания и специфики этнического экстремизма в современной России, ее генезиса, а также факторов, влияющих на нарастание этой проблемы. Во-вторых, в определении стратегии и формах противодействия этническому экстремизму.

Неоднозначность понимания самого термина «экстремизм» требует дополнительного этимологического анализа. Как известно это слово происходит от латинского «*extremus*» - крайний и означает приверженность к крайним взглядам и мерам. Экстремизм всегда проявляется в социальной действительности как отражение крайних взглядов в форме определенных деяний, также обладающих признаками крайности. Критерии «крайности» указанных категорий определяются их несоответствием, противоречием «объективным социальным нормам», обусловленным социальными интересами и потребностями, принципами позитивной организации общественных отношений. То есть по природе данные взгляды и меры являются социально патологичными.

В нашем случае значимой является политологическая и правовая трактовка этнического экстремизма. В первом случае, большинство исследователей исходят из понимания вообще экстремизма как приверженности в политике и социальной практике к крайним взглядам и мерам, направленным на слом сложившихся общественных структур и институтов.

В этой связи принято выделять основные типы экстремизма: программный, ситуационный и эмоциональный. Первый определяется типом идеологии, принятой целью (фашизма, религиозный фанатизм, расизм, этнизм и др.) Вто-

рой задается положением, в котором находится субъект, не имеющий иных возможностей, кроме обращения к крайним мерам, наиболее жестким средствам политической борьбы. И третий возникает как массовая, стихийная реакция на то или иное событие, решение, резко меняющее положение, в котором находилась группа людей, требующее немедленного ответного действия, но не дающее времени для его программирования и организации¹.

В отношении политологической оценки этнического экстремизма попытаемся представить авторское определение. По нашему мнению, этнический экстремизм это форма экстремизма (одна из многих форм его проявления), направленная на достижение, удержание и реализацию этносоциального капитала, прежде всего политического, экономического и культурного, крайними и общественно опасными средствами и методами.

Такое понимание этнического экстремизма позволяет разделять его политическое и правовое содержание. Политическое в этническом экстремизме – это цель. Правовое – это средства.

В данной парадигме выстроено общеправовое понятие экстремизма (экстремистской деятельности), содержащееся в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности». Однако законодатель не сформулировал емкой, сжатой дефиниции этого явления, а выразил данное понятие путем перечисления его форм, содержание которых составляют конкретные уголовно и административно наказуемые деяния.

По мнению некоторых исследователей, анализ общеправового определения показывает, что в большей части данное явление представлено событиями в виде совершения преступлений, посредством которых реализуются экстремистские взгляды и устремления, то есть общеправовое понятие формулировалось все-таки с учетом уголовно-правового материала².

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» в числе других форм проявления экстремизма указывает на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации, то есть совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (пункт в редакции, введенной в действие с 12 августа 2007 года Федеральным законом от 24 июля 2007 года N 211-ФЗ); пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или

¹ Политология: словарь-справочник. / Составитель-автор А.П. Угроватов. Новосибирск, 2006. С.474-475.

² Международно-правовой подход к определению экстремизма отражен в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом и в отличие от отечественного подхода разделяет указанные категории.

символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг (пункт в редакции, введенной в действие с 12 августа 2007 года Федеральным законом от 24 июля 2007 года N 211-ФЗ).

Исследование разнообразных аспектов понимания экстремизма, в том числе вычленение присущих ему признаков, учет разнообразия его видов позволяют сформулировать его криминологическое определение. В этом плане под экстремизмом понимается негативное социально-правовое явление, заключающееся в выражении социально патологичных крайних взглядов, отражающих различные убеждения, направленные на коренные изменения противоправными, преимущественно насильственными мерами сложившихся и устоявшихся общественных отношений в политической, экономической, духовной или социальной сферах либо их отдельных составляющих.

При этом одна из причин недостаточной эффективности противодействия экстремизму со стороны судебных и правоохранительных органов связана с объективными трудностями, возникающими при предварительном расследовании и судебном разбирательстве уголовных дел данной категории. Экстремистская деятельность в современной России в большей степени совершается в форме создания и распространения экстремистских материалов. Подобные деяния совершаются только и исключительно посредством устной и письменной речи, путем использования продуктов коммуникативной деятельности, то есть, рукописной, печатной, аудиовизуальной продукции (а также невербальных средств коммуникации – жестов, мимики, фотографий, рисунков и пр.). Именно доэкспертная и экспертная (досудебная и судебная) оценка экстремистских материалов остается наиболее слабым звеном в антиэкстремистской деятельности.

Для того чтобы понять истоки экстремизма, необходимо осознать тот факт, что в самой природе человека заложено стремление к экстремальности, принуждающее его к постоянному движению и развитию. Ведь не случайно понятия «экстремизм» и «экстремальность» происходят от одного корня – крайний. Оба эти понятия содержат значение интенсивности, напряженности, остроты. Но если экстремальность отличает природный, стихийный характер, то экстремизм всегда несет с собою личностное начало, а экстремистское поведение всегда отмечено своевластием и эгоцентризмом¹.

Таким образом, экстремистскими можно назвать лишь такие действия, которые превышают необходимую степень воздействия, независимо от исполь-

¹ Дробижеева Л.М., Щедрина О.В. Социальные факторы предупреждения экстремизма // Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия. Тверь, 2006. С. 15-16.

зуемых средств: физического насилия, морального принуждения, экономического давления и т.п.

Экстремистское движение представляет собой сложный социально-политический феномен, имеющий тенденции к саморазвитию. Появление его обусловлено наличием целого ряда социально-экономических и социокультурных факторов, тесно взаимодействующих между собой. В то же время отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную деятельность.

Потенциал экстремизма в условиях современной российской действительности приобретает крайние формы под влиянием ряда факторов. По мнению В.П. Емельянова, следует различать причины преступности как систему синтезов различных явлений действительности и отдельно взятые факторы экономического, социального и биологического порядка¹.

Для этнического экстремизма характерны вполне конкретные условия его институционализации.

Во-первых, это экономические условия. Этнический экстремизм по сути дела представляет собой особую, специфически извращенную реакцию отдельных представителей разных социальных слоев на резкое, подчас драматическое падение их уровня и качества жизни. Ухудшение условий жизни в России во время нынешнего экономического кризиса непосредственным образом влияет на развитие этноэкстремизма. Огромное число прежде всего молодых людей не могут найти свое место в жизни. Они с большим негодованием осознают, что никому не нужны, не могут получить хорошего образования, найти достойную работу, достичь творческой самореализации. Они убеждены, что у них нет достойного будущего. Все эти факторы лежат в основе недовольства, которое провоцирует молодежь на бунт, агрессивные акции экстремистской направленности и на проявления экстремизма по отношению к «чужим» по расовому, этническому, религиозному и иному социокультурному признаку.

Во-вторых, это политические условия. Здесь в первую очередь речь идет о кризисе власти, проявляющийся с одной стороны — в повышении агрессивности к инакомыслию, а с другой — в неспособности последовательно и профессионально обеспечить порядок и стабильность в обществе. Отсутствие или слабость «правового поля» приводят к тому, что люди все меньше верят в силу закона и все больше полагаются на «закон силы». Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что, к примеру, больше половины представителей российской молодежи (от 59 до 83%) сегодня негативно оценивают перспективы сокращения преступности и коррупции, подъема промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, решения межэтнических проблем, укрепления армии и международного авторитета государства².

¹ Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. Саратов, 1980. С. 96

² Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодежный экстремизм. М., 2005. С. 43.

В-третьих, это духовные предпосылки. Среди основных причин этнического экстремизма необходимо выделить морально-нравственное разложение как общества, так и личности, мировоззренческий вакуум или социальная аномия (по Э. Дюркгейму). В условиях духовного невежества учителей и родителей молодежь поставлена перед проблемой самостоятельного выбора между добром и злом¹. Причиной роста неонацистских молодежных формирований является исчезновение идеологического иммунитета к фашизму и нацизму, который весьма эффективно поддерживался в социалистический период. Базисом этого иммунитета являлись учебники истории.

В-четвертых, это социально-психологические и нравственные предпосылки. Ощущение потери способов достижения целей при фантастичности самих целей, ослабление внутрисемейных связей, рост одиночества, социальной заброшенности, потеря дальней перспективы, отсутствие чувства будущего, а значит, и снижение ответственности за свои поступки, падение нравственности, снижение ценности человеческой чести и жизни, рост беспокойства, страха перед будущим, избыточное психическое напряжение – все это основа экстремистского поведения в условиях размытости нравственных и правовых границ. Социальную фрустрацию, вызываемую резкой имущественной дифференциацией, «всплытием» слоя криминал-нуворишей, психологически усиливает целый ряд факторов, в том числе вызывающе хамское, провоцирующее поведение членов этой новой «элиты», массивная реклама товаров и услуг, явно недоступных подавляющей части населения, засилье поп-культуры, транслируемой субкриминальным шоу-бизнесом. Одной из мишеней для выпуска зарядов накопленного социального раздражения может оказаться (и уже оказывается) так называемое этническое предпринимательство.

Описанные причины характерны для этнического экстремизма и прежде всего националистического, в гораздо меньшей степени - для религиозного. Другой причиной, повлиявшей на всплеск экстремизма, прежде всего праворадикального и фашистского толка, можно считать события в Чечне. Эта война нанесла немалый ущерб этнополитике России, вызвала к жизни ситуацию, когда представители коренных кавказских этносов начинают восприниматься в образе жестоких исламских фундаменталистов-фанатиков - врагов христианского населения. В этих условиях некоторые социальные группы, подогреваемые пропагандой отдельных СМИ, находят для себя врага, на которого можно возложить вину за все происходящее. Хотя причины этой войны имеют куда более глубокие корни, распознать которые, к сожалению, способна далеко не все.

Еще одним фактором, обостряющим крайние националистические настроения, является усиление миграционных процессов, связанных с миграциями из Ближнего и Дальнего зарубежья. Данные потоки разрушают исторически сложившийся этнический баланс населения и деструктивно влияют на межэтнические отношения. Часть приезжих, не желая или не имея возможности трудиться в рамках закона, пополняет собой ряды криминального сообщества.

¹ Там же. С. 56.

Не последнее место здесь занимают и террористические акты, совершаемые мусульманскими религиозными фанатиками. Это вызывает естественную негативную реакцию коренного населения. Негативное общественное мнение в отношении таких фактов также является питательной средой для возникновения этнического экстремизма.

К вышеназванным причинам необходимо добавить еще несколько факторов, которые в совокупности вносят значительный вклад в существование этноэкстремизма. В первую очередь это неразвитость институтов гражданского общества и их недостаточное внимание к проблемам межэтнических отношений. Разрозненные мероприятия, проводимые в регионах России, зачастую не оказывают должного воздействия на воспитание широких слоев населения, особенно молодежи, и формирование таких качеств личности, как патриотизм, веротерпимость, толерантность, чувство товарищества. Слабое внимание государства к вопросам морально-нравственного, культурного воспитания молодежи порождает у нее стремление самостоятельно заполнять свой досуг, что зачастую приводит к негативным социальным последствиям - росту алкоголизма, наркомании, молодежной преступности, а подчас и открытому недовольству существующей властью и росту различных форм экстремизма.

Внешнее спокойствие и политическую апатию основной массы населения не следует принимать за выражение того, что она смирилась со своей нынешней участью, адаптировалась к ней и готова признать нормой сложившееся положение вещей. В стране идет стремительное нарастание латентной составляющей социальной напряженности, связанное с накоплением отрицательных эмоций населения по поводу таких процессов: углубляющийся разрыв между бесконтрольным влиянием тех, кто «приобщен» к власти, бессилием в отстаивании своих интересов огромной массы людей, отчужденных от нее; между растущим богатством немногих и прогрессирующей бедностью большинства; надвигающаяся опасность резкого сокращения спроса на квалифицированный труд и наступление массовой безработицы, особо тревожной на фоне острого кризиса в промышленном производстве, науке, культуре, образовании, здравоохранении, управлении, судопроизводстве, росте коррупции, наркомании; все более открыто действующая преступность при одновременном ослаблении правозащитных функций государства, коррумпированность сверху донизу самой государственной власти. Эти негативные переживания и вопросы, возникая и обостряясь, в совокупности приближают нарастание латентной социальной напряженности к тому критическому уровню, за которым происходит ее превращение в открытое противоборство между основными составляющими общество социальными группами и складывающимся властным режимом.

Внешние причины этнонационализма заключаются в проявлении или ретрансляции геополитических притязаний ряда сопредельных государств к Российской Федерации, переносе на российскую территорию противостояния некоторых зарубежных политических сил (палестинских, курдских и др.) с их политическими противниками, активизация антироссийских устремлений ряда зарубежных религиозных и национал-радикальных (в том числе эмигрантских) экстремистских организаций. Особую опасность представляют попытки лиде-

ров террористических движений и организаций придать своей деятельности характер национально-освободительной борьбы, а часть общества воспринимает эту деятельность именно в такой благородной окраске, чему во многом способствует нерешенность острых политических, межэтнических и социально-экономических проблем, углубляющихся разрывом в уровнях благосостояния между высокоразвитыми странами и третьим миром.

Ясно, что для борьбы с ростом экстремистских настроений в российском социуме необходима профилактическая работа как органов государственной власти и местного самоуправления, так и институтов гражданского общества.

Таким образом, существует целый ряд обстоятельств, характеризующих современную российскую действительность, которые, хотя и не могут быть квалифицированы как факторы, прямо или косвенно порождающие этноэкстремизм, однако благоприятствуют реализации таких намерений и иных политически мотивированных насильственных проявлений.

Итак, проблема экстремизма – одна из актуальных проблем современности. Часто приходится слышать, что борьба с ним - дань своеобразной моде, что статистика экстремистских преступлений не столь велика, или даже смешна по сравнению с другими преступлениями. Однако этнический экстремизм угрожает единству общества и целостности государства. Этноэкстремизм – серьезный вызов национальной безопасности и требует адекватных ответов как со стороны государства, так и со стороны гражданского общества.

Само противодействие экстремистской деятельности должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление;

- предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществлять профилактические, в том числе воспитательные и пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Еще в 2001 г. Правительство РФ в своем постановлении о федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» признавало, что «становление открытого гражданского общества в России, продолжение демократических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 год) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими со-

циальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, подчеркивается, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонациональной России особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны. Наиболее рельефно все это проявилось на Северном Кавказе в виде вспышек ксенофобии, фашизма, фанатизма и фундаментализма. Эти явления в крайних формах своего проявления находят выражение в терроризме, который в свою очередь усиливает деструктивные процессы в обществе»¹.

Столь широкое извлечение из текста правительственного документа представляется уместным в силу того, что декларации власти не всегда совпадают и корреспондируют с ее действиями. К примеру, в борьбе с этническим экстремизмом.

Сегодня основные угрозы национальной безопасности, связанные с этническим экстремизмом, исходят от двух центров: экстремизма этнического большинства и экстремизма этнических меньшинств. Несмотря на кажущиеся отличия в этих экстремизмах много общего. И они связаны главным образом с реализацией принципа совпадения этнических и иных границ: «Россия для русских!» или «Татарстан для татар!» При этом в последние годы наметилась тенденция к спаду экстремизма этнических меньшинств и нарастанию экстремизма этнического большинства, реализуемого в большей степени молодежными группировками скинхедов.

¹ См.: Молодежный антифашистский фестиваль // [режим доступа] http://www.prpc.ru/law_org/anti_fascism/fasc_law7.shtml

*Л. Н. Корчёмкина,
студентка Кировского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(научный руководитель: Ермолин А.В.,
кандидат психологических наук, доцент), г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ ВЯТСКОГО РЕГИОНА

Заявленные Президентом РФ основные угрозы национальной безопасности страны в форме терроризма, коррупции, политического и этнического экстремизма требуют от психологического научного сообщества тщательного изучения состояния общественного сознания по указанным ментальным характеристикам. Мы полагаем, что существенным психологическим фактором роста межнациональной вражды и розни в обществе является деформация этнической идентичности. С целью психопрофилактики данной социальной патологии необходим постоянный мониторинг степени выраженности этнических стереотипов и предубеждений.

В отечественной этнопсихологии и основным предметом теоретических и эмпирических исследований является этническое самосознание – осознание индивидами принадлежности (включённости) к определенной этнической общности. Традиции исследования этнического самосознания в отечественной науке имеют широкую теоретическую и эмпирическую базу. Современная этнопсихология оперирует более абстрактной категорией – «этническое сознание», которое описывает всю совокупность представлений членов этнической общности о своем и других этносах, включая социально-психологические установки и стереотипы. В таком понимании этническое самосознание – это часть этнического сознания, отражающая восприятие и представление индивидов о себе как представителях определенной этнической общности. «Этничность» и «этническая идентичность» – понятия довольно новые, вошедшие в научный обиход лишь с середины XX в. (первое употребление термина «этничность» приписывается американскому социологу Д. Рисману в 1953 г.). Этническая идентичность понимается как часть социальной идентичности, а именно – представление человека о себе как о члене определенной этнической группы наряду с эмоциональным и ценностным значением, приписываемым этому членству. В концепции социальной идентичности Г. Тэджфела, индивиду свойственно оценивать этническую группу, к которой он принадлежит, позитивно. Данный положительный когнитивный уклон в пользу «своей» группы получил название «внутригрупповой фаворитизм». Такая позитивная оценка своей этнической группы является естественным социально-психологическим механизмом, обеспечивающим на индивидуальном уровне необходимое личности самоуважение, а на групповом уровне – сохранение этнической культуры и передачу ее последующим поколениям. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается такое явление, как внешнегрупповая враждебность, или негативная оценка других этнических групп. Как показывают исследования Г. Тэджфела,

внешнегрупповая враждебность может возникнуть и без выраженного межэтнического противостояния или конфликта, являясь когнитивным следствием деления человечества на группы (социальной категоризации). Наглядным примером наличия в этническом сознании внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности являются этнические стереотипы – упрощённые, схематизированные, эмоционально окрашенные и чрезвычайно устойчивые образы какой-либо этнической группы, легко распространяемые на всех её представителей. Этнопсихологи выделяют этнические автостереотипы – представления и характеристики членов своей этнической группы и этнические гетеростереотипы – образы представителей других этнических групп. Как показывают многочисленные эмпирические исследования, практически всегда этнические автостереотипы отличаются значительно большей позитивностью, чем этнические гетеростереотипы. Существует три основных функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функцию защиты позитивной этнической идентичности. Последняя функция – защита позитивной этнической идентичности – осуществляется с помощью социально-психологического феномена внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности, который также имеет и другое название – «этноцентризм».

Этноцентризм – это восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры. Оценки различий между группами по типу «мы лучше, они – хуже» как этнопсихологический феномен исследуются в течение длительного времени. Термин «этноцентризм» был введен У. Самнером в 1906 г., который считал, что в сознании людей существует тенденция использовать стандарты своей группы для оценки других групп, располагая свою группу на вершине иерархии и рассматривая другие группы как ниже стоящие. Собственная культура задаёт человеку когнитивную матрицу для понимания мира, так называемую «картину мира». Многие культуры само понятие «человек» определяют через название своей культурной группы (племени), таким образом, люди из других культур не воспринимаются как действительно «люди». Так, для древних греков, люди, не говорящие по-гречески, были «варварами» (от звукосочетания «вар-вар» – непонятная речь). Общее правило гласит: чем больше культурные или поведенческие различия, тем больше потенциальный негативизм их оценки.

Одним из основных факторов формирования этнических предубеждений является осознание индивидом своей принадлежности к группе [2, с.53]. Предубеждение является следствием социальной категоризации и социальной дифференциации как оценочное суждение. Эти процессы выражаются в эмоционально-позитивной рефлексии субъекта этнических отношений по поводу своего этноса, которая поддерживает высокий уровень самоуважения [3, с.148]. Этническая идентичность – установка человека по отношению к самому себе при оценке своей принадлежности к этнической группе [1, с.38]. В её структуре обычно выделяют два основных компонента – когнитивный (житейские, обыденные представления, знания, научно-теоретические понятия об особенностях собственной группы и осознание себя как её члена на основе определённых

признаков, критериев) и аффективный (эмоциональная оценка качеств своей группы, референтность её для человека).

В феврале 2014 г. студентами 4 курса специальности «государственное и муниципальное управление» РАНХиГС (филиал в г. Кирове) Чичибабиным Р.О. и Корчёмкиной Л.Н. на выборке жителей Кировской обл. юношеского возраста (возрастной диапазон 15–30 лет) было проведено исследование особенностей этнической идентичности с использованием шкального опросника Романовой О.Л. [1, с. 220-223]. В исследовании на основе принципов добровольности и анонимности приняло участие 74 человека: 40 русских, 15 татар, 1 удмуртка, 1 украинец, 2 коми, 11 дагестанцев, 2 армянина, 1 азербайджанец, 1 еврей.

Гипотеза: существуют значимые различия в проявлении этнической идентичности у русских и нерусских.

Обсуждение результатов исследования.

Таблица 1. Сравнение средних показателей степени выраженности различных показателей идентичности у лиц относящих и не относящих себя к этнической группе «русские» (критерий t–Стьюдента)

Фактор	Русские	Не русские	P
Чувство принадлежности к этнической группе	20,4	19,1	0,08
Значимость этнической принадлежности	25,8	26,0	0,41
Оценка взаимоотношений этнического окружения	24,0	21,1	0,003

Как видно из таблицы 1, достоверные различия ($p < 0,01$) получены по фактору «оценка взаимоотношений этнического окружения». Почти третья часть участников исследования (13 человек, 32%), идентифицирующих себя с русским этносом, считают, что этническое большинство должно доминировать. При этом максимальное предпочтение отдано атрибуту политической власти, то есть коренное большинство населения должно преобладать в органах государственной власти. Тем самым, русская молодёжь Кировской области формулирует запрос на исправление перекоса в пользу нерусских в кадровом составе органов государственной (муниципальной) власти в национальных субъектах федерации.

Следует отметить и некоторые тенденции в степени выраженности чувства принадлежности у лиц идентифицирующих и неидентифицирующих себя с этнической общностью «русские». Так, 15% респондентов относящих себя к русским имеют пониженное чувство принадлежности к своей этнической группе и у 23% участников исследования не относящих себя к русским также выявлены низкие значения по данному критерию.

Высокая значимость этнической принадлежности выявлена у 16 участников исследования (40%), относящих себя к русским и 1 респондент обнаружил низкую значимость. В группе «нерусские» высокая значимость этнической принадлежности обнаружена у 19 участников исследования (56%), из них 9 человек – дагестанцы, 5 человек – татары. Эти результаты свидетельствуют о высокой мотивации представителей данных этнических общностей к общению

между собой на своём родном языке, к культивированию чувства национальной гордости, к развитию только своей национальной культуры. На наш взгляд, это обусловлено современными тенденциями межэтнических отношений, проявляющимися в дерусификации культурной среды национальных диаспор.

Также обращают на себя внимание парадоксальные результаты исследования по гендерному признаку: преобладание в группе русских этнодоминантов лиц мужского пола – 8 человек (32,5%), в то время как в группе «нерусские» таковых обнаружено только 2 человека (7,7%). Вероятно, в данном случае мы имеем дело с возрастанием пассионарных подсознательных устремлений молодых русских мужчин через актуализацию архетипического коллективного этнического бессознательного – «русский мир».

Таким образом, одним из эффективных способов преодоления барьеров взаимопонимания между представителями различных этнических групп юношеского возраста является возможность постоянной саморефлексии относительно когнитивных и аффективных сторон этнической идентичности с последующей психокоррекцией своего социального поведения в мультикультурной среде по вектору «интолерантность→ толерантность».

Литература

1. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224 с.
3. Tajfel H. Social stereotypes and social groups// Intergroup behavior. Oxford, 1981. P.144-167.

*Э. Р. Миннебаева,
студентка Волго-Вятского института (филиала) университета
имени О. Е. Кутафина (МГЮА) в г. Кирове (научный руководитель:
Фещенко П.Н., кандидат юридических наук, доцент), г. Киров*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАДИКАЛИЗМУ, ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ СРЕДИ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

В статье анализируются меры, позволяющие противодействовать радикализму, экстремизму, терроризму среди лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы. Рассматриваются ситуации, происходящие за границей, в РФ и в Кировской области. Автор раскрывает пути совершенствования законодательства в данной области, путем включения статьи 321.1 в УК РФ "Проникновение запрещенных предметов в места лишения свободы или содержания под стражей", дополнительной маркировки телепередач с элементами насилия.

Негативные процессы и тенденции, связанные с экстремизмом, в современной России получают все большее распространение и представляют как внутреннюю, так и внешнюю опасность для общества и государства.

Сегодня Россия является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На территории РФ проживают представители 193 национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан), а также используются 277 языков и диалектов. Многообразие национального (этнического) состава и религиозной принадлежности населения страны, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение традиций проживающих на ее территории народов являются общим достоянием российской нации, служат фактором укрепления российской государственности¹.

Экстремистская нетерпимость отрицает этническое и религиозное многообразие, составляющее важнейший фактор исторического развития России, подрывает принципы демократии, ведет к нарушению прав человека, угрожает стабильному сосуществованию этносов и социальных групп в российском обществе, препятствует достижению гражданского согласия.

Экстремизм в своих реальных проявлениях и его крайняя форма – терроризм представляют собой отнюдь не локальную, и даже не региональную проблему. Он представляет собой общероссийское явление. Генеральный прокурор Юрий Чайка, выступая в 2013 году в Совете Федерации с ежегодным докладом о состоянии законности и правопорядке в РФ, указал, что с 2004 года по 2013 год регистрация экстремистских преступлений выросла в разы (с 130 в 2004 году до 896 в 2013 году)².

¹ Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана (дата обращения 29.09.2014)

² Юрий Чайка озвучил статистику преступлений экстремистской направленности [Электронный ресурс] // СОВА Информационно-аналитический портал: [сайт]. Режим доступа: <http://www.sova-center.ru/rasism->

Сегодняшний тип террориста, его личная мотивация, а также структура управления террористических банд, причины их формирования, источники финансирования, отличаются от середины 1990-х годов прошлого столетия. Изменился и тип руководителей. Зачастую, это банальные уголовники, живущие рэкетом, имеющие устойчивые связи среди представителей различных уровней и ветвей власти¹. К примеру, во Франции в 2005 году было зафиксировано 175 случаев возникновения радикальных исламистских ячеек в 168 тюрьмах страны (всего во Франции 188 тюрем), причем 30% – это спонтанно возникающие ячейки, 20% – ячейки, возникающие под давлением сокамерников для того, чтобы следовать определенному направлению в исламе².

Заклученные – это во многом уже готовая к применению насилия аудитория, питательная среда для распространения радикальной идеологии. К примеру, Жозе Падилла, бывший член одной из чикагских преступных группировок, обвиняемый в подготовке теракта в 2005 году с использованием радиоактивных веществ, стал придерживаться радикальных взглядов, находясь в тюрьме штата Флориды. Ричард Рейд, признавший себя виновным в попытке взрыва авиалайнера с помощью бомбы в своей обуви, стал радикальным исламистом в 2001 году в тюрьме Лондона³.

Таким образом, мы видим, что в тюрьмах уже сложились предпосылки для распространения радикального экстремизма. Экстремистам лишь необходимо использовать это недовольство в нужном для них направлении. С этой целью в тюрьмах распространяется литература, проникают мобильные средства, деньги, а также в них направляются радикалы. Все это может повлечь и массовые беспорядки, что также является экстремизмом. Вспомним март 2012, когда в трех тюрьмах Иордании произошли организованные волнения среди заключенных. В афганской тюрьме «Поль-е-Шарки» в Кабуле также произошли массовые беспорядки. По сообщениям властей, заключенные получали инструкции по мобильным телефонам со стороны⁴. Высокоставленный представитель бельгийской полиции А. Григнард говорит: «Тюрьмы стали «университетами» для будущих террористов, в них изучают азы террора, рекрутируют новых членов в радикальные группировки. В тюрьмах эти методы становятся более изощренными»⁵.

Как мы видим, совершение экстремистских преступлений часто связано с проникновением в места лишения свободы запрещенных к использованию осужденными вещей и предметов, которые им запрещено иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать.

xenophobia/news/counteraction/2014/04/d29440 (дата обращения 28.09.2014)

¹ http://rapsinews.ru/incident_publication/20110707/253561585.html#ixzz3F0pZyjmn

² Радикальный исламизм в тюрьмах [Электронный ресурс] // Охранка: [сайт]. Режим доступа: <http://ohranka.com/2012/11/%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC-%D0%B2-%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D1%85/>

(дата обращения 02.10.2014)

³ Там же

⁴ Там же

⁵ Там же

Поступление к осужденным денег приводит в движение противоправный механизм, с помощью которого они реализуют преступные замыслы. Деньги являются средством для подкупа сотрудников, других лиц с целью склонения их к совершению противоправных действий по доставке осужденным спиртных напитков, наркотических средств, мобильных телефонов, оружия, предоставления им различного рода "льгот", установления связей с преступным миром. Необходимо отметить, что в Кировской области в декабре 2013 года в г. Омутнинске осудили бывшего сотрудника УФСИН за то, что он незаконно передал заключенному коньяк и за это получил от него взятку в размере 1000 рублей¹.

Поступление в исправительные учреждения спиртных напитков приводит к совершению осужденными хулиганских действий. Лица, находящиеся в нетрезвом состоянии, могут устраивать дебоши, скандалы, а также посягать на честь и достоинство сотрудников исправительного учреждения, оказывать им сопротивление, а в отдельных случаях совершать нападения².

Большую общественную опасность представляет поступление в исправительные учреждения средств связи (мобильных телефонов). Имея возможность, осужденные общаются по телефонам с лидерами преступных групп, получают от них установки по дезорганизации нормальной деятельности исправительных учреждений.

Вспомним август 2013 года, когда интернет-сайты сообщали о создании в Калужской исправительной колонии №5 города Сухиничи Калужской области радикальной исламистской ячейки, которая вербует заключенных. Так же говорилось, что исламисты с помощью телефонов выходят в интернет, где читают экстремистскую литературу и общаются с дагестанскими боевиками. Они слушают в наушниках лекции по исламу и разворачивают пропаганду среди сокамерников, беспрепятственно вербуя себе сторонников, зачастую даже с большим успехом, чем на свободе. Попадая в тюрьмы и исправительные колонии, от своих взглядов они совершенно не отказываются, а напротив, даже убеждаются в их "правильности", поскольку, с их точки зрения, они "пострадали за веру". Оказавшись на "зоне", они начинают вести "дагват" ("призыв в религию") среди других заключённых, которые до этого были далеки от религиозного образа жизни. В итоге в результате их проповеди другие осужденные становятся приверженцами идеологии, которая по выходу на свободу превращает их в террористов".

При этом стоит отметить экстремистские материалы, являющиеся специфическими предметами преступлений экстремистской направленности. Их содержание должно быть направлено на совершение преступлений, сопряженных с возбуждением религиозной, национальной, идеологической или иной ненависти либо вражды, унижением достоинства человека либо группы лиц по

¹ За взятку сотрудник УФСИН пронес заключенному коньяк [Электронный ресурс] // PROGOROD43.ru Новости Кирова и Кировской области: [сайт]. Режим доступа: <http://progorod43.ru/news/view/131813> (дата обращения 22.09.2014)

² Перминов А.В. Факторы, способствующие поступлению в исправительные учреждения запрещенных предметов, их негативное влияние на состояние правопорядка // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. М., 2008. N 3. С. 42 - 45.

указанным признакам, а равно принадлежности к соответствующей социальной группе. В 2012 году в колонии №12 в посёлке Молочница на территории Республики Мордовия экстремистскую литературу несколько раз находили при обыске у членов джамаата, который сформировался вокруг боевика Тимура Али Мажаева, отбывающего в этой колонии 15-летний срок. Целая библиотека экстремистской литературы была обнаружена и у членов ваххабитского джамаата в колонии №2 г. Новоульяновска (Ульяновская область), в которой в марте 2012 года сотрудники ФСБ и ЦПЭ МВД провели обыск"¹.

Борьба с проникновением в места лишения свободы запрещенных предметов - одна из острых проблем деятельности исправительных учреждений. Ее актуальность определяется распространенностью и устойчивой тенденцией к росту правонарушений, связанных с незаконной доставкой на территорию исправительных учреждений, передачей осужденным и получением от них запрещенных предметов².

Количество граждан, задержанных за передачу либо попытку передачи осужденным запрещенных предметов в пределах режимной территории исправительных учреждений ежегодно увеличивается на 10-15%. В 2012 г. за передачу либо попытку передачи запрещенных предметов осужденным, содержащимся в исправительных учреждениях УИС, задержано 7537 граждан. При попытке доставки осужденным изъято более 7 млн. рублей, 10 тыс. литров спиртных напитков промышленного производства, 99 кг наркотических веществ, более 34,5 тыс. единиц средств связи.³ В 2013 году за передачу либо попытку передачи осужденным запрещенных предметов и веществ в пределах режимных территорий исправительных учреждений задержано более 7 тысяч граждан, 96% из них привлечены к уголовной и административной ответственности⁴.

В настоящее время основным видом юридической ответственности, установленным законодателем за передачу либо попытку передачи запрещенных предметов лицам, содержащимся в учреждениях УИС или в местах содержания под стражей, является административная ответственность - ст. 19.12 КоАП РФ.

В целях совершенствования уголовно-правовых мер противодействия проникновению запрещенных предметов в учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы, в действующее уголовное законодательство Пеннин О.В. предлагает, и я согласна с данной точкой зрения, ввести единую норму, устанавливающую уголовно-правовой запрет всех видов обращения и пере-

¹ Русских заключенных вербуют в ваххабиты [Электронный ресурс] // Вопросник : [сайт]. Режим доступа: <http://www.bigcaucasus.com/review/environment/14-08-2013/85441-suhinichi-0/?mode=preview&t=0.8680643553627584> (дата обращения 02.10.2014)

² Перминов А.В. Характеристика лиц, вступающих в незаконные связи с осужденными // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: Сборник научных трудов (по материалам 5-й Международной научно-практической конференции, сост. 17 ноября 2008 г.): В 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. И.М. Машаров. Киров: Фил. НОУ ВПО "СПБивЭСЭП"

³ Доклад директора ФСИН России Г.А. Корниенко на расширенном заседании коллегии ФСИН России "Об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы в 2012 году, задачах на 2013 год и путях реализации второго этапа Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года".

⁴ В ГУФСИН Росси по Кемеровской области прошло расширенное совещание по итогам всероссийской коллегии ФСИН [Электронный ресурс]//официальный сайт ГУФСИН Росси по Кемеровской области: [сайт]. Режим доступа:

http://42.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=127445(дата обращения 24.09.2014)

дачи запрещенных для осужденных веществ, вещей и предметов. Так, в главу 32 УК РФ следует включить новую статью 321.1 "Проникновение запрещенных предметов в места лишения свободы или содержания под стражей" и изложить ее в следующей редакции:

"Передача или попытка передачи любым способом лицам, находящимся под надзором учреждений уголовно-исполнительной системы, в следственных изоляторах или изоляторах временного содержания и иных местах содержания под стражей, предметов, веществ или продуктов питания, приобретение, хранение или использование которых запрещено законом, если это деяние совершено:

а) из корыстных побуждений;

б) лицом с использованием своего служебного положения или общественного статуса;

в) в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же действия,-

наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года".

В целях дифференциации уголовной ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, а также наркотических средств либо психотропных веществ или их аналогов, в ч. 2 ст. 222, ч. 2 ст. 223, ч. 2 ст. 228 и ч. 2 ст. 228.1 УК РФ закрепить: квалифицирующий признак проникновения или попытки проникновения оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в места лишения свободы или содержания под стражей; признак специального субъекта - осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы, подозреваемого или обвиняемого, находящихся под стражей.

В статьи 222 и 223 УК РФ - внести новые части пятые и изложить их диспозиции в следующей редакции:

"5. Деяния, предусмотренные частью четвертой настоящей статьи:

а) совершенные осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы, а также подозреваемым или обвиняемым, содержащимся под стражей;

б) сопряженные с проникновением или попыткой проникновения газового или холодного оружия в места лишения свободы или места содержания под стражей"¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что установление уголовной ответственности за незаконную передачу запрещенных предметов лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы или содержащимся под стражей, обусловлено значительной общественной опасностью данного деяния и при-

¹ Пенин О.В. Совершенствование уголовно-правовых мер противодействия проникновению запрещенных предметов в учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Консультант Плюс].- Загл. с экрана.

звано обеспечить законность и правопорядок в местах лишения свободы и в местах содержания под стражей, а это в свою очередь является одним из способов противодействия экстремизму.

На мой взгляд, было бы также эффективно внести в инструкцию о содержании заключенных положение, касающиеся свободного времяпровождения, а именно просмотра фильмов по телевидению. Необходимо отметить, что большинство террористических актов было спланировано по сценариям фильмов. К примеру, в 2008 году в городе Ахмедабаде в Индии был совершен теракт, полностью скопированный предложенным кинематографистами сценарием боевика "Контакт"¹.

Таким образом, возникает необходимость во внесении изменений в законодательство. Предлагаем, по аналогии с возрастными ограничениями на телевидении для детей, использовать значки на фильмах. Только в левом углу телевизора вместо значков: 12+, 16+, 18+ указывать, к примеру, насилие. Стоит отметить, что данная система используется за рубежом: в США значок TV-G (General Audience) обозначает, что телепередача предназначена для общей аудитории. Она может содержать небольшие эпизоды, связанные с насилием и сквернословием². В Европе знак АО – Adults Only-могут содержать жесткие сцены насилия³. Таким образом, когда идет фильм с таким знаком, сотрудники имеют право не давать разрешение на просмотр данного фильма. Таким образом, мы сможем контролировать информацию, просматриваемую заключенными, а это тоже является одним из способов противодействия экстремизму.

Еще одной мерой, которая сможет существенно уменьшить возможности экстремистской пропаганды и агитации в местах заключения, является создание тюрем, в которых будут находиться только экстремисты и террористы. Стоит отметить, что в феврале 2014 года депутатами Госдумы от "Общероссийского народного фронта" был внесен законопроект, согласно которому лица, представляющие экстремистские религиозные течения и осужденные за преступления террористического характера будут содержаться в изолированных тюрьмах, чтобы уменьшить возможность распространения экстремистских идей среди криминального контингента. Я согласна с мнением Михаила Старшинова первого зампреда комитета ГД по делам национальностей, одного из соавторов законопроекта, что "нынешние условия содержания заключенных создают предпосылки для пропаганды радикальных идей в этой среде. Тем более что находящиеся в местах лишения свободы больше подвержены восприятию экстремистских призывов: люди озлоблены, многие считают, что их осудили незаслуженно. Так что там вспаханная почва, чтобы сеять зерна антиобщественных идей"⁴. С одной стороны, своим поведением они противопоставляют

¹ Теракты в Индии были осуществлены по сценарию фильма [Электронный ресурс] // Корреспондент.net: [сайт]. Режим доступа: <http://korrespondent.net/world/536296-terakty-v-indii-byli-osushchestvleny-po-scenariyu-filma> (дата обращения 02.10.2014)

² Возможности ограничения и контроля показа насилия на экране [Электронный ресурс] // Кино-Театр.ру: [сайт]. Режим доступа: <http://www.kino-teatr.ru/kino/art/kino/3194/> (дата обращения 02.10.2014)

³ Там же

⁴ Экстремистов и террористов изолируют от других осужденных [Электронный ресурс] // Грани.ру : [сайт]. Режим доступа: <http://grani.ru/tags/prison/m.224330> (дата обращения 02.10.2014)

себя основной массе осужденных и провоцируют межэтнические конфликты, которые могут привести к совершению тяжких преступлений, с другой - адепты экстремистских течений, имея более высокий уровень образованности, способны увлечь радикальной идеологией значительные массы заключенных. Согласно приведенной в пояснительной записке статистике, за преступления террористического и экстремистского характера в пенитенциарных учреждениях в прошлом году находилось 1680 человек. Из них в следственных изоляторах – 537, в тюрьмах – 24, в исправительных колониях – 1119. При этом изолировать радикалов от основного контингента отбывающих наказание при действующем законодательстве, по словам депутатов, очень сложно, поскольку они, как правило, не нарушают порядка и не поддерживают тюремной субкультуры. Стоит отметить, что с 2014 года в тюрьме особого режима, расположенной в городе Енисейск Красноярского края, содержатся осужденные за особо тяжкие преступления, в том числе террористы и экстремисты¹. Стоит отметить, что в Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года планируется создание тюрем трех видов, в одной из которых - тюрьме особого режима, будут содержаться осужденные за тяжкие преступления террористической и экстремистской направленности².

Анализ тенденций экстремизации российского общества свидетельствует о продолжающемся воздействии со стороны внешних и внутренних деструктивных сил на распространение радикальной идеологии среди населения. Рассмотренные нами меры, позволяют противодействовать радикализму, экстремизму, терроризму среди лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы, а, следовательно, жизнь каждого из нас будет наполнена спокойствием и счастьем.

¹ Первая тюрьма особого режима появилась в Красноярском крае [Электронный ресурс]// Первый Енисейский : [сайт].

http://www.enis1.ru/news/pervaja_tjurma_osobogo_rezhima_pojavilas_v_krasnojarskom_krae/2014-01-25-211 (дата обращения 03.10.2014)

² О реформировании УИС [Электронный ресурс]// Уполномоченные по правам человека в Свердловской области: [сайт]. Режим доступа: <http://ombudsman.midural.ru> (дата обращения 03.10.2014)

НАШ ЛИЦЕЙ – ОДНА СЕМЬЯ!

(сценарий Дня здоровья в Кировском экономико-правовом лицее)

Вопросы воспитания толерантности в образовательных учреждениях всегда будут актуальны. В многообразии мира каждый из нас при разных обстоятельствах общается с иностранцами. Толерантность – это основа демократического общества. Она дает возможность человеку признавать различия между людьми. Она дает возможность людям правильнее оценивать свои поступки и определять их последствия. Развитие толерантности – важная задача воспитания в духе гражданственности. Главной целью здесь должно быть достижение признания права каждого развивать свои возможности в полной мере, уважая возможности, учитывая интересы сообщества. Таким образом, возникает необходимость формирования толерантности у подрастающего поколения, что обусловлено современной социальной ситуацией в обществе.

День здоровья в КЭПЛ, традиционное мероприятие, в этом году было посвящено теме толерантности под лозунгом «Наш лицей – одна семья!» с целью формирования толерантных отношений между детьми и окружающими. К тому же в лицее учатся несколько иностранных школьников, хорошо владеющих русским языком. Таким образом, данное мероприятие наиболее актуально для проведения в этом учебном учреждении.

Форма проведения: игровая.

Цель: формирование толерантных отношений между детьми и окружающими, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи:

- научить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать спортивные, интеллектуальные и организаторские способности у учеников;
- закреплять полученные знания и развивать кругозор в процессе подготовки к тематическим заданиям;
- воспитывать чувство коллективизма;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развивать гуманистическое, патриотическое отношение к народу, к стране.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков, необходимых для успешного взаимодействия ученика в коллективе;
- положительный настрой учителей и учеников на учебный год.

Ход мероприятия:

5 сентября – День здоровья на базе отдыха «Порошино»

Тема: «Наш лицей – одна семья».

В программе: Линейка. Представление команд. Конкурс эмблем. Эстафета. Футбол. Конкурс плакатов, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Путешествие по станциям. Кулинарный конкурс. Тема «Кухня народов мира». Конкурс песни на тему «Наш лицей – одна семья». Заключительная линейка. Подведение итогов. Награждение.

Каждый год в первую учебную неделю сентября в КЭПЛ проходит тематический День здоровья. В 2014 году этот день был посвящен воспитанию толерантности под лозунгом «Наш лицей – одна семья!». Участие в данном мероприятии принимают ученики 5-11 классов. Получившиеся 7 параллелей классов с помощью жеребьевки определили «свою национальность» на этот день. Таким образом, в мероприятии участвовали русские, греки, итальянцы, турки, мексиканцы, французы и китайцы. Интрига была и в том, что представителями одной национальности были 3-4 класса (параллель), а от этого увеличивалась их конкурентоспособность.

Перед поездкой у всех классов было домашнее задание, в соответствии с ожидаемыми конкурсами:

- Придумать кричалку на презентацию класса.
- Сделать отличительные знаки с учетом национальности.
- Приготовить кулинарный шедевр национальной кухни с защитой.
- Переделать любую песню на тему: «Наш лицей – одна семья!»
- Эмблема (по желанию).
- Нарисовать плакат, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Изучить пословицы, поговорки, загадки народов мира.
- Разучить с классом и продемонстрировать национальную игру.

Линейка. Представление классов. На линейке открытия Дня здоровья проходит представление классов. Дежурный класс вместе с учителями оценивают оригинальную презентацию национальностей, их кричалку, атрибутику, эмблему, соответствие заданной тематике в целом. В презентации принимают участие помимо самих лицеистов также классные руководители и родители детей (по желанию). После линейки приветствия каждому классу выдаются маршрутные листы, согласно которым они передвигаются по площадкам-конкурсам на протяжении всего Дня здоровья.

Этапы эстафеты: обводка мячом; бег; обводка мячом; метание мячей в цель; переправа по «болоту»; набивание мяча бадминтонной ракеткой.

Традиционная спортивная эстафета, которую проводят учителя физкультуры, помогает дежурный класс. Оценивается скорость, ловкость, количество и время выполнения задания.

Футбол. Игра длится 30 минут. От каждого класса набирается команда из 6 человек: 3 мальчика, 2 девочки, 1 вратарь - мальчик.

Конкурс плакатов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Готовые плакаты (либо их изготовлением дети занимаются прямо на месте, все канцтовары предоставляются) оцениваются дежурным классом и преподавателями. Самые яркие, оригинальные, запоминающиеся плакаты награждаются призами. Затем все работы украшают стены лицея.

Путешествие по станциям. В путешествии необходимо прохождение 6 станций, 5 из которых продуманы в соответствии с пятью кольцами-континентами, изображенными на эмблеме Олимпийских игр. Шестая станция – это представление национальной игры от каждого класса. Все станции класс проходит полным составом и выполняет задания (в маршрутный лист ставятся баллы).

АМЕРИКА (красное кольцо).

Для индейцев Центральной Америки игра в мяч была самым любимым занятием. Поле для игры – это весь мир, а перемещения мяча – движение солнца и луны над этим миром. Играли в мяч командами, перебрасывая друг другу на сторону соперника, причем бить по нему разрешалось только локтями, бёдрами, коленками.

Выиграть можно было сразу, если мяч пролетел сквозь кольцо, установленное высоко над площадкой. Какую игру вам напоминает индейская игра с мячом?

Действительно 100 лет назад в Америке был изобретен баскетбол. Мы с вами знакомы с некоторыми элементами этого вида спорта. Давайте сыграем в американскую игру – баскетбол. Необходимо выбрать 15 человек из класса, которые по очереди будут забрасывать баскетбольный мяч в кольцо.

Количество попаданий в кольцо = количеству полученных баллов.

Инвентарь: баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо на площадке.

АЗИЯ (желтое кольцо).

Желтое кольцо дружбы обозначает Азию. Азиаты: Японцы, Китайцы и др. восточные народы увлекались различными видами борьбы. Занимаясь борьбой, они становились смелыми, сильным, быстрыми, ловкими, воспитывали в себе выдержку и уверенность в своих силах.

Конечно, основные приемы борьбы – это умение владения своим телом, но не забывайте, что для смелости, уверенности в себе и силы необходима также и сила ума. Поэтому сейчас у нас пройдет интеллектуальная борьба.

Испокон веков, наши предки закладывали основные жизненные ценности и уроки в смысл пословиц и поговорок. Вам необходимо продолжить пословицу или поговорку, догадавшись, либо зная ее продолжение, а, возможно, и отгадать загадку.

Количество отгаданных загадок, близких по смыслу продолжения поговорок и пословиц = количеству полученных баллов. Загадывается 10 пословиц + 5 загадок.

Инвентарь: карточка с заданием.

Азербайджанские.

Гвоздь подкову спасёт, подкова – коня, конь – храбреца, а храбрец – Родину.

Каковы сады, таковы и плоды.

Лучше быть слугой мудреца, чем господином глупца.

Не верь тому, что слышишь, а верь тому, что видишь.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Английские.

Беден не тот, у кого мало что есть, а тот, кто многого желает.

Бог помогает тем, кто сам себе поможет.

Быка берут за рога, а человека – за язык.

Лучше вызывать зависть, чем жалость

Армянские.

Кто гонится за большим, упустит и малое

Плунешь вверх - попадешь в лицо, плунешь в низ - в бороду

Пожелай соседу корову, Бог даст тебе двух

Сколько языков ты знаешь, столько жизней ты живешь

Греческие.

Библиотека - для ума аптека

Бойся тихой реки, а не шумной

Встал в хоровод, придётся танцевать

Если собираешься замесить тесто утром, просей муку вечером

Лучше порознь да в любви, чем рядом и в ссоре

Грузинские:

Ветка гнется, пока молода, вырастет - не согнешь

Если падать, то лучше с коня, чем с осла

Кто задирает голову, тот спотыкается

Рана от кинжала излечима, от языка – никогда

Семь дьяволов не сделают человеку столько зла, сколько он сам себе причинит

Немецкие.

Кто вовремя не приходит, получает то, что остается

Мудры те, кто, преодолевая заблуждения, приходят к истине, лишь глупцы упорствуют в своих заблуждениях

Плох трубач, который играет одну мелодию

Посади лягушку хоть на золотой стул, все равно она опять в лужу прыгнет

Что я думаю и делаю, того ожидаю и от других

Французские.

Будешь отзывчив – приобретешь друзей, будешь правдив – наживешь врагов

В любви всегда один целует, а другой только подставляет щеку

В любви, как в бою, время дорого

Что из сердца выходит, то до сердца доходит

Загадки:

Бежит под рукой, словно живое, только не летает, хотя название такое (Перо) белорус.

Покатился клубок, рассыпался горох, начало светать - нечего собирать (Месяц и звезды) белорус.

Стоит дуб, на дубе двенадцать гнезд, в каждом гнезде по четыре синицы, в каждой синицы по семь яиц (Год) Белорус.

Утром ходит на четырех ногах, днем - на двух, а вечером - на трех (Человек) Белорус.

Шла дева ночью, потеряла ключи, месяц видел, а солнце подняло (Роса) Белорус.

Что это за дорога: Кто по ней идет, тот хромает? (Лестница) Белорус.

Идет по соломе - Не шуршит,

Идет по воде - Не тонет,

Идет по огню - Не горит (литов.) (Тень)

Пройдет он первым без стыда

В любую дверь упрямо,

И первым в дом его всегда

Пропустит даже дама (франц.) (Ключ)

Белым цветет, зеленым висит, красным падает (словац.) (Яблоко)

Меня ждут не дождутся, А как увидят - Разбегутся. (чуваш.) (Дождь)

У отца Мэри есть 5 дочерей: Чача, Чичи, Чече, Чочо. Как зовут 5 дочь? (Мэри)

Завязать можно, а развязать нельзя. (Разговор)

Кошка – 3, лошадь – 5, петух – 8, ослик – 2, кукушка – 4, лягушка – 3, собака - ? (кошка - мяу(3), лошадь - и-го-го(5), петух - ку-ка-ре-ку(8), ослик – и-а(2), кукушка - ку-ку (4), лягушка - ква (3), собака - гав(3))

В нарядной одежде, а ходит босой. (Польск.) (Павлин)

АВСТРАЛИЯ (зеленое кольцо).

Среди морей и океанов находится самый зеленый континент нашей Земли – Австралия. Поэтому и цвет олимпийского кольца, обозначающий Австралию – зеленый. Главным занятием австралийцев являлась охота, в которой были необходимы навыки стрельбы из лука. Стрельба из лука сейчас один из олимпийских видов спорта. Занимаясь охотой, жители Австралии становились меткими, внимательными, обладали хорошей реакцией и выдержкой. А здесь мы проверим вашу внимательность и меткость с помощью этого мячика. 15 человек из класса по очереди с определенного расстояния должны попасть в эту урну, которую будет держать дежурный.

Количество попаданий в урну = количеству полученных баллов.

Инвентарь: 15 теннисных мячиков, ведро.

АФРИКА (черное кольцо).

Черное олимпийское кольцо обозначает Африку. В африканских племенах важную роль играли прыжки и бег, так как часто только умение хорошо бегать и прыгать спасало людей от преследования диких животных, которых много в африканских сафари.

Любимые спортивные упражнения африканцев – прыжки через быка. Захватывающее зрелище! Выполняя прыжки, африканцы удивляли своей ловкостью, прыгучестью, силой и мужеством. В олимпийском виде спорта гимнасти-

ке есть похожее упражнение – прыжки через гимнастического коня или козла. Я предлагаю вам испытать себя на ловкость и смелость и поиграть в «Чехарду». За 1 минуту вам необходимо перепрыгнуть как можно большее количество человек. (перепрыгнул – сел, следующий перепрыгнул предыдущего – сел, следующий перепрыгнул первого и второго человека – сел). Количество «перепрыгнутых» человек = количеству полученных баллов.

Инвентарь: секундомер.

ЕВРОПА (синее кольцо).

Синее кольцо означает Европу. Многие виды спорта возникли именно там. Например, в Англии впервые стали играть в футбол. Игры с мячом – любимое спортивное развлечение англичан. А какие игры с мячом вы знаете?

В Европе впервые стали проводиться командные соревнования, между группами были установлены единые правила. Работая в команде, проще достигнуть победы, если внутри живет «командный дух», а сила единства и целеустремленность движет коллективом.

Все играющие встают в большой круг. Затем необходимо разбить класс на пары. Каждая пара должна выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг» – другой: «Мак»; Тик-так; Juicy Fruit; Галина Бланка и т.д.).

Затем ведущий объясняет, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события, и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Затем ведущий перемешивает команду. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, должны найти друг друга в течение 1 минуты. Как только пара воссоединилась, нужно отвести ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

Количество «найденных» пар = количеству полученных баллов.

Кулинарный конкурс на тему «Кухня народов мира».

Каждому классу в соответствии с национальностью необходимо презентовать национальное блюдо. Компетентным в вопросах кулинарии жюри оценивается не только знание кухни, мастерство приготовления и подачи, но и интересная презентация блюда.

Конкурс песни на тему «Наши лица - одна семья»

Необходимо переделать любую известную песню в соответствии с темой. Оценивается коллективное исполнение.

Заключительная линейка. Подведение итогов. Награждение.

На заключительной линейке награждаются классы в следующих номинациях по параллелям: за лучшее приветствие; за яркую эмблему; за лучший плакат, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; за призовые места в эстафете; за призовые места в футболе; за призовые места в путешествии по станциям; за победу в кулинарном конкурсе; за лучшее выступление в музыкальном конкурсе.

Победителям в каждой номинации вручаются сладкие подарки.

Итак, «День здоровья» в КЭПЛ прошел ярко и насыщенно. С раннего утра на главной поляне в Порошино трудились «зайчики» из дежурного класса, которые встречали лицеистов и учителей своими улыбками. На линейке открытия администрацию лицея поприветствовали и турки, и итальянцы и другие народы мира. После яркой презентации, каждый класс разбежался кто куда: на эстафету, на футбол, путешествовать по станциям, а кто-то побежал завтракать на кулинарном конкурсе. С учетом невероятно активной занятости лицеистов, день пролетел мгновенно и ярко.

На линейке награждения всё те же зайчики только успевали пополнять свои «сладкие запасы», чтобы призов и грамот хватило всем победителям. После линейки все сытые и счастливые участники Дня здоровья благополучно отправились домой. Действительно, наш лицей – одна семья!

Данное мероприятие служит хорошим стартом учебного года. Новым ученикам в неформальной обстановке проще познакомиться с новыми одноклассниками, учителями, а новые преподаватели могут с другой стороны узнать своих учеников. В целом День здоровья направлен на развитие спортивных, интеллектуальных и организаторских способностей у лицеистов, на воспитание чувства коллективизма, на развитие гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране, на осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии.

*В. Н. Чайкин,
социолог Центра оценки, мониторинга персонала и молодежной
политики Горьковской железной дороги – филиала ОАО "РЖД",
кандидат социологических наук, г. Н.Новгород*

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ПРИЗНАКАМИ «ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ»

Социально-идеологическую почву для деятельности «культов» составляют как ряд фундаментальных свойств человеческого сознания, так и специфические свойства культуры и социально-исторические особенности развития социума. Дополнительные факторы – пробелы в образовании, законодательстве и социальной политике.

Мы полагаем, что проблема манипулирования и социально-психологической эксплуатации, в основе своей возникает вследствие отсутствия у людей базовых знаний о социальной психологии, социальном воздействии, когнитивных свойствах личности, процессах социально-психологического манипулирования. «Деструктивные культы» пользуются в своих целях отсутствием у большинства населения навыков критического мышления, поэтому подобные навыки и знания необходимо преподавать не только в вузах, но, что более важно, в средней школе. На сегодняшний день существует огромный потенциал учебно-методических разработок по социальной психологии и профилактике вовлечения в организации с признаками «деструктивных культов», составленных западными специалистами, но, к сожалению, практически не использующихся в системе российского образования

Профилактика попадания людей в «деструктивные культы» – это, прежде всего, деятельность, направленная на повышение уровня критического мышления. Только здравая критика по отношению к той или иной группе и ее учению позволит избежать трагедии. Намного легче человека предупредить об опасности «деструктивных культов», чем пытаться вывести его из такой организации. Именно с этой позиции и должна строиться вся система профилактики деятельности «деструктивных культов».

На сегодняшний день профилактика включает, в лучшем случае, лишь поверхностное знакомство с механизмами манипулирования человеческой психикой в деструктивных группах, акцент переносится на последствия от деятельности «деструктивных культов». Система образования, призванная обеспечивать разностороннее и своевременное развитие личности, формирование навыков, которые необходимы для уверенной самостоятельной ориентации в обществе, далеко не в полной мере дает представление о навыках критического мышления и опасностях социального воздействия.

Активное вовлечение населения всех стран мира в деятельность «сект» и «культов» поставило перед учёными множество вопросов о феномене «деструктивных» культов, его истоках, динамике развития, степени влияния на человека и общество. В 80-х годах XX века в Европе и Америке начали прово-

даться исследования в области профилактики деятельности «деструктивных культов». В средних учебных заведениях были введены лекции, призванные предупредить попадание учащихся в «культы». Созданы учебно-методические разработки в этой области. В современном мире курсы, посвящённые «сектам» и «культам», читаются в тысячах учебных заведений всех уровней образования.

Примечателен в этом отношении опыт австрийской системы образования в области профилактики вовлечения учащихся в «культы». Наиболее известный в Австрии курс лекций для средних учебных заведений, посвящённый профилактике деятельности «деструктивных культов», с поправкой на российскую систему образования мог бы с успехом использоваться в российских учебных заведениях.

Курс разработан межминистерской рабочей группой «Защита и информация», созданной при Министерстве образования и культуры Австрии. Составителем методического пособия к курсу является Гаральд Айгнер. Предполагается, что эффективная профилактика негативных результатов деятельности «деструктивных культов» возможна и без упоминания конкретных организаций. Гораздо важнее научить школьников распознавать основные признаки, характерные для «сект» и «культов». Такой подход позволяет, с одной стороны, предупредить вовлечение учащихся в значительно большее количество «сект» и «культов», чем можно упомянуть в границах любого, самого развёрнутого курса. С другой стороны, таким образом предотвращаются проблемы с организациями, которые могут протестовать против применения к ним терминов «секта» и «культ».

Данный курс является одним из множества факультативных курсов, которые читаются по желанию учащихся и преподавателей в школах Австрии. При этом он может также предлагаться как отдельная серия лекций в рамках какого-либо иного курса, посвящённого религии, например обязательного в австрийских школах предмета «Религия». Соответственно, учитель может читать весь курс полностью либо сокращать его по своему желанию до нескольких профилактических уроков.

В целом курс рассчитан не только на профилактику вовлечения учащихся в «культ», но и в некоторой степени на работу с уже втянутой туда молодёжью. Сам курс предназначен преимущественно для учеников старших классов. Рассматривается весь спектр возможного негативного воздействия подобных организаций на человека и общество. Излагаются современные психологические теории, интерпретирующие вход в «культ» и членство в нём.

Нужно отметить, что в Австрии существуют и другие методические пособия и справочные материалы по «сектам», предназначенные для средних учебных заведений. Более того, с учителями регулярно проводятся специальные семинары, посвящённые проблеме «сектантства». Аналогичные школьные курсы читаются и в других странах Европейского союза. Ознакомление с опытом западных стран по профилактике деятельности «деструктивных культов» в системе образования может помочь отечественным специалистам в совершенствовании уже имеющихся отечественных подходов к решению данной проблемы.

Предложения о внесении ряда изменений в современную российскую систему образования затрагивающих образовательные стандарты в области обществоведческих дисциплин, социальной психологии, психологии личности сегодня поступают от ряда ведущих специалистов в области социальной психологии. К примеру, Е.Н. Волков предлагает вариант изменения школьных и вузовских образовательных стандартов, который подразумевает следующие блоки:

- ✓ социологический (базовые научные знания об обществе в объеме определенных разделов социологии);
- ✓ статистика и теория вероятности (необходимые для повседневной жизни основы в популяризированном изложении);
- ✓ социально-психологический (базовые научные знания о социальном взаимодействии на уровне индивидов и групп, тоже только определенные разделы, адаптированные для понимания);
- ✓ в очень умеренном объеме психология;
- ✓ формальная логика с добавлением некоторых тем других отраслей логики (необходимые для повседневной жизни основы в популяризированном изложении);
- ✓ критическое мышление и основы когнитивной науки (научные знания о мышлении, когнитивных процессах, основы научной методологии и методики с соответствующими базовыми навыками);
- ✓ основы физиологии с основами научной практической медицины¹.

Также бы предприняты попытки разработки специальной программы рассчитанной на средние и старшие классы. Данная программа разрабатывалась украинскими специалистами². Основная цель программы — формирование у молодых людей навыков критического мышления для принятия ими независимых, взвешенных решений в сложных ситуациях межличностного и социального взаимодействия. Поставленная цель достигается благодаря развитию у подростков и молодых людей рефлексивного и критического мышления; формированию собственного поведенческого алгоритма противодействия и нейтрализации манипулятивного воздействия; развитию навыков асертивного поведения и отстаивания собственной независимой позиции; развитию умений, навыков критического восприятия и обработки информации; ознакомлению с основами психологической безопасности для предотвращения внешнего контроля сознания. Подобная программа вполне могла реализовываться и в российской системе образования.

Представители ведущих конфессий считают, что введение в школах специальных факультативных курсов, таких как «Основы Православной культуры» и «Истоки» также способствует защите подрастающего поколения от деструктивных информационных потоков.

Важно понимать, что неотъемлемым условием успешности предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы является повышение психо-

¹ Уроки кризиса – конкретные проекты для образования http://evolkov.blogspot.com/2009/02/blog-post_9205.html

² Мерзлякова Е., Петухов В. Опыт профилактики культового влияния в национальной системе образования Журнал практического психолога, 2008, № 4. – С. 51

лого-педагогической компетентности и общей культуры родителей с целью повышения уровня знания в области социальной психологии.

Эффективность организации процесса предупреждения вовлечения молодежи в «культы», с точки зрения специалистов, определяется следующими педагогическими условиями: выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в «культы»; проведение систематических целенаправленных мероприятий с молодыми людьми и их родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности; повышение психолого-педагогической культуры родителей; реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в «деструктивные культы».

Таким образом, профилактике манипулятивного социального воздействия, которая может быть использована в российских условиях.

Эта модель должна включать: первичную профилактику, включающую развитие навыков здорового критического мышления и социальной грамотности; вторичную профилактику, предотвращающую возникновение негативных последствий манипулятивного воздействия на личность; реабилитацию пострадавших. В свою очередь вторичная профилактика должна включать: информационное противодействие; социальный контроль; правовое противодействие; правовые санкции.

Информационное противодействие «деструктивным культам», также наш взгляд является эффективным. По мнению экспертов средства массовой коммуникации способны внести позитивный вклад в представления о «культах», и могут действительно предупредить людей об опасности вступления в подобную организацию. Особенно четко это проявляется в отношении электронных средств массовой коммуникации (СМК). На наш взгляд, СМК, являясь мощной силой воздействия на сознание людей, средством оперативного донесения информации, являясь наиболее эффективным средством влияния на эмоции человека способны просветить граждан относительно преступной деятельности «культистов». При этом можно рассматривать обе две стороны такого информационного воздействия: негативная (используемая лидерами «деструктивных культов» для популяризации своих учений); позитивная (задействование информационных мощностей и технологий для успешного предупреждения, выявления и пресечения противоправной деятельности «деструктивных культов»).

Сегодня СМК, к сожалению, сосредотачиваются на эксцентричных верованиях конкретных групп и почти не уделяют внимания специфическим социально-психологическим особенностям и общим чертам деструктивных групп. Зачастую СМК действуют по стандартному шаблону производства и репрезентации информации в отношении манипулирования и социально-психологической эксплуатации в «деструктивных культах». Впрочем, существуют и положительные исключения. В Интернете существуют сайты в полной мере освещающие проблему манипулирования и социально-психологической эксплуатации. Религиозными организациями издаются листовки, газеты, брошюры освещающие проблему деструктивных культов. Подобные печатные материалы помогают разобраться в проблеме манипулирова-

ния и социально-психологической эксплуатации в «деструктивных культах». Важно, что зачастую СМК являются источником распространения деструктивных идеологий, кроме того отсутствует контроль за выпуском печатных изданий тиражом менее 1000 экземпляров, чем пользуются различные организации.

Несколько другая ситуация существует на телевидении и радио. В эфире выпускается очень мало передач посвященных данной проблеме. Интервью со специалистами по манипулированию и социально-психологической эксплуатации – редкое исключение. Репортажи, освещающие проблему «деструктивных культов», как правило, отличаются поверхностными взглядами на проблему контроля сознания.

Нужно отметить, анализируя состояние правовой профилактики деятельности «деструктивных культов» в Российской Федерации, что на сегодняшний день предпринимаются попытки противостоять противоправной и разрушительной деятельности подобных организаций.

Профилактические меры предусмотрены также Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» Одним из направлений противодействия деятельности организаций с признаками деструктивных культов можно считать принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих ее осуществлению (ст. 3 Закона о противодействии экстремистской деятельности).

Дополнения необходимы и в налоговой сфере, для предотвращения не-санкционированной финансовой деятельности деструктивных культов следует в рамках специфики и компетенции соответствующих служб проверить такие составляющие хозяйственной деятельности всякого юридического лица, как: источники финансирования деятельности организации, в том числе обратить особое внимание на финансирование ее издательской деятельности.

Необходима налоговая дисциплина, включающая такие аспекты, как оплата труда штатных сотрудников организации, уплата налогов за доход от распространения печатных изданий, наличие отчислений в Пенсионный фонд от заработной платы, проверка оснований и условий аренды помещений, необходимо проверить как соответствие используемого арендаторами помещения его кадастровой категории, так и то, на каких условиях собственник квартиры предоставил ее под офис или «центр».

Правовая база – является основой профилактики возникновения и деятельности организаций с признаками деструктивных культов. Но также важно понимать, что профилактика деятельности деструктивных культов — это не только задача государства, но и в немалой степени, это задача и представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. Поэтому, как уже говорилось необходимо создание общественных экспертных советов, которые осуществляли бы контроль за деятельностью уже зарегистрированных религиозных объединений и своевременно информировали через СМК населения данного субъекта РФ или крупного муниципального образования об возникающей опасности исходящей от деструктивного культа.

Все элементы предупредительной деятельности – уровни, формы и виды – в реальной действительности проявляются не сами по себе, а лишь в результате активной и целенаправленной деятельности определенных субъектов предупреждения преступности: государственных и негосударственных, специализированных и неспециализированных, различающихся по функциональному назначению, объему прав и обязанностей, формам и методам деятельности и другим признакам. К числу таких субъектов относятся правоохранительные органы: прежде всего органы внутренних дел, а также федеральной службы безопасности, юстиции, суда и прокуратуры.

Важно создать единую базу, которая включала бы все культовые организации нарушавшие законодательство. Также возникает необходимость единства банка информации о каждом из объединений (включая информацию об их функционировании за пределами Российской Федерации). Это позволит избежать возможности перерегистрации религиозных объединений, запрещенных на территории России, под другим наименованием, с сохранением прежних основ вероучения, целей и принципов деятельности.

Также на наш взгляд, кажется целесообразным систематически проводить, в том числе в ВУЗах МВД и Минюста, научно-практические конференции по проблемам противодействия деструктивным культам, в которых бы принимали участие курсанты, студенты, слушатели, преподаватели, представители духовенства, сотрудники соответствующего департамента областной администрации и практические психологи.

Важно подчеркнуть, что на сегодняшний день предпринимаются попытки разработки спецкурса по подготовке психологов и психиатров к работе с жертвами «деструктивных культов». К примеру ректор Северного медицинского университета (СГМУ), один из ведущих психиатров России, академик РАМН Павел Сидоров выступил инициатором внедрения в образовательные программы спецкурса по подготовке будущих психологов и психиатров к работе с жертвами деструктивных культов. СГМУ станет первым вузом в России, где будут готовить таких специалистов¹.

Кроме того, из методов индивидуальной профилактики органами внутренних дел следует применять включенное наблюдение; свободное и стандартизированное интервью; оперативные приемы и иные меры. Такими мерами могут являться индивидуальные и групповые беседы с членами общественно опасных религиозных объединений, особенно с лицами, чье членство в подобных организациях незначительно.

Индивидуально-профилактические меры осуществляются в отношении освобожденных из исправительных учреждений; осужденных условно; к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; совершающих административные правонарушения и других категорий лиц, чье поведение, антиобщественные связи, неблагоприятные условия нравственного формирования и развития личности, криминогенные жизненные ситуации и другие обстоятельства инди-

¹ Реабилитация жертв сект: система академика Сидорова. URL <http://www.pravoslavie-nord.ru/2007/2/1275> (дата обращения: 20.04.2010)

видуальной жизни свидетельствуют о возможности становления (или возврата) на преступный путь. В частности, это касается новичков и рядовых членов религиозных организаций.

Важно усилить контроль за въездом и пребыванием на территории РФ иностранных граждан, прибывающих для проведения религиозной деятельности и (или) скрывающих свою профессиональную принадлежность к тому или иному нетрадиционному религиозному объединению.

На наш взгляд, целесообразным выделить два направления противодействия организациям практикующих манипулирование и социально-психологическую эксплуатацию: 1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение деятельности таких организаций, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению подобной деятельности; 2) выявление, предупреждение и пресечение деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц практикующих манипулирование и социально-психологическую эксплуатацию.

В программу противодействия организациям практикующих манипулирование и социально-психологическую эксплуатацию включить следующие пункты: 1) правовые меры борьбы; 2) общепредупредительные мероприятия; 3) административно-режимные меры.

Специальные (оперативные, розыскные, технические, охранные) меры борьбы и предупреждения проявлений преступлений религиозного характера

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что на сегодняшний день государству необходимо предпринять ряд важных мер: 1) законодательно закрепить запрещение использования в деятельности негосударственных организаций методик, включающих гипнотическое воздействие на личность; 2) предусмотреть обязательное уведомление органов местного самоуправления о создании новых религиозных и иных организаций; 3) создать межведомственный базы организаций практикующих манипулирование и социально-психологическую эксплуатацию; 4) создать при полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах совещательные (консультативные) органы по вопросам государственно-религиозных отношений с непосредственным участием в их деятельности представителей общественных и религиозных объединений.

Не стоит забывать, что РФ – страна с прочно устоявшимися, исторически сложившимися религиозным стереотипами, которые тесно связаны с культурой, традициями, национальными особенностями и самосознанием населяющих ее народов. Российская модель государственно-церковных отношений должна учитывать историческое, культурное и религиозное своеобразие страны и поддерживать прежде всего те религиозные структуры, которые не только, в прошлом сыграли огромную роль в деле сохранения ее национального достоинства, но и впредь способны вносить позитивный вклад в развитие России.

Н. Ю. Ивкина,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по учебно-исследовательской работе
Центра детского творчества с изучением прикладной экономики г. Кирова;
А. Г. Поляков,
кандидат исторических наук,
председатель Историко-культурного молодёжного научного
общества «Самобытная Вятка»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: К ВОПРОСУ О ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ

Позиция государства по вопросу о необходимости этноконфессиональной стабильности сформулирована президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Попытки провоцировать межэтническую напряжённость, религиозную нетерпимость мы должны рассматривать как вызов единству Российского государства, как угрозу для каждого из нас»¹.

Социальный заказ на воспитание основ поликультурного общения у молодежи, как важного гражданского качества, определяется положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)»².

Также практическая реализация основных положений социального заказа на воспитания граждан в русле формирования этнокультурной толерантности предусмотрена Постановлением Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Укрепления единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 гг.)»³.

С другой стороны, современный трудовой, учебный коллектив является поликультурным образованием, в рамках которого объединены люди, принадлежащие к различным национальным и конфессиональным группам. Отсюда вытекает необходимость формирования в молодёжной среде навыков бесконфликтного общения в поликультурном коллективе. Общество – сложнейшая система, где объективное соединяется с субъективным.

В качестве ключевых компетенций, имеющих «надпредметный и

¹ Послания Федеральному собранию Президента РФ В.В. Путинна 12 декабря 2012 года // <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>

² Федеральный закон от 29.12.12 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

³ Концепция федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» от 22 июня 2013 г. №1292-р. С.3.

надпрофессиональный характер», служащих залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества, в странах Европейского Союза выделяют компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе: уважение к другим; способность жить с представителями других культур, языков, религий, различных ценностных ориентаций.

Национальное и религиозное многообразие Российской Федерации и наличие этноконфессиональных конфликтов на повестку дня ставят важность формирования такой ключевой компетенции как способность молодежи контактировать на принципах уважения с представителями иных культур. Можно выделить следующий спектр компетенций в сфере поликультурного общения, которые нужно формировать у молодого поколения: 1) относиться к культуре других людей с тем же уважением, с каким бы относился к своей собственной; 2) не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей; 3) всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей; 4) исходить из «цвета кожи» (других антропологических расовых, национальных особенностей) как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком; 5) не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего; 6) понимать, что каждая культура, какой бы малой она не была, имеет, что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты; 7) никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого; 8) стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившихся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов; 9) уважать способы одеваться, принятые в других культурах; 10) не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные запахи других культур; 11) не пытаться использовать высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов; 12) всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой; 13) не демонстрировать пренебрежение к этическим нормам, запретам представителей других культур, конфессий; 14) соблюдение тактичности в присутствии представителей других культур, конфессий (анекдоты, юмор) и др.¹

Итак, этноконфессиональная толерантность – одна из важных характеристик поликультурной грамотности молодёжи, а также необходимый элемент укрепления единства Российского государства.

¹ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007. С. 18; Калачёва И.И. Молодёжь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси: Пособие для адм. - управ. кадров высш. шк. Мн., 2003. С. 106-141; Поляков А.Г., Сахарова Л.Г. История торговли в России. Учебное пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования. Киров, 2007; Поляков А.Г., Сахарова Л.Г., Колышницына Г.П. История торговли в России: Учебное пособие. Издание 2-е, дополненное и переработанное. Киров, 2012; Марков В.И., Поляков А.Г., Сахарова Л.Г. История торговли: Учебное пособие. Киров, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

Зорина Ж. В. О КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД КИРОВ»	3
Чапайкина И. Г. ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ МОЛОДЕЖИ	7
Бакулин В. И. ФАШИЗМ НА УКРАИНЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	15
Веретенникова И. О. АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИХ В ПРАВОВОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ПОЛЕ РОССИИ КАК КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	26
Гусева Е. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА РОНА ДЖОНСА ПО СОЗДАНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	30
Парышев А. И. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ, ТЕРРОРИЗМОМ, РАДИКАЛИЗМОМ	34
Савинов Л. В. ЭТНИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	42
Корчёмкина Л. Н. ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ ВЯТСКОГО РЕГИОНА	53
Миннебаева Э. Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАДИКАЛИЗМУ, ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ СРЕДИ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	57
Одегова И. А. НАШ ЛИЦЕЙ – ОДНА СЕМЬЯ! (сценарий Дня здоровья в Кировском экономико-правовом лицее)	64
Чайкин В. Н. МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ПРИЗНАКАМИ «ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ»	71
Ивкина Н.Ю., Поляков А.Г. ТОЛЕРАНТНОСТЬ: К ВОПРОСУ О ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ	78

Научное издание

Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи
Выпуск 3

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И НАСИЛИЯ

Ответственный редактор – Алексей Геннадьевич Поляков

Издательство ООО «ВЕСИ», 610000, г. Киров, ул. Большевиков, 50а
E-mail: ooovesy@yandex.ru
т. (8332) 69-50-15

Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Усл. 4,88 п. л. Тираж 130 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Лобань».
610000, г. Киров, ул. Московская, 52.

XI-2014